

長野地区再編対象校の現状

|                | 長野盲学校   | 長野ろう学校  | 長野養護学校  |
|----------------|---|---|---|
| 過長大野化養・護過学密校化の |   |   | <p>○成果</p> <p>【長野養護学校本校児童生徒の減少】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平成18年度284人⇒平成26年度182人</li> <li>・ピーク時より、およそ100人の減</li> </ul> <p>【教育環境の適切化】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別学習室、クールダウンのための教室、小学部・高等部の職員室等の確保</li> </ul>   |
| 児障童が生い徒のの異交な流る | <p>○成果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・集団規模の確保による生徒会、学校行事等での交流の活性化</li> <li>・あいさつ等、日常の交流の活性化</li> <li>・交流による視覚障がい理解促進</li> </ul>  | <p>○成果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・行事での交流</li> </ul> <p>■課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実際の交流を重ねる中での交流内容の検討</li> </ul>  | <p>○成果</p> <p>【朝陽教室】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常のあいさつ、盲学校運動会、文化祭への参加、朝陽祭への盲学校からの参加による交流の活性化</li> </ul> <p>■課題</p> <p>【三輪教室】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的な交流の機会の構築</li> </ul>  |
| 教育の充実、専門性の共有   | <p>○成果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職員数の減少に対応した教科指導者の兼務による教科指導の充実（長盲：英語⇔朝陽：技術）</li> <li>・養護教諭、管理栄養士の兼務による保健指導、給食指導</li> <li>・行事等の検討のための職員会、研修会、避難訓練等の実施</li> <li>・進路指導に係る情報交換</li> </ul> <p>■課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・盲学校では、重度の知的障がい児童生徒支援に係るニーズが高いが、朝陽教室の対象は軽度の知的障がいであることによる、求めるニーズの違い</li> </ul>   | <p>○成果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・養護教諭、栄養教諭の兼務による保健指導、給食指導</li> <li>・学校管理に係る定期連絡会の開催</li> <li>・便り等の文書の交換</li> </ul> <p>■課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・互いの専門性の活用に係る具体的な検討</li> </ul> | <p>○成果</p> <p>【朝陽教室・三輪教室】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・養護教諭、栄養教諭（管理栄養士）の兼務による保健指導、給食指導</li> <li>・盲・ろう学校の専門性の活用（視知覚訓練、コミュニケーション指導等）</li> </ul> <p>【朝陽教室】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職員数の減少に対応した教科指導者の兼務による教科指導の充実（長盲：英語⇔朝陽：技術）</li> <li>・行事等の検討のための職員会、研修会、避難訓練等の実施</li> </ul> |
| 学校管理運営         | <p>○成果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・副校長の兼務発令による緊急時の迅速な対応</li> </ul>  | <p>○成果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・副校長の兼務発令による緊急時の迅速な対応</li> </ul>  | <p>○成果</p> <p>【朝陽教室・三輪教室】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・副校長の兼務発令による安全管理・校舎管理</li> </ul> <p>■課題</p> <p>【朝陽教室・三輪教室】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・分教室設置による儀式的行事、宿泊行事など管理職、養護教諭の参加や引率の負担大</li> </ul>   |
|                | <p>■課題 ・副校長の権限の拡大に係る検討の必要性</p>  |   |   |
| 相談センターの設置      | <p>○成果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・北信地区特別支援学校教育相談担当者会の開催（毎月1回）</li> <li>・月例会の開催により、就学前の教育相談での盲・ろう学校との連携。</li> </ul> <p>■課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各障がいの専門性のある相談担当の配置の必要性、より機能的な運営体制のあり方（・1校のみによるセンターの運営だと学校の教育相談の枠から抜けられず、センターとしての機能が発揮しづらい）</li> <li>・特別支援学校の教育相談とセンターとしての役割の明確化</li> <li>・PT、OT、ST、心理士等との外部専門家、特別支援教育推進員等との連携強化の必要性</li> </ul> |   |   |