



すべては
みんなの
笑顔のために

〒384-0006
小諸市与良町6-5-5
Tel.0267-31-0251
Fax.0267-31-0140



バックナンバーはこちらから



東信教育事務所

co-create collaborate connect

令和7年
(2025年) 8/29 Vol. 3

「芽吹く」



※本イラストは生成AIで作成したものです

授業から学ぶ

教師の関わり方が育む
子供の学び … 1

研修の窓

集会活動の
工夫のポイントは？… 2

考える部屋

「ないと困る支援」
「あると便利で役に立つ支援」
～授業のユニバーサルデザイン化～ … 3

考える部屋

子供たちを見守る
～2学期の始まりにあたっての心配り～ … 4

お知らせ

高校進学説明・相談会
について … 5

年6回発行する事務所だよりは、先生方にとって役に立つ情報をお伝えするものです。
回覧と掲示をし、みなさんの目に留まるように工夫していただき、ぜひご活用ください



教師の関わりで子供の学びは変わるのでしょうか。
M小学校S養護教諭の実践から考えてみましょう。

【特別活動 保健指導の概要】養護教諭のS先生は、担任の先生の「子供たちには相手を大切にできる人になってほしい」という願いを受け、妊婦を題材に、担任と一緒に保健指導を行いました。妊娠体験をしたり、妊娠している先生の話の聞いたりすることで、妊婦や赤ちゃんへの思いやりの心を育み、自分にできることを考えられるようにしました。

1 教師の笑顔と優しい言葉

赤ちゃんに見立てたおもり入りのリュックをお腹に抱え、ペアで校内を歩く妊娠体験を実施しました。S先生は「卵って落としたらどうなる？赤ちゃんも同じだね」「ペアの人は支えてあげようね」など、終始**笑顔で優しい言葉を選び**、語りかけました。



笑顔

2 子供たちが自分なりに考えられる問いかけ

「赤ちゃんがけがをしないようにするにはどう歩いたらいいかな？」など、**指示ではなく問いかけ**を通して、子供たちが自分で考えられるようにしていました。靴を履き替える場面では、「赤ちゃんがここにいるんだよ。どうしたらいいかな？」と問いかけ、状況に応じた判断を促していました。



問いかけ

子供たちの様子

活動場所に移動する時には、ペアになった子の腰や肩に手を回し、体を支える練習が始まりました。活動中には「重い？大丈夫？」「もう少しゆっくりの方がいいかも。赤ちゃんかわいそう」と声をかけ合うなど、**妊婦役の友と赤ちゃんを思いやる姿**がありました。

担任の先生が願っていた「相手を大切にできる心」が子供たちに芽生えているようでした。



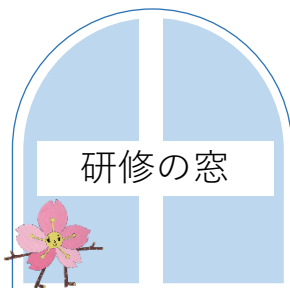
ペアを支える練習を始める

子供たちは、S先生の、和やかな表情と愛情にあふれた言葉と、子供が自分なりに考え判断することを促す問いかけによって、相手を大切にできる心と行動を学んでいました。

授業づくりには、題材や教材、展開等の工夫が欠かせませんが、それ以上に「教師が子供にどのように関わるか」が重要であることを改めて感じさせられた実践でした。



互いに声をかけ合う



Q.集会活動の工夫のポイントは？

秋に「なかよし」をテーマにした集会活動を計画しています。充実した集会活動にするために、他校の様子を教えてください！



A. 「特別活動」のねらいを意識しましょう！

集会活動は「特別活動」です。「特別活動」において育成すべき資質・能力には、「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」の3つの視点があり、それらが関わり合って、子供たちは成長していきます。

例えば、3つの視点を意識して取り組んでいる集会活動には、こんな実践があります。

みんなで遊ぶ日



人間関係形成

月に2回、みんなで遊ぶ日を設定しています。遊び相手は、全校・縦割り班・学級など、組み合わせを変えています。少人数であることを生かし、関わる人の数がどんどん増えています。

〈浦里小学校〉

きらきら集会



自己実現

自分のいいところを全校に紹介する集会を、年間通して行っています。得意なことを披露したり、グループで取り組んだことを発表したりします。全校で感動を味わい合い、大いに盛り上がっています。

〈坂の上小学校〉

生徒の集い



社会参画

全校で集まる機会がある時には、生徒会が企画・運営をして、全校生徒が顔見知りになれる取組をしています。生徒の自治的な活動により、よりよい社会をつくろうとする力が育っています。

〈佐久東中学校〉

なかよしの歌を歌おう



人間関係形成

「なかよし」をキーワードに、全校からテーマソングを募集しています。決定した歌は、全校集会で歌っています。自分たちで決めた歌なので、思いの込め方が、いつもとは違う様子が見られます。

〈川上第二小学校〉

地域の人と仲良く



社会参画

地域コーディネーターの方が、子供たちと一緒に防災について楽しく学ぶ体験を企画しています。先日は、体育館に宿泊しながら、避難することについて学びました。子供たちは、地域の方を身近に感じ始めています。

〈上田北小学校〉

小中合同音楽集会



人間関係形成

小中併設であり、特別支援学校分教室もあることから、合同で音楽集会を行っています。ゲームを行ったり、リクエスト曲を共に歌ったりすることで、互いを身近に感じ、交流を深めている姿が見られます。

〈佐久穂小・中学校〉

3つの視点を意識しながら、様々な企画を考えてみましょう。

考える 部屋

「ないと困る支援」「あると便利で役に立つ支援」 ～授業のユニバーサルデザイン化～

通常学級における授業のユニバーサルデザイン化の取組を紹介します。
みなさんの学校でも取り入れてみてはいかがでしょうか。

1：T・T（チーム・ティーチング）による連携

ゆとりのある職員数を生かし、A中学校では、各教科等の授業を2名以上の先生方が連携して行っています。授業をメインに進めるCT（チーフ）と、「ノートの取り方」、「CTからの指示の復唱」、「資料のページ確認」など教室内で困り感のある生徒へ働きかけるST（サブ）の連携により安心して授業に参加することができています。



位取りシート

	十のくらい	一のくらい

拡大して黒板に掲示した位取りシート

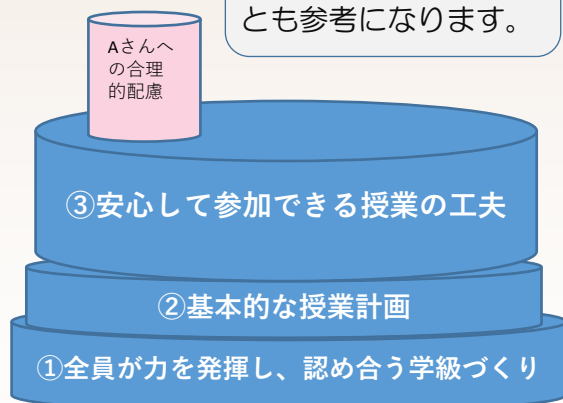
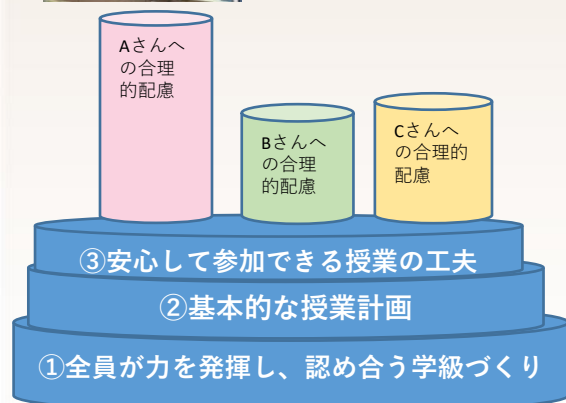


特別支援教育支援員などが配置されていれば、複数の職員が連携する授業づくりをすることができますね。

2：視覚的に方法を整理した教材の準備と活用

B小学校では、2年生のひっ算の授業で、位ごとに色を変えた「位取りシート」を準備し、そのシートを拡大して、黒板に掲示し、例題を解きながら使い方を演示していました。位をそろえて計算することが苦手な児童はもちろん、他の児童もこのシートを使うことで安心感をもって授業に参加していました。

教材を準備しただけでなく、使い方を示すことも参考になります。



R7 教育課程編成・学習指導の基本（青本）より

上の図の①～③は「授業のユニバーサルデザイン化」によって築かれる、集団の中で安心して学ぶための土台です。その土台の部分が薄いと、合理的配慮を必要とする児童生徒の数が多くなってしまいます。安心して参加ができる授業の工夫をし、土台を厚くすると、合理的配慮を必要とする児童生徒の数が少なくなります。

合理的配慮が必要な児童生徒にとっては、T・Tによる連携や、視覚的に方法を整理した教材は「ないと困る支援」です。しかし、これらは他の児童生徒にとって「あると便利で役に立つ支援」となり、すべての子供たちの学びやすさの向上につながります。児童生徒にとって「ないと困る支援」「あると便利で役に立つ支援」の視点を意識して授業づくりをすることが大切です。



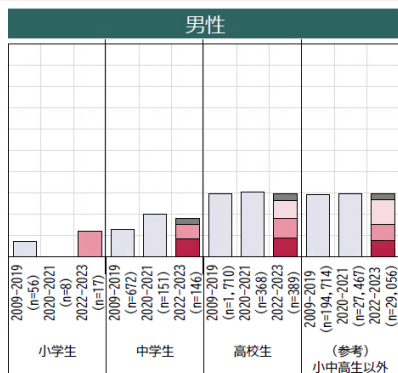
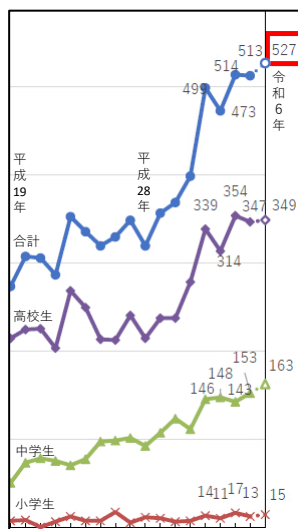
子供たちを見守る ～2学期の始まりにあたっての心配り～

夏休み明けには子供たちの心の健康を大切にしましょう。

令和6年児童生徒の自殺者数過去最多

最近明らかになった傾向

性別、期間別にみた小中高生の自殺者に占める自殺未遂歴ありの割合



自殺統計原票が改正された2022年以降、自殺未遂の時期についても把握可能となった。

■ 時期不詳
□ 1年以上前
■ 1年以内
■ 1か月以内

資料：警察庁自殺統計原票データより厚生労働省作成

○2022年以降では、小中高生は男女ともに自殺未遂があった時期が自殺の1年以内である場合が過半数を占め、特に女子小学生や女子高校生では、自殺から1か月以内に自殺未遂歴があった割合が高い

危険の高い子供のサイン

- ・関心のあったことに興味を失う
- ・集中力がなくなる
- ・不安が増し、落ち着かない
- ・投げやりな態度が目立つ
- ・身だしなみを気にしなくなる
- ・自己管理がおろそかになる
- ・身体の不調が長引く(不眠、食欲不振、腹痛など)
- ・自殺を口にする

「死にたい」と訴えられたり、自分の身体を傷つけていたりすることがわかったら、それを決して軽視しないことが重要です。すぐに相談を！

小さな違和感から子供の危機を察知したということは、先生自身のアンテナが敏感であるということ。同時に、それは子供の中に、「あの先生なら助けてくれる」という思いがあるからこそだと考えることができます。

ひょっとして?と思ったら

【TALKの原則】

Tell (言葉に出して心配していることを伝える)

ASK (「死にたい」という気持ちについて、素直に尋ねる)

Listen (絶望的な気持ちを傾聴する)

Keep safe (安全を確保する⇒その後しっかりつなぐ)

「秘密にしてほしい」と言われることがあるかもしれませんが、そのことを知った先生だけで見守るのは万が一の場合に責任を問われることにもなりかねません。学校では、集団守秘義務の原則に立ち、いかに校内で連携できるかが大きな鍵となります。子供が恐れているのは、知られることではなく、知った際の周りの反応だと言われます。子供は大人の過剰な反応にも、無視するような態度にも、どちらにも深く傷つきます。保護者に対しても同じです。

「教師が知っておきたい子どもの自殺予防」文科省より

異変に気付いたら早めに対応し、ポジティブな環境を作ることが大切です。学校という場が、子供たちにとって幸せを感じられる場になることを願い、2学期も大切な子供たちの命を見守っていきましょう。



高校進学説明・相談会



東信教育事務所では、いじめ・不登校地域支援事業の一環として、進路についての悩みや不安を抱えている不登校傾向にある生徒及び保護者を対象に、進路に関する相談会を開催し、進路選択の不安軽減に向けた支援を行っております。

今回は、高等学校の教頭先生や進路担当の先生がご相談に応じます。

上田創造館

11月4日(火)

17:30~20:00

佐久市民創錬センター

11月6日(木)

17:30~20:00

- <実施内容>
- 1 進路選択・高校進学に向けての個別相談
 - 2 学校概要や高校生活に関する高校ごとの個別説明・相談
 - 3 学力検査など進路に関する高校ごとの個別説明・相談

- 事前申し込みの必要はありませんが、待ち時間が長くなる学校もありますので、時間に余裕をもってご来場下さい。
- 不登校傾向の中学生及び卒業生のための相談会です。保護者の皆さんも参加できます。(感染症感染拡大防止のため、保護者の方の参加は1名のみでお願いします。)

○参加予定校一覧(上田・佐久両会場)

- ・長野西高等学校(公立:全日制・通信制)
 - ・坂城高等学校(公立:全日制)
 - ・上田高等学校(公立:全日制・定時制)
 - ・上田東高等学校(公立:全日制)
 - ・丸子修学館高等学校(公立:全日制)
 - ・東御清翔高等学校(公立:多部制単位制)
 - ・蓼科高等学校(公立:全日制)
 - ・長野西高校 望月サテライト校(公立:通信制)
 - ・小諸商業高等学校(公立:全日制・定時制)
 - ・小諸高等学校(公立:全日制)
 - ・軽井沢高等学校(公立:全日制)
 - ・佐久平総合技術高等学校(公立:全日制)
 - ・野沢南高等学校(公立:全日制・定時制)
 - ・長野俊英高等学校(私立:全日制)
 - ・上田西高等学校(私立:全日制)
 - ・佐久長聖高等学校(私立:全日制)
 - ・さくら国際高等学校(私立:通信制)
 - ・コードアカデミー高等学校(私立:通信制)
 - ・松本国際高等学校(私立:全日制・通信制)
 - ・地球環境高等学校(私立:通信制)
 - ・寺子屋高等学院(私立:通信制)
 - ・つくば開成学園高等学校(私立:通信制)
 - ・I D学園高等学校(私立:通信制)
 - ・KATEKYO高等学院(私立:通信制)
 - ・プリマ国際高等学院(私立:通信制)
 - ・青山高等学校 桜丘中学・高等学校(私立:全日制 全寮制)
- 【不登校全般に関する相談】
- ・東信子ども若者サポートネット

○上田会場のみ

- ・上田千曲高等学校(公立:全日制・定時制)
 - ・上田染谷丘高等学校(公立:全日制)
 - ・第一学院高等学校(私立:通信制)
- 【不登校全般に関する相談】
- ・上小圏域障害者総合支援センター

○佐久会場のみ

- ・岩村田高等学校(公立:全日制)
 - ・野沢北高等学校(公立:全日制)
 - ・小海高等学校(公立:全日制)
- 【不登校全般に関する相談】
- ・ウィズハートさく

【問い合わせ先】

☎ 0267-31-0251
東信教育事務所学びの共創課
(担当) 上野

