事業番号	14 08 15	事業改善シート(24年度実施事業分)		予算要求 []予算案 ■点検		
事業名	学校・家庭・地域全体で取り組む食育推進事業		担	部局	教育委員会		
尹 未 石	于仪、豕灰、地域王仲(双)祖纪及月世延事未			課∙室	保健厚生課		
<参考>	プロジェクト	4 健康づくり・医療充実プロジェクト	当課	E-mail	hokenko@pref.nagano.lg.ip		
総合5か年	施策の総合的展開	7-1 子ども一人ひとりの個性や能力を伸ばす学校教育の充実					
	旭州の総合印がた	[:] 3 豊かな心と健やかな身体の育成		実施期間	H19 \sim		

1 事業の概要

目指す姿	学校における食育の中核となる栄養教諭の配置を進めるとともに、研修等を実施して資質の向上を図る等食育の実践を支援することにより、学校教育活動全体での計画的な食育を推進し、児童生徒の健全な食生活の実現を目指す。									
現状		○子どもたちの食生活の状況・・毎日朝食を食べる児童生徒の割合 H22:(小6 90.0%、中3 85.5%) → H23:(小6 91.5%、中3 86.7%) 朝食を毎日食べる児童生徒の割合は増加傾向にあるものの、食事内容の脆弱さがみられる等、依然とし て改善が必要な状況にある。 ○学校における食育推進・・学校給食における地場産物の活用率(食材ベース) H22:(38.8%) → H23:(42.3%)								
				174000000000000000000000000000000000000	【左記の説明、根		• •		A >1 = =====	A -1-111/211 -1
県が関与 する理由	relati							食法、長野県	食育推進計	
9 る垤田	□その他()				子どもたちへの食育は、本県の未来を担う人づくりに必要不可欠な事業であるため、県が主体的に取り組んでいく必要がある。					
	1	成果目標(H24)								
		○毎日朝食を食べる児童生徒の割合 小6:90.5% 中3:87.6% (県食育推進計画達成指標) ○計画的に食育を進めている小・中学校の割合:100% (県中期総合計画・県食育推進計画達成指標)								
	② 事業内容 (単位:千円)									単位:千円)
	項目		実施方法		H24事業実績			H24		H25
						(当初)	(決算)	(当初)		
事業内容		栄養教諭に対する研修の実施	直接	新規採用研修(年 国主催研修会(つ	, ,, ,, , , , , , , , , , , , , , , , ,	,		734	733	409
		児童生徒の食に関する実態調査	直接		-			-	-	165
							٨٩١	F0.1	5 00	
							소화	73/	733	574

	×	区 分(単位:千円)		22年度	23年度	24年度	25年度
	-		前年度繰越				
	予算		当初予算	877	675	734	574
事	額		補正予算				
業			合計(A)	877	675	734	574
未			国庫支出金				
□	コ Aの		県 債				
_	財源	泵	その他()				
ス			一般財源	877	675	734	574
	決	1	算 額(B)	716	601	733	
		算	職員数(人)	0.30	0.25	0.25	0.30
	人作	‡費	概算人件費 (C)	2,495	2,065	2,065	2,477
	概算	概算事業費(B(A)+C)		3,211	2,666	2,798	2,477

成果目標の達成状況								
項目	現況		H25					
次日	(見込)	目標	成果	達成状況	目標			
毎日朝食を食べる児 童生徒の割合	小 6 91. 5% 中 3 86. 7%	小 6 90. 5% 中 3 87. 6%	小 6 91. 2% 中 3 85. 1%	未達成	現状より 高い割合 にする。			
計画的に食育を進めている小・中学校の割合	93. 7%	100%	100%	達成	-			

目標に対 する成果 の状況

・全ての小・中学校で「食に関する指導計画」を作成し、「計画的に食育を進めている小・中学校の割合」は目標の100%を達成した。 ・「朝食を毎日食べる児童生徒の割合」に増加がみられ、小6については平成24年度の目標値としていた91.2%を前年度に達成したが、 学年が上がると欠食する割合が増加する傾向にあり、中3については未達成となった。

今後の事業の方向性

□ 事業を実施しない □ 事業を見直して実施 ■ 事業を現行どおり実施

今後、事業 たいか。

・児童生徒の食生活は、朝食を欠食している児童生徒が1割程度いるほか、朝食の栄養バランスが不十分であるなど依然として改善が必 をどのよう 要な状況にあるため、今後もより多くの児童生徒が栄養教諭の専門性を活かした食に関する指導を受けられるよう、引き続き栄養教諭の にしていき配置を進め、学校教育活動全体での食育を推進していく。

・児童生徒の実態にあわせた食育を推進するため、「児童生徒の食に関する実態調査」を実施し、食生活等の課題を明らかにすることによ り、学校における食に関する指導の充実を図る。