

不登校・学力等に係る数値の経年変化（小・中学校） ※着色部分：全国平均を上回っている（不登校）、下回っている（学テ）

		H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R2	R3
不登校児童生徒数 (1,000人あたり)	県	14.3	14.2	12.9	12.0	11.4	11.2	11.8	12.2	12.6	12.9	15.3	19.5	21.8	23.7	—
	全国	12.0	11.8	11.5	11.3	11.2	10.9	11.7	12.1	12.6	13.5	14.7	16.9	18.8	20.5	—
全国学力・学習状況調査	教科に関する調査	国語	小	63.0	51.2	51.1	78.6	55.8	50.3	57.0	66.4	58.9	57	55	64	63
			全国	62.0	50.5	50.5	77.8	55.6	49.4	55.5	65.4	57.8	57.5	54.7	63.8	64.7
			中	73.0	61.3	74.8	63.8	63.8	65.9	49.4	65.0	66.3	72	61	73	65
		全国	72.0	60.9	74.5	65.3	63.3	67.4	51.0	65.8	66.5	72.2	61.2	72.8	64.6	
		算数	小	64.3	51.2	54.4	48.5	58.6	59.5	59.0	45.4	47.2	46	50	66	70
			全国	63.6	51.6	54.8	49.3	58.9	58.4	58.2	45.0	47.2	45.9	51.5	66.6	70.2
	数学	中	61.8	50.4	56.7	41.2	48.8	40.2	58.1	40.6	43.7	48	46	60	57	
		全国	60.6	49.2	56.9	43.3	49.3	41.5	59.8	41.6	44.1	48.1	46.9	59.8	57.2	
	質問紙調査（生活習慣や学習環境等に関する回答）	家で計画を立てて勉強していますか。	小	—	50.5	52.3	56.0	56.9	57.7	60.7	61.7	60.4	63.6	66.8	73.0	73.9
			全国	—	52.4	54.9	58.5	58.2	59.0	61.1	62.9	62.3	64.6	67.7	71.5	74.1
			中	—	34.5	37.7	39.6	42.4	40.7	43.3	44.7	44.7	50.8	52.3	50.0	60.7
			全国	—	34.7	38.2	42.5	43.5	44.8	46.8	49.0	48.7	51.7	52.2	50.6	63.4
		算数の授業の内容はよくわかりますか。	小	78.3	79.3	79.2	78.1	79.6	81.3	79.9	81.2	80.4	80.1	83.7	82.8	84.5
			全国	77.2	78.5	79.2	78.2	79.1	80.2	79.6	81.0	80.2	80.6	83.4	83.5	84.6
			中	65.9	68.5	67.3	65.3	68.6	72.0	69.8	70.0	69.4	72.0	73.8	75.6	76.5
			全国	64.0	65.8	65.2	66.3	65.8	70.7	71.7	71.7	69.7	69.6	71.3	75.0	74.7
		自分には、よいところがありますか。	小	73.6	74.6	74.9	75.6	78.5	76.1	76.4	77.5	76.8	79.0	84.2	82.0	78.3
			全国	71.6	73.3	74.6	74.5	76.8	75.8	76.2	76.3	76.4	77.9	84.0	81.3	76.9
			中	62.9	63.4	64.9	68.1	71.5	67.7	66.9	68.9	70.7	71.2	79.7	74.1	75.3
			全国	60.7	61.0	61.4	63.3	68.2	66.0	67.3	68.1	69.3	70.7	78.8	74.1	76.2
		地域や社会をよくするために何をすべきか考えることはありますか。	小	—	—	—	—	—	37.3	41.3	43.0	—	41.7	49.0	57.0	57.1
			全国	—	—	—	—	—	38.7	42.6	44.9	—	42.3	49.9	54.5	52.5
			中	—	—	—	—	—	26.9	30.4	33.0	—	35.0	40.2	43.9	49.2
			全国	—	—	—	—	—	26.9	31.4	32.9	—	33.4	38.8	39.4	43.7
学校に行くのは楽しいと思いますか。		小	—	—	—	—	—	84.8	86.3	86.7	85.7	86.1	—	84.6	82.9	
		全国	—	—	—	—	—	85.1	86.7	87.0	86.4	86.3	—	85.8	83.4	
	中	—	—	—	—	—	80.8	81.8	82.4	82.5	81.3	—	81.3	79.7		
	全国	—	—	—	—	—	80.6	82.7	82.2	81.6	81.0	—	81.9	81.1		

東日本大震災により調査実施せず

新型コロナウイルス感染症により調査実施せず

長野県教育振興基本計画	計画期間	【第1次（H20～H24）】	【第2次（H25～H29）】	【第3次（H30～R4）】
	基本理念	つらなる つながる 信州 人づくりビジョン	一人ひとりの学びが生きる教育立県「信州」の創造	「学び」の力で未来を拓き、夢を実現する人づくり
	基本目標	<ul style="list-style-type: none"> 知・徳・体が調和し、社会的に自立した人間の育成 多様性を認め、共に生きる社会の実現 社会全体で共に育み共に学ぶ教育の推進 	<ul style="list-style-type: none"> 知・徳・体が調和し、社会的に自立した人間の育成 多様性を認め、共に生きる社会の実現 社会全体で共に育み共に学ぶ教育の推進 	<ul style="list-style-type: none"> 生きる力と創造性を育む信州ならではの「学び」を実践します。 社会全体で、すべての子どもたちが、良質で多様な学びの機会を享受できるようにします。 誰もが生涯、学び合い、学び続け、自らの人生と自分たちの社会を創造できる環境をつくります。

主な教育制度・課程等の改正	(H21・H22) 学習指導要領改訂（「生きる力の育成、基礎的・基本的な知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力等の育成のバランス」）	(H26) 日本語指導に関する「特別的教育課程等」の導入	(R1) デジタル教科書の制度化、新たな教職課程の開始
	(H27) 学習指導要領一部改正（道徳の「特別の教科」化、全日制、定時制課程の高等学校の遠隔教育制度化） (H28) 小中一貫教育制度の導入	(H29) 少人数指導などの基礎定数の新設、SC・SSW、部活動指導員の制度化 (H29・H30) 学習指導要領改訂（育成を目指す資質・能力を三つの柱※で整理、社会に開かれた教職課程の実現） ※「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」	(R2) 新学習指導要領の着実な実施、ギガスクール構想、学校における働き方改革