

| | | | | | | |
|-------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| 事業番号 | 15 02 01 | 事業改善シート（令和2年度実施事業分） | <input type="checkbox"/> 当初要求 | <input type="checkbox"/> 当初予算案 | <input type="checkbox"/> 補正予算案 | <input checked="" type="checkbox"/> 点検 |
| 事業名 | 教育志願者採用選考・職員研修費 | | 部局 | 教育委員会事務局 | 課・室 | 義務教育課 |
| | | | 実施期間 | H26～ | E-mail | gimukyo@pref.nagano.lg.jp |
| 総合5か年計画(しあわせ信州創造プラン2.0) | | | | | | |
| 8つの重点目標 | | | | | | |
| 総合的に展開する重点政策 | 1-1 生きる力と創造性を育む教育の推進 | | | 1-2 地域とともに取り組む楽しい学校づくり | | |
| | | | | | | |

1 事業の概要

| | | |
|-----------------------|--------|---|
| 事業の現状・目指す姿 (予算編成時) | 【現 状】 | この数年大量退職が続く中、平成26年以降300人を超える教員を採用している状況であり、優秀な教職員の確保が課題である。また、採用選考志願者が減少傾向にある。教職員離れが進む中、県内外の高校生や大学生への広報活動の継続拡充は、より不可欠となってきている。 |
| | 【目指す姿】 | <ul style="list-style-type: none"> 人物の多面的かつ客観的な評価を行い、教員としての適性や一般社会人としての資質を適正に見極め、優秀な教員を確保する。 配置にあたってはブロックごとの年齢構成等のバランスに配慮する。 事務職員及び栄養職員にキャリアに応じた研修を実施し、資質向上に努める。 |
| | 【実施内容】 | 教員志願者採用選考及び事務・栄養職員研修 |
| | | |

| 指標の状況及び目標値 [↑:改善、↓:悪化、→:変化なし] | | | | | | | 事業コスト | 区分(単位:千円) | R1年度 | R2年度 |
|-------------------------------|------|-------|------|------|-----|------|-------|-----------|-------|-------|
| No | 成果指標 | H30年度 | R1年度 | R2年度 | 目標値 | 達成状況 | | 前年度繰越 | | |
| 1 | | | | | | | 予算額 | 現計予算 | 6,023 | 6,171 |
| 2 | | | | | | | | 合計(A) | 6,023 | 6,171 |
| 3 | | | | | | | | うち一般財源 | 6,023 | 6,171 |
| 4 | | | | | | | | 決算額(B) | 6,023 | 6,171 |
| | | | | | | | | 職員数(人) | 3 | 3 |

| | |
|----------|--|
| 成果指標設定理由 | |
| 達成状況の分析 | |
| 主な取組 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 優秀な教員を確保するための採用選考の実施 <ul style="list-style-type: none"> 民間人面接官を起用し、多面的・客観的な評価を実施 リーフレット「信州の先生になろう」を作成し、教師の魅力を発信 対面あるいはオンラインで県内外の学生向けに説明会を実施 高校生を対象とした説明会を計画し、若手教員との懇談を通して信州の教師の魅力を発信 ✓ 職員の主体性を育む研修の実施 <ul style="list-style-type: none"> 新規採用、中堅、役付等の事務・栄養職員を対象に研修を実施（令和2年度） |



2 今後の事業の方向性

| | 課 題 等 | 今後の方向性 |
|--------------------|--|---|
| 今後、事業をどのようにしていきたいか | <ul style="list-style-type: none"> 「新たな社会を創造する力」を育む教育を推進するとともに、「探究的な学びや、校内外での様々な活動に対して、積極的に取り組むことのできる」教員、「豊かな人間性と確かな人権意識を有し、児童生徒・保護者・地域・同僚と協働できる」教員の採用。 採用選考志願者数減による選考倍率の低下から、教員の質の低下が懸念される。 教員の年齢構成バランスに配慮した配置。 コロナ禍における説明会の実施方法の更なる検討。 受講者の職歴・能力に応じた、より効果的な研修の企画。 | <ul style="list-style-type: none"> 探究的な学びを意識した模擬授業、心理学等の専門的知見を踏まえた面接の実施。 志願者増に向けた取組について、他県の取組やその有効性を参考にしながら、本県の実情に照らした具体策の検討の推進。 ブロック別の採用を効果を検証しながら進めていく。 採用選考説明会として、高校生・大学生向けのキャリアガイダンスの継続。 受講者が修得すべき知識・技能を見極め、各研修に反映させるとともに、受講生が主体的に参加できる研修を取り入れていく。 |

事業番号 15 02 01 細事業一覧（令和2年度実施事業分） 当初要求 当初予算案 補正予算案 点検

| | | | | | |
|-----|-----------------|----|----------|-----|-------|
| 事業名 | 教育志願者採用選考・職員研修費 | 部局 | 教育委員会事務局 | 課・室 | 義務教育課 |
|-----|-----------------|----|----------|-----|-------|

| 細事業 No. | 細事業名 | R 1 年度 決 算 | R 2 年度 決 算 |
|---------|-----------------|-------------|-------------|
| 1 | 教育志願者採用選考・職員研修費 | 6,023 千円 | 6,171 千円 |

| No. | 細事業を構成する主な取組 | 実施方法 | 令和2年度 実施内容(実績) |
|-----|--------------|------|--|
| 1 | 教員採用選考の実施 | 直接 | 民間人面接官を起用するなど、多面的・客観的評価を行い、より優れた人材の確保に努めた。 |
| 2 | 事務・栄養職員研修の実施 | 直接 | 新規採用、中堅、役付等の事務・栄養職員を対象に、社会人、公務員の基礎、創造的問題解決、高度な専門知識等に関する研修会を実施した。 |