令和８年度長野県公立高等学校入学者選抜における学校別実施内容について

高 校 教 育 課

「学校別実施予定概要」（６月公表）に基づき、各校において具体的な実施内容について検討を行い、「学校別実施内容」を決定した。

１　入学者選抜実施校

前期選抜　全日制 61 校、定時制（多部制を含む）11 校

後期選抜　全日制 77 校、定時制（多部制を含む）18 校

２　昨年度との主な変更点

志願理由書の廃止　：　小海（後期）、岡谷工業（後期）、阿南（再募集）

小諸義塾（仮称）高等学校の開校にともなう普通科と商業科の間での第二志望の実施

３　実施までのスケジュール

令和７年(2025 年)	６月	「学校別実施予定概要」を公表
	７月	末日までに各校のウェブページに「学校別実施内容(予定)」を掲載
	９月	「学校別実施内容」を教育委員会定例会で報告
	10 月	「学校別実施内容」の掲載ホームページのＵＲＬを中学校等に送付
	11 月	県立高等学校生徒募集定員を教育委員会定例会で決定・公示
令和８年(2026 年)	２月	前期選抜実施（２月９日）
	２月	入学予定者の発表（２月 18 日）
	３月	後期選抜実施（３月 10 日）
	３月	入学予定者の発表（３月 19 日）

学校別実施内容一覧の見方

※ 前期選抜及び後期選抜では学力検査を実施します。

１　「学科」「募集」

(1)　「学科」欄には公立高等学校のすべての学校・学科を表示してあります。
(2)　「募集」欄は令和７年度入学者選抜の募集学級数です。令和８年度入学者選抜の募集学級数が正式に決定するのは、令和７年11月です。
(3)　｝でくくられた学科は「くくり募集」を行う学科で、原則として、大学科で募集し、入学後に小学科に分かれて学習することになります。

２　前期選抜（自己推薦型選抜）

(1)　前期選抜を実施しない学校又は学科については、「前期選抜(自己推薦型選抜)」に関する欄(「募集枠%」～「実技検査」)が全て空白になっています。
(2)　「募集枠%」の欄の数字は、募集定員に対する前期選抜の募集人員の上限を比率で示しています。
(3)　「募集の観点」の欄は、各高等学校がどのような生徒に入学してほしいと考えているかを示したもので、この観点によって選抜が行われます。
(4)　「志願理由書」の欄は、各高等学校で用意した志願理由書にどのような内容を記入するかを示したもので、出願の際に中学校等を通して志望する高等学校に提出していただきます。
(5)　事前に提出された「志願理由書」の記載内容については、「調査書」及び「面接」の参考資料にします。
(6)　「面接」の欄は、面接の方法、主な内容及び時間等を示しています。
(7)　「作文（小論文）」の欄は、出題の方法、字数及び時間等を示しています。
(8)　小論文Ａは与えられたテーマに関して一つの論文として答える形式、小論文Ｂは与えられたテーマに関して論理的に構成されたいくつかの設問に答える形式です。
(9)　「実技検査」の欄は、検査の方法等を示しています。

３　後期選抜（一般選抜）

(1)　「志願理由書」から「実技検査」の欄は前期選抜と同様です。
(2)　「傾斜配点」の欄の教科及び数字は、実施する学校における配点に重み付けをしている教科とその倍率で、例えば「英1.5」は英語が150点満点で選抜されるという意味です。
(3)　「第２志望」の欄の〇印は、相互に第２志望での志願を認める学科で、第２志望で合格することもあることを示しています。なお、第２志望、第３志望を認める学科については「後期選抜における第２志望及び３志望の取扱一覧」にまとめています。

４　再募集

(1)　再募集は前期選抜及び後期選抜において募集定員に満たなかった場合の実施予定内容です。
(2)　記載方法は後期選抜と同様です。
(3)　再募集の志願理由書から実技検査欄については、後期選抜において実施する内容と同じかそれに準ずる場合には〇印で省略してあります。

５　定時制課程及び定時制課程（多部制）

一覧の見方は、全日制課程とほぼ同じです。

令和８年度長野県公立高等学校入学者選抜における学校別実施内容一覧

１　全日制課程

（表の見方）　１　「募集」欄は令和７年度(2025年度)入学者選抜の募集学級数です。令和８年度入学者選抜の募集学級数は11月に発表する予定です。
２　前期選抜の募集枠％の数字は募集人員の上限を表しています。
３　第２志望欄の○印がついている学科間においては第２志望（学校により第３志望まで）を認めます。（別紙「第２志望及び第３志望の取扱い一覧」参照）
４　傾斜配点欄は実施する教科および倍率です。
５　再募集欄は前期選抜及び後期選抜において、入学予定者数が募集定員に満たなかった場合の実施予定内容です。
６　｝は、くくり募集をする学科です。
７　空欄になっている箇所については実施しません。
８　前期選抜及び後期選抜では学力検査を実施します。
９　小論文Ａは与えられたテーマに関して一つの論文として答える形式、小論文Ｂは与えられたテーマに関して論理的に構成されたいくつかの設問に答える形式です。
10　再募集の志願理由書から実技検査欄については、後期選抜において実施する内容と同じかそれに準ずる場合は○印がついています。

前期選抜・後期選抜・再募集
【第１通学区（北信地区）】

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
				募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査	志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
3	飯　山	普　通	1	30	入学後は、学校生活の中心となって活躍し、高い規範意識をもって他の生徒の模範となるよう努力する者。 加えて、次の①～③のすべてにあてはまる者。 ①中学校の教科の学習で高い成果をあげ、自身の進路実現に向けて意欲的に勉学に取り組む意志があること。 ②中学校の特別活動や部活動、または校外活動や地域の活動において積極的・継続的に活動した実績を持ち、入学後どのような活動をしたいかが明確であること。 ③学習と部活動の両立をめざす高い意欲があること。	志望動機、入学後の抱負、募集の観点に該当する具体的事実等を記入する。	志願理由書に記入された内容について質問する。将来への希望や自己ＰＲを含む。				紙上					○		高校入学後の抱負や中学校時代の諸活動等について質問する。				○
		自然科学探究 人文科学探究	2	60	次の両方に当てはまる者。 ①全般的に高い学力を持ち、特に国語、社会、数学、理科、英語の学習成績の評定が高く、高校卒業後は大学への進学をめざしている者。 ②自然や科学、または身の周りや社会のなかで起こっていることに対する知的好奇心や探究心があり、高校入学後は国際的な視野を持ったコミュニケーション能力の向上にも取り組もうとする者。	志望動機と入学後の抱負、将来の希望等について記入する。また、興味、関心のある事柄とそれについての取り組みや自分の考えを記入する。	志願理由書、自然科学、人文科学に関する興味・関心、探究的な意欲に関連した内容について質問する。				紙上					○		高校入学後の抱負や中学校時代の諸活動等について質問する。				○
		スポーツ科学	1	90	専攻する種目の競技力の向上をめざすだけでなく、学力や人格形成においても成長を志す強い意志と高い意欲を持ち、かつ、将来、仕事や地域等でスポーツに関わり、本校で学んだことを社会に役立てたいとする志のある者。 加えて、下記専攻４種目のいずれかに優れた能力と顕著な実績を有する者で、入学後もその部活動を継続する志がある者。 【専攻４種目】 スキー（アルペン・クロス・ｼﾞｬﾝﾌﾟｺﾝﾊﾞｲﾝﾄﾞ）、野球、剣道、陸上競技 【募集の目安】 ①スキー Ａ全国大会で顕著な成績を収めた者 Ｂ全国大会出場者 Ｃ県大会出場者 ②野球、剣道、陸上競技 Ａ全国大会出場者 Ｂ県大会出場者 Ｃ地区大会出場者	志望動機、入学後の抱負、募集の観点に該当する競技実績等を記入する。	志願理由書に記入された内容について質問する。将来への希望や自己ＰＲを含む。		専攻種目別に、基礎体力及び技能等についての実技検査を実施する。	志望動機、入学後の抱負、中学校における競技実績等を記入する。	対面	志願理由書に記入された内容等について質問する。将来への希望を含む。		専攻種目別に、基礎体力及び技能等についての実技検査を実施する。			高校入学後の抱負や中学校時代の諸活動等について質問する。		○		
4	下高井農林	農業	地域創造農学	2	50	農業、食物、環境について興味関心があり、探究的な学習を進める上で必要な基礎学力を有し、時間を守る・ルールを守るなど基本的生活習慣が身についている者。その上で、次の①～②の項目のうちいずれかを満たす者。 ①農業や関連する分野への進学や就職を希望し、進路実現にむけて意欲的・主体的に学習に取り組む。 ②生徒会や学級活動・部活動において実績があり、入学後も継続的に取り組み、他の生徒の模範となるよう努める意思が強い。	募集の観点に沿った次の項目について所定の用紙に自署して提出する。 ①志願理由 ②本校でどのような生活を送りたいか ③高校卒業後の進路希望 ④中学校での取り組み	志願理由、中学校までの学習や諸活動の状況、入学後の抱負、高校卒業後の進路希望等について、また、志願理由書に書かれた内容について個人面接を行う。				対面	志願理由、中学校までの学習や諸活動の状況、入学後の抱負、高校卒業後の進路希望等について個人面接を行う。					○					

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
					募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査	志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
5	中野立志館	総　合		5	60	基本的な生活習慣を身に付け、基礎学力があり、特別活動等に熱心に取り組んでいる者。また、総合学科の特色を十分に理解した上で、本校入学後は志を立て、その実現のため意欲的に取り組む意思があり、本校への入学を強く希望している者。	志望理由、中学時代に熱心に取り組んだこと、自己の優れた点や自己ＰＲ、入学後の抱負、将来の進路希望等について、本校所定の様式で記述する。	志願理由書に記載された内容等について質問する。＜個人面接10分程度＞				対面	志望理由、総合学科への理解、中学校までの学習及び諸活動の状況、高校生活への抱負、意欲等について質問する。＜個人面接10分程度＞						志望理由、中学時代に熱心に取り組んだこと、自己の優れた点や自己ＰＲ、入学後の抱負、将来の進路希望等について質問する。＜個人面接15分程度＞				
7	中野西	普　通		4	50	人物が優れており、中学校における学習成績が概ね良好かつ入学後も大学進学をめざして努力する意志のある者で、次のいずれかに該当する者。 ①中学校における国語・社会・数学・理科・英語のうち３科目以上の成績が優れており、自分の可能性にチャレンジする意欲があること。 ②文化的活動や体育的活動などにおいて実績や誇れるものを有し、入学後もその活動を継続・発展させる意志があること。	所定の用紙に志望動機、入学後の抱負、優れている教科についての学習状況または生徒会や部活動等で取り組んだことを記述する。	＜個人面接＞ 志望動機、中学校における学習活動、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等、将来の希望などについて。				紙上							本校についての理解及び中学校における学習活動、生徒会活動、部活動等諸活動、将来の希望などについて				
9	須坂東	普　通		3	60	基礎学力があり、集団生活のルールやマナーを守ることができ、入学後も学習活動・部活動等学校生活に積極的に取り組める。さらに、中学での学びを深め、探究心・向上心を持って学び続ける意思がある。	募集の観点に沿い、できるだけ具体的な例をあげて所定用紙に記入する。さらに、活動実績を記入する。	＜個人面接約10分＞ 募集の観点や志願理由書に基づき、人物・意欲などについてみる（２分程度の自己ＰＲを含む）				紙上							本校についての理解、および中学校時代の学習活動・生徒会活動・部活動等の状況について質問する。				
10	須坂	普　通		6								紙上							対面				
11	須坂創成	農業	園芸農学	3	60	次の①～③のすべてを満たし、かつ下記の（a）（b）のいずれかの項目に該当すること。 ①　総合技術高校としての本校の教育目標と学習内容を理解し、専門的な知識と技能を習得する意欲を持ち、本校への入学を強く希望する者 ②　基本的な生活習慣が身に付いており、本校のきまりや社会的ルールを守って高校生活を送ることができる者 ③　専門知識を学ぶために必要な基礎学力を持ち、意欲的かつ真面目に学習に取り組める者 （a）将来の産業界のスペシャリストや、地域産業の担い手を目指す者 （b）生徒会活動などの特別活動や部活動で実績があり、入学後もさまざまな活動に積極的に取り組む意志の強い者	次の事項に関して所定の用紙に記入して提出する。 ○本校への入学を希望した理由 ○本校で、どのような高校生活を送りたいか ○高校卒業後の進路や将来の希望について ○中学校時代の学習・生徒会・部活動などについて	＜個人面接＞ 志願理由書に記入された内容などについて10～15分程度の個人面接を行う。				紙上				○		＜個人面接＞ 志望動機、将来の希望、入学後の抱負、中学校時代の活動などについて10～15分程度の個人面接を行う。				
		農業	食品科学									紙上				○							
		農業	環境造園									紙上				○							
		工業	創造工学	1	60							紙上				○							
		商業	商　業	2	60							紙上				○							
12	北　部	普　通		2	50	Ａ：基本的な生活習慣（挨拶ができる、時間や期限を守る、仲間と協力できる、人の気持ちを理解できるなど）及び基礎的な学力が身についている。 Ｂ：本校の特色ある教育「コース制」「地域授業」について理解している。 上記ＡＢのどちらにもあてはまり、加えて下記①②③のいずれかにあてはまる者を募集する。 ①大学等への進学や上級資格の取得を目指して、意欲的に学習する。 ②他者との協働で課題を解決することを通じて、地域の活性化に貢献することを志す。 ③生徒会活動や部活動等に積極的に取り組み、リーダーシップを発揮する。	募集の観点に沿った次のような項目等について、本校所定の用紙に自署する。 ・観点①②③のどれにあてはまるか ・志願する理由 ・高校生活の抱負 ・高校卒業後の進路希望 ・中学校での学習や諸活動	募集の観点、および志願理由書の記載内容に基づいて、個人面接を行う。				対面	本校の特色に関する理解、志願する理由、学習に対する意欲、中学校での学習や諸活動、高校での学習や集団生活への姿勢や抱負等について、個人面接を行う。						志願する理由、学習に対する意欲、中学校での学習や諸活動、高校での学習や集団生活への姿勢や抱負等について、個人面接を行う。	「高校入学後に学びたいこと」を、30分・400字以内で書く。			

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
					募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査	志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
13	長野吉田	普　通		6								紙上							（個人面接10分程度） 志願理由、入学後の抱負、将来の希望、中学校生活等について質問する。				
14	長　野	普　通		7								紙上							「個人面接」 志望動機、入学後の抱負、将来の希望、中学校生活等について10分程度個人面接を行う。				
15	長野西	普　通		5								紙上					○		対面				○
		国際教養		1	90	次のいずれにも該当する者 ①　学習成績が全般的に優れ、特に英語の成績が極めて高く、部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、入学後は高い志をもって大学進学を目指し、意欲的な学習をする者。 ②　本校の3つの方針および国際教養科の特色を理解した上で、異文化やSDGsの課題に興味関心を持ち、積極的に交流活動や探究活動に協働して取り組んでいこうとする者。	本校所定の書式にそって、志望動機・入学後の抱負・高校卒業後の進路希望・中学時代の部活動等について自己ＰＲ文を記入する。	＜個人面接＞ 英語及び日本語で個別に面接をする。	《小論文Ｂ》 用意された英文資料等に係わる総合的な質問に答えるとともに、自分の考えを論述する。時間は30分。			紙上					○		対面				○
16	長野商業	商業	商　業	5	60	基本的生活習慣が身についており、かつ次のいずれかに該当する者。 ①　本校商業科または会計科において商業科目や普通科目に意欲的に取り組み、各種資格取得を含めた学習の成果により進学・就職を目指す者。 ②　中学校時代に部活動・生徒会活動・または校外・地域の活動等に積極的に取り組み、優良な活動実績を持つ者。さらに入学後も継続して活動する意志があり、意欲的に学習に取り組み、進学・就職を目指す者。	＜内容＞ 志望した理由について、本校で何を学び、どのような高校生活を送りたいかを募集の観点①・②に関連し記入する。 なお、観点②で出願する者は、部活動・生徒会活動・または校外・地域の活動等の実績を示す資料を提出する。	＜個人面接10分程度＞ ＜内容＞ ①志望動機 ②将来の希望 ③中学校または校外・地域の活動等の実績 ④その他				紙上							対面 前期と同程度				
			会　計																				
17	長　野　東	普　通		4	30	基本的生活習慣と学習習慣が身についている生徒で、本校を強く志望し、次のいずれかに該当する者 ①　５教科（国社数理英）の成績が優れており、四年制大学などへの進学を目指して継続的に努力をする強い意志を持つ者 ②　中学時代に本校にある部活動の優れた実績を有し、入学後も学習活動はもちろんのこと、その活動を継続させる強い意志を持つ者	志望動機、抱負、活動実績を記入する。	＜個人面接10分程度＞ 志願理由書を参考に、志望の動機、学習意欲、中学校における活動の成果などを問う。面接の冒頭で自己ＰＲを行う。ただし実技は含まない。				紙上							対面				
18	長野工業	工業	機械工学	1	60	基礎学力、基本的生活習慣、学習習慣が身についている者で、志望する学科に対して明確な目的意識を持ち、ものづくりの知識・技術・技能を習得し、将来、工業の分野で活躍しようと考えている者。 さらに以下の点を１つ以上満たす者。 ・希望する進路の実現に向かって、主体的に学ぶ意思を有する者。 ・地域の産業に貢献しようと考えている者。 ・生徒会、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組もうと考えている者。	志望動機、中学校での活動の様子、高校で学びたいことや活動してみたいこと、将来の抱負などについて記入する。	個別面接により、志望動機や学習意欲、中学校における活動の成果などを問う。10分程度。				紙上					○		対面				○
			電気電子工学	1	60							紙上					○		対面				○
			物質化学	1	60							紙上					○		対面				○
			情報工学	1	60							紙上					○		対面				○
			土木工学	1	60							紙上					○		対面				○
			建築学	1	60							紙上					○		対面				○

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
				募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査	志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
91	長野西中条校	普　通	1	50	下記のいずれにも該当する者 ①基本的生活習慣が身についており、規則を守って学校生活を送ることができる ②地域に密着した本校の特徴を理解し、地域活動・奉仕活動に積極的に参加できる ③基本的な学力があり、自分のレベルに応じ真面目に学習に取り組むことができる	志望動機等について400字以内で記述する。	本校への入学の意志、中学校における学習や諸活動の状況、基本的な生活習慣(挨拶ができる、時間を守ることができる、ルールを守ることができる)、将来の希望等について、また、志願理由書に書かれた内容について個人面接を行う。				対面	本校への入学の意志、志望動機や学習意欲等について個人面接を行う。						○	与えられたテーマについて600字程度で記述する。				
92	篠ノ井屋峡校	普　通	1	60	基礎的な学力と学習に対する意欲があり、かつ、決められた時間を守り、自分や他人を大切にすることができるなどの基本的生活習慣が身についている者で、次のいずれかに当てはまる者。 ①入学後、大学など上級学校への進学を目指し、意欲的に勉学に励む。 ②入学後、体験的な学習や生徒会活動などに積極的に参加し、リーダーシップを発揮する。 ③入学後、本校にある部活動のいずれかに入部し、主体的に活動する。	次の点について所定の用紙に書いて提出する。 ①該当する募集の観点 ②志望動機 ③入学後の抱負 ④中学時代に取り組んだこと ⑤自己ＰＲ（長所・短所、趣味や特技など） ⑥高校卒業後の希望進路	１，内容 志願理由書に関連した内容と本人の意欲や資質を問う質問 ２，形式 個人面接 （１５分程度）			次の点について所定の用紙に書いて提出する。 ①志望動機 ②入学後の抱負 ③中学時代に取り組んだこと ④自己ＰＲ（長所・短所、趣味や特技など） ⑤高校卒業後の希望進路	対面	１，内容 志願理由書に関連した内容と本人の意欲や資質を問う質問 ２，形式 個人面接 （１５分程度）						１，内容 本人の意欲や資質を問う質問 ２，形式 個人面接 （１５分程度）	中学校生活で学んだことや高校生活に向けての抱負などについて作文を600字以内で書く。			
93	市立長野	総　合	4	＊ 32	どの教科においても基本的学習内容が身についており、本校を志願する強い意志と高い目的意識を持って高校生活を送ろうとする者で、次の①②のいずれかに該当する者 ①部活動等で顕著な実績や能力を持ち、本校が指定した部＊に所属し高い目標をもってその活動を継続する者 ②学校や地域における諸活動や自己の興味・関心のある事柄で実績があり、本校入学後、そのことについて校内外の他者と協働してより一層意欲的に取り組める者 （＊「令和８年度長野市立長野高等学校入学者選抜要項」を参照）	次の①～③の項目について記入する。 ①入学を希望する理由 ②入学後、校内外で何をどのように活動をしたいか ③中学校の学習活動や部活動、生徒会活動や地域での活動状況など	志願理由書の内容をもとに個人面接(10分程度）を行う。 〈内容〉 ①志望動機 ②自己PR ③中学時代の生活 ④高校生活への抱負 ⑤将来への希望 など				紙上							対面					
21	長野南	普　通	4	40	基本的生活習慣が身についており、本校で学ぶために必要な基礎学力があること。さらに、次のいずれかに該当する者。 ①　優れた教科を有し、進学の志を持ち、勉学に励むことができる者。 ②　中学校時代に部活動・生徒会活動等において優れた実績を有し、入学後、学習活動だけでなくそれらの活動にも主体的に取り組む強い意志を持つ者。	募集の観点をふまえて、志望動機・理由を300字以内と入学後の目標を250字以内で書く。	①志願理由や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習、その他の諸活動について質問するとともに、基本的生活習慣（授業に取り組む姿勢、生活のきまりや時間を守ることができたか等）に関する質問をする。 ②個人面接（10分程度）とする。				紙上							対面					
22	篠ノ井	普　通	6								紙上						対面					
23	更級農業	農業 地域園芸 植物活用 食農科学	3	60	農、食、環境に興味・関心があり、基本的生活習慣と基礎的な学力を有し、入学後、学習、生活の両面で高い目的意識を持って高校生活を送る意志のある者であること。その上で、以下の1～3の項目の内、1つ以上を満たす者。 ① 学校生活において様々な場面で意欲的に活動できる者。 ② 農業科における専門的な知識や技術を習得し、四年制大学進学も含め、専門性を生かした自らの将来と進路を、向上心をもって切り開く強い意志を持っている者。 ③ 生徒会活動、部活動等の中学校での活動において顕著な実績と成果を有し、入学後もその活動を継続、発展させる強い意志を持っている者。	次の内容について所定の用紙に自書して提出する。 ①志望動機・理由 ②農、食、環境に対する興味・関心 ③高校でやってみたいこと、身につけたい知識や技術 ④高校卒業後の進路希望 ⑤中学校での活動 ⑥自己ＰＲ	〈形態〉個人面接 〈時間〉10分程度 〈内容〉志願理由書の内容等について				対面	個人面接 志望理由、高校生活への意欲、将来の希望、中学校での活動などについて						○				

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
				募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査	志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
24	松　　代	普　　通	2	60	基本的な生活習慣および基礎的な学力が身についており、本校のきまりや社会的ルールを守って高校生活を意欲的に送ることができる者。加えて、次のいずれか、またはすべてに該当する者 ・高校入学後さらに進学をめざし、学習活動に対し積極的に取り組むことができる者 ・生徒会や学級活動・部活動等においてリーダー的な役割を果たしてきた者、あるいは諸活動において顕著な実績や記録を有する者で、高校入学後も継続してこれらの活動に積極的に関わっていくことができる者	募集の観点をふまえて、中学校での活動状況、志願理由等を、本校所定の様式に書いて提出する。	個人面接（10分程度） 志願理由や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習その他諸活動の状況、基本的生活習慣について質問します。				対面	個人面接（10分程度） 志願理由や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習その他諸活動の状況、基本的生活習慣について質問します。				○		○					○
		商業 商　業	1	60	基本的な生活習慣および基礎的な学力が身についており、本校のきまりや社会的ルールを守って高校生活を意欲的に送ることができる者。加えて、次のいずれか、またはすべてに該当する者 ・商業の学習に興味・関心があり、商業の各種検定試験等に意欲的に挑戦し、進路実現に向け、学習活動に対し積極的に取り組むことができる者 ・生徒会や学級活動・部活動等においてリーダー的な役割を果たしてきた者、あるいは諸活動において顕著な実績や記録を有する者で、高校入学後も継続してこれらの活動に積極的に関わっていくことができる者	募集の観点をふまえて、中学校での活動状況、志願理由等を、本校所定の様式に書いて提出する。	個人面接（10分程度） 志願理由や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習その他諸活動の状況、基本的生活習慣について質問します。				対面	個人面接（10分程度） 志願理由や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習その他諸活動の状況、基本的生活習慣について質問します。				○		○					○
25	屋　　代	普　　通	6								紙上					○		＜個人面接１０分＞ 志望動機、入学後の抱負等に関して質問する。				
		理　　数	1	70	理数科を希望する動機が明白で、かつ学業成績が極めて優秀であること （特に数学、理科、英語を重視する）	志望動機、入学後の抱負等について記述する。	＜個人面接１０分＞ 志願理由書に記述した内容に関して質問する。				紙上					○		＜個人面接１０分＞ 志望動機、入学後の抱負等に関して質問する。				
26	屋　代　南	普　　通	2	40	高校で学ぶための学習態度及び規範意識が身についており、次の①・②のいずれかを満たす生徒 ①　高校卒業後の進路実現に向けて、意欲的、継続的に学習に取り組もうとする生徒 ②　生徒会活動、部活動、地域活動に積極的、継続的に取り組もうとする生徒	「志望動機及び入学後の抱負」を募集の観点①・②のいずれかと関連させて記入する。また、「中学校生活（学習活動、部活動・生徒会活動・奉仕活動等）」、「高校卒業後の進路希望」、「自分の長所、資格」について記入する。	志願理由書（自己ＰＲ文）に記入した内容に関して個人面接を行う。				対面	志望動機や学習意欲、高校生活への姿勢について個人面接を行う。				○		○					○
		家庭 ライフデザイン	1	60	高校で学ぶための学習態度及び規範意識が身についており、家庭科専門学科であるライフデザイン科の特色を理解し、入学を強く希望するもので、次の①・②のいずれかを満たす生徒 ①　高校卒業後の進路実現に向けて、意欲的、継続的に学習に取り組もうとする生徒 ②　生徒会活動、部活動、地域活動に積極的、継続的に取り組もうとする生徒	「志望動機及び入学後の抱負」を募集の観点①・②のいずれかと関連させて記入する。また、「中学校生活（学習活動、技術・家庭科での取組み、部活動・生徒会活動・奉仕活動等）」、「高校卒業後の進路希望」、「自分の長所、資格」について記入する。	志願理由書（自己ＰＲ文）に記入した内容に関して個人面接を行う。				対面	志望動機や学習意欲、高校生活への姿勢について個人面接を行う。				○		○					○
27	坂　　城	普　　通	2	40	本校の教育内容を理解し、明確な目的と意欲を持って入学を希望しており、基本的な生活習慣（規則正しい生活、時間やルールを守る等）と学習習慣が身についている者。その上で次の①、②のいずれかを満たす者。 ①高校入学後も、進路実現に向けて意欲的、継続的に学習活動に取り組む意欲がある者。 ②生徒会活動や部活動、地域活動で中心となって活動する意欲がある者。（中学校での活動は実績として考慮する）	募集の観点に沿った、いくつかの項目(坂城高校を志望する理由、中学校での様子など)について具体的に記述する。	募集の観点や志願理由書に沿ったいくつかの項目について面接する。 〈個人面接10分程度〉				対面	志望動機・学習意欲・高校生活への抱負などについて個人面接を行う。						○					

【第２通学区（東信地区）】

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
					募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査	志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
28	上田千曲	全学科共通				基礎的な学力と基本的な生活習慣が備わっており、各専門科の募集の観点を十分に理解し、次のいずれかに該当する者。 ・入学後も意欲的に学習する意志があり、資格取得を含めた学習の成果により進路実現をめざす者。 ・部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、優良な活動実績をもち、入学後も継続して活動する意欲のある者。																	
		工業	メカニカル工学	1	60	機械の「加工」や「制御」及び「ものづくり」に興味と関心があり、将来に向けた目的意識が明確である者。	・志望動機 ・自己アピール ・特別活動、部活動等の活動の記録	＜個人面接＞ 10分程度 ・志願理由書の内容について ・専門科で学ぶ適性について ・その他				紙上					○		本校で学ぶ意欲を確認する。				
			電　気	1	60	「電気・電子」「コンピュータ」及び「ものづくり」に興味と関心があり、電気関係の進路を希望する者。						紙上					○						
			建　築	1	60	「建築」に興味と関心があり、将来は建築関係の進路を希望する者。						紙上					○						
		商業	商　業	1	60	「ビジネスの諸活動」に興味と関心があり、将来に向けた目的意識が明確である者。						紙上					○						
		家庭	生活福祉	1	60	「福祉に関する分野」に興味と関心があり､校外での実習を含む専門的な福祉の学習に意欲的に取り組むことができる者。						紙上					○						
			食物栄養	1	60	「食に関する分野」に興味と関心があり、将来に向け目的意識を持ち、学習に意欲的に取り組むことができる者。						紙上					○						
29	上田	普　通		7								紙上							対面				
30	上田染谷丘	普　通		6								紙上					○		対面				○
		国際教養		1	80	学習成績が優秀で、本学科の内容をよく理解していることに加え、国際理解に強い関心を持ち、高校のいずれの教科の学習にも積極的に取り組める者	学習の得意分野、これまでの国際交流経験、取得した資格や受賞経歴、入学後の具体的な目標、将来の希望等について、募集の観点に照らしてできるだけ具体的に記入する。	〈個人面接10分程度〉 中学校までの活動状況 国際教養科の理解・関心 国際交流の経験 高校での具体的な目標・意欲・態度 将来の希望、自己ＰＲ		英語を理解する力･論理的に表現する力を問う検査を行う。（英語による口頭試問10分程度）		紙上				国語1.25 英語1.25	○		対面			国語1.25 英語1.25	○
31	上田東	普　通		6								紙上							対面				
32	丸子修学館	総　合		5	60	・本校総合学科に強い関心を持ち、自己の個性・能力の伸長を図りながら自らの将来設計に意欲的に取り組むことができる生徒 ・規則正しく充実した中学校生活を送り、入学後も同様に高校生活を送ることのできる生徒 加えて、以下のいずれか１項目を満たす生徒 ①学力・人物ともに優秀で、入学後も高い志をもって勉学に励める生徒 ②基礎学力を有し、部活動・特別教育活動・学校外活動等のいずれかで優れた資質・実績があり、本校入学後も継続してその活躍が期待できる生徒	次の①～④の項目について記入する。 ①入学を志願する動機・理由 ②自己PR ③入学後の目標（具体的に） ④中学時代の活動実績	志願理由書を参考に、１人10分程度の個人面接を行う。主な質問事項は次の通り。 ①自己PR ②志願理由書に書かれた内容 ③総合学科への理解・意欲 ④その他				対面	１人10分程度の個人面接を行う。主な質問事項は次の通り。 ①入学を志願する動機・理由 ②中学校時代の活動実績とその内容 ③入学後の抱負と将来の希望 ④その他						○					

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
				募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文 （小論文）	実技 検査	志願 理由書	面接 方法	面　接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第２ 志望	志願 理由書	面　接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第２ 志望
34	蓼　　科	普　　通	2	50	中学生として規律正しい生活を心がけ、本校への志望動機が明確であること。かつ、本校の特徴を理解し、入学後は有用な社会人になる為、主体的に努力する決意があること。 　加えて次の項目のいずれかを満たす者。 ①本校の教育内容を理解し、模範となる高校生活を送る決意のある者。 ②基礎学力の充実を目指し、意欲的に学習する決意のある者。 ③中学時代、誇りを持って真剣に生徒会活動や部活動をやり通した者。	志望動機や入学後の抱負及び学習の得意分野、生徒会活動、部活動等中学校生活について、選んだ募集の観点と関連させて５００字以上６００字以内の文章を書いて提出する。	①志望動機や入学後の抱負、将来の進路について（コース選択についてを含む） ②中学校生活について ③志願理由書の内容に関して （個人面接１０分程度）				対面	①志望動機や入学後の抱負、将来の進路について（コース選択についてを含む） ②中学校生活について（個人面接１０分程度）						○				
94	小諸義塾 ※	全学科共通			本校への入学を強く希望しており、多様な価値観を受け入れ他者と協働できる生徒で次のすべての項目に該当する者 ①基本的生活習慣を身につけている者。 ②十分な基礎学力があり、自分の夢について考え、その実現に向けて努力できる者。																	
		普　　通 ※	3 ※	50	中学校で部活動・生徒会活動・自主活動などに積極的に取り組んでおり、今後も挑戦する意欲を持つ者。						紙上					○		対面				○
		商業※ ビジネス ※	3 ※	60	ビジネス（商業）の学習に興味・関心があり、次のいずれかに該当する者。 ①資格取得や地域貢献に積極的で、リーダーを目指している者。 ②商業の専門知識を活かし、経済・経営・商学系への進学や地元企業への就職を希望している者。 ③生徒会や部活動で優れた実績があり、今後も活動を続ける意欲がある者。		〈個人面接７分程度〉 ① 志願理由 ② 入学後の抱負 ③ 将来の希望 ④ 中学校での活動　等				紙上					○		対面				○
		音　　楽 ※	1 ※	90	① 次の受検型Ａまたは受検型Ｂのいずれかに該当する。 〈受検型Ａ〉 　基礎学力があり、音楽（器楽・声楽等）に対する適性と優れた能力を持っている。また、高等学校卒業後はさらに専門的な技術を修得すべく大学等への進学を希望している。 〈受検型Ｂ〉 　十分な基礎学力があり、音楽（器楽・声楽等）に対しての意欲と適性を持っている。 ②音楽の専門的な学習に強い意欲を持っている。	① 志願理由 ② 入学後の抱負 ③ 高校卒業後の進路希望 ④ 中学校での活動	〈個人面接５分程度〉 ① 志願理由 ② 入学後の抱負 ③ 将来の希望 ④ 中学校での活動　等	実技検査 ＜受検型Ａ＞ 基礎楽典 聴音 コールユーブンゲン 専攻実技 共通ピアノ (時間は受検者数により決定) ＜受検型Ｂ＞ 専攻実技 (時間は受検者数により決定)			対面	＜個人面接＞ 　志望する理由、将来の希望、中学校における学習等について		基礎楽典 聴音 専攻実技 共通ピアノ			○		○			

※　令和８年度に開校する小諸義塾高等学校（仮称）については、新しい学科名（仮称）と募集学級の予定数を示してある。

38	軽　井　沢	普　　通	2	60	規範意識および規則正しい生活習慣を身につけており、本校入学後も同様に高校生活を過ごすことができる者。かつ、興味関心や進路に応じた多様な学びに主体的に取り組む意志がある者。 加えて、次の項目のいずれかを満たす者。 ①学習活動において中学校時代に意欲的に取り組んだ努力または成果が見られ、入学後も未来に向けて粘り強く学習を継続することができる者。 ②基礎的な学力があり、部活動、生徒会活動等の特別活動、学校外活動のいずれかで実績または努力が見られ、入学後も主体的に諸活動をする意志がある者。	本校への志望動機、中学校時代の活動実績、入学後の抱負等を所定の用紙に書いて提出する。	〈個人面接10分程度〉 志願理由書を参考に面接を行う。 ①志望動機 ②中学校時代の学習・諸活動等 ③入学後の抱負、未来の自分 などについて。				対面	〈個人面接〉 ①志望動機 ②中学校時代の学習・諸活動等 ③入学後の抱負、未来の自分 などについて。					○					

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
					募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文 （小論文）	実技 検査	志願 理由書	面接 方法	面　接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第２ 志望	志願 理由書	面　接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第２ 志望
39	佐久平総合技術	全学科共通				総合技術高校の特色や学習について理解し、地域の未来を担う志をもつ者。また、基礎学力や基本的生活習慣が身についており、生活態度が良好で、各学科の募集の観点を満たす者。	【全学科共通】 次の点について所定の用紙に書いて提出する。 ①志望動機 ②入学後の抱負や将来の進路希望 ③中学校時代の活動 ④自己ＰＲ	【全学科共通】 〈個人面接10分程度〉 志願理由書をもとに質問する。															
		農業	食　料 ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ	3	60	農業と食料、動植物の利活用、食品開発、地域環境の保全に興味関心を持ち、これらに関連する分野への進学や就職・就農を希望し、次のいずれかに該当する者。 ①積極的に体験的学習に取り組む高い意欲と熱意を持ち、専門的な知識や技術の習得を強く望む者。 ②生徒会活動・学校行事・学級活動・部活動・ボランティア等の活動において、中心的な役割を果たしてきた者で、入学後も継続して活動する意欲のある者。						紙上				○							○
			生　物 ｻｰﾋﾞｽ																				
			食　農 ｸﾘｴｲﾄ																				
		工業	機　械 システム	1	60	機械・加工・制御技術を学び、これらに関連する分野への進学・就職を希望し、次のいずれかに該当する者。 ①ものづくりや検定・資格取得に積極的に取り組む意欲のある者。 ②スポーツ･文化活動等の部活動や特別活動において実績があり、入学後も継続して活動する意欲のある者。						紙上				○							○
			電気情報	1	60	電気・コンピュータ・情報技術を学び、これらに関連する分野への進学・就職を希望し、次のいずれかに該当する者。 ①ものづくりや検定・資格取得に積極的に取り組む意欲のある者。 ②スポーツ･文化活動等の部活動や特別活動において実績があり、入学後も継続して活動する意欲のある者。						紙上				○							○
		創造実践		2	50	本学科の特色を理解し、様々な学習の実践を通して、自分の未来を創造しようと前向きに取り組む意志を有しており、自己表現力やコミュニケーション能力を向上させたいという希望を持っている者。付け加えて、次のいずれかに該当し、入学後も継続して活動する意欲のある生徒。 ①中学校３年間を通して、積極的に部活動に参加した者。 ②生徒会活動に積極的に参加し、本部役員や委員長を務めた者。 ③中学校の教育活動以外のボランティア活動に積極的に参加した者。						紙上				○							○
40	岩村田	普　通		5								紙上							高校入学後の抱負や中学校時代の諸活動・将来の進路希望等について質問する。					
41	野沢北	普　通		4								紙上					○		対面					
		理　数		1	90	学力・人物ともに優秀で、理解力や思考力に優れており、学習意欲が旺盛な者。 理数科目が得意で、理数科の学習や研究に適応できる資質を有するとともに、高校卒業後難関国公立大学で学び、社会に貢献しようとする意志が強い者。	志願理由書を事前に提出 ・志望理由 ・入学後の抱負 ・将来への展望 ・自己ＰＲ	＜個人面接10分程度＞ 志願理由書の内容および中学校における学習活動を問う内容。				紙上				○			対面					

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
				募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査	志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
42	野　沢　南	普　　通	4								紙上							中学校生活において学び得たこと及び高校入学後に取り組みたいこと等について。				
44	小　　海	普　　通	2	50	学校生活への取り組みが良好で、基本的生活習慣が身についていることに加え、次のA，B，Cのいずれかに該当する生徒。 A　基礎学力が定着しており、学習活動に前向きで、大学など上級学校への進学に対して意欲のある者。 B　部活動・生徒会活動などの特別活動や、ボランティア活動において、自身の経験を踏まえ、何かに挑戦しようという意欲のある者、または挑戦している者。 C　将来、南佐久の発展に寄与しようという意欲のある者。	本校への志望動機、中学校時代の活動実績、入学後の抱負などを所定の用紙に書いて提出する。	＜個人面接10分程度＞ ・志望動機、入学後の抱負等について。 ・志願理由書に記入した内容等について。				対面	10分程度。 本校への志望動機、入学後の抱負等について。						対面				

【第３通学区（南信地区）】

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）					後期選抜（一般選抜）						再募集					
					募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査	志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
45	富　士　見	普　通		1	60	中学時代の成績が良好で基礎的な学力や基本的な生活習慣が身についており、本校を積極的に志望し、意欲的に学習に取り組むことができ、次のいずれかに該当する者 なお、本校の体験入学または学校見学に参加してあることが望ましい。 ①　高校生活や将来に対し、明確な目的や具体的な抱負を持っている者 ②　特別活動・部活動・校外活動等において活躍をし、更に積極的に活動をする意欲がある者	自己ＰＲや志望動機、中学校における特別活動・部活動・校外活動、高校生活や将来の抱負等について記入する。	＜個人面接１５分程度＞ ①志願理由書に記入された内容等に関して質問する。 ②中学校での学習や生活の状況、特別活動等について質問をする。				対面	＜個人面接１０分程度＞ 中学校での生活・学習と高校入学後の抱負などについて質問する。				○		○				○
		農業	園　芸	1	60	中学時代の成績が良好で基礎的な学力や基本的な生活習慣が身についており、本校を積極的に志望し、園芸科の学習内容を理解し、興味・関心を持ち、意欲的に学習に取り組むことができ、次のいずれかに該当する者 なお、本校の体験入学または学校見学に参加してあることが望ましい。 ①　実験・実習などに率先して取り組むことができる適性や意欲のある者 ②　将来、地域の農業又は農業関連産業などに興味・関心がある者 ③　特別活動・部活動・校外活動等において活躍をし、更に積極的に活動をする意欲がある者	自己ＰＲや志望動機、中学校における特別活動・部活動・校外活動、高校生活や将来の抱負等について記入する。	＜個人面接１５分程度＞ ①志願理由書に記入された内容等に関して質問する。 ②中学校での学習や生活の状況、特別活動等について質問をする。				対面	＜個人面接１０分程度＞ 中学校での生活・学習と高校入学後の抱負、園芸科を志望した理由などについて質問する。				○		○				○
46	茅　　野	普　通		2	30	次のＡ、Ｂの２項目をともに満たし、かつ①～③のいずれかに該当する者。 Ａ　基本的な生活態度（規則正しい生活を送ることができる、授業・清掃活動に積極的に取り組む、時間を守る、友人を大切にする、挨拶ができるなど）や規範意識(生活のきまりが守れるなど)が身についている。 Ｂ　基本的な学力を身につけており、本校の教育内容を理解し高校入学後も意欲的に学習に取り組む意志がある。 ①　部活動で３年間の活動実績があり、高校入学後も３年間部活動を続ける者。 ②　生徒会活動に熱心に取り組み、高校入学後も積極的に参加する者。 ③　個人または団体として、活動実績（文化・スポーツ・ボランティアなど）があり、入学後も継続して取り組む者。	志望動機、中学生時代の活動状況（実績）、入学後の抱負などについて記入する。	志願理由書に記入した内容などに関して、１０分程度の個人面接を行う。				対面	志望動機、中学校における学校生活、高校入学後の抱負などについて、１０分程度の個人面接を行う。				○		○				○
47	諏訪実業	全科共通				本校への入学を強く希望し、次の①～③の条件を全て満たす者。 ①　基礎的な学力を有している。 ②　基本的な生活習慣が身についている。 ③　各学科の求める観点を満たしている。 さらに、学習活動、部活動、生徒会・学級活動、ボランティア活動などのいずれかの分野で、熱心に取り組んできた者。	志望した理由、中学での活動状況、入学後の抱負、将来の進路希望等について記入する。	＜個人面接１０分程度＞ 志願理由書に記入した内容（志望した理由、志望学科の学習内容、中学校における活動内容、学習の状況、基本的生活習慣、入学後の抱負、将来の進路希望等）を中心に質問をする。				対面	＜個人面接１０分程度＞ 志望した理由、志望学科の学習内容、中学校における活動内容、学習の状況、基本的生活習慣、入学後の抱負、将来の進路希望等を中心に質問をする。				○		○				○
		商業	商　業	2	60	商業に関する科目に興味・関心を持ち、意欲的に知識・技術を身につけようとする者。また、自らの意見や考えを表現する力を養い、検定試験取得にも積極的に取り組む者。						対面				○		○				○
			会計情報																			
		家庭	服　飾	1	60	服飾に関する興味・関心が高く、被服製作やファッションデザイン等に意欲的に取り組みながら進路実現（進学・就職）を目指そうとする者。						対面				○		○				○

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
				募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査	志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
48	諏訪清陵	普　通	6								紙上							＜個人面接10分程度＞ 志望理由、入学後の抱負、将来などについて質問する。				
49	諏訪二葉	普　通	5								紙上							対面				
50	下諏訪向陽	普　通	5	50	本校の生徒募集方針 1　社会規範を守ることができる生徒 2　校訓「自主・意欲・創造」の理念に共感できる生徒 3　将来に対して具体的な目標を持ち、前向きに取り組むことができる生徒 に該当し、大学進学、生徒会活動・部活動、地域貢献などの分野において高い志がある生徒を募集する。	1　志望動機 2　中学での活動 3　高校入学後の抱負 4　将来の希望進路	＜個人面接１０分程度＞ 志願理由書に記入された内容（入学後の抱負、生徒会活動・部活動等の様子など）について主に質問する。				紙上							対面					
51	岡谷東	普　通	3	60	身だしなみなどのルールやマナーを守ることができ、基本的な学力と生活習慣が身についている者。その上で①または②にあてはまる者。 ①　健康スポーツコースを希望する者 中学校時に運動部または社会体育の活動に継続的に取り組んだ者。その上で、将来スポーツ・福祉・健康などに関する分野への進路を目指し、意欲的に学校生活を送ることができる者。なお、本校においても中学校時の活動を継続することが望ましい。 ②　教養フロンティアコースを希望する者 前向きに学習活動や生徒会活動等に取り組める者。その上で、自分の進路実現に向け、目的意識を持ち、主体的に学校生活を送ることができる者。	志願者は、コース別の本校所定の用紙に従い、志願理由、中学校での活動や高校入学後の抱負を記入する。 募集の観点①の場合は、この他に実績等の証明書を提出する。	＜個人面接１０分程度＞ 志願理由書に記入された内容（志願理由、中学校時の生活等）について主に質問する。				対面	＜個人面接１０分程度＞ 志願理由、中学校時の生活等について主に質問する。						○					
52	岡谷南	普　通	4								紙上							対面				
53	岡谷工業	工業 機械工学	1※	60	本校で学ぶための基礎学力を有し、志望する学科に対する強い興味・関心を持ち、入学後も意欲的に学習し、本校での生活を通して自らを高めようとする意志を持つ者で、次に示した①または②のいずれかを満たしている者。 観点①　入学後は高校での学習をより一層深め、卒業後は修得した知識・技能等を活かし、関連する工業系分野等への就職をめざす者。または、本校で修得した専門性に関連する分野への進学をめざす者。 観点②　中学校時代に部活動、社会体育活動のいずれかで顕著な実績と優れた資質をもち、学業と両立して、入学後も活動を継続してその分野をより高めたいという者。なお、可能な限り、応募前に希望する本校の部活動を見学しておくものとする。	志願者は、本校所定の用紙に、「募集の観点」に基づき、学科を志願した理由、入学後学びたいこと、活動してみたいこと、卒業後の進路等について、具体的に記述する。募集の観点②で志願する者は、中学校での実績を元に活動してみたいことについて具体的に記述し、志願理由書に示された本校所定の書式に従って、中学時代の実績についても記述する。	＜個人面接１０分程度＞ 志願の理由、入学後の抱負、基本的生活習慣、中学時代における学習活動を含めた諸活動、高校生活に対する意志・決意等について質問する。				対面	＜個人面接１０分程度＞ 志願の理由、入学後の抱負、基本的生活習慣、中学時代における学習活動を含めた諸活動、高校生活に対する意志・決意等について質問する。				○		○				○
		工業 電気工学	1※	60							対面				○		○				○
		工業 電子機械	1※	60							対面				○		○				○
		工業 情報技術	1※	60							対面				○		○				○

※ 岡谷工業高等学校については、令和８年度から機械科、電気科、環境化学科、電子機械科、情報技術科を機械工学科、電気工学科、電子機械科、情報技術科に変更する。募集学級数は令和７年度のものであり、令和８年度のものは今後決定する予定。

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
				募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査		志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
54	辰野	普通		2	60	高校で学ぶための、基本的生活習慣、規範意識および学習態度が身についているとともに、基本的学力が十分あり、入学後も学習・部活動・生徒会活動に意欲的に取り組む意思のある者。 以下の①～④のいずれかに該当することが望ましい。 ① 生徒会活動に熱心に取り組んできた者 ② 部活動（地域の活動も含む）に3年間熱心に取り組んできた者 ③ ボランティア活動等に熱心に取り組んできた者 ④ 検定合格者またはコンクール入賞者 また、入学後のコース選択を念頭に学習や進路の目標をもって志願すること。 【学際探究コース】【地域探究コース】【スポーツ探究コース】	本校を志願する志望動機、学習の得意分野、諸活動の実績、入学後の抱負、自己ＰＲを書いて提出する。	＜形態＞個人面接 ＜時間＞10分程度 以下の点を中心に質問する。 ・志望動機 ・中学における学習活動、諸活動（部活動、生徒会活動等） ・校外での諸活動（ボランティア活動等） ・入学後の抱負 ・将来の希望					対面	＜形態＞ 個人面接 ＜時間＞ 10分程度 以下の点を中心に質問する。 ・志望動機 ・中学校での生活について ・高校生活について ・高校に伝えたいことや理解してほしいこと、自己ＰＲ				○		○					○
		商業	商　業	1	60	商業科での学習を希望する者で、高校で学ぶための、基本的生活習慣、規範意識および学習態度が身についているとともに、基本的学力が十分あり、入学後も学習・部活動・生徒会活動に意欲的に取り組む意思のある者。 以下の①～④のいずれかに該当することが望ましい。 ① 生徒会活動に熱心に取り組んできた者 ② 部活動（地域の活動も含む）に３年間熱心に取り組んできた者 ③ ボランティア活動等に熱心に取り組んできた者 ④ 検定合格者またはコンクール入賞者	本校を志願する志望動機、学習の得意分野、諸活動の実績、入学後の抱負、自己ＰＲを書いて提出する。	＜形態＞個人面接 ＜時間＞10分程度 以下の点を中心に質問する。 ・志望動機 ・中学における学習活動、諸活動（部活動、生徒会活動等） ・校外での諸活動（ボランティア活動等） ・入学後の抱負 ・商業科で何を学びたいか ・将来の希望					対面	＜形態＞ 個人面接 ＜時間＞ 10分程度 以下の点を中心に質問する。 ・志望動機 ・中学校での生活について ・高校生活について ・高校に伝えたいことや理解してほしいこと、自己ＰＲ ・商業科で何を学びたいか				○		○					○
56	上伊那農業	農業	つくるマネジメント 流通マネジメント くらしマネジメント	4 ※	60	本校を第一志望とし、高校での学びを深めるために必要な基礎的な学力や生活習慣が身についている生徒。 入学後も中学での学習を継続・発展させ、本校の教育システムを理解し、新たな学びや部活動、特別活動、地域活動などに自ら進んで取り組み学ぼうとする、目的意識をもって行動できる生徒。	本校指定の様式に本人が自筆で記入して提出する。 ①志望動機 ②入学後の抱負 ③高校卒業後の希望進路について具体的に記入する。	志願理由書に記入された内容をもとに質問する。 1　面接の形態 （個人面接） 2　面接時間 （15分間）					紙上							農業実習を含む農業科目に対する学習意欲、学校生活への姿勢、将来の希望等について質問する。					

※ 上伊那農業高等学校については、令和８年度から生物生産科、生命探究科、アグリデザイン科、コミュニティデザイン科をつくるマネジメント科、流通マネジメント科、くらしマネジメント科に変更する。募集学級数は令和７年度のものであり、令和８年度のものは今後決定する予定。

57	高遠	普通		2	60	次の２点をいずれも満たす者。 ・基本的な生活習慣（授業への取り組みが良好であり、生活のきまりが守れることなど）が身についており、基礎的な学力があること。 ・入学後は自ら選択したコースで探究的に学び、明確な目的をもって主体的に高校生活を送る意思がある者。	本校所定の書式に従って、以下の①②について記入して提出する。 ① 中学校での活動 ・生徒会活動、学級活動 ・部活動 ・その他特筆すべき実績（ボランティア活動、資格・検定など） ② 志願する動機・理由と将来への抱負について ・コース（専攻）を志願した動機や理由 ・高校でやってみたいこと（学習したいこと、興味・関心のあること等） ・将来（高校卒業後）への抱負、夢など	志願理由書に書かれた志望動機、コースへの関心度及び中学校における学習等諸活動の様子、将来の希望などを聞く。 （15分程度の個人面接） なお、芸術文化コースにおいては、各専攻への意欲・関心を見るために、３分程度の自己表現をする時間を含みます。 【自己表現の内容】 ・音楽専攻…『早春賦』『花』『浜辺の歌』から１曲を選び１番を無伴奏で独唱する。 ・美術専攻…『紙コップ』を時間内にできるところまでデッサンする。 ・書道専攻…漢字で『木立』の２字を半紙に行書で書く。					対面	志望動機、入学後の抱負、将来の進路、中学校生活について聞く。 ＜10～15分の個人面接＞						○				

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
				募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査		志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
58	伊　那　北	普　通		5								紙上					○		対面				○
		理　数		1	90	学力・人物ともに優れ、国語・社会・数学・理科・英語の５教科で優秀な成績を収め、特に、自然科学に対する探究心が旺盛な者。	本校への志望動機、高校生活で特に学びたいこと、将来への抱負、中学校生活などを通してアピールできる点等について本人が記述する。	＜個人面接１０分程度＞ 志望動機、中学校における学習等諸活動、学習の状況、自然科学分野に関する興味・関心、将来の希望についてなど。				紙上				数学1.5 理科1.5	○		対面			数学1.5 理科1.5	○
59	伊　那 弥生ヶ丘	普　通		5								紙上							対面				
60	赤　　穂	普　通		3								紙上					○		＜個人面接＞ ・１０分程度 ・志望理由や高校入学後の抱負など				
		商業	商　業	2	60	商業（ビジネス）の分野の学習に関心があり調査書の評定が平均以上であること。 また、次のいずれかの適性を持つ者。 ・主体的に自ら考えて行動したいという意欲を持つ者。 ・共通の目標に向かってコミュニケーションを取りながら意欲的に行動できる者。 ・学んだ知識、技術を進路に活かす意思がある者。	次の１，２について各150字以内で書いて提出する。 １　商業科を志願する動機と入学後の目標について ２　中学校等で頑張ったこと（学習活動・部活動・生徒会活動など）について	<個人面接１０分程度> 志望動機、中学校等での生活、高校生活の目標や心構え、高校卒業後の進路等に関しての個人面接を行う。				紙上					○		＜個人面接＞ ・１０分程度 ・志望理由や高校入学後の抱負など				
61	駒　ケ　根 工　　業	工業	機　械	3	60	基本的な生活習慣（決められた時間を守る、挨拶ができるなど）や学習習慣が備わっており、次の①②のいずれかを満たすこと。 ①工業の内容に興味・関心があり、専門的な知識・技術の習得を希望している者 ②ものづくりの経験やものづくりに対する積極的な意欲がある者	次の①～③の事項について本人が記入して提出する。 ①志望動機 ②入学後の抱負 ③自己ＰＲ文	志願理由書に書かれた内容をもとに１０分程度の面接を行う。				紙上							１５分程度の個人面接 ①本人の入学意志 ②中学校における学習や諸活動の状況				
			電　気																				
			情報技術																				
62	松　　川	普　通		2	50	本校は校訓に「創造・自律・誠実」を掲げ、生徒の興味や関心、将来の職業や適性に合わせ、きめ細やかな進路指導を行い、魅力と活気ある学校を目指しています。入学を希望するにあたっては、次の観点をすべて満たすことが必要です。 ・本校で学ぶための、基礎的な学力が身についている。 ・基本的な学習習慣（自己実現に必要な知識、技能や思考力、判断力、表現力等を身につけようと粘り強く取り組む姿勢）が身についている。 ・部活動、特別活動に積極的、意欲的に取り組む強い意志がある。	本校の書式にそって志願理由、入学後の抱負、中学時代の活動の様子等を記入して提出する。	〈個人面接10分程度〉 ・志願理由書の内容 ・志望動機 ・自己ＰＲ ・入学後の抱負				対面	〈個人面接10分程度〉 ・中学時代の活動の様子 ・志望動機 ・自己ＰＲ ・入学後の抱負						○					
63	飯　　田	普　通		5								紙上					○		対面				
		理　数		1	70	本校理数科の特色を理解し、学力が高く（特に、国語・社会・数学・理科・英語において極めて優秀）、理数科目に興味・関心を持ち、入学後も意欲的に学習する意志があり、高校卒業後、主に理系大学への進学を考えていて、大学で専門的かつ高度な知識・技術を習得しようとする者	「志望動機」「入学後の抱負」「自分の将来」「自己ＰＲ」「募集の観点に関する具体的な事実」を本校所定の様式にそって記入すること	（個人面接１０～１５分） 志願理由書を基に、学習・生活・将来等について幅広く質問する。				紙上					○		対面				

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
				募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査	志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
64	飯田風越	普　通		4							紙上					○		対面				○
		国際教養		1	90	人物・成績ともに優良で、本科を強く志望し、次の条件をすべて満たす者。 ①言語・文化および国際社会への興味・関心が強い者。 ②５教科の成績が優秀で、とりわけ英語の成績が良い者。 ③本校入学後は、４年制大学進学をめざして意欲的に学習に取り組む者。	本校所定の様式にそって、志望動機、入学後の抱負、将来の希望、中学校時代の活動の様子、自己PR等を、「募集の観点」を踏まえて記入する。	〈個人面接　15分〉 ①志望動機、中学校における学習や諸活動、入学後の抱負や将来の希望などについて日本語で質問する。 ②身近な話題について英語で質問する。				紙上			英語2.0	○		対面 身近な話題についての英語の質問を含む			英語2.0	○
66	飯田OIDE長姫	全学科共通				総合技術高校で学ぶという自覚を持ち、ものづくりまたはビジネスの分野への高い関心があり、本校で幅広い専門知識・技術の習得を目指し、それを活かした進路を希望する者。 また、基礎的な学力や基本的な生活習慣（挨拶やルールを守ることができる等）が身についており、入学後も学業をはじめ、学校行事や生徒会活動、部活動等に意欲的に取り組むことができる者。																
		工業	機械工学	1	60	理数系科目が好きで、金属の加工・組み立て・設計などの機械分野に興味関心があり、専門知識・技術の習得を希望している者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について(自己PRを含む)				紙上					○		対面				○
			電子機械工学	1	60	理数系科目が好きで、機械と電子・制御の分野に興味関心があり、専門知識・技術の習得を希望している者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について(自己PRを含む)				紙上					○		対面				○
			電気電子工学	1	60	電気・電子・情報通信・制御分野に興味関心があり、その技能・技術を学び、将来工業人として社会に貢献をしたいと考えている者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、電気・情報に関する簡単な質問、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について				紙上					○		対面				○
			社会基盤工学	1	60	社会基盤である橋・トンネル・ダムなどのデザイン（設計方法）や施工方法に興味関心があり、土木構造物が周辺環境に与える影響などについても学びたいと考えている者。また、測量技術の習得を希望し、将来建設技術者として社会に貢献したいと考えている者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について				紙上					○		対面				○
			建築学	1	60	建築物の空間やデザインなどに興味関心があり、環境に配慮した設計や構造などの専門的な知識や技術を学びたいと考えている者。または、二級建築士程度の知識の習得を希望している者や、理数系科目が好きな者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について(自己PRを含む)				紙上					○		対面				○
		商業	商　業	2	60	以下の①②を共に満たす者。 ①企業の経営に必要な簿記･情報･マーケティングに興味関心があり、専門的な知識や技術の習得を希望している者。 ②地域における学習を通じてまちづくりに興味関心を持ち、多くの人と地域課題について探究的に取り組もうとする者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について(自己PRを含む)				紙上					○		対面				○

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
				募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査		志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
67	伊那下農業	農業	栽培科学	1	60	次の①～④のすべて及び各学科の募集の観点を満たす者。 ①基本的な生活習慣や学習習慣を身に付け、高校での専門学習に必要な基礎学力を有する生徒。 ②植物や動物に関心が高く、専門的な知識・技術の習得や資格取得等に、意欲的かつ主体的に取り組む生徒。 ③実験・実習などの実践的・体験的な学びに関心があり、自ら課題意識をもち、仲間と話し合い協力しながら、探究的に学ぶ生徒。 ④高校卒業後の進路実現に向けて積極的に取り組み、将来、地域の未来を創るために、農業や関連産業を含む地域産業で活躍することをめざす生徒。 《 各学科の募集の観点 》 ＊ 栽培科学科 野菜の栽培やスマート農業・機械、果樹の栽培や活用・経営を学び、将来、農業の担い手や地域の関連産業での活躍をめざす生徒。 ＊ 地域資源科 食品の分析や栄養・衛生、地域食文化や地域資源の活用・商品開発を学び、将来、食品産業や地域振興での活躍をめざす生徒。 ＊ 生物活用科 畜産・動物の飼育や活用・交流、草花の栽培や活用・交流を学び、将来、ヒューマンサービスや地域の関連産業での活躍をめざす生徒。	志望動機、高校で学びたいこと、将来への抱負、中学時代の諸活動、自己PR等を本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接15分程度〉 志願理由書に記入された内容（志望の動機、入学後の抱負、中学時代の諸活動、自己PR等）、中学時代の学習状況について主に質問する。				紙上					○		高校入学後の抱負や志望学科への理解や意欲について質問する。					○
			地域資源	1	60							紙上					○						○
			生物活用	1	60							紙上					○						○
68	阿智	普通		2	40	本校に学ぶ強い意志と明確な目的を持ち、かつコースの内容を理解し、意欲的に学習に取り組む意志がある者で、次の①・②のいずれかに該当すること ①大学等への進学を視野に入れた進路を希望し、その進路実現のために意欲的に学習に取り組む者 ②部活動や特別活動等において継続的に活動してきた実績があり、入学後も部活動や特別活動等に意欲的に取り組む者	志望動機、入学後の抱負、将来の希望、中学校時代の活動の様子等を本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接15分程度〉 志願理由書を資料として、志望動機や中学校時代の諸活動（学習、部活動、生徒会等）、入学後の抱負、将来の希望等について質問する。				対面	〈個人面接10分程度〉 志望動機や中学校時代の諸活動（学習、部活動、生徒会等）、入学後の抱負、将来の希望等について質問する。						○					
69	阿南	普通		2	40	本校を志望する強い意志と基本的な学力を有し、入学後も意欲的に学習する意志があること。さらに、以下のいずれかにあてはまること。 ① 生徒会や部活動などにおいて実績があり、入学後も同様に、諸活動に積極的に取り組む意欲をもっている。 ② 高校卒業後の進路について、具体的な目標を持ち、自分の将来を切り開く意志をもっている。	本校の指定の用紙に募集の観点を踏まえて、志望動機や高校入学後の抱負、中学時代の活動の様子等について記述する。	形式：個人面接 時間：15分程度 内容：志願理由書に記入した内容に関する質問を中心に、本校志望動機、中学校での学習や特別活動・部活動・将来の展望等について問う。				対面	形式：個人面接 時間：10分程度 内容：志望動機、生徒会・部活動の実績、高校卒業後の進路希望　等について問う。						○					

【第４通学区（中信地区）】

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）						再募集					
				募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査	志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
70	蘇　南	総　合	2	60	基本的な生活習慣が確立していて、基礎的学力を持っており、本校入学後、意欲的かつ積極的に高校生活をおくりたいという強い意志がある者で、つぎのいずれかに当てはまる者。 ①　総合学科の特色を理解した上で、入学を強く希望し、本校で学んだことを活かして進路実現を目指す者。 ②　本校入学後、部活動や生徒会活動、または校内外での諸活動に他者と協働して意欲的に取り組める者。 ③　社会のグローバル化や多様な文化の違いを理解し、それらのかけ橋となろうとする意欲のある者。	本校への志望動機、高校生活での目標、中学時代の部活動や生徒会活動等の状況、高校卒業後の将来の希望等について記入する。	個人面接を行う。質問内容は志望動機や学習意欲などに加え、中学校における学習等諸活動の成果を問う内容を含む。 〈時間〉10分程度				対面	個人面接を行う。質問内容は志望動機や学習意欲などに加え、中学校における学習等諸活動の成果を問う内容を含む。 〈時間〉10分程度						○					
72	木曽青峰	普　通	1								紙上					○		①志望動機、学習意欲、将来の希望などについて。 ②これまでの学校生活や学習の状況について。				○
		農業 森林環境	1	60	中学校において、森林環境科における専門教育を修得するための基礎学力を有し、かつ専門的技能習得にかかる演習のための基本的生活習慣が十分に身についていると認められ、次のいずれかを満たす者。 ①森林環境科の学習内容に興味・関心があり目的意識が明確である者。 ②生徒会活動、部活動等において中心的な役割を果たしてきており、高校入学後も、その活動を継続することを希望している者。 ③上記①と②に対して探究する心を持っている者。	志望動機、入学後に学びたいことや活動したいこと、将来の希望、中学校での生徒会活動、部活動、その他の諸活動など（ボランティア活動、資格取得等）の成果・実績・状況等を本校所定の用紙に記入する。	志望動機、学習意欲、中学校での状況、及び志願理由書に記入した内容等についての、複数面接官による個人面接。 〈時間〉10分程度				紙上					○		①志望動機、学習意欲、将来の希望などについて。 ②これまでの学校生活や学習の状況について。				○
		工業 インテリア	1	60	中学校において、インテリア科における専門教育を修得するための基礎学力を有し、かつ専門的技能習得にかかる演習のための基本的生活習慣が十分に身についていると認められ、次のいずれかを満たす者。 ①インテリア科の学習内容に興味・関心があり目的意識が明確である者。 ②生徒会活動、部活動等において中心的な役割を果たしてきており、高校入学後も、その活動を継続することを希望している者。 ③上記①と②に対して探究する心を持っている者。	志望動機、入学後に学びたいことや活動したいこと、将来の希望、中学校での生徒会活動、部活動、その他の諸活動など（ボランティア活動、資格取得等）の成果・実績・状況等を本校所定の用紙に記入する。	志望動機、学習意欲、中学校での状況、及び志願理由書に記入した内容等についての、複数面接官による個人面接。 〈時間〉10分程度				紙上					○		①志望動機、学習意欲、将来の希望などについて。 ②これまでの学校生活や学習の状況について。				○
		理　数	1	75	中学校における学習成績が優良であり、本校入学後は高い向上心・探究心を持って自らの進む道を開拓し論理的思考力を養い、卒業後はさらに高度な専門性を習得するために大学進学を目指す者。	志望動機、入学後に学びたいことや活動したいこと、将来の希望、中学校での生徒会活動、部活動、その他の諸活動など（ボランティア活動、資格取得等）の成果・実績・状況等を本校所定の用紙に記入する。	志望動機、学習意欲、中学校での状況、及び志願理由書に記入した内容等についての、複数面接官による個人面接。 〈時間〉10分程度				紙上					○		①志望動機、学習意欲、将来の希望などについて。 ②これまでの学校生活や学習の状況について。				○
73	塩尻志学館	総　合	5	60	基本的な学習習慣が確立し、基礎的な学力を有するとともに、総合学科である本校の特色に魅力を感じ、自らを真剣に見つめ、将来の進路選択に向けて意欲的に取り組もうとする者。 特に、現在、自己の目標・進路が明確で努力をしている、あるいは、入学後、総合学科での学びを通して自らの目標・進路を見つけ、夢の実現に向けて挑戦したいと考えている者。	志望動機、中学校での諸活動（生徒会活動、特別活動等での成果や実績）、高校入学後の抱負等を本校所定の用紙に記入する。	《個人面接》 自己PR、志望動機（総合学科で学びたいこと等）、中学校時代の活動や実績、高校入学後の抱負等、志願理由書に記入した内容について質問をする。				紙上							対面				

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
					募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査	志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
74	田　　川	普　　通		4	60	以下の３点すべてに該当し、かつ①～④のいずれかについてアピールできる者。 ア．中学での学習成績が良好である。 イ．学校生活における基本的生活習慣（時間・期限・きまりを守れる、挨拶ができる、清掃への取り組みが良い等）が身についている。 ウ．本校入学後の目標が明確で、その目標に向かって主体的に努力することができる。 ①進路実現に向けて継続的に努力をする強い意志がある。 ②部活動や生徒会活動に積極的に取り組み、入学後もその活動を継続し、仲間と協力・協働して行うことができる。 ③学校外での継続的な活動（スポーツのクラブチームや地域の文化的な活動等）において実績があり、入学後もその活動を校内または校外で継続し、仲間と協力・協働して行うことができる。 ④地域に愛着を持ち、地域の文化や産業に興味や関心があり、将来は地域に貢献する人物となるための具体的な目標がある。	下記の内容を、本校所定の用紙に記入する。 ・志望理由 ・中学校生活について ・入学後の目標 ・自己アピール（募集の観点①～④のいずれかについての具体的内容）	＜個人面接10分以内＞ 志望理由書の内容をもとに、志望理由、中学校での諸活動、入学後の目標、自己アピール等について質問する。																
75	梓　　川	普　　通		3	60	本校の教育方針を理解したうえで、本校入学を第一志望とし、以下のア、イ、ウのすべてに該当する者 ア　高校生活や将来に対する目標をもち、その実現に向けて前向きに取り組もうとする者 イ　生活態度がよく、学習に真面目かつ意欲的に取り組んだ者 ウ　部活動・特別活動・校外活動（ボランティア活動・社会体育活動等）に継続的に活動した実績があり、本校入学後も続ける意志のある者	本校所定の用紙（Ａ４判１枚）に次の内容について記入する。 ・志望動機 ・学習の取組 ・特別活動・部活動・校外活動（継続的なボランティア活動・社会体育活動等） ・入学後の抱負 ・自己ＰＲ	①形態　個人面接 ②時間　10分程度 ③内容　「志望動機」「自己ＰＲ」「入学後の抱負」「中学校生活（特別活動等を含む）」等について						対面	①形態 個人面接 ②時間 10分程度 ③内容 「志望動機」「自己ＰＲ」「入学後の抱負」「中学校生活（特別活動等を含む）」等について						○					
76	松本工業	工業	機械	2	60	基礎的な学力と規則正しい生活習慣を備え、ものづくりと本校での学びに興味と関心を持ち、創意工夫しながら専門知識・技術・技能を習得する意欲のある者。さらに以下のいずれかに該当する者。 ①本校での学びをいかし、地域社会に貢献する高度な技術者を目指す者。 ②部活動や特別活動または校外活動においてリーダー的役割を担い、優れた能力と顕著な実績を有し、入学後も積極的に取り組む意欲のある者。	募集の観点をふまえて、本校所定の用紙に「本校を志望した理由」「入学後の抱負」「将来の夢や卒業後の進路の希望」「中学校での活動の様子（部活動・特別活動・校外活動など）」「自己ＰＲ」などについて、項目ごとに記述する。	〈個人面接10分程度〉 志望動機、中学校での活動、高校卒業後の進路の希望、自己ＰＲなどについて質問する。				紙上					○		〈個人面接10分程度〉 志望動機、中学校での活動の状況などについて質問する。				○
			電気	1	60							紙上					○					○
			電子工業	2	60							紙上					○					○
77	松本県ケ丘	普　　通		6								紙上					○		対面			
		自然探究		2	80	次のすべてに該当する者。 ①中学校の学習において、学習成績（特に国語、社会、数学、理科、英語）が優秀で、発展的な事柄にも強い学習意欲を持って学んできた者。 ②自然科学、人文・社会科学などの領域に対する知的好奇心や探究心があり、発展的な教科学習や課題解決を図る学習に積極的に取り組むことができる者。 ③学習に加えて、部活動、学校行事、生徒会活動などに積極的に参加し、主体的・協働的に活動ができる者。	本校指定の用紙に志望動機、中学校生活で得たもの、高校卒業後の進路希望、自然科学分野、人文・社会科学分野などで興味のあることなどを記入する。	《個人面接5分程度》 志望動機、中学校生活、高校卒業後の進路希望、志願理由書に記入した内容等について質問する。	《小論文Ｂ》 時間60分 中学校で学習した内容をもとに、与えられた課題について、問いに答えたり、自分の考えを論述したりする。		紙上					○		対面				
		国際探究																				

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
				募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査	志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
78	松本美須々ケ丘	普　通	7								紙上							形態：個人面接 時間：10分程度 内容：入学後の抱負、将来の希望、中学校生活等について質問				
79	松本深志	普　通	7								紙上							志願理由、入学後の抱負、将来の希望、中学校生活等について質問する。（個人面接10分程度）				
80	松本蟻ケ崎	普　通	7								紙上							志望動機、入学後の抱負、中学校時代の活動、将来の進路目標等について10～15分程度の個人面接を行う。				
82	明　科	普　通	2	50	以下の①②③を満たし、かつＡかＢのいずれかに該当する者。 ①授業にまじめに取り組んだ者 ②基本的生活習慣を身につけ、中学校における生活のきまりを守れた者 ③清掃にまじめに取り組んだ者 Ａ高校入学後、意欲的に学習に取り組み、将来の目標に向かって努力する強い意志がある者 Ｂ高校入学後、部活動を３年間継続してより高めたいという強い意志がある者	以下の項目について本校所定の用紙に書いて提出する。 ①志望動機と高校生活の抱負 ②中学での学習への取組 ③中学での清掃への取組 ④中学での部活動または校外における活動などへの取組 ⑤中学での生徒会、その他の活動への取組 ⑥普段の生活や基本的生活習慣で心がけていること ⑦将来への希望	《個人面接》 時間：１０分 内容：志願理由書に記された内容について				対面	《個人面接》 時間：１０分 内容：以下の項目等 ①志望動機と高校生活の抱負 ②中学での学習への取組 ③中学での清掃への取組 ④中学での部活動または校外における活動などへの取組 ⑤中学での生徒会、その他の活動への取組 ⑥普段の生活や基本的生活習慣で心がけていること ⑦将来への希望						《個人面接》 時間：１０分 内容：本校についての理解、高校入学後の抱負、中学校時代の諸活動について質問する。 また、基本的生活習慣についても尋ねる。				
83	豊　科	普　通	5								紙上							志望動機、入学後の学習、高校卒業後の進路、中学校の生活等について（個人面接10分程度）				

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
				募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査		志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
84	南安曇農業	農業	グリーンサイエンス	1	60	次の①並びに②に該当し、かつ③～⑤のうち、１つ以上に該当する者 ①基本的な生活習慣と基礎的な学力が身についている者 ②植物の栽培とその活用・地域との交流に興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組むことができる者 ③中学校時代に部活動、特別活動、ボランティア活動等において顕著な実績があり、入学後も継続して意欲的に取り組むことができる者 ④食品関連産業、社会福祉関係、栽培技術指導者等への就職または大学進学を目指す意志のある者 ⑤科の特性を生かし、地域農業及び農業関連産業の後継者を目指す意志のある者	本校所定の用紙（Ａ４判）に、それぞれ次の項目について自書してください。 １　志望学科を志願する理由 ２　志望学科の募集の観点の②に関する具体的な内容 ３　志望学科の募集の観点の③～⑤の内該当する項目に関する具体的な内容 ４　将来への抱負並びに自己アピール（自分の長所や特技等）に関する内容	個人面接〈15分程度〉 志願理由書に記載されている内容を基に、募集の観点に沿う人物であるか、基本的な生活習慣（あいさつができる、時間を守ることができる、ルールを守ることができる）が身についているかを総合的に審査します。				対面	個人面接 志望動機、志願学科に関する質問、中学校での生活や学習の成果、高校卒業後の進路について質問します。				○		個人面接 志望動機、中学校での生活や学習の成果、高校卒業後の進路について質問します。				○
			環境クリエイト	1	60	次の①並びに②に該当し、かつ③～⑤のうち、１つ以上に該当する者 ①基本的な生活習慣と基礎的な学力が身についている者 ②地域の環境を考えた生活基盤の整備や自然環境の保全に興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組むことができる者 ③中学校時代に部活動、特別活動、ボランティア活動等において顕著な実績があり、入学後も継続して意欲的に取り組むことができる者 ④資格取得に意欲的であり、関連分野への就職または大学進学を目指す意志のある者 ⑤科の特性を生かし、地域農業及び農業関連産業の後継者を目指す意志のある者					対面				○						○
			生物工学	1	60	次の①並びに②に該当し、かつ③～⑤のうち、１つ以上に該当する者 ①基本的な生活習慣と基礎的な学力が身についている者 ②植物・動物・微生物を利用する農業分野に興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組むことができる者 ③中学校時代に部活動、特別活動、ボランティア活動等において顕著な実績があり、入学後も継続して意欲的に取り組むことができる者 ④植物・動物・微生物の関連分野への就職または大学進学を目指す意志のある者 ⑤科の特性を生かし、地域農業及び農業関連産業の後継者を目指す意志のある者					対面				○						○
85	穂高商業	商業	商業 情報マネジメント	2	60	以下の①～③を満たし、かつ④⑤のうち、1つ以上に該当する者 ① 挨拶ができ、時間・ルール・約束を守ることができる等の社会的生活習慣が身に付いている ② 会社や地域を成長させる仕組みや、人・モノ・お金の流れ等に関するビジネスに対しての興味・関心がある ③ 基礎学力を有している ④ 部活動や生徒会活動、課外活動、探究活動等に主体的かつ協働的に取り組むことができる ⑤ 地域貢献や地域活性化、まちづくり等の地域社会に関わる意欲が高い	所定の志願理由書に次の３項目について記述し提出する １ 自己ＰＲ（部活動・生徒会活動・課外活動等で実績を持つ者はその具体的内容も含める） ２ 志願理由と入学後の抱負（募集の観点④、⑤のうち、該当する項目についての具体的内容も含める） ３ 高校卒業後の進路希望や将来の夢	〈個人面接 10分程度〉 志願理由書の記述を参考に、自己ＰＲ、中学時代の活動・学習の状況、志願理由、入学後の抱負、本校に関する理解度、高校卒業後の進路希望等について面接する。				紙上							《個人面接》 自己ＰＲ、中学時代の活動・学習の状況、志望動機、入学後の抱負、本校に関する理解度、高校卒業後の進路希望等について面接する。				
86	池田工業	工業	機械・電気学 建築学	2	50	ものづくりに興味・関心があり、社会で活躍しようと考えている人。特に、以下に該当する人。 (1) 夢の実現に向けて挑戦する情熱をもっている人。 (2) 基礎的な知識と実践的な技術・技能を身につけ，社会に貢献しようと考えている人。 (3) 実習・実験など，体験型の学びが好きな人。 (4) 生徒会・部活動・地域貢献活動など，積極的に取り組もうとする志をもっている人。	指定の用紙へ募集の観点に関することを記入する。	＜個人面接10分程度＞ ・志願理由書に記載されている内容等について質問する。				対面	＜個人面接 10分程度＞ ・志望動機 ・意欲、態度 ・適性 ・入学後の抱負等について						○				

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
				募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査	志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
87	大町岳陽	普　通	3	40	入学後に学校生活の中心となって活躍し、他の生徒の模範となるよう努力する者。加えて、次の①②の観点を共に備え、卒業後の進路について明確な意思を持っている者。 ①　中学校で、生徒会活動や部活動に積極的に取り組み、顕著な実績を残していること。 ②　高校入学後は、学習や生徒会活動、部活動、地域の活動等に真摯に取り組み、文武両道を目指す模範的な生徒である資質を備えていること。	本校指定用紙（Ａ４）使用 １　志願する動機・理由 ２　本校でやってみたいこと ３　本校卒業後の進路希望 ４　中学校での活動 ５　生徒会活動や部活動で心がけたいこと	志望動機、中学校における生徒会活動・部活動等の成果、将来の希望、志願理由書に記述した内容等について 個人面接：10分以内				紙上					○		対面					○
		学　究	2	70	次の①②の観点を共に備え、学究科への入学を強く希望している者。 ①　自然科学・人文科学分野に関して興味・関心があり、探究心をもって学び、大学への進学を目指していること。 ②　中学校の学習において、国語・社会・数学・理科・英語に優秀な成績を有する者であること。	本校指定用紙（Ａ４）使用 １　志願する動機・理由 ２　本校でやってみたいこと ３　本校卒業後の進路希望 ４　中学校での活動 ５　自然科学・人文科学分野で興味・関心のあること	志望動機、自然科学・人文科学分野に関しての興味・関心、中学校における学習活動の成果、将来の希望、志願理由書に記述した内容等について 個人面接：10分以内				紙上					○		対面					○
89	白　馬	普　通	1	50	基本的な生活習慣が確立していて（生活全般にわたる取り組みが良好であり、生活のきまりやマナーを守ることができる等）、地域に根差した本校の教育内容の特色を理解し、本校で学ぶために必要となる基礎的な学力と学習意欲を有する者で、次の(1)から(3)のいずれかに該当し、本校への入学を強く希望する者。 (1) 本校で学んだことを活かして進路実現を図る意欲を持ち、そのために必要となる学習をはじめとする諸活動に前向きに取り組むことができる。 (2) 中学校３年間を通して、生徒会活動や部活動において積極的に取り組んだ経験を持ち、本校入学後も校内外での様々な活動に他者と協働して意欲的・積極的に取り組むことができる。 (3) 部活動において顕著な実績を有し、本校入学後も明確な目的意識と意欲をもってその活動を継続することができる。	志望動機、中学校における諸活動や学習の状況、高校入学後の抱負、将来の希望、自己ＰＲなどを記述する。	〈個人面接10分程度〉 志願理由書をもとに面接する。				対面	〈個人面接10分程度〉 志望動機、中学校における諸活動や学習の状況、高校入学後の抱負や将来の希望などについて面接する。				○		○				○
		国際観光	1	75	基本的な生活習慣が確立していて（生活全般にわたる取り組みが良好であり、生活のきまりやマナーを守ることができる等）、地域に根差した本校の教育内容の特色を理解し、本校で学ぶために必要となる基礎的な学力と学習意欲を有する者で、次の(1)から(3)のいずれかに該当し、本校への入学を強く希望する者。 (1) 言語・文化・国際交流に対する興味を持ち、各教科の学びを活かして、体験学習や交流活動に積極的に取り組むことができる。 (2) 観光分野の学びを通じたまちづくりの探究に興味を持ち、体験学習や交流活動に積極的に取り組むことができる。 (3) 中学校３年間を通して、生徒会活動や部活動において積極的に取り組んだ経験を持ち、本校入学後も校内外での様々な活動に他者と協働して意欲的・積極的に取り組むことができる。	志望動機、中学校における諸活動や学習の状況、高校入学後の抱負、将来の希望、自己ＰＲなどを記述する。	〈個人面接10分程度〉 志願理由書をもとに、日本語および英語で面接する。				対面	〈個人面接10分程度〉 志望動機、中学校における諸活動や学習の状況、高校入学後の抱負や将来の希望などについて面接する。				○		○				○

令和８年度長野県公立高等学校入学者選抜における学校別実施内容一覧

２　定時制課程

（表の見方）　１　「募集」欄は令和７年度(2025年度)入学者選抜の募集学級数です。令和８年度入学者選抜の募集学級数は11月に発表する予定です。
２　前期選抜の募集枠％の数字は募集人員の上限を表しています。
３　第２志望欄の○印がついている学科間においては第２志望（学校により第３志望まで）を認めます。（別紙「第２志望及び第３志望の取扱い一覧」参照）
４　傾斜配点欄は実施する教科および倍率です。
５　再募集欄は前期選抜及び後期選抜において、入学予定者数が募集定員に満たなかった場合の実施予定内容です。
６　空欄になっている箇所については実施しません。
７　前期選抜、後期選抜ではすべての公立高等学校が学力検査を実施します。
８　小論文Ａは与えられたテーマに関して一つの論文として答える形式、小論文Ｂは与えられたテーマに関して論理的に構成されたいくつかの設問に答える形式です。
９　再募集の志願理由書から実技検査欄については、後期選抜において実施する内容と同じかそれに準ずる場合は○印がついています。

前期選抜・後期選抜・再募集

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
				募集枠％	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査	志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
5	中野立志館	普　通	1	30	定時制で学ぼうとする強い意志と落ち着いてまじめに取り組もうとする姿勢を持ち、社会と学校のきまりやマナーを守ることができる者で、次のいずれかに該当する者。 ①本校定時制のシステムや本校の教育方針を理解し、意欲を持って学校生活を送ろうとする者。 ②働きながら学ぶことを希望している者。 ③自分の生き方を真剣に考えて、学び直しの場を定時制に求めている者。	なぜ定時制を志したのかが分かるように、志望動機や入学後の抱負等を記述する。	＜個人面接＞ ＜10分程度＞ 志願理由書に記入した内容を中心に質問する。			なぜ定時制を志したのかが分かるように、志望動機や入学後の抱負等を記述する。	対面	＜個人面接＞ ＜10分程度＞ 志願理由書に記入した内容を中心に質問する。						＜個人面接＞ ＜10分程度＞ 志望動機、これまでの生活及び学習の状況、入学後の抱負等を中心に質問する。	《作文》 ①当日与えられたテーマについて、自分の考えをまとめる。 ②字数は400字以内 ③時間は45分			
13	長野吉田	普　通・昼	1							志望動機, 高校生活への抱負、将来の希望等について、受検者自身が自分で記入する	対面	<個人面接15分程度>志願理由書に書かれた内容を中心に質問する	①当日用意したテーマについて自分の考えや意見を記述する ②字数は400字程度 ③時間は40分				○	○	○			
14	長　野	普　通	1	50	規範意識が身についており、本校の指導方針・目標を理解し、その方針に従い次のいずれの項目についても努力することができる者。 ①高い学習意欲を持ち、毎日の授業を大切にし、自ら進んで課題に取り組むことができる。 ②進路について明確な目標を持ち、その実現のために努力できる。 ③あいさつや時間の厳守など、学校生活上の基本的ルールが守れる。 ④学校や職場において良好な人間関係を築き、社会性を身につけるよう努力できる。	本校への志望動機や将来の抱負等について記入する。	＜個人面接10分程度＞ 志願理由書に記入した内容等について質問する。			本校への志望動機や将来の抱負等について記入する。	対面	＜個人面接10分程度＞ 志願理由書に記入した内容等について質問する。					○	○	《作文》 ＜時間＞ 40分 ＜字数＞ 400字程度 ＜内容＞ 当日課題を出題			
16	長野商業	普　通 （単位制）	1	50	基本的生活習慣が身についており、学習の意欲がある者で、次のいずれかに当てはまる者。 ①単位制の特長を生かし、目標実現のために努力しようとする者。 ②不登校などの経験があるが、少人数で基礎から学びたいと考える者。 ③働きながら高校で学びたい、学び直したいと考える者。	本校所定の書式に次の内容について記入する。 ①志願の動機 ②入学後の抱負 ③将来の進路目標等	＜時間＞10分程度 ＜形式＞個人面接 ＜内容＞　志願理由書に記入した内容等について			本校所定の書式に次の内容について記入する。 ①志願の動機 ②入学後の抱負 ③将来の進路目標等	対面	＜時間＞ 10分程度 ＜形式＞ 個人面接 ＜内容＞　志願理由書に記入した内容等について						＜時間＞ 10分程度 ＜形式＞ 個人面接 ＜内容＞ 志願の動機、入学後の抱負、将来の進路目標等について	《作文》 ＜時間＞ 30分 ＜字数＞ 600字以内 ＜内容＞ 当日課題を出題			

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）					後期選抜（一般選抜）							再募集					
				募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査	志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
18	長野工業	工業	基礎工学	1	10	基礎工学（機械・電気）または建築の基礎知識・技術の学習に意欲・関心を持ち、かつ次のいずれの条件も満たす者 ①　原則として、１年程度の就労経験を有する。 ②　入学後、仕事と勉学を両立していこうとする強い意欲を持つ。	<内容>本校への志望動機、入学後の抱負等について記載する。 <字数>400字以内	<形式>個人面接 <時間>10分程度 <内容>志願理由書に記入された内容を中心に聞く。	《作文》 <時間>30分 <字数>400字以内 <内容>当日与えられたテーマについて、自分の考えを書く。		<内容>高校に入学してから学びたいことや活動してみたいこと、将来の抱負等について記載する。 <字数>400字以内	対面	<形式>個人面接 <時間>10分程度 <内容>志望動機、中学校での諸活動、生活の状況、将来の希望などについて聞く。			○	○		《作文》 <時間>30分 <字数>400字以内 <内容>当日与えられたテーマについて、自分の考えを書く。			○
			建築	1	10											○						○
22	篠ノ井	普通		1						以下の内容を400字以内にまとめて提出する。 ①志望動機 ②自己PR	対面	志望動機・中学校における諸活動・学習の状況・将来の希望などについて 〈個人面接〉 〈時間〉10分程度	《作文》 当日与えられたテーマについて自分の考えや意見を600字以内で記述する。 〈時間〉30分				○	○	○			
28	上田千曲	工業	機械	1						志望の動機、これまでの生活、入学後の抱負等を本校所定の志願理由書に書いて提出する。	対面	志願理由書に記入した内容を中心に個人面接（10分程度）を行う。	《作文》 ①所定のテーマについて自分の考えを描く。 ②字数は600字程度 ③時間は40分				○	○	○			
29	上田	普通		1	50	次の①～③をすべて満たす者 ①向上心と意欲をもって、まじめに学習活動に取り組むことができる者 ②卒業後の進路設計を考え、就業や学習に積極的に取り組む姿勢のある者 ③他者の意見や気持ちを尊重し、配慮ができる者	本校で用意した志願理由書に記入して提出する。 ①志望動機 ②中学校生活 ③入学後の抱負 ④将来の進路希望について	〈個人面接約15分〉 志願理由書に記入したことを中心に個人面接を行う。			本校で用意した志願理由書に記入して提出する。 ①志望動機 ②中学校生活 ③入学後の抱負 ④将来の進路希望について	対面	〈個人面接約15分〉 志願理由書に記入したことを中心に個人面接を行う。					○	○			
94	小諸義塾※	商業※	商業※	1※						本校の指定した書式で、志願する理由と入学後の生活に対する決意を記述する。	対面	<個人面接10分程度> 志願理由書、中学校における諸活動を中心に、本校での集団活動及び商業科の学習と就労に対して、高い意欲を持つ人物かどうかを確認する。					○	<個人面接10分程度> 志望動機、学習意欲、将来の希望等について質問	当日提示するテーマについて、40分間、600字以内で記述する。			

※　令和８年度に開校する小諸義塾高等学校（仮称）については、新しい学科名（仮称）と募集学級の予定数を示してある。

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
			募集枠%	募集の観点	志願理由書	面　接	作　文（小論文）	実技検査		志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
42	野　沢　南	普　　通	1							志望動機、中学校における学習等諸活動、高校生活への抱負、将来への希望等について記す。	対面	志願理由書に記載された内容等について（個人面接10分程度）						中学校における学習等諸活動、高校生活への抱負、将来の希望等について（個人面接15分程度）	40分　400字～600字以内「テーマ」当日掲示するテーマについて記述する。			
47	諏 訪 実 業	普　　通	1	25	次の①・②の両方にあてはまる者 ①出願時に社会人として原則１年以上の就労経験を有し、現在の職場において継続した就労が可能な者 ②規則正しい生活をおくるなど基本的生活習慣が身についており、他者への思いやりの心や社会的常識を備えていて、学校生活において良い人間関係を保つことができる者	志望動機、入学後の抱負、取得したい資格、将来の希望、就労状況、中学校卒業後の生活等について記入する。	〈個人面接15分〉 ①志願理由書に記入した内容について質問する。 ②中学校時代、及び中学校卒業後の学習状況、学習以外の活動内容や基本的生活習慣について質問する。	《作文》 50分、提示されたテーマについて800字以内で書く。		志望動機、入学後の抱負、取得したい資格、将来の希望、中学校での活動等について記入する。	対面	〈個人面接10分〉 ①志願理由書に記入した内容について質問する。 ②中学校における活動状況、学習内容について質問する。					○	○	《作文》 50分、提示されたテーマについて800字以内で書く。			
60	赤　　穂	普　　通	1							①本校定時制を希望した理由 ②高校生活への抱負 ③将来の希望等（自己PR含む）	対面	個人面接20分程度 ①志望動機、学習意欲 ②学校生活への姿勢、志願理由書記入内容						対面	40分　当日与えられたテーマについて800字程度で書く。			
66	飯 田 OIDE 長 姫	普　　通	2							志望動機、入学後の抱負、将来の進路希望、中学校生活について本校所定の志願理由書に記入する。	対面	①　志望動機と入学後の抱負、就労の意志、卒業後の進路など ②　中学校における諸活動、日常の学習、生活の状況など 〈個人面接〉 〈時間〉10分程度					○	○				
72	木 曽 青 峰	普　　通	1	20	基礎学力を確かなものにしながら、他者とのコミュニケーション能力を高めて自己の可能性を拡げていく、という本校定時制の目標を理解し、次のいずれかに当てはまる者。 ①本校定時制での学習を希望し、落ち着いて真面目に取り組もうとする者。 ②就労経験を持ち、再び学びの場を定時制に求めている者。 ③一人一人に目が行き届く学習集団の中で学びたいと思っている者。	定時制に入学したい理由、入学したら何を学びたいか、高校生活に希望することなどを本校所定の用紙に記入する。	〈個人面接10分程度〉 志願理由書に記入された内容についての、複数面接官による個人面接。				対面	〈個人面接〉 ①志望動機、学習意欲、将来の希望などについて ②これまでの生活及び学習の状況などについて						○	《作文》 当日掲示するテーマについて記述する。 字数:600字 時間:40分			
86	池 田 工 業	普　　通	1	20	他者の意見や気持ちに配慮でき、落ち着いてまじめに学ぼうとする者で、次のいずれかに当てはまる者 ①働きながら学ぼうという強い意欲を持っている者 ②不登校の経験やその他の事由はあるが、学び直しの場を本校定時制に求める者	本校所定の用紙に志望動機・入学後の抱負について記入する。	〈個人面接15分程度〉 志願理由書に記入した内容等について質問する。				対面	〈個人面接15分程度〉 ①　志望動機、学習意欲等について ②　学校生活への姿勢や定時制課程への適性等について					本校所定の用紙に志望動機・入学後の抱負について記入する。	○				

令和８年度長野県公立高等学校入学者選抜における学校別実施内容案一覧

３　定時制課程（多部制・単位制）

（表の見方）　１　「募集」欄は令和７年度(2025年度)入学者選抜の募集定員です。令和８年度入学者選抜の募集学級数は11月に発表する予定です。
２　前期選抜の募集枠％の数字は募集人員の上限を表しています。
３　第２志望欄の〇印がついている学科間においては第２志望（学校により第３志望まで）を認めます。（別紙「第２志望及び第３志望の取扱い一覧」参照）
４　傾斜配点欄は実施する教科および倍率です。
５　再募集欄は前期選抜及び後期選抜において、入学予定者数が募集定員に満たなかった場合の実施予定内容です。
６　空欄になっている箇所については実施しません。
７　前期選抜、後期選抜ではすべての公立高等学校が学力検査を実施します。
８　小論文Ａは与えられたテーマに関して一つの論文として答える形式、小論文Ｂは与えられたテーマに関して論理的に構成されたいくつかの設問に答える形式です。
９　再募集の志願理由書から実技検査欄については、後期選抜において実施する内容と同じかそれに準ずる場合は〇印がついています。

前期選抜・後期選抜・再募集

【第２通学区（東信地区）】

番号	高校名	部	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）							後期選抜（一般選抜）								再募集					
				募集枠％	募集形態	募集の観点	志願理由書	面接	作文（小論文）	実技検査	募集形態	志願理由書	面接方法	面接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
33	東御清翔	普通 午前・午後 （単位制）	合計120名	60	午前部･午後部あわせて72名 （くくり募集）	次の３点を満たし、その上で①あるいは②に該当することが望ましい。また③に該当する場合も志願できる。 ・基礎的な学力を有し、高校で学習したいという強い意思があること。 ・時間を守る、挨拶ができる、社会や学校のルールを遵守することができる等、基本的な社会性が身についていること。 ・日々の学習活動や学校活動に必要な体力の維持や向上に努める意思があること ①部活動、特別活動、ボランティア活動、地域の活動や行事等に意欲的に参加し、高校入学後も各種活動に意欲的に取り組む意思があること。 ②人物・成績が優秀であって、本校卒業後の進路希望実現に向けて、本校の学習システムを理解し、それを活用して学習しようという強い意思があること。 ③小中学校で、不登校等の理由により自己の能力や適性を十分に生かし切れなかったが、本校入学後は新たな気持ちで高校生活を送ることができること。	志願理由書(自己PR文)については、下記の要領により記述し提出する。 ①自分が本校の募集の観点に照らし合わせて、推薦（ＰＲ）できると思う理由について。（200字以内） ②中学校時代で特に印象に残っていること。（200字以内） ③高校生活への抱負と卒業後の進路希望について。（200字以内） 以上、①～③の項目について、それぞれ記述する。 なお、上記以外で自己をPRすることがあれば、その他（200字以内）に記述する。	（個人面接・１５分程度） ①志望動機や入学後の抱負、卒業後の進路等について。 ②中学校における学習や部活動・生徒会活動の状況について。 ③その他			午前部・午後部あわせて募集（くくり募集）		対面	（個人面接・10分程度） 志願理由、高校生活への抱負、中学校での学習や生活の状況等について。					○				

【第３通学区（南信地区）】

番号	高校名	部		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）							後期選抜（一般選抜）								再募集					
					募集枠％	募集形態	募集の観点	志願理由書	面接	作文（小論文）	実技検査	募集形態	志願理由書	面接方法	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面　接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
55	箕輪進修	普通（単位制）	ＩＩＩ部共通		Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ部共通の観点 「学ぶ姿勢や学ぼうとする意思があり、学習に意欲的に取り組めること。」 「社会や学校のルールを遵守できること。」																				
			Ⅰ部	合計８０名	50	20名	Ⅰ部 ①②③をすべて満たすこと。 ①高校卒業後の進路希望実現に向けて、本校で学習しようという明確な目的をもっていること。 ②中学校生活において、服装や時間などのルールを守ることができたなど、基本的生活習慣が確立していること。 ③高校の学習を理解するのに必要な基礎的学力を十分に有し、高校入学後は、学習活動に励むとともに、部活動や特別活動にも積極的に取り組む意欲があること。	本校への志望動機、高校生活への抱負、高校卒業後の進路希望、中学校等の生活について、所定の用紙（Ａ４）に記述する。	志願理由書をもとに、中学校等での生活・志望動機・入学後の抱負などを幅広く質問する。 （個人面接・15分間程度）			Ⅰ部Ⅱ部あわせて募集	前期選抜に準じた内容の志願理由書を求める。Ⅰ部・Ⅱ部のいずれを志願するか希望を明確にして志願理由を述べることとする。	対面	志願理由書をもとに、中学校等での生活・志望動機・入学後の抱負などを幅広く質問する。 （個人面接・15分間程度）				○	○	○				○
			Ⅱ部		50	20名	Ⅱ部 ①または②を満たしていること。 ①大集団になじめず、不登校等の理由で中学校までの学習活動に十分に参加できていない場合でも、高校で学習したいという自発的で強い意欲をもっていること。その際、高校の学習を理解するのに必要な基礎的学力を有していることが望ましい。 ②交通・健康等の事情で、通常の時間帯での登下校が困難な場合でも、特に本校で学びたいという強い意志をもっていること。その際、高校の学習を理解するのに必要な基礎的学力を有していることが望ましい。																				
			Ⅲ部	４０名	50	20名	Ⅲ部 ①または②を満たしていることが望ましい。 ①夕刻からの小集団での学習を希望していること。ただし、夜間の授業であることから、特に学びたいという強い意欲をもち、その意欲を継続できること。 ②すでに就業者であるか、高校入学後に仕事に就くことを希望し、仕事と学業を両立させていこうと考えていること。					Ⅲ部で募集	前期選抜に準じた内容の志願理由書を求める。	対面	志願理由書をもとに、中学校等での生活・志望動機・入学後の抱負などを幅広く質問する。 （個人面接・15分間程度）					○	○				
		工業（単位制）	Ⅰ部 クリエイト 工学科	４０名	50	20名	観点Ａ：高校卒業後、工学系上級学校進学の希望をもち、そのための基礎・基本を学習したいと考えていること。 観点Ｂ：高校卒業後、地域の工業系企業に就職し、地域の担い手になろうと考えていること。 ＡＢ共通：①②③をすべて満たすことが望ましい。 ①学ぶ姿勢が身に付いており、服装や時間などのルールを守ることができるなど、基本的生活習慣が確立していること。 ②高校の学習を理解するのに必要な基礎的学力があること。 ③入学後も学習活動と部活動又は、特別活動を積極的におこなう意欲があること。	本校への志望動機、高校生活への抱負、高校卒業後の進路希望、中学校等の生活について、所定の用紙（Ａ４）に記述する。	志願理由書をもとに、中学校等での生活・志望動機・入学後の抱負、工業分野への関心などを幅広く質問する。 （個人面接・15分間程度）			工業科で募集	前期選抜に準じた内容の志願理由書を求める。	対面	中学校等での生活・志望動機・入学後の抱負、工業分野への関心などを幅広く質問する。 （個人面接・15分間程度）				○	○	○				○

【第４通学区（中信地区）】

番号	高校名	部	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）							後期選抜（一般選抜）								再募集					
				募集枠％	募集形態	募集の観点	志願理由書	面接	作文（小論文）	実技検査	募集形態	志願理由書	面接方法	面接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望	志願理由書	面接	作文	実技検査	傾斜配点	第２志望
81	松本筑摩	普通 午前・午後 （単位制）	合計１２０名	50	３部合わせて８０名	次のA・Bが両方とも確認でき、①～③のいずれかに当てはまる者 A　高校卒業を目指し、本校午前部・午後部で学びたいという強い意欲がある。 B　社会のルールやマナーを守り、周囲の人を尊重することができる。 ①本校の落ち着いた雰囲気や少人数の講座編成の中で、基礎から学び直し、進路実現に向け学力を伸ばして、進学や就職につなげたいと強く希望している。 ②中学校では自己の学習能力や資質を十分に発揮できなかったが、本校入学後は新たな気持ちで、自らを向上させようとする意欲がある。 ③社会参加や資格取得に取り組んだり自己の特技を伸ばしたりするために、本校の学習システムで学びながら、時間を有効に活用しようとする意欲がある。	志望動機、入学後の抱負、該当する募集の観点にかかわること等について、所定のＡ４用紙１枚に記入して提出する。	志望動機、中学校における学習等諸活動及び将来の希望などについて、個人面接。 〈10～15分程度〉			午前部・午後部合わせて募集	志望動機、入学後の抱負等について、所定のＡ４用紙１枚に記入して提出する。	対面	志望動機、中学校における学習等諸活動及び将来の希望などについて、個人面接。 〈10～15分程度〉					○	○				
		普通 夜間 （単位制）	４０名			高校卒業を目指し、次のA・B・Cが確認でき、①～③のいずれかに当てはまる者 A　本校夜間部で学びたいという意欲がある。 B　生活の規則を守ることができる。 C　他者の気持ちを尊重することができる。 ①落ち着いた雰囲気の中で、基礎から学び、学力を伸ばしたいという意欲がある。 ②経済的理由から夜間部への進学を希望している。 ③現在働いている、または、在学中に就労しながら学びたいという意欲がある。	志望動機、入学後の抱負、該当する募集の観点にかかわること等について、所定のＡ４用紙１枚に記入して提出する。	志願理由書に記入した内容を中心に個人面接。 〈20～30分程度〉				志望動機、入学後の抱負等について、所定のＡ４用紙１枚に記入して提出する。	対面	志願理由書に記入した内容を中心に個人面接。 〈20～30分程度〉					○	○				

前期選抜における評価方法一覧の見方

1　「観点別」の欄は、同一学科内において、「募集の観点」で示した区分により評価方法が異なる場合に、分けて表しています。

2　「調査書」から「実技検査」の欄の「比重」の数値は、それぞれの資料が総合判定においてどの程度重視されるのか、その目安を百分率で示したものです。評価点を示したものではなく、それぞれの資料の数値を合計して合否を判定するわけではありません。

3　「調査書」から「実技検査」の欄の「項目等」の内容は、それぞれの資料において重視する項目を表しています。「調査書」はすべての記載内容を判定資料としますが、特に重視する項目については「項目等」の欄に表記しています。

4　「調査書」の学習成績における評定値を示す場合は、目安として示しています。

5　前期選抜を実施しない学校・学科については掲載してありません。

令和８年度長野県公立高等学校前期選抜における評価方法一覧

１　全日制課程

（表の見方）

１　「観点別」欄は同一学科内において「募集の観点」で示した区分や受検の型等により評価方法が異なる場合には分けて表しています。

２　「調査書」から「実技検査」欄の「比重」の数値は、それぞれの資料が総合判定においてどの程度重視されるのか、その目安を百分率で表しています。
評価点を示したものではなく、合計して合否を判定するわけではありません。
また、複数の選抜資料の相関関係を見ながら総合的に判定する場合は、備考欄において解説しています。

３　「調査書」から「実技検査」欄の「項目等」の内容は、それぞれの資料において重視する項目を表しています。

４　「調査書」はすべての記載内容を判定資料としますが、特に重視する項目については「項目等」欄に表記しています。

５　事前に提出された「志願理由書」の記載内容については、調査書及び面接の参考にします。

【第１通学区（北信地区）】

番号	高校名	学科	観点別	評価方法	調査書	面接	学力検査	作文(小論文)	実技検査	備考
3	飯山	普通		比重	70	20	10	－	－	
				項目等	各教科の学習の記録、特別活動の記録、総合所見及び特記事項を中心に、その他の記載事項も総合して選抜資料とする。	志望動機 意欲・目的意識 理解力 表現力 資質 態度				
		自然科学探究 人文科学探究		比重	60	25	15	－	－	面接では自然科学、人文科学に関する興味・関心や、探究的な意欲についての質問も行う。
				項目等	各教科の学習の記録（特に国語、社会、数学、理科、英語）を中心に、総合所見及び特記事項等を総合して選抜資料とする。	志望動機 意欲・目的意識 理解力 表現力 資質・適性 態度				
		スポーツ科学		比重	40		10	－	50	実技検査を重視しながら競技実績を加味し、総合的に判断する。 募集人員はスキーが半数程度、野球・剣道・陸上競技が半数程度。
				項目等	各教科の学習の記録、特別活動の記録、総合所見及び特記事項、その他の記載事項も総合して選抜資料とする。	志望動機 意欲・目的意識 理解力 表現力 資質・適性 態度 学習への取り組み			各専攻種目における能力・適性	
4	下高井農林	農業 地域創造農学		比重	50	30	20	－	－	調査書・学力検査・面接により総合的に判断する。
				項目等	調査書の内容を総合的に評価する。	志願理由 中学校までの学習や諸活動の状況 意欲・探究心 態度・表現力				
5	中野立志館	総合		比重	70	20	10	－	－	
				項目等	学習成績 基本的生活習慣 特別活動等の記録	志望動機 抱負・意欲 自己ＰＲ、将来の進路希望 基本的生活習慣 特別活動等 態度、身だしなみ				
7	中野西	普通		比重	50	30	20	－	－	
				項目等	学習成績、文化的・体育的活動などの実績等を重視	志望動機 学習成果の確認 活動実績（継続性、内容）				
9	須坂東	普通		比重	50	30	20	－	－	
				項目等	学習状況 中学校時代の部活動、社会体育、生徒会活動、学級活動の顕著な実績を重視	志望動機 意欲 態度 表現力				

番号	高校名	学科		観点別	評価方法	調査書	面接	学力検査	作文(小論文)	実技検査	備考
11	須坂創成	農業	園芸農学		比重	55	25	20	－	－	
			食品科学		項目等	・３年次の学習成績に著しく低い評定がないことが望ましい。 ・中学校時代の学習活動、生徒会活動、部活動、社会体育などの顕著な実績を評価する。	志望動機 入学後の抱負 将来の希望 基本的な生活習慣 中学校時代の活動などについて				
			環境造園								
		工業	創造工学								
		商業	商業								
12	北部	普通			比重	35	35	30	－	－	調査書、面接、学力検査により総合的に判断する。
					項目等	調査書の内容を総合的に評価する。	本校に対する理解 志願理由 学習に対する意欲 集団生活における協調性や規範意識 基本的な生活習慣				
15	長野西	国際教養			比重	40	20	10	30	－	
					項目等	学習成績を重視 英語は特に優れていることが望ましい 部活動・特別活動及び資格取得も考慮	志望動機 意欲や態度 英語を使っての表現力　等 （読む力、聞く力、話す力）		論理的思考力 情報分析能力 表現力　等 （読む力、書く力）		
16	長野商業	商業	商業	①	比重	50	30	20	－	－	学習成績重視
			会計		項目等	学習成績および取り組み状況	志望動機 抱負・意欲 態度				
				②	比重	60	30	10	－	－	部活動・生徒会・校外活動・地域活動等の実績重視
					項目等	学習成績および取り組み状況 部活動・生徒会・校外活動・地域活動等の活動実績	志望動機 抱負・意欲 態度 部活動・生徒会・校外活動・地域活動等の継続意志				
17	長野東	普通		①	比重	70	20	10	－	－	調査書、面接、学力検査により総合的に判断する。
					項目等	各教科の学習の記録 特別活動の記録 総合所見	志望動機・自己ＰＲ・意欲及び活動実績				
				②	比重	70	20	10	－	－	調査書、面接、学力検査により総合的に判断する。
					項目等	各教科の学習の記録 特別活動の記録 総合所見 本校にある部活動の実績	志望動機・自己ＰＲ・意欲及び活動実績				
18	長野工業	工業	機械工学		比重	50	30	20	－	－	
			電気電子工学		項目等	学習成績 特別活動 総合所見（学校外の活動も評価）	志望動機 意欲 態度 活動実績				
			物質化学								
			情報工学								
			土木工学								
			建築学								
91	長野西中条校	普通			比重	35	35	30	－	－	総合的に判断する。
					項目等	学習の記録・総合所見	志望動機 意欲 態度 基本的生活習慣(挨拶ができる、時間を守ることができる、ルールを守ることができる) 適性				
92	篠ノ井犀峡校	普通			比重	40	40	20	－	－	
					項目等	中学時の学習状況や活動実績を重視	志望動機 意欲 態度 社会性 自律性				

番号	高校名	学科		観点別	評価方法	調査書	面接	学力検査	作文(小論文)	実技検査	備考
93	市立長野	総合			比重	60	30	10	－	－	調査書、面接、学力検査を総合的に判断する。
					項目等	各教科の学習の記録 特別活動の記録 総合所見　等	志望動機 意欲 態度 理解力・表現力 課題発見力・探究力				
21	長野南	普通			比重	70	20	10	－	－	調査書、面接、学力検査により総合的に判断する。
					項目等	学習成績 特別活動の記録 総合所見及び特記事項	意欲（志望動機を含む） 態度（理解力・表現力を含む） 適性（基本的生活習慣に関すること・協調性を含む）				
23	更級農業	農業	地域園芸		比重	50	30	20	－	－	調査書、面接、学力検査の評価を総合的に判断する。
			植物活用		項目等	学習および活動状況を重視する。	志望動機 興味・関心 意欲・態度 協調性・社会性 規範意識				
			食農科学								
24	松代	普通			比重	65	20	15	－	－	基本的生活習慣および基礎的な学力が身についていること。
					項目等	学習成績、学習意欲および特別活動の実績や意欲を重視し、記載事項等を総合的に評価する。	意欲 態度 理解力・表現力 協調性 基本的生活習慣				
		商業	商業		比重	65	20	15	－	－	基本的生活習慣および基礎的な学力が身についていること。
					項目等	学習成績、学習意欲および特別活動の実績や意欲を重視し、記載事項等を総合的に評価する。	意欲 態度 理解力・表現力 協調性 基本的生活習慣				
25	屋代	理数			比重	70	20	10	－	－	
					項目等	学習の記録 総合所見及び特記事項	志願理由書の内容に関して ・志望動機 ・入学後の抱負 ・理数分野への関心				
26	屋代南	普通			比　重	35	35	30	－	－	
					項目等	学習の記録及び総合所見を重視する。	志望動機 意欲 抱負 態度 規範意識				
		家庭	ライフデザイン		比　重	35	35	30	－	－	
					項目等	学習の記録（特に技術・家庭科）及び総合所見を重視する。	志望動機 意欲 学科の特色の理解 興味・関心 態度 規範意識				
27	坂城	普通			比重	50	40	10	－	－	調査書、面接、学力検査により総合的に判断する。
					項目等	学習成績 学校生活や地域等での活動状況	志望動機 意欲 態度 基本的な生活習慣 表現力				

【第２通学区（東信地区）】

番号	高校名	学科		観点別	評価方法	調査書	面接	学力検査	作文(小論文)	実技検査	備考
28	上田千曲	全学科共通			比重	50	30	20	－	－	
		全学科共通				＜全学科共通＞ ・学習成績を重視する。３年次の学習成績に著しい成績不振教科がないことが望ましい。 ・特別活動、部活動等において実績のある者を考慮する。					
		工業	メカニカル工学		項目等	数学、理科、技術家庭の成績を重視する。	・志望動機 ・意欲 ・自己ＰＲ ・専門科で学ぶ適性 ・表現力 ・態度		－	－	
			電気		項目等	数学、理科、技術家庭の成績を重視する。			－	－	
			建築		項目等	数学、理科、技術家庭の成績を重視する。			－	－	
		商業	商業		項目等	国語、数学、英語の成績を重視する。			－	－	
		家庭	生活福祉		項目等	国語、数学、英語の成績を重視する。			－	－	
			食物栄養		項目等	国語、数学、英語の成績を重視する。			－	－	
30	上田染谷丘	国際教養			比重	40	実技と併せて40	20	－	面接と併せて40	
					項目等	学習成績重視 特に英語、国語重視	志願理由書の記載に基づき、本校の募集の観点に沿った人物であるか総合的に判断			英語を理解する力・論理的に表現する力を問う。（英語による口頭試問10分程度）	
32	丸子修学館	総合			比重	55	25	20	－	－	
					項目等	各教科の学習の記録と、特別活動の記録並びに総合所見及び特記事項等を総合して選抜する。 ３年次の学習成績に著しい成績不振教科がないことが望ましい。	志望動機 意欲 態度 表現力 理解力 判断力 対応力　など				
34	蓼科	普通			比重	50	30	20	－	－	調査書と面接及び学力検査により総合的に判断する。
					項目等	各教科や総合的な学習の時間、特別活動等の学習状況を重視する。	志望動機 学校生活への意欲 募集の観点 自己表現力 態度				
94	小諸義塾※	普通※			比重	55	25	20	－	－	
					項目等	学習状況及び特別活動等の実績	志願理由 生徒会活動・部活動・自主活動等の活動状況 本校入学後の活動に対する意欲 基本的生活習慣　等				
		商業※	ビジネス※		比重	50	30	20	－	－	
					項目等	学習状況及び特別活動等の実績	志願理由 生徒会活動・部活動・自主活動等の活動状況 本校入学後の活動に対する意欲 基本的生活習慣　等				
		音楽※		A	比重	35	10	5	－	50	
					項目等	基礎学力 音楽については高度な知識があることが望ましい。	志願理由 意欲 態度 基本的生活習慣　等			音楽の基礎知識 音楽の基本的な能力 十分な演奏技術	
				B	比重	50	15	10	－	25	
					項目等	基礎学力 音楽については十分な知識があることが望ましい。	志願理由 意欲 態度 基本的生活習慣　等			基本的な演奏技術	

※　令和８年度に開校する小諸義塾高等学校（仮称）については、新しい学科名（仮称）を示してある。

番号	高校名	学科		観点別	評価方法	調査書	面接	学力検査	作文(小論文)	実技検査	備考
38	軽井沢	普通			比重	50	30	20	－	－	
					項目等	各教科の学習の記録（３年次の成績に著しく低い評定の教科がないことが望ましい） 特別活動の記録	志望動機 中学校時代の学習・諸活動等 高校生活への適性 未来への意欲 理解力・表現力 態度・身だしなみ				
39	佐久平総合技術	農業	食料ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ		比重	50	30	20	－	－	
					項目等	学習状況、部活動、特別活動等を総合的に評価する。	志望動機 意欲 態度 探究心 適性				
			生物ｻｰﾋﾞｽ								
			食農ｸﾘｴｲﾄ								
		工業	機械ｼｽﾃﾑ		比重	50	30	20	－	－	
					項目等	学習状況、部活動、特別活動等を総合的に評価する。	志望動機 意欲 態度 探究心 適性				
			電気情報								
		創造実践			比重	50	30	20	－	－	
					項目等	学習状況、部活動、特別活動等を総合的に評価する。	志望動機 意欲 態度 探究心 適性				
41	野沢北	理数			比重	70	20	10	－	－	
					項目等	中学校での学習状況を重視する。（国語・社会・数学・理科・英語の5教科の評定値を重視）	・志願理由書を志願者本人が事前に書いて提出する。（志願理由、入学後の抱負、将来への展望、自己ＰＲ） ・募集の観点に沿う志願者であるか、様々な質問を通して多角的に審査する。				
44	小海	普通			比重	50	30	20	－	－	
					項目等	記載事項を総合的に判断する。 ３年次の学習成績に著しい成績不振教科がないことが望ましい。	志望動機・意欲 基本的生活習慣 理解力・表現力 志願理由書の自己ＰＲ				

【第３通学区（南信地区）】

番号	高校名	学科		観点別	評価方法	調査書	面接	学力検査	作文(小論文)	実技検査	備考
45	富士見	普通			比重	50	30	20	－	－	調査書、面接、学力検査の結果を総合的に判断する。
					項目等	学習状況	志望動機 高校生活に対する意欲 中学校での生活や学習状況 態度				
		農業	園芸		比重	50	30	20	－	－	調査書、面接、学力検査の結果を総合的に判断する。
					項目等	学習状況	志望動機 高校生活に対する意欲 中学校での生活や学習状況 態度				
46	茅野	普通			比重	50	30	20	－	－	調査書、面接および学力検査により総合的に判断し、選抜する。
					項目等	・基本的生活態度･学習状況･活動実績を重視 ・３年次に著しい成績不振教科のないことが望ましい	志望動機 生活態度・学習状況 活動実績 関心・理解力 意欲・態度				
47	諏訪実業	商業	商業		比重	65	20	15	－	－	調査書、面接、学力検査の結果を総合的に判断し、選抜する。
			会計情報		項目等	各教科の学習の記録、特別活動の記録、総合所見及び特記事項を重視	明確な志望動機 意欲・態度 中学校生活の状況 基本的生活習慣　等				
		家庭	服飾								
50	下諏訪向陽	普通			比重	50	30	20	－	－	
					項目等	学習成績 生徒会活動・部活動・校外活動等の活動実績	入学後の抱負、生徒会活動・部活動等の活動状況など（志願理由書をもとに） 表現力 意欲 態度				
51	岡谷東	普通			比重	50	30	20	－	－	調査書、面接、学力検査により総合的に判断し選抜する。
					項目等	基本的な学力を有すること	志願理由 基本的生活習慣 意欲 理解力 態度 生徒会・部活動実績				
53	岡谷工業	工業	機械工学	①	比重	70	20	10	－	－	
			電気工学		項目等	各教科の学習の記録、特別活動の記録、総合所見及び特記事項を重視する。 特に、数学･理科･英語の学習成績を重視する。	志望動機・生活習慣・表現力・意欲・態度・適性等				
			電子機械	②	比重	70	20	10	－	－	
			情報技術		項目等	各教科の学習の記録、特別活動の記録、総合所見及び特記事項を重視する。 活動実績は、中学校時代の部活動・社会体育活動等。	志望動機・生活習慣・表現力・意欲・態度・適性等				
54	辰野	普通			比重	70	20	10	－	－	
					項目等	学習成績と活動実績(①～④)を総合的に判断する。	志望動機 学習意欲 活動実績 態度				
		商業	商業		比重	70	20	10	－	－	
					項目等	学習成績と活動実績(①～④)を総合的に判断する。	志望動機 学習意欲 活動実績 態度				

※　岡谷工業高等学校については、令和8年度から学科改編予定である。新しい学科名を示してある。

番号	高校名	学科		観点別	評価方法	調査書	面接	学力検査	作文(小論文)	実技検査	備考
56	上伊那農業	農業	つくる マネジメント 流通 マネジメント くらし マネジメント		比重	50	30	20	－	－	
					項目等	高校での学びを深めるために必要な基礎的な学力が身についていること 特別活動・部活動等への取り組みや実績	志望動機 中学での生活や学習状況 農業や産業に対する興味・関心 高校入学後の学習、部活動、特別活動、地域活動などへの意欲・態度・適性・リーダーシップ等				
57	高遠	普通			比重	60	30	10	－	－	
					項目等	学習成績と活動実績を総合的に判断する。	志望動機 自己ＰＲ 意欲 態度				
58	伊那北	理数			比重	70	20	10	－	－	
					項目等	国語・社会・数学・理科・英語の５教科の評定値を重視 数学・理科を特に重視	志望動機 意欲 態度 表現力 人間性 自然科学分野に関する興味・関心				
60	赤穂	商業	商業		比重	50	30	20	－	－	優れた活動実績には配慮する。
					項目等	学習およびその他諸活動への取り組み状況を重視	志望動機 意欲 態度 自己PR				
61	駒ケ根工業	工業	機械 電気 情報技術		比重	45	30	25	－	－	
					項目等	学習成績、部活動、特別活動、資格・検定等に加え、基本的生活習慣を含め総合的に評価する。 各教科において基礎学力が定着していること。 提出物がしっかり出されていることが望ましい。	志望動機 意欲 自己ＰＲ 基本的生活習慣 態度 みだしなみ				
62	松川	普通			比重	50	30	20	－	－	
					項目等	各教科の学習の記録 総合的な学習の時間の記録 総合所見及び特記事項 部活動、特別活動の記録	志望動機 中学時代の取り組み 高校入学後の意欲 学習、学校生活に対する姿勢 態度、身だしなみ、表現力 自己ＰＲ				
63	飯田	理数			比重	70	20	10	－	－	
					項目等	学習成績を重視する。（特に国語・社会・数学・理科・英語の評定）	志望動機 目的意識 意欲・関心 探究心（理数分野に関して） 社会性 理解力 表現力				
64	飯田風越	国際教養			比重	70	20	10	－	－	
					項目等	学習成績、特に英語の評定を重視する。 英語検定、漢字検定の資格も評価する。	志望動機 意欲 態度 英語による基礎的なコミュニケーション能力				

※　上伊那農業高等学校については、令和８年度から学科改編予定である。新しい学科名を示してある。

番号	高校名	学科		観点別	評価方法	調査書	面接	学力検査	作文(小論文)	実技検査	備考
66	飯田OIDE長姫	工業	機械工学		比重	60	25	15	－	－	
					項目等	学習の記録 特別活動や部活動の記録 総合所見　等	志望動機 興味・関心 意欲 態度・表現力 学科への適性　等				
			電子機械工学		比重	60	25	15	－	－	
					項目等	学習の記録 特別活動や部活動の記録 総合所見　等	志望動機 興味・関心 意欲 態度・表現力 学科への適性　等				
			電気電子工学		比重	60	25	15	－	－	
					項目等	学習の記録 特別活動や部活動の記録 総合所見　等	志望動機 興味・関心 意欲 態度・表現力 学科への適性　等 口頭試問				
			社会基盤工学		比重	60	25	15	－	－	
					項目等	学習の記録 特別活動や部活動の記録 総合所見　等	志望動機 興味・関心 意欲 態度・表現力 学科への適性　等				
			建築学		比重	60	25	15	－	－	
					項目等	学習の記録 特別活動や部活動の記録 総合所見　等	志望動機 興味・関心 意欲 態度・表現力 学科への適性　等				
		商業	商　業		比重	60	25	15	－	－	
					項目等	学習の記録 特別活動や部活動の記録 総合所見　等	志望動機 興味・関心 意欲 態度・表現力 学科への適性　等				
67	下伊那農業	農業	栽培科学		比重	50	30	20	－	－	
			地域資源		項目等	学習の記録、特別活動の記録、総合所見を総合的に判断する。	志望動機 中学校での学習状況及び専門分野への学習意欲 生徒会、部活動、校外活動等の実績と意欲 態度及び表現力				
			生物活用								
68	阿智	普通			比重	50	30	20	－	－	
					項目等	学習成績を重視 部活動、特別活動等の活動実績	志望動機 意欲 態度 表現力				
69	阿南	普通			比重	50	30	20	－	－	
					項目等	学習成績、部活動・特別活動の実績、総合所見等	志願理由書の内容を中心に志望動機、生徒会・部活動の実績、高校卒業後の進路希望等				

【第４通学区（中信地区）】

番号	高校名	学科		観点別	評価方法	調査書	面接	学力検査	作文(小論文)	実技検査	備考
70	蘇南	総合			比重	65	20	15	－	－	
					項目等	各教科の学習の記録 特別活動等の記録 総合所見	志望動機 意欲 探究・創造力 理解・表現力 態度				
72	木曽青峰	農業	森林環境		比重	60	25	15	－	－	
					項目等	・中学校での学習成績（国語、数学、理科、技術・家庭の成績を重視する） ・生徒会活動、部活動、その他の諸活動など（ボランティア活動、資格取得等）の成果や実績	志望動機 意欲 態度 表現力 基本的生活習慣等				
		工業	インテリア		比重	60	25	15	－	－	
					項目等	・中学校での学習成績（国語、数学、美術、技術・家庭の成績を重視する） ・生徒会活動、部活動、その他の諸活動など（ボランティア活動、資格取得等）の成果や実績	志望動機 意欲 態度 表現力 基本的生活習慣等				
		理数			比重	75	15	10	－	－	
					項目等	中学校での学習成績（国語、社会、数学、理科、英語の成績を重視する）	志望動機 意欲 態度 表現力				
73	塩尻志学館	総合			比重	65	20	15	－	－	
					項目等	調査書の内容を総合的に評価する。	志望動機 意欲 発想力 表現力 態度				
74	田川	普通			比重	60	25	15	－	－	
					項目等	学習の記録（特に３年次の学習成績は良好であることが望ましい）、特別活動の記録、総合所見及び特記事項等を総合的に判断する。	志望動機 意欲 表現力 態度				
75	梓川	普通			比重	50	30	20	－	－	
					項目等	学習状況 部活動・特別活動・校外活動の状況や内容	志望動機 意欲 態度				
76	松本工業	工業	機械		比重	60	30	10	－	－	
			電気		項目等	学習成績を重視し総合的に評価する。	志望動機 興味関心 態度 意欲 自己理解 表現力				
			電子工業								
77	松本県ケ丘	自然探究			比重	45	15	10	30	－	
		国際探究			項目等	各教科の学習の記録（特に国語、社会、数学、理科、英語を重視）を中心に、総合所見等を総合的に評価する。	志望動機 意欲・態度 自然科学、人文・社会科学などに対する興味・関心　等		課題理解力 批判的思考力 創造的思考力 表現力　等		

番号	高校名	学科		観点別	評価方法	調査書	面接	学力検査	作文(小論文)	実技検査	備考
82	明科	普通			比重	50	30	20	－	－	調査書、個人面接、および学力検査の結果を総合的に判断して選抜する。
					項目等	以下の項目を重視する。 ①各教科の学習の記録 ②清掃への取り組み ③生活のきまりの遵守	《個人面接》 志望動機・意欲の強さを見る。 基本的生活習慣				
84	南安曇農業	農業	グリーンサイエンス		比重	50	30	20	－	－	
			環境クリエイト		項目等	学習成績 部活動・特別活動等における特筆すべき点	志願理由書に記載されている内容を基に、募集の観点に沿う人物であるか、基本的な生活習慣（あいさつができる、時間を守ることができる、ルールを守ることができる）が身についているかを総合的に審査				
			生物工学								
85	穂高商業	商業	商業		比重	50	30	20	－	－	
			情報マネジメント		項目等	学習活動・特別活動等を総合的に評価する。	志望動機 意欲 態度 理解力・表現力				
86	池田工業	工業	機械・電気学		比重	50	30	20	－	－	
			建築学		項目等	各教科の学習の記録、特別活動の記録ならびに総合所見等を総合的に評価する。	志望動機 意欲 態度 表現力				
87	大町岳陽	普通			比重	75	15	10	－	－	
					項目等	・中学校での生徒会活動、部活動において顕著な活躍を評価する。 ・学習の記録、特別活動の記録、総合所見を中心に総合的に判断する。	・部活動、生徒会活動やボランティア活動に対する意欲・関心 ・面接態度 ・高校生活への意欲				
		学究			比重	75	15	10	－	－	
					項目等	・中学３年次の学習成績を重視する。 ・国語、社会、数学、理科、英語の成績を重視する。	・学習意欲 ・自然科学分野、人文科学分野に対する意欲・関心 ・面接態度				
89	白馬	普通			比重	70	20	10	－	－	
					項目等	各教科の学習成績 部活動・特別活動の状況　等	志望動機 高校生活への目的意識 学習意欲 将来への展望 態度・姿勢 表現の明確さ				
		国際観光			比重	50	30	20	－	－	
					項目等	各教科の学習成績 部活動・特別活動の状況　等	志望動機 高校生活への目的意識 学習意欲 将来への展望 態度･姿勢 理解力･表現力･コミュニケーション力				

令和８年度長野県公立高等学校前期選抜における評価方法一覧

２　定時制課程

（表の見方）

１　「観点別」欄は同一学科内において「募集の観点」で示した区分や受検の型等により評価方法が異なる場合には分けて表しています。

２　「調査書」から「実技検査」欄の「比重」の数値は、それぞれの資料が総合判定においてどの程度重視されるのか、その目安を百分率で表しています。
評価点を示したものではなく、合計して合否を判定するわけではありません。
また、複数の選抜資料の相関関係を見ながら総合的に判定する場合は、備考欄において解説しています。

３　「調査書」から「実技検査」欄の「項目等」の内容は、それぞれの資料において重視する項目を表しています。

４　「調査書」はすべての記載内容を判定資料としますが、特に重視する項目については「項目等」欄に表記しています。

５　事前に提出された「志願理由書」の記載内容については、調査書及び面接の参考にします。

番号	高校名	学科		観点別	評価方法	調査書	面接	学力検査	作文(小論文)	実技検査	備考
5	中野立志館	普通			比重	30	50	20		－	
					項目等		志望動機 学習意欲 公共心 協調性 表現力 態度				
14	長野	普通			比重	30	50	20	－	－	
					項目等	調査書の内容を総合的に評価する。	志望動機 学習意欲 将来の希望 態度 協調性				
16	長野商業	普通			比重	30	50	20	－	－	
					項目等		志望の動機 学習の意欲 単位制の理解 態度 将来の希望				
18	長野工業	工業	基礎工学		比重	30	40	10	20	－	
			建築		項目等		志望動機 意欲 態度 表現力		理解力 表現力 字数		
29	上田	普通			比重	30	45	25	－	－	
					項目等	学習に関する態度を重視し、内容を総合的に評価する。	志望動機 意欲 自己表現力 態度				
47	諏訪実業	普通			比重	25	30	20	25	－	中学校の指導要録保存期間を過ぎている等の理由により、調査書の発行が不可能な場合には、比重について別途考慮する。
					項目等	調査書の内容を総合的に評価する。	志望動機 意欲 態度 表現力 就労状況 基本的生活習慣		論理性 積極性 具体性 内容の適正さ 表現力		
72	木曽青峰	普通			比重	40	50	10	－	－	
					項目等	調査書の内容を総合的に評価する。	志望動機 意欲 態度				
86	池田工業	普通			比重	30	50	20	－	－	
					項目等	各教科の学習の記録、総合所見及び特記事項等を重視する。	志望動機 意欲 態度				

令和８年度長野県公立高等学校前期選抜における評価方法一覧

３　定時制課程（多部制・単位制）

（表の見方）

１　「観点別」欄は同一学科内において「募集の観点」で示した区分や受検の型等により評価方法が異なる場合には分けて表しています。

２　「調査書」から「実技検査」欄の「比重」の数値は、それぞれの資料が総合判定においてどの程度重視されるのか、その目安を百分率で表しています。
評価点を示したものではなく、合計して合否を判定するわけではありません。
また、複数の選抜資料の相関関係を見ながら総合的に判定する場合は、備考欄において解説しています。

３　「調査書」から「実技検査」欄の「項目等」の内容は、それぞれの資料において重視する項目を表しています。

４　「調査書」はすべての記載内容を判定資料としますが、特に重視する項目については「項目等」欄に表記しています。

５　事前に提出された「志願理由書」の記載内容については、調査書及び面接の参考にします。

番号	高校名	部・科	観点別	評価方法	調査書	面接	学力検査	作文(小論文)	実技検査	備考
33	東御清翔	普通		比重	40	40	20	－	－	
				項目等	調査書の内容から総合的に判断する。	志望動機 意欲 興味・関心 自己理解 態度 理解力・表現力 社会性				
55	箕輪進修	Ⅰ部・普通		比重	35	35	30	－	－	調査書内容、面接の結果、および学力検査の内容から総合的に判断する。
				項目等		志望動機 興味・関心 意欲 態度 表現力				
		Ⅱ部・普通		比重	35	35	30	－	－	調査書内容、面接の結果、および学力検査の内容から総合的に判断する。
				項目等		志望動機 興味・関心 意欲 態度 表現力				
		Ⅲ部・普通		比重	30	45	25	－	－	調査書内容、面接の結果、および学力検査の内容から総合的に判断する。
				項目等		志望動機 興味・関心 意欲 態度 表現力				
		Ⅰ部・工業		比重	35	35	30	－	－	調査書内容、面接の結果、および学力検査の内容から総合的に判断する。
				項目等		志望動機 興味・関心 意欲 態度 表現力				
81	松本筑摩	午前・普通		比重	40	40	20	－	－	
				項目等	調査書の内容を総合的に評価する	志望動機 意欲 態度 適性				
		午後・普通		比重	40	40	20	－	－	
				項目等	調査書の内容を総合的に評価する	志望動機 意欲 態度 適性				
		夜間・普通		比重	40	40	20	－	－	
				項目等	調査書の内容を総合的に評価する	志望動機 意欲・態度 理解力 協調性 公共心 仕事に対する考え方				

令和８年度長野県公立高等学校入学者後期選抜における第２志望及び第３志望の取扱い一覧

１　全日制

高校名	学科 / 志望区分		第２志望まで可能	第３志望まで可能	備考
飯山	普通		☐		
	自然科学探究				
	人文科学探究				
	スポーツ科学				
須坂創成	農業	園芸農学	☐		
		食品科学			
		環境造園			
	工業	創造工学			
	商業	商業			
長野西	普通		☐		
	国際教養				
長野工業	工業	機械工学		☐	
		電気電子工学			
		物質化学			
		情報工学			
		土木工学			
		建築学			
松代	普通		☐		
	商業	商業			
屋代	普通		☐		
	理数				
屋代南	普通		☐		
	家庭	ライフデザイン			
上田千曲	工業	ﾒｶﾆｶﾙ工学	☐	☐	注１
		電気			
		建築			
	商業	商業			
	家庭	生活福祉			
		食物栄養			
上田染谷丘	普通		☐		
	国際教養				
小諸義塾※	普通※		☐		注４
	商業※	ビジネス※			
	音楽※				
佐久平総合技術	農業	食料ﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ	☐		
		生物ｻｰﾋﾞｽ			
		食農ｸﾘｴｲﾄ			
	工業	機械ｼｽﾃﾑ			
		電気情報			
	創造実践				
野沢北	普通		☐		
	理数				
富士見	普通		☐		
	農業	園芸			
諏訪実業	商業	商業	☐		
		会計情報			
	家庭	服飾			
岡谷工業	工業	機械工学		☐	
		電気工学			
		電子機械			
		情報技術			

高校名	学科 / 志望区分		第２志望まで可能	第３志望まで可能	備考
辰野	普通		☐		
	商業	商業			
伊那北	普通		☐		
	理数				
赤穂	普通		☐		
	商業	商業			
飯田	普通		☐		
	理数				
飯田風越	普通		☐		
	国際教養				
飯田OIDE長姫	工業	機械工学	☐	☐	注２
		電子機械工学			
		電気電子工学			
		社会基盤工学			
		建築学			
	商業	商業			
下伊那農業	農業	栽培科学		☐	
		地域資源			
		生物活用			
木曽青峰	普通		☐		
	農業	森林環境			
	工業	インテリア			
	理数				
松本工業	工業	機械		☐	
		電気			
		電子工業			
松本県ケ丘	普通		☐		
	自然探究				
	国際探究				
南安曇農業	農業	ｸﾞﾘｰﾝｻｲｴﾝｽ		☐	
		環境ｸﾘｴｲﾄ			
		生物工学			
大町岳陽	普通		☐		
	学究				
白馬	普通		☐		
	国際観光				

２　定時制

高校名	学科		第２志望	第３志望	備考
長野工業	工業	基礎工学	☐		
		建築			

３　定時制（多部制・単位制）

高校名	学科	第２志望	第３志望	備考
箕輪進修	普通　Ⅰ・Ⅱ部	☐		注３
	工業　Ⅰ部			

【注１】上田千曲高等学校については、第１、第２志望がともに工業科の学科の場合に限り、工業科の学科を第３志望にできます。
【注２】飯田OIDE長姫高等学校については、第１、第２志望がともに工業科の学科の場合に限り、工業科の学科を第３志望にできます。
【注３】箕輪進修高等学校については、第１志望が工業科Ⅰ部の場合に限り、普通科Ⅰ部・Ⅱ部を第２志望にできます。
【注４】令和８年度に開校する小諸義塾高等学校（仮称）については、新しい学科名（仮称）を示してある。

令和８年度入学者選抜関係日程

１月			２月			３月			（追検査等対応）
1	木	志願承認願(*)受付(11月25日～)	1	日		1	日		
2	金		2	月	前期選抜志願受付	2	月	志望変更受付	
3	土		3	火		3	火		
4	日		4	水	締切(正午)	4	水		
5	月		5	木		5	木	志望変更受付締切(正午)　志願承認願(特2)締切	
6	火		6	金		6	金		
7	水		7	土		7	土		
8	木		8	日		8	日		
9	金		9	月	前期選抜学力検査及び面接等	9	月		
10	土		10	火	(面接等実施日)	10	火	後期選抜学力検査等	追検査申込期限(17時)
11	日		11	水		11	水	(対面による面接等実施日)	
12	月		12	木		12	木		
13	火		13	金		13	金		
14	水	志願承認願(*)受付締切 特別措置（前期）申請締切	14	土		14	土		
15	木		15	日		15	日		
16	金		16	月		16	月		追検査
17	土		17	火		17	火		
18	日		18	水	前期選抜入学予定者発表(13時以降)　志願承認願(特1)締切	18	水		
19	月		19	木		19	木	後期選抜入学予定者発表　再募集志願受付	追検査入学予定者発表
20	火		20	金		20	金		
21	水		21	土		21	土		
22	木		22	日		22	日		
23	金		23	月		23	月		
24	土		24	火		24	火	締切(17時)	
25	日		25	水	後期選抜志願受付　海外帰国生徒等特別配慮・ 難聴等障がい特別措置（後期）申請締切	25	水		
26	月		26	木		26	木	再募集入学予定者発表期限	
27	火		27	金	締切(正午)　通信制志願受付(～３月27日正午)	27	金	通信制志願受付締切（正午）	
28	水		28	土		28	土		
29	木					29	日		
30	金					30	月		
31	土					31	火		

＊長野県立高等学校志願承認願。特別の理由がある場合は特１、特２の期日まで受け付ける。