



郷音

H i b i k i



令和3年12月1日

第2弾

# 学びの改革で 子どもも先生も生き生きと！

～学びの改革実践校 情報交換会（11月）開催～

11月1日（月）、第2回 学びの改革実践校情報交換会に、東信管内から約40名の先生方にご参加いただき、成果や課題について情報交換しました。今回発表していただいた、滋野小学校、上田市立東小学校、臼田小学校、上田市立第三中学校の実践を紹介します。

## 滋野小学校

【つなぐ・つながる】

OJTの活性化と  
授業改善



語り合い、学び続ける  
職員集団づくり

○職員をつなげる手立てとして連学年部会や学年会で教材研究を実施。先生自身が考える楽しさを実感しています。

○職員室の一角に「学びの改革コーナー」を設置。

互いに授業を見合い、感じ取った授業者のよさを写真入りでまとめて掲示して見える化。

見えてきた課題に対して互いにアドバイスし合うなど、よりよい授業を目指して、学校全体で取り組んでいます。

## (2) 学びの改革コーナーづくり

○ 実践の見える化・ポートフォリオ化



参観した授業のよさなどのコメント

## 白田小学校

### 【ICTを活用した学びの場】 対話的・協働的な学びの実現に向けた授業改善



2年生活科「わたしたちのひみつち作り」  
グラウンドの片隅にタイヤブランコを作ろうとしている子どもが、「より頑丈にロープを縛りたい」という願いをもちました。端末の音声入力機能を使い、ロープの縛り方を調べていました。いろいろな場所・場面でICTを活用し、学習が広がっています。

#### ＜参加者の感想＞

各教科で取り組んできた実践を知り合う機会として、通信などを活用したいと思います。白田小学校の実践は学年と教科が多岐にわたるので、どのようにこれから実践していけばよいのかがわかりやすいと思いました。少しでも職員同士で共有できるようにしたいです。

## 上田市立第三中学校

### 【自主性を養う】 ICTを活用した授業改善

各教科で、ICT端末の効果的な使い方を模索しながら、授業改善へとつなげています。

- ・数 学：主体的に学習に取り組む態度の評価の蓄積
- ・英 語：アンケート機能で授業中に単語テスト
- ・家庭科：マイバックづくり  
イメージを広げるために絵柄の検索
- ・理 科：表計算ツールを活用して実験結果を集約 → 考察へなど、情報を共有して、自分の授業に生かしています。



#### ＜参加者の感想＞

生徒がICT機器を、必然性を伴いながら当たり前のようにするためには、どのような指導・工夫が考えられるかについて、また、自主性を育むための指導・支援について学ばせていただきました。総じて、手を打たないことには変化も起きませんので、現状に満足せず、試行錯誤（探究）しながら、様々な手を講じていきたいと思いました。

## 上田市立東小学校

### 【わかる・できるに向けて】

### MIMを中心とした研究の推進



1学期は言葉遊びとルールの確認、2学期は個別の配慮計画に基づいて、低学年を中心に実施しました。保護者へはMIMを知ってもらうため通信を出しています。子どもたちの文字を読む力が向上している様子が見えてきています。

#### ＜参加者の感想＞

本校もMIMの実践をはじめたところなので、とても参考になりました。アセスメントを丁寧に行っていて、どの子にどんな指導支援を行えばよいのかが明確になってきていると思います。実践が積み重ねられることにより、児童は授業に参加しやすくなり、先生方は授業がやりやすくなったと実感できていて、成果が表れていると思いました。