

複雑化・多様化する教育課題

子どもの自己肯定感の低さ

多様な特性を持つ子どもの存在

家庭環境の複雑化(経済格差、教育格差等)

大人たちの経験が子どもの主体性を阻害

社会的・文化的バイアス

縦割り構造

学校教育の慣性

同調圧力・正解主義

教職員の多忙化・教員採用倍率低下

「探究的な学び」への学校現場の戸惑い

国の教育改革の動向

多様性

多様な幸せ(Well-being)

公正や個人の尊厳

探究力重視

個別最適な学び・協働的な学びを一体的に充実

子どもの主体性

社会とシームレスな協働体制(地域とともにある学校)

教育DX

教育課程

教員免許

教職員配置・勤務環境

子ども目線の学び

長野県教育の方向性

個人と社会のWell-being

様々な主体とイメージの共有、実効性ある計画

探究を中核とした学校づくり、学習観・評価観の転換

環境を通じた保育

公立教育と私学教育との連携

ICTを最大限活用した教育システム

幼児期に育まれた好奇心や探究心をより伸ばす

教職員の働き方改革

共同探究する教職員

学校と保護者等との対話の場

出る杭・エッジのきいた

学校の集う機能・価値

産業界など、多様な主体との連携

県独自の人員配置