

資料編

資料 1	実態把握のためのチェックシート	86
資料 2	連携マップ様式例	88
資料 3	情報共有シート様式例	89
資料 4	支援会議計画・記録様式例	90
資料 5	特別支援教育支援員との支援連絡票例	91
資料 6	医療機関への依頼（紹介依頼）状，御礼状例	92

資料1 実態把握のためのチェックシート

■チェックリストをつける意味は…

- 教師が特別な教育的ニーズを持っている児童・生徒の困っている点に気付くことができる。
- 特別な教育的ニーズを持っている児童・生徒の実態を把握することができる。
- 職員同士、職員と保護者が共に付けて、それぞれの場での状況を確認することができる。

学校名: _____ 年 組 _____ 記入日 _____ 年 月 日
 氏名 _____ 記入者: _____ 関係 _____

■右側にたくさん○が付く項目は支援が必要だと思われます。
 ■対応法のヒントは「発達障害児を支える指導・支援事例集(長野県教育委員会2011)」に掲載されています！

◆学習面（聞く、話す、読む、書く、計算する、推論する）

		ない	ほとんどない	ときどきある	よくある
1	聞く 1 簡単な指示に対して、聞き間違いや聞き漏らしがある。 2 ゆっくり話すと理解できるが、早く話すと理解困難である。 3 相手の話を聞いていないと感じられることがある。 4 口頭による指示を覚えてもらえない。				
2	話す 1 筋道の通った話をするのが難しい。 2 適切な速さで話すことが難しい。(たどたどしく話したり、とても早口だったりする) 3 話すとき、抑揚が不自然だったり、声の大きさの調節が不適切だったりする。 4 語彙が少なく、指示語を多く使用する。				
3	読む 1 初めて出てきた語や、普段あまり使わない語などを読み間違える。 2 語句や行を抜かしたり、繰り返して読んだりする。 3 促音や拗音などの特殊音節を読み間違える。 4 音読が遅い。				
4	書く 1 ひらがな・カタカナ・漢字をなかなか覚えられない。 2 字の形や大きさが整わない、独特の筆順で書く等、読みにくい字を書く。 3 よく書き間違える。(漢字の細かい部分や「b」と「d」を間違えたりする) 4 板書が写せない、または写すのに極端に時間がかかる。				
5	計算する 1 指を使って計算したり、九九が完全ではなかったりする。 2 簡単な計算が暗算でできなかつたり、時間がかかたりする。 3 学年相応の文章題の立式が難しい。 4 学年相応の量の比較や理解が難しい。				
6	推論する 1 抽象的な概念や、事象の因果関係を理解することが困難である。 2 目的に沿って行動を計画し、課題解決に向かうことができない。 3 早合点や飛躍した考えをする。 4 表やグラフから読みとったり、まとめたりすることができる。				
◆行動面（不注意、多動性、衝動性）					
7	不注意 1 細かいところまで注意を払わなかつたり不注意な間違いをしたりする。 2 学習や活動などで注意を集中し続けることが難しい。 3 面と向かって話しかけられているのに、聞いていないように見える。 4 忘れ物・なくし物が多い。 5 学習や活動を最後までやり遂げることが難しい。				
8	多動 1 授業中や座っているべき時に、席を離れてしまう。 2 手足をそわそわ動かしたり、着席している時もしじたりする。 3 集会に落ち着いて参加することが難しい。 4 じっとしていない。または何かに駆り立てられるように活動する。 5 静かにしていることが難しい。常にしゃべる。				

9 衝動性	1 質問が終わらないうちに答えてしまう。 2 順番を待つことが難しい、または順序良く並ぶことが苦手である。 3 他の人がしていることをさえぎったり、割り込んだり、邪魔したりする。 4 カットなりやすく、衝動的な行動が目立つ。 5 目新しいものがあるとすぐに手が出る。			
◆行動面（コミュニケーション、対人関係、こだわり等）				
10 場の理解	1 相手の気持ちを考えられない行動をする。 2 人との距離感が適切にとれない。 3 静かにすべき時に静かにする等、場に合わせた行動ができない。 4 周囲に配慮せず、自分中心の行動をする。 5 人から関わられた時の対応が、場に合っていない。			
11 コミュニケーション	1 相手の反応に関係なく、一方的に話す。 2 目と目で見つめ合う、身振りなどの多彩な非言語的な行動が困難である。 3 冗談やユーモア・嫌みな言葉を理解せず、言葉どおりに受け止めてしまう。 4 相手の質問の意図に沿った受け答えをしない。 5 場面に関係なく独り言を言ったり、うなり声を出したりする。			
12 対人関係	1 休み時間に一人でいることが多い。 2 ロげんかやこぜりあいなど、友だちとのトラブルが多い。 3 相手の気持ちを推し量ることができない。 4 他の生徒からからかわれたり、いじめられることがある。 5 自分が非難されたり、非難されていると思い込んだりすると、過剰な反応をする。			
13 感覚過敏	1 偏食がある。 2 大きな音・特定の音を嫌がる。 3 帽子や靴を履くことを嫌がる。 4 特定のにおいを嫌がる。 5 ひどく痛がったり、痛みを感じていないように見えたりする。			
14 こだわり	1 急な日程変更や変化があると対応できない。 2 あることに強くこだわることによって、簡単な活動も取り組みなくなることもある。 3 特定のものに強い執着がある。 4 特定の分野に強い興味、関心があり大人顔負けの知識がある。 5 一番や正解でないと許せない。			

対応法のヒントが「発達障害児を支える指導・支援事例集(長野県教育委員会2011)」に掲載されています！

◆精神科への通院をすすめるべき状態

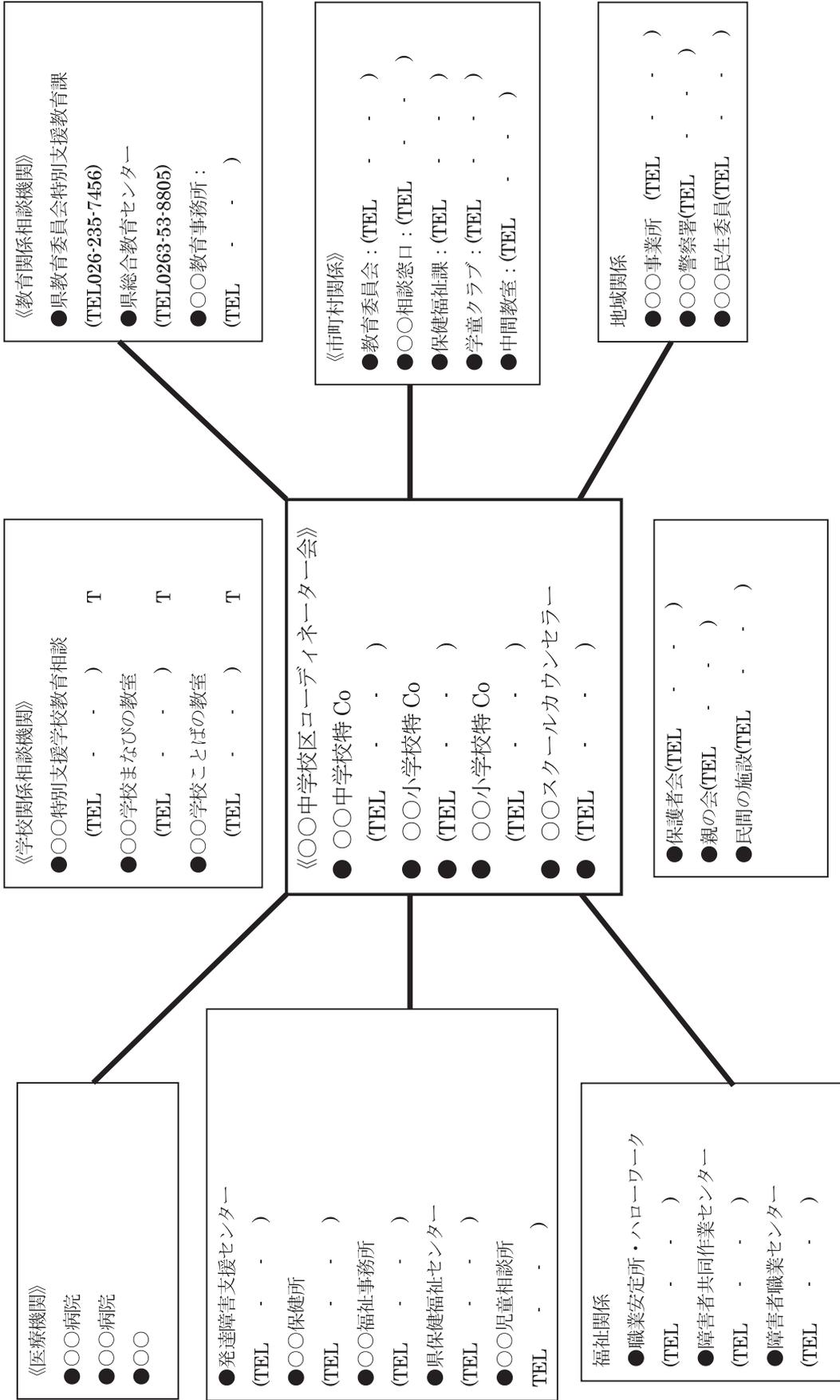
- 1 躁うつ・無気力の状態がみられる
- 2 自暴自棄になっている
- 3 睡眠障害がみられる
- 4 幻覚・妄想がみられる
- 5 人間不信に陥っている
- 6 反抗・挑戦的な態度が多く見られる

[チェックリスト使用に当たっての注意]

・チェックリストは児童・生徒の実態を把握するためのものであり、障害の診断をするためのものではありません。

・保護者の同意を得ずに実施したチェックリストの結果を、保護者に告げたり、検査や診断に結びつけたりすることは避けましょう。

【〇〇学校連携マップ】（同じ中学校区の特別支援教育コーディネーターに聞きながら作成しましょう。）



資料3 情報共有シート様式例

年月日		〇〇立〇〇学校 保管責任者 特支Co.〇〇〇〇〇	
組番	氏名	移行にあたっての情報等	
		知能SS	配慮事項 (性格・問題行動・出席・その他)
プレテスト		算数	
国語	英語	九九	九九
聴写	視写	九九	九九
九九	視写	九九	九九
筆算加減	筆算乗除	九九	九九
暗算	筆算	九九	九九
図形模写	算数合計	九九	九九
推論	算数合計	九九	九九
検査等	検査等	九九	九九
医療	医療	九九	九九
その他	その他	九九	九九
入学後4~5月の所見		提出ノート・テスト等の所見	
入学後4~5月の所見		入学後4~5月の所見	
判定 型		入学後4~5月の所見	
つまづきあり		入学後4~5月の所見	
つまづきの疑		入学後4~5月の所見	
つまづきなし		入学後4~5月の所見	
その他		入学後4~5月の所見	
諸検査結果		医療・福祉・就労 関係各機関の所見	
諸検査等 (実施年月日)		診断名等 (才 医療機関:〇〇病院 Dr.〇〇)	
全検査	その他	医療	
言語性		福祉	
動作性		就労	
下位検査		その他	
支援チーム		支援チームの当面の取り組み 6~7月	
◎ 〇〇先生		保護者の意見	
〇〇先生			
〇〇先生			
担 〇〇先生			

資料4 支援会議計画・記録様式例

平成 年度 No.	期日：H 年 月 日	会場：
参加者		時間：
		司会：
		記録：
話し合いの内容	○本日の話し合いのねらい	
	1	ご家庭より
	2	担任より
	3	外部機関の方より
	4	質問
5	協議	
6	支援の方向・目標	
	[次回：平成 年 月 日]	

資料5 特別支援教育支援員との支援連絡票例

支 援 連 絡 票			
児童・生徒名 年 組			
月日 校時	教科 活動内容	支援内容・活動の様子	担任より

資料6 医療機関への依頼（紹介依頼）状、御礼状例

平成〇〇年（〇〇〇〇年）〇月〇〇日

〇〇〇 病院 〇〇科
 〇〇 〇〇先生 御侍史
 〇〇市立〇〇小学校長
 〇〇 〇〇

診療情報提供書に対するお礼

謹啓

〇〇の候、〇〇先生におかれましては、ますますご清祥のこととお喜び申し上げます。

さて、この度は お忙しい中、〇〇〇〇君（〇〇市立〇〇学校〇年）につきましての診療情報提供書をお送りいただきありがとうございます。ご診断をいただいたことで、保護者も本人も少し安心することができました。深く感謝申し上げます。

今後、どのような支援、合理的配慮が必要になるか、先生にご示唆いただきながら、考えてまいりたいと思います。

末筆になりましたが、先生のますますのご健勝とご発展を心よりお祈りし、着信の報告とお礼のご挨拶といたします。ありがとうございます。

謹言

御依頼

〇〇〇〇医院
 〇〇 〇〇先生 御侍史
 〇〇 〇〇（〇〇〇）君（〇〇歳 〇〇市立 〇〇学校 〇年）をご紹介申し上げますので、ご高診くださいようお願い申し上げます。

かねてより、〇〇先生にご高診いただいております 〇〇〇〇君ですが、読み書きが苦手ということで、保護者より本校特別支援教育コーディネーターに相談がありました。

（本文： 現状、保護者の思いを端的に記す。）

先生におかれましては、専門的なお立場でご高診いただき、施療いただきたくご依頼申し上げます。また、学習時、生活時の適切な配慮につきましてもご示唆いただければ幸いです。

〔 また、保護者は「〇〇病院」〇〇科の受診を希望しています。そちらへのご紹介もお願いできれば幸いです。〕

他の病院への紹介を依頼する場合に記します

なお、ご参考までに、発達検査の結果および観察所見を同封いたしました。何卒、よろしくお願い申し上げます。

平成〇〇年〇〇月〇〇日
 〇〇市立 〇〇〇学校長
 〇〇 〇〇

連絡先
 〇〇市立 〇〇〇学校
 特別支援教育コーディネーター
 〇〇〇〇
 電話〇〇〇〇-〇〇-〇〇〇〇

リンク集

リンク先	ホームページアドレス
特別支援教育教育課程学習指導 手引書	http://www.pref.nagano.lg.jp/kenkyoi/jouhou/tokushi_index.htm
発達障害児等を支える指導・支 援事例集	
特別支援教育シリーズ本	
就学相談ハンドブック	
長野県総合教育センター	http://www.edu-ctr.pref.nagano.lg.jp/
長野県発達障害者支援センター	http://www.pref.nagano.lg.jp/xeisei/withyou/hp_dd/nsc-ad_top.html
文部科学省	http://www.mext.go.jp/
独立行政法人国立特別支援教育 総合研究所	http://www.nise.go.jp/cms/
発達障害教育情報センター	http://icedd.nise.go.jp/
発達障害情報・支援センター	http://www.rehab.go.jp/ddis/index.php?action=pages_view_main
長野県障害者支援課	http://www.pref.nagano.lg.jp/syakai/fukusi/kashokai.htm
大学入試センター	http://www.dnc.ac.jp/modules/center_exam/content0011.html

【参考・引用文献】

- 学校コンサルテーションを進めるためのガイドブック
独立行政法人国立特別支援教育総合研究所（２００７）
- 学校コンサルテーションを進めるためのガイドブックー コンサルタント必携 ー
独立行政法人国立特別支援教育総合研究所（２００９）
- 特別支援教育コーディネーター実践ガイド
独立行政法人国立特別支援教育総合研究所（２００６）
- 子どもを育てる連携プレー
山田智子（２０１１）
- 自立をめざす生徒の学習・メンタル・進路指導
柘植雅義他（２００７）
- 生徒指導提要
文部科学省（２０１０）
- 必携特別支援教育コーディネーターハンドブック
相澤雅文 清水貞夫 二通諭 三浦光哉（２０１１）

平成24年度 特別支援教育研究委員会

◎ 委員長 ○ 副委員長

◎ 片桐 義章	飯山養護学校	教 頭
○ 宮内かつら	木曾養護学校	教 諭
瀬志本 進	上田市立南小学校	教 諭
三石 博子	飯田市立丸山小学校	教 諭
倉澤 美晴	松本市立松島中学校	教 諭
宮下 健治	南箕輪村立南箕輪中学校	教 諭
片山ますみ	長野市立篠ノ井東中学校	教 諭
佐原 智行	長野県下高井農林高等学校	教 諭
三井 和枝	長野県長野盲学校	教 諭
村田 章子	長野市教育委員会	指導主事

長野県教育委員会事務局

堀内 寛子	東信教育事務所	指導主事
水倉美和子	北信教育事務所	指導主事
星合 祐一	中信教育事務所	指導主事
木下 武	南信教育事務所	指導主事
山下 雅史	総合教育センター	専門主事
堀内 澄恵	総合教育センター	専門主事
伊藤 潤	特別支援教育課	主任指導主事
腰原 英徹	特別支援教育課	指導主事
勝又 和彦	特別支援教育課	指導主事
中原 直樹	特別支援教育課	指導主事
大石 卓司	特別支援教育課	指導主事
山岡 勝則	特別支援教育課	

