
目 次

第1編 計画策定の基本的な考え方

| | |
|----------|---|
| 第1 策定の趣旨 | 1 |
| 第2 計画の性格 | 1 |
| 第3 計画の期間 | 1 |

第2編 長野県の教育をめぐる情勢

| | |
|--------------------------|---|
| 第1 時代の潮流と教育の課題 | 2 |
| 第2 長野県教育のポテンシャル（潜在力・可能性） | 5 |

第3編 長野県教育のこれまでの取組

| | |
|----------------------|----|
| 第1 第2次長野県教育振興基本計画の検証 | 6 |
| 第2 今後の取組の方向性 | 19 |

第4編 これからの長野県教育のあり方

| | |
|---------|----|
| 第1 基本理念 | 21 |
| 第2 基本目標 | 22 |

第5編 基本計画（今後5年間の施策）

| | |
|--------------------|----|
| 第1 重点政策 | 24 |
| 第2 施策の展開 | 35 |
| 施策体系図 | 35 |
| 施策の展開の構成 | 36 |
| 1 未来を切り拓く学力の育成 | 37 |
| (1) 確かな学力を伸ばす教育の充実 | 37 |
| (2) 高校教育の充実 | 40 |
| 2 信州を支える人材の育成 | 44 |
| (1) キャリア教育の充実 | 44 |
| (2) 長野県・地域を学ぶ体験学習 | 47 |
| (3) 世界につながる力の育成 | 50 |
| (4) 高等教育の充実 | 52 |

| | | |
|---------------------------|-------------------------------|-----|
| 3 | 豊かな心と健やかな身体の育成 | 55 |
| | (1) 豊かな心を育む教育 | 55 |
| | (2) 体力の向上・健康づくり | 58 |
| | (3) 幼児教育・保育の充実 | 62 |
| 4 | 地域との連携・協働による安全・安心・信頼の環境づくり | 66 |
| | (1) 地域・家庭と共にある学校づくり | 66 |
| | (2) 教員の資質能力向上と働き方改革 | 70 |
| | (3) 安全・安心・信頼の確保 | 73 |
| 5 | すべての子どもの学びを保障する支援 | 76 |
| | (1) いじめ・不登校等悩みを抱える児童生徒の支援 | 76 |
| | (2) 特別支援教育の充実 | 80 |
| | (3) 多様なニーズを有する子ども・若者への支援 | 84 |
| | (4) 学びのセーフティネットの構築 | 87 |
| | (5) 私学教育の振興 | 90 |
| 6 | 学びの成果が生きる生涯学習の振興 | 92 |
| | (1) 共に学び合い、共に価値を創る「みんなの学び」の推進 | 92 |
| | (2) 社会的課題に対する多様な学びの機会の創出 | 96 |
| 7 | 潤いと感動をもたらす文化とスポーツの振興 | 99 |
| | (1) 文化芸術の振興 | 99 |
| | (2) 文化財の保護・継承、活用 | 102 |
| | (3) スポーツの振興 | 104 |
| 第6編 計画を推進するための基本姿勢 | | |
| 第1 | 効果的・効率的な行政経営の推進 | 108 |
| 第2 | 教育に関わる多様な主体の役割分担と協働、連携 | 108 |
| 第3 | 適切な評価・点検による実効性の確保 | 108 |
| 第4 | 計画の見直し | 109 |
| 参考資料 | | 110 |