

まず「総合的な学習の時間」で大切にされる「探究的な学習の過程」を確認しましょう。

- ①日常生活や社会に目を向けたときに湧き上がってくる疑問や関心に基づいて、
- ②そこにある具体的な問題について情報を収集し、
- ③その情報を整理・分析したり、知識及び技能に結び付けたり、考えを出し合ったりしながら問題の解決に取り組み、
- ④明らかになった考えや意見などをまとめ・表現し、そこからまた新たな課題を見付け、さらなる問題の解決を始める。

探究的な学習の過程の重視



～全校で取り組んでいきましょう～  
計画的な実践のために、全校の職員で協力し各種指導計画を作成、確認しましょう！

すべて最初から計画を立て直すのではなく、各学校や学年が今まで積み上げてきている学習活動を活かし、その追究が「探究的な学習の過程」に位置付くようにするには、どうしたらよいか、見直してみましょう。

Q 全体計画には、どんなことを書くの？

- A
- 各校における学校教育目標
  - 各校の総合的な学習の時間の目標
  - 各校の総合的な学習の時間の内容 等を示します。

各学校の「学校教育目標」と直接結び付け、目指す児童生徒の姿をイメージしながら、学校独自の視点で、総合的な学習の時間の目標を設定することができます。

Q 年間指導計画には、どんなことを書くの？

- A
- 単元名 ○主な学習活動
  - 活動時期 ○予定時数 ○他教科との関連
  - 育成を目指す資質・能力（知識及び技能 思考力・判断力・表現力等 学びに向かう力・人間性等）等を示します。

全体計画に示した各学校の目標、育成を目指す具体的な資質・能力をもとに各学年や学級毎に、1年間の見通しを立てましょう。

Q 単元計画には、どんなことを書くの？

- A
- 単元名 ○単元目標 ○児童生徒の実態
  - 単元展開 ○評価 ○教材の価値 等を示します。

単元計画を作成する際に、以下のことを大切にしましょう。

- ① 問いに基づいた粘り強い課題の解決や探究的な学習活動を生み出すには、児童生徒の興味や疑問を重視すること。
- ② 学習を効果的に生み出していくために、教師の意図的な働きかけを明らかにすること。
  - ・関係機関や専門家との出会いの設定

全体計画の例 A中学校 総合的な学習の時間 全体計画

<p>&lt;生徒の実態&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○教師の指示をよく聞き、行動する</li> <li>○働くことや職業への意識が高まっている</li> <li>△集団生活で周りを気にしてしまう</li> <li>△自信をもって自分の意見を言えない傾向が見られる</li> </ul>	<p>&lt;学校教育目標&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 自分から行動できる生徒</li> <li>2 規律を重んじる生徒</li> <li>3 人の心に寄り添える生徒</li> <li>4 命を大切にする生徒</li> </ol>	<p>&lt;保護者の願い&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習や部活動に一生懸命取り組んでほしい</li> <li>・落ち着いた学校生活を送ってほしい</li> </ul>							
<p>&lt;地域の様子&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・デイサービスを利用している高齢者やそこで働く人が多い</li> <li>・地域の人による清掃活動</li> <li>・歴史ある神社仏閣がある</li> <li>・自然に囲まれている</li> <li>・秋の収穫祭やデイサービスふれあい祭りがある</li> <li>・由緒ある伝統産業が盛ん</li> </ul>	<p>&lt;いきいきと暮らすための目標&gt;</p> <p>自分と地域の「ひと・もの・こと」との関わりについて、探究的な活動を通して総合的に追究する力を身につけ、そこにある問いを主体的に見いだし、仲間と協力して問題を解決するとともに、自己のあり方や生き方を見つけることができる</p>	<p>&lt;地域の願い&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の一人として地域の誇りとなる生徒になり、町の担い手となってほしい</li> <li>・歴史と伝統のあるこの中学校でのびのびと学習し、地域と共に歩む生徒になってほしい</li> </ul>							
<p>&lt;ふさわしい探究課題&gt;</p> <p>環 地域の自然環</p>	<p>&lt;育成を目指す具体的な資質・能力&gt;</p> <table border="1"> <tr> <td>知識及び技能</td> <td>思考力、判断力、表現力等</td> <td>学びに向かう力、人間性等</td> </tr> <tr> <td>・地域の自然の</td> <td>・複雑な問題状況の中か</td> <td>・自分の将来を考え、夢や希</td> </tr> </table>			知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等	・地域の自然の	・複雑な問題状況の中か	・自分の将来を考え、夢や希
知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等							
・地域の自然の	・複雑な問題状況の中か	・自分の将来を考え、夢や希							

年間指導計画の例 A中学校 3学年 年間指導計画

月	単元名			主な学習活動			育成を目指す資質・能力(知)(思)(学)					
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
探究課題	私たちの未来—今と昔、くらしの変化を探ろう—(20時間)			私たちの未来—地球環境討論会—(30時間)			私たちの未来—私の主張—(20時間)					
地域の自然環境とそこに起きている環境問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○音の写真をもとに地域探訪し、地域のくらしの変化を調査しよう(知)</li> <li>○くらしの変化に伴い、私たちの何が変わったのか、そしてどのような問題が生じたのか、また、豊かな自然とは何かについて議論しよう(思)</li> <li>○自分ほどどのように生活し、社会と関わっていくかまとめよう(学)</li> <li>・電気を使わない生活体験</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>○地球温暖化問題、水不足問題、食料問題、エネルギー問題などをはじめとする私たちのくらしに関わる問題について各国の主要エネルギーや資源事情、社会制度、歴史的背景、地理的要因、文化、人口の関係から整理しよう(知)</li> <li>○地球環境討論会を行い、世界や自分たちのこれからの在り方について様々な立場の人と議論しよう(思)</li> <li>○国際社会の在り方、関係づくり、自らの生き方についてまとめよう(学)</li> <li>・私たちのくらしに関する講演会</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>○今の私たち生活、解決すべき問題、解決策、または互いの関連性などについてつなぎ合わせ、これまでの学びを整理しよう(知)</li> <li>○「未来を築こう-15の私の主張-」で、自分の考えを「思いのまま」に主張しよう(思)</li> </ul>					
他教科と	社会			社会			社会			社会		
	・身近な地域の歴史 ・近代の日本と世界 ・現代の日本と世界			・世界各地の人々の生活と環境 ・世界の諸地域 ・近代の日本と世界 ・現代の日本と世界			・世界平和と人類の福祉増大 ・よりよい社会を目指して					

単元計画の例

- 1 単元名
- 2 単元目標
- 3 児童生徒の実態
- 4 単元展開の概要（全○時間扱い）

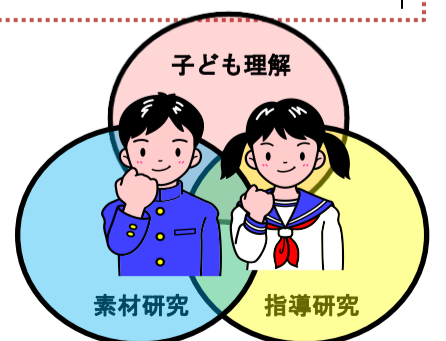
学習活動	児童生徒の姿	教師の支援【評価】
------	--------	-----------

活動内容や時間数、学習環境をより具体的に記述するとともに、それぞれの活動における支援する内容や評価の視点等についても示す。

単元計画を作成する際に、以下のことを大切にしましょう。

- ① 問いに基づいた粘り強い課題の解決や探究的な学習活動を生み出すには、児童生徒の興味や疑問を重視すること。
- ② 学習を効果的に生み出していくために、教師の意図的な働きかけを明らかにすること。
  - ・関係機関や専門家との出会いの設定

児童生徒の意識や活動の向かう方向や広がりの可能性を予測することが大切です。



是非、校内研修等でこの「付録」をご活用ください！