

教学半也

令和7年7月16日

No.9

全ての読者対象

南信教育事務所 指導主事研修会報告 「学校改革」を目指した学校訪問支援へ

これまで以上に身近に、先生方の願いや悩みに寄り添い、「学びの改革」に挑戦する学校と共に歩むことのできる伴走者。そんな指導主事を目指して、上伊那郡内の中学校に協力をいただき、「学校訪問に向けた指導主事研修会」を開催しました。

学校改革支援メニュー「A 教科等における『探究の学び』充実」を目指した授業を、参観授業①として公開いただきました。その授業研究会として「**教科等における『探究の学び』充実研究会**」を位置付けました。研究会では、校内全ての授業において「探究の学び」が充実することを目指し、下表の流れで指導主事がファシリテートに挑戦しました。

5/26 指導主事研修会概要

- ・参観授業①（全校の先生方が参観）
- ・参観授業②（研究グループの先生方が参観）

昼食、まとめ

- ・校長講話（指導主事への講話）
「授業改善、学校改革を考える」
- ・参観授業②研究会（研究グループの先生方）
- ・参観授業①研究会（全校の先生方）

「教科等における『探究の学び』充実研究会」

(1) オリエンテーション【ねらいの共有】

- ・研究会の目的と流れの確認

(2) グループ協議（ワールドカフェ形式）

【探究の視点での協議】

(3) 全体共有【キーワードの共有】

- ・グループ協議から学んだこと
- ・指導主事より（5分程度）

(4) 個人でのまとめ【自身の授業への展望】

〔研究会後のA先生の感想〕

外から評価するというより、共に考え、つくりあげていこうとする指導主事の姿勢が印象的。「学校改革」に向けて手探りで挑戦している私たちの背中を押してもらい、自分なりに「探究」に挑戦したいと思えました。

<研究会のねらい>

「探究の学び」を自身の授業につなげる見通しをもつ

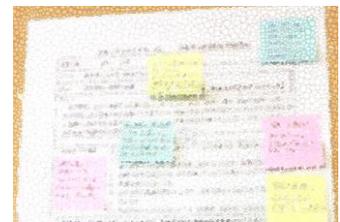
以下の2つについて、先生方それぞれで付箋に記入し、拡大した本時案に貼りながらグループ協議。



本時における子供の学びのよさ



子供の学びを支えた「探究の学び」に関わる教師の支援



付箋の貼られた拡大本時案

研究会のねらいに対するまとめを、先生方それぞれで付箋に記入し、拡大本時案に貼りながら共有。



「探究の学び」に関わって、自身の教科等の授業にいかしたいこと

本号が、今年度から始まった「学校改革支援訪問」の、当日の日程や内容を検討する際の参考になれば幸いです。また、事前から指導主事も相談に乗らせていただきます。それぞれの学校、先生方、子供たちに応じた学校改革を、共に進めていきましょう。

