

キーワード目次

| Q番号 | Q 内 容 | キ ー ワ ー ド | ページ |
|-----|----------------------------------|-----------------------------|-----|
| 1 | トラブルを引き起こす子と周囲の子への対応は？ | トラブル, 周囲の子, ソーシャルスキル | 10 |
| 2 | 目立たないけれど実は困っている子への支援は？ | L D, 認知の偏り, サポート会議 | 12 |
| 3 | 大泣きしたり動かなくなったりする子への支援は？ | A B C 行動分析, 行動療法, 問題行動 | 14 |
| 4 | 教室を出て別の場所に居ようになった子への支援は？ | 自己決定, 予定表, チーム支援, 居場所 | 16 |
| 5 | 本人や周囲の子どもたちが障害について理解するためには？ | 障害理解, 学級経営, 医療との連携 | 18 |
| 6 | 一斉授業での, 効果的な配慮は？ | 心理検査, 認知特性, 授業改善 | 20 |
| 7 | 分かりやすい授業にするための指導の工夫にはどんなものが？ | 授業改善, 自律学級担任, ビデオ | 22 |
| 8 | チーム支援に, スムーズにつなげるには？ | 授業中の出歩き, チーム支援, 小委員会 | 23 |
| 9 | 校内委員会をもつ時間がなかなかとれない時には？ | 情報の共有化, 情報カード, 学年会, 教科会 | 24 |
| 10 | 部活動の中で困っていることが分かった時, 担任はどうする？ | 情報交換, 早期対応, 部活動顧問, トラブル | 25 |
| 11 | 不登校の子への段階的な支援とは？ | 安心できる居場所, 柔軟な校内体制, 個別の時間割 | 26 |
| 12 | 全教職員の共通理解に基づく緊急時の対応は？ | 対応マニュアル, 緊急時, 管理職 | 27 |
| 13 | 大規模校で機能する校内体制の組織づくりは？ | 小委員会, サブコーディネーター | 28 |
| 14 | 支援の緊急性を把握し, それに応じた対応をしていくためには？ | チェック表, ポイント化, 素早さ, 客観性 | 29 |
| 15 | インシデントプロセス法による児童生徒理解とは？ | インシデントプロセス法, 校内研修, 個別の指導計画 | 30 |
| 16 | 高等学校におけるL D・ADHD生等への対応は？ | 養護教諭, スクールカウンセラー, 保健師 | 34 |
| 17 | 校長が自律教育の推進において配慮していくことは？ | 管理職, 入学前, 校長講話, 校長室, 校務分掌 | 36 |
| 18 | スクリーニングチェックリスト実施の目的と保護者の承諾の必要性は？ | チェックリスト, 気づき, 保護者の了解, 学年だより | 38 |
| 19 | 新小学1年生が, スムーズに学校生活を始めるには？ | 幼保小連携, 就学前教育, 来入児係 | 40 |
| 20 | 中学校生活に不安がある子にかかわる小学校と中学校との連携は？ | 小中連携. 授業参観, 個別懇談, 教科学習支援 | 42 |
| 21 | 保護者の同意に基づく医療機関と連携した支援は？ | 医療との連携, 心理検査, 保護者への説明 | 44 |
| 22 | 教職員だけでは支援が十分に行えない時には？ | 地域の人的資源, 個別の指導計画, ケア会議 | 45 |
| 23 | 地域の子育て支援センターの主な機能とは？ | 子育て支援センター, 行政, 専門機関 | 48 |
| 24 | 外部の専門機関と連携を図るためには？ | 障害者総合支援センター, ケース会議, 管理職, 行政 | 50 |
| 25 | 子どもの支援に加えて保護者への支援も必要な場合は？ | 療育コーディネーター, ケア会議, ショートステイ | 52 |
| 26 | 保護者の信頼を得て連携して支援するには？ | 保護者との相談, 共感的態度, 学校としてできること | 54 |
| 27 | 集団生活への適応が難しい生徒の進路選択への支援は？ | 集団不適応, 現場実習, 職業適性検査 | 55 |
| 28 | 盲・ろう・養護学校から幼稚園・保育所への支援は？ | 盲・ろう・養護学校, 教育相談, 支援チーム | 58 |
| 29 | 盲・ろう・養護学校が作成する関係諸機関との「連携マップ」とは？ | 盲・ろう・養護学校, 教育相談, 連携マップ | 59 |
| 30 | 盲・ろう・養護学校のセンター的機能とは？ | 盲・ろう・養護学校, 教育相談担当者, 相談室 | 60 |
| 31 | 自律教育相談の内容と申し込みの方法は？ | 自律教育相談, 教育支援主事, 電話受付 | 62 |
| 32 | 地域の方々に障害に対する理解啓発をすすめるためには？ | 啓発, 参加型研修会, ソーシャルスキル教育 | 64 |
| 33 | 障害や校内支援体制等に対するP T Aの理解を得るには？ | P T A, P T A新聞, 講演会 | 66 |
| 34 | L D・A D H D等の理解をすすめる具体的な方法は？ | 疑似体験, 日本L D学会, ナイトアンドデイ課題 | 67 |

状況・学校種目次

| Q番号 | Q 内 容 | 状況（診断名ではありません） | | | | | 学 校 種 | | | | | ページ | |
|-----|----------------------------------|----------------|-------------|-----------|-----|---------|-------|-----|-----|------|-----------|-----|-----|
| | | 学習面での困難 | 不注意・多動性・衝動性 | 人間関係・こだわり | 不適応 | その他・不特定 | 幼・保 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 盲・ろう・養護学校 | | 不特定 |
| 1 | トラブルを引き起こす子と周囲の子への対応は？ | | ○ | | | | | ○ | ● | ● | ● | | 10 |
| 2 | 目立たないけれど実は困っている子への支援は？ | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | ● | ● | | | 12 |
| 3 | 大泣きしたり動かなくなったりする子への支援は？ | | ○ | | ○ | | ○ | ● | | | ● | | 14 |
| 4 | 教室を出て別の場所に居ようになった子への支援は？ | | | ○ | | | | ○ | ● | ● | | | 16 |
| 5 | 本人や周囲の子どもたちが障害について理解するためには？ | | ○ | | | | | ○ | ● | ● | | | 18 |
| 6 | 一斉授業での、効果的な配慮は？ | ○ | | | | | | ● | ○ | ● | | | 20 |
| 7 | 分かりやすい授業にするための指導の工夫にはどんなものが？ | | ○ | | | ○ | ● | ○ | ● | | | | 22 |
| 8 | チーム支援に、スムーズにつなげるには？ | | ○ | | ○ | | ● | ○ | ● | ● | | | 23 |
| 9 | 校内委員会をもつ時間がなかなかとれない時には？ | | | ○ | | | ● | ● | ○ | ● | ● | | 24 |
| 10 | 部活動の中で困っていることが分かった時、担任はどうする？ | | | ○ | | | | | ○ | ● | | | 25 |
| 11 | 不登校の子への段階的な支援とは？ | | | | ○ | | | ● | ○ | ● | | | 26 |
| 12 | 全教職員の共通理解に基づく緊急時の対応は？ | | ○ | | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | | | 27 |
| 13 | 大規模校で機能する校内体制の組織づくりは？ | | | | | ○ | | ○ | ● | ● | | | 28 |
| 14 | 支援の緊急性を把握し、それに応じた対応をしていくためには？ | | | | | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | | 29 |
| 15 | インシデントプロセス法による児童生徒理解とは？ | | ○ | | | | ● | ○ | ● | ● | ● | | 30 |
| 16 | 高等学校におけるLD・ADHD生等への対応は？ | | | ○ | | | | | | ○ | | | 34 |
| 17 | 校長が自律教育の推進において配慮していくことは？ | | | ○ | | ○ | | | | | | ○ | 36 |
| 18 | スクリーニングチェックリスト実施の目的と保護者の承諾の必要性は？ | | | | | ○ | | | | | | ○ | 38 |
| 19 | 新小学1年生が、スムーズに学校生活を始めるには？ | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | 40 |
| 20 | 中学校生活に不安がある子にかかわる小学校と中学校との連携は？ | ○ | | | ○ | | ● | ○ | ○ | ● | | | 42 |
| 21 | 保護者の同意に基づく医療機関と連携した支援は？ | | ○ | | | | ● | ○ | ● | ● | ● | | 44 |
| 22 | 教職員だけでは支援が十分に行えない時には？ | | | ○ | ○ | | ● | ○ | ● | ● | ● | | 45 |
| 23 | 地域の子育て支援センターの主な機能とは？ | | | | | ○ | | | | | | ○ | 48 |
| 24 | 外部の専門機関と連携を図るためには？ | | | | ○ | | ● | ● | ○ | ● | ● | | 50 |
| 25 | 子どもの支援に加えて保護者への支援も必要な場合は？ | | ○ | | | | ● | ● | ● | ● | ○ | | 52 |
| 26 | 保護者の信頼を得て連携して支援するには？ | | | | ○ | | ● | ○ | ● | ● | ● | | 54 |
| 27 | 集団生活への適応が難しい生徒の進路選択への支援は？ | | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | 55 |
| 28 | 盲・ろう・養護学校から幼稚園・保育所への支援は？ | | | | | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | | 58 |
| 29 | 盲・ろう・養護学校が作成する関係諸機関との「連携マップ」とは？ | | | | | ○ | | | | | ○ | ○ | 59 |
| 30 | 盲・ろう・養護学校のセンター的機能とは？ | | | | | ○ | | | | | ○ | ○ | 60 |
| 31 | 自律教育相談の内容と申し込みの方法は？ | | | | | ○ | | | | | | ○ | 62 |
| 32 | 地域の方々に障害に対する理解啓発をすすめるためには？ | | | | | ○ | | | | | | ○ | 64 |
| 33 | 障害や校内支援体制等に対するPTAの理解を得るには？ | | | | | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | | 66 |
| 34 | LD・ADHD等の理解をすすめる具体的な方法は？ | ○ | ○ | | | ○ | | | | | | ○ | 67 |

| 状 況 | 疑われる障害 |
|--------------|-----------------------|
| 学習面での困難 | LD |
| 不注意、多動性・衝動性 | ADHD |
| 対人関係やこだわりの問題 | 高機能自閉症・アスペルガー症候群・自閉症等 |

○：事例の学校種
●：参考出来る学校種