

第1回 これからの長野県教育を考える有識者懇談会

2021.10.14.THU.@県議会棟第二特別会議室

須坂高校
英語ハイブリッド授業



長野県が目指す学びの改革

「探究」を中核にした新たな学校づくり



白馬高校
グローバル気候マーチin白馬



第1回長野県高校生生徒会交流会
オンライン@松本県ヶ丘高校

長野県教育委員会事務局

高校改革推進役

内堀 繁利

Today's Menu

I 高校改革・学びの改革によって目指す学びの姿

II 「探究」を続ける中で、何が起きるのか？

III 学校の学びをすべて「探究」にできるのか？

IV 「探究」と「探究的な学び」の関連性

V 「探究」「探究的な学び」を支える「場」と仕組み

VI 高校改革・学びの改革によって目指す学校の姿

VII そもそも学びは何のためのものなのか？

Today's Menu

I 高校改革・学びの改革によって目指す学びの姿

II 「探究」を続ける中で、何が起きるのか？

III 学校の学びをすべて「探究」にできるのか？

IV 「探究」と「探究的な学び」の関連性

V 「探究」「探究的な学び」を支える「場」と仕組み

VI 高校改革・学びの改革によって目指す学校の姿

VII そもそも学びは何のためのものなのか？

I 高校改革・学びの改革によって目指す学びの姿

やらされる「勉強」
やらないといけないからやる「勉強」



主体的・自発的な「学び」
のめり込む「学び」

I 高校改革・学びの改革によって目指す学びの姿

主体的・自主的な「学び」
のめり込む「学び」

の中核は、

探 究

「探究」とは:

小さい子どもがいつまでも飽きずに遊ぶように、自分の好きなこと、楽しいと思うことに、徹底的に浸り、追求すること

○主体性と探究

私たちは、自らの学習者としての経験を省察することで、主体性が発現する最も本質的な要素が個別に「選ぶ」ことにあり、自身で選んだ課題や方法で学びを進めるからこそ深く探究に「浸る」のだということ、いま一度思い起こさなければなりません。

(『平成30年度 杉並区 特定の課題に対する調査、意識・実態調査 報告書』)

主体性：自分の意志・判断で行動しようとする態度

Today's Menu

I 高校改革・学びの改革によって目指す学びの姿

II 「探究」を続ける中で、何が起きるのか？

III 学校の学びをすべて「探究」にできるのか？

IV 「探究」と「探究的な学び」の関連性

V 「探究」「探究的な学び」を支える「場」と仕組み

VI 高校改革・学びの改革によって目指す学校の姿

VII そもそも学びは何のためのものなのか？

Ⅱ 「探究」を続ける中で、何が起きるのか？

問う
考える
やってみる

振り返る
工夫する

対話する
協働する

自立する
自律する

探 究

(徹底的に浸る、追求する)

ICTを
活用する

発見する
心が動く

成長を実感する
自信を持つ

さらに「探究」にのめり込む

Today's Menu

I 高校改革・学びの改革によって目指す学びの姿

II 「探究」を続ける中で、何が起きるのか？

III 学校の学びをすべて「探究」にできるのか？

IV 「探究」と「探究的な学び」の関連性

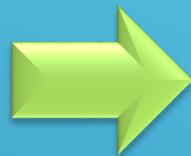
V 「探究」「探究的な学び」を支える「場」と仕組み

VI 高校改革・学びの改革によって目指す学校の姿

VII そもそも学びは何のためのものなのか？

Ⅲ 学校の学びをすべて「探究」にできるのか？

総合的な探究の時間
校内外の自由な時間
(生徒会活動)(部活動)など



探 究

※「探究」とは: 小さい子どもがいつまでも飽きずに遊ぶように、自分の好きなこと、楽しいと思うことに徹底的に没頭し、追求すること

教科・科目の授業
ホームルーム活動
(生徒会活動)(部活動)など



探究的な学び

※「探究的な学び」とは: あらかじめ学ぶ内容が決まっていることに関して、楽しさや意味を見出し、「探究」の手法を取り入れて学ぶこと

Today's Menu

I 高校改革・学びの改革によって目指す学びの姿

II 「探究」を続ける中で、何が起きるのか？

III 学校の学びをすべて「探究」にできるのか？

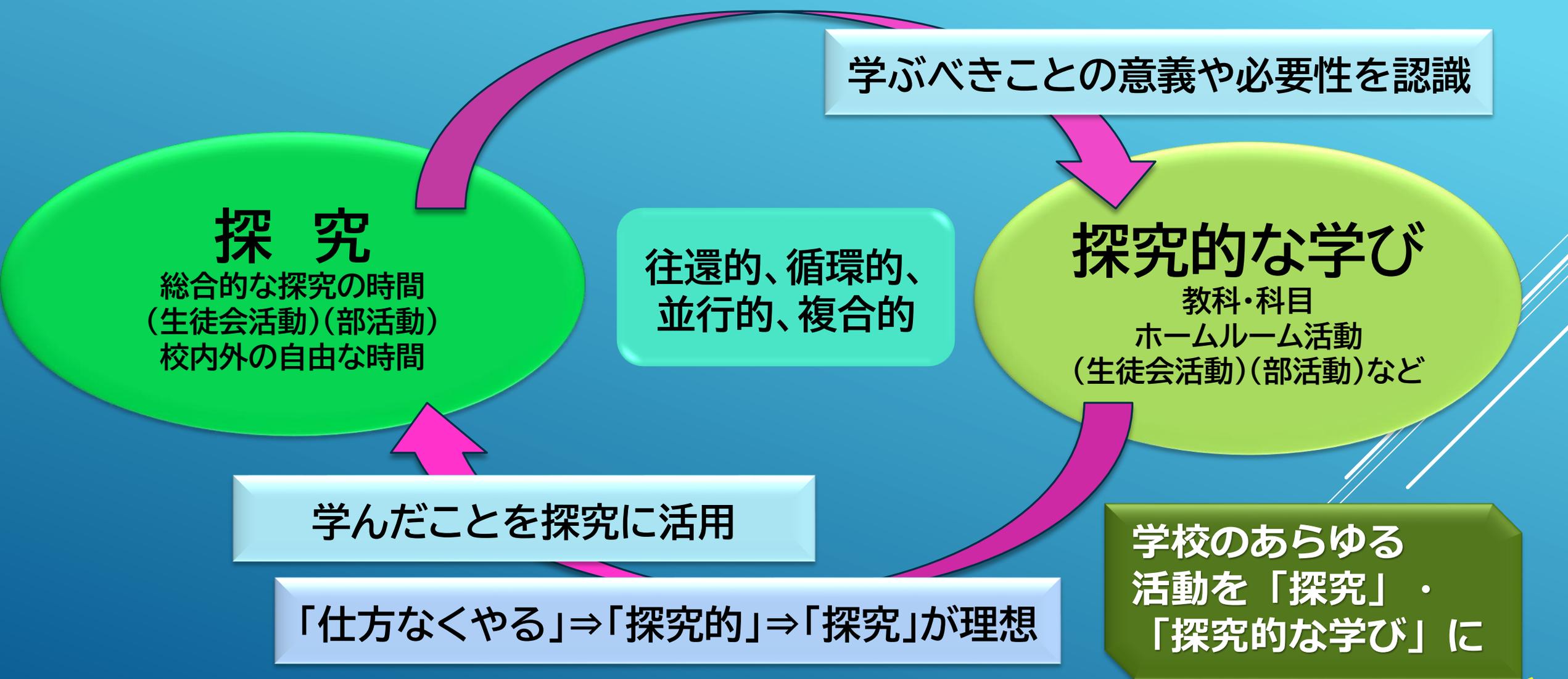
IV 「探究」と「探究的な学び」の関連性

V 「探究」「探究的な学び」を支える「場」と仕組み

VI 高校改革・学びの改革によって目指す学校の姿

VII そもそも学びは何のためのものなのか？

IV 「探究」と「探究的な学び」の関連性



Today's Menu

I 高校改革・学びの改革によって目指す学びの姿

II 「探究」を続ける中で、何が起きるのか？

III 学校の学びをすべて「探究」にできるのか？

IV 「探究」と「探究的な学び」の関連性

V 「探究」「探究的な学び」を支える「場」と仕組み

VI 高校改革・学びの改革によって目指す学校の姿

VII そもそも学びは何のためのものなのか？

V 「探究」「探究的な学び」を支える「場」と仕組み

学校を超え、どの学校の生徒も参加できるプラットフォーム



Today's Menu

I 高校改革・学びの改革によって目指す学びの姿

II 「探究」を続ける中で、何が起きるのか？

III 学校の学びをすべて「探究」にできるのか？

IV 「探究」と「探究的な学び」の関連性

V 「探究」「探究的な学び」を支える「場」と仕組み

VI 高校改革・学びの改革によって目指す学校の姿

VII そもそも学びは何のためのものなのか？

VI 高校改革・学びの改革によって目指す学校の姿

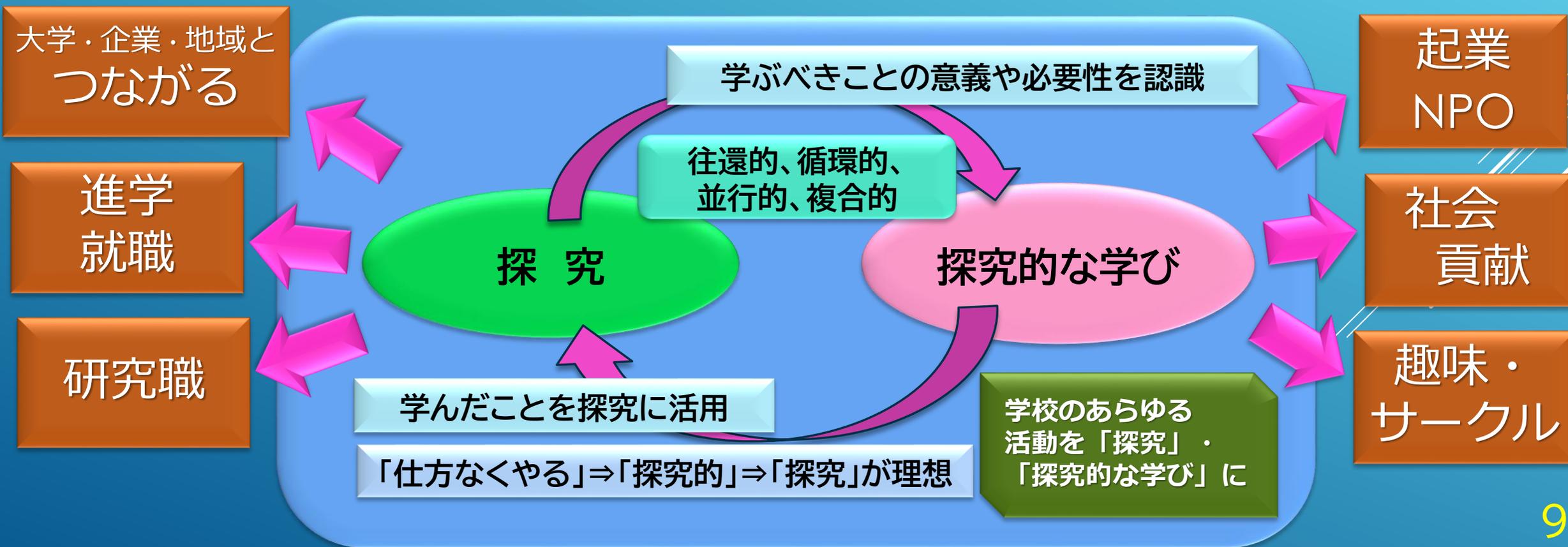
「探究」をカリキュラムの中核に据えるとともに、教科学習、HR活動、生徒会活動、部活動など、学校内のあらゆる活動を「探究」化する

探究を実質化、有効化することで生徒の学び方が根本的に変わることを目指す(やらされる「勉強」⇒主体的な「学び」へ)

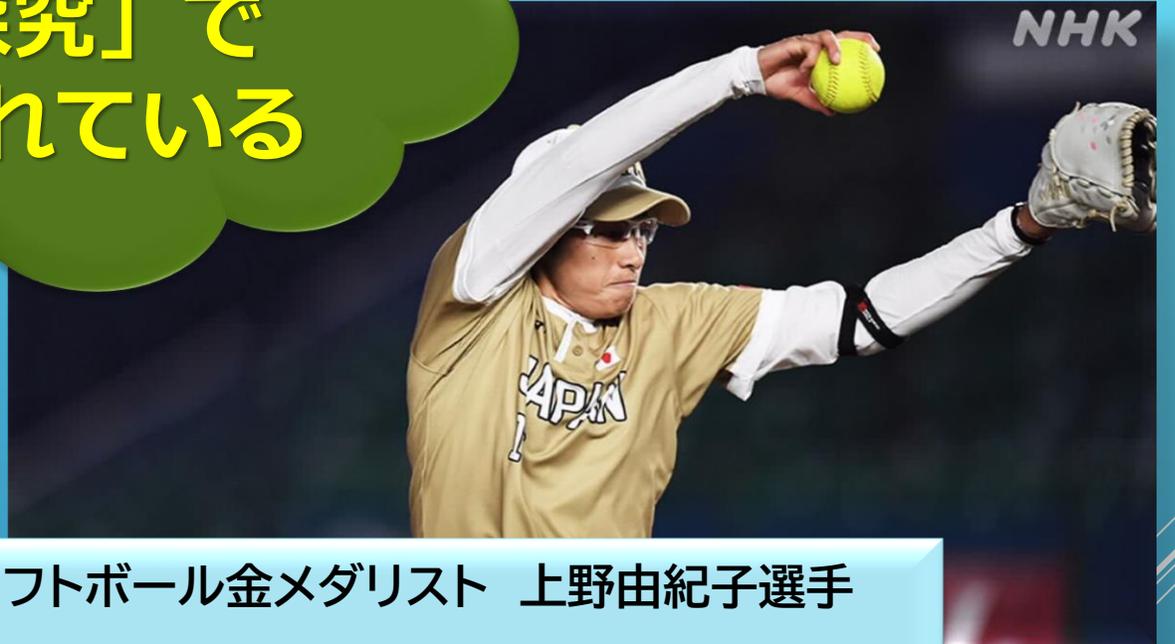
教職員集団が、多様な生徒の探究の「場」を提供し、伴走・コーディネートするとともに、探究的に学び合う集団(生徒のロールモデル)になる

学校では「探究」に浸るだけでいいのか？という疑問に対して

探究は探究に留まらない。探究に浸ることで探究が進化（深化）するとともに、生徒はそれぞれのペース、それぞれのあり方で成長し、社会とつながっていく



世の中は
「探究」で
あふれている



ソフトボール金メダリスト 上野由紀子選手

「探究心と追求心を持って進化したい」

NHK NEWS WEB 【アスリート×ことば】 2020.9.4



藤井聡太三冠

史上最年少で初タイトル・棋聖獲得時

「これからも探究心を持って
盤上に向かっていきたい」

東京新聞 Tokyo Web 2020.7.17

ノーベル物理学賞受賞 気象学者 真鍋淑郎氏(90)

「最もおもしろいのは、好奇心に基づいた研究だ。
私は気候変動の研究を本当に楽しいと思ってやってきた」

朝日新聞DIGITAL 2020.10.6

学校では「探究」に浸るだけでいいのか？という疑問に対して

2項対立とされていることを融合し同一方向へ

(例1)探究vs.教科学習

⇒教科学習を探究化することで、探究でも教科学習でも探究する

(例2)探究vs.受験勉強

⇒探究・探究的な学びを突き詰めることが受験にもつながる

Today's Menu

I 高校改革・学びの改革によって目指す学びの姿

II 「探究」を続ける中で、何が起きるのか？

III 学校の学びをすべて「探究」にできるのか？

IV 「探究」と「探究的な学び」の関連性

V 「探究」「探究的な学び」を支える「場」と仕組み

VI 高校改革・学びの改革によって目指す学校の姿

VII そもそも学びは何のためのものなのか？

VII そもそも学びは何のためのものなのか？

Education is not preparation for life, education is life itself.
(John Dewey)



EducationをLearning に転換すると・・・

Learning is not preparation for life, learning is life itself.
学ぶということは、人生のための準備ではない。人生そのものなのだ。

VII そもそも学びは何のためのものなのか？

最上位の目的

個人と社会のWell-beingの達成

目指す学校の姿



※Well-being:幸福、良好な状態、満たされた状態

生徒が、学ぶことそのものに喜びを感じ、学校生活に喜びを感じる

“What a wonderful world !”

生徒が、自分の学び、自分の人生、学校づくり、社会変革の当事者になる

OECD「エージェンシー」



高校生マイプロジェクトアワード
長野県Summit



上田高校
北陸新幹線サミット