

# 令和7年度長野県公立高等学校入学者選抜における 学校別実施内容案について

高校教育課

「長野県公立高等学校 新たな入学者選抜制度」(令和4年3月公表)に基づき、各校において具体的な実施内容について検討を行い、「学校別実施内容案」を作成した。

## 1 入学者選抜実施予定(現行と変化なし)

前期選抜 全日制 62校、定時制(多部制を含む) 11校  
後期選抜 全日制 78校、定時制(多部制を含む) 18校

## 2 現行制度との主な変更点

### (1) 前期選抜における募集枠の変更

#### 【全日制】(P6 - P31)

- ・ +30% 3校 (30%⇒60% 中野西・岡谷東・田川)
- ・ +20% 4校 (30%⇒50% 須坂東・小諸・下諏訪向陽、40%⇒60% 松代)
- ・ +15% 1校 (45%⇒60% 高遠)
- ・ +10% 36校
- ・ +5% 1校 (25%⇒30% 飯山)
- ・ 現行と同じ 25校
- ・ 縮小した学科 なし

[参考: 前期選抜実施しない…普通科 26校(現行と同数)]

- ・ 募集枠を60%とした学校(特色学科以外)…32校

#### 【定時制】(P32 - P38)

- ・ +10% 1校: 東御清翔 ・ 現行と同じ 10校

[参考: 前期選抜実施しない…7校]

### (2) 学力検査の導入に伴う前期選抜における評価の比重の変更 (P39 - P51)

### (3) 後期選抜における面接の実施

#### 【全日制】(R4: 面接実施は30校) (P6 - P31)

- ・ 対面による面接 34校 …現行より4校増
- ・ 紙上面接 46校  
(内、2校については対面による面接と紙上面接を併用)

#### 【定時制】(P32 - P38)

- ・ すべての高校で、対面による面接 (現行と変化なし)

### (4) 再募集における面接の実施 (P6 - P38)

すべての高校において、対面による面接を行う。

## 3 実施までのスケジュール(予定)

|             |     |                                       |
|-------------|-----|---------------------------------------|
| 令和4年(2022年) | 9月  | 「入学者選抜要綱案」、「学校別実施内容案」を県公式ホームページにおいて公表 |
|             | 年内  | 前期選抜における学力検査問題例を公表                    |
| 令和5年(2023年) | 12月 | 選抜に係る日程を公表                            |
| 令和6年(2024年) | 6月  | 「学校別実施予定概要」を公表                        |
|             | 7月  | 末日までに各校のHPに「学校別実施内容(予定)」を掲載           |
|             | 9月  | 「学校別実施内容」を決定                          |
|             | 10月 | 「学校別実施内容(冊子)」を中学校に配付                  |
|             | 11月 | 県立高等学校生徒募集定員を決定                       |
| 令和7年(2025年) | 2月  | 前期選抜実施                                |
|             | 2月  | 合格発表                                  |
|             | 3月  | 後期選抜実施                                |
|             | 3月  | 合格発表                                  |

## 4 その他

(1) 周知の方法や時期については、現在検討中。

(2) 前期選抜における学力検査問題例の公表については、学びの改革支援課より別途公表予定。

令和7年度

長野県公立高等学校入学者選抜における

# 学校別実施内容案



(令和4年9月13日案)

長野県教育委員会

# 目 次

|                 |   |
|-----------------|---|
| 公立高等学校を志願する皆さんへ | 4 |
|-----------------|---|

## 令和7年度長野県公立高等学校入学者選抜における学校別実施内容案一覧

|                  |    |
|------------------|----|
| 1 全日制課程          |    |
| 【第1通学区（北信地区）】    | 6  |
| 【第2通学区（東信地区）】    | 13 |
| 【第3通学区（南信地区）】    | 18 |
| 【第4通学区（中信地区）】    | 25 |
| 2 定時制課程          | 32 |
| 3 定時制課程（多部制・単位制） | 36 |

## 令和7年度長野県公立高等学校前期選抜における評価方法案一覧

|                  |    |
|------------------|----|
| 1 全日制課程          |    |
| 【第1通学区（北信地区）】    | 39 |
| 【第2通学区（東信地区）】    | 42 |
| 【第3通学区（南信地区）】    | 44 |
| 【第4通学区（中信地区）】    | 47 |
| 2 定時制課程          | 49 |
| 3 定時制課程（多部制・単位制） | 50 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 令和7年度後期選抜における第2志望及び第3志望の取扱い（案）一覧 | 52 |
|----------------------------------|----|

## 公立高等学校を志願する皆さんへ

「学校別実施内容案一覧」と「前期選抜における評価方法案一覧」の見方は次のとおりです。

### 【学校別実施内容案一覧の見方】

#### 1 「学科」「募集」

- (1) 「学科」欄には公立高等学校のすべての学校・学科を表示してあります。
- (2) } でくくられた学科は「くり募集」を行う学科で、原則として、大学科で募集し、入学後に小学科に分かれて学習することになります。

#### 2 前期選抜（自己推薦型選抜）

- (1) 前期選抜を実施しない学校又は学科については、「前期選抜(自己推薦型選抜)」に関する欄(「募集率%」～「実技検査」)が全て空白になっています。
- (2) 「募集率%」の欄の数字は、募集定員に対する前期選抜の募集人員の比率を示しています。
- (3) 「募集の観点」の欄は、各高等学校がどのような生徒に入学してほしいと考えているかを示したもので、この観点によって選抜が行われます。
- (4) 「志願理由書」の欄は、各高等学校で用意した志願理由書にどのような内容を記入するかを示したもので、願書と一緒に提出していただきます。
- (5) 事前に提出された「志願理由書」の記載内容については、「調査書」及び「面接」の参考資料にします。
- (6) 「面接」の欄は、面接の方法、主な内容及び時間等を示しています。
- (7) 「作文(小論文)」の欄は、出題の方法、字数及び時間等を示しています。
- (8) 小論文Aは与えられたテーマに関して一つの論文として答える形式、小論文Bは与えられたテーマに関して論理的に構成されたいくつかの設問に答える形式です。
- (9) 「実技検査」の欄は、検査の方法等を示しています。

#### 3 後期選抜（一般選抜）

- (1) 「志願理由書」「作文」「実技検査」の欄は前期選抜と同様です。
- (2) 「面接方法」の欄は、対面による面接または紙上面接のどちらを実施するか示しています。

紙上面接については、長野県教育委員会が定めた面接シートを用い、同一の内容で一斉に実施します。

対面による面接については、紙上面接における質問内容を含めて実施します。

「面接」の欄は、対面による面接の主な内容及び時間等を示しています。

- (3) 「傾斜配点」の欄の教科及び数字は、配点に重み付けをしている教科とその倍率で、例えば「英 1.5」は英語が 150 点満点で選抜されるという意味です。
- (4) 「第 2 志望」の欄の○印は、相互に第 2 志望での志願を認める学科で、第 2 志望で合格することもあることを示しています。なお、第 3 志望については省略しました。

#### 4 再募集

記載方法は後期選抜と同様です。なお、後期選抜とほぼ同じ内容は○印で省略してあります。

#### 5 定時制課程及び定時制課程（多部制）

一覧の見方は、全日制課程とほぼ同じです。

### 【前期選抜における評価方法案一覧の見方】

- 1 「観点別」の欄は、同一学科内において、「募集の観点」で示した区分により評価方法が異なる場合に、分けて表しています。
- 2 「調査書」から「実技検査」の欄の「比重」の数値は、それぞれの資料が総合判定においてどの程度重視されるのか、その目安を百分率で示したものです。評価点を示したのではなく、それぞれの資料の数値を合計して合否を判定するわけではありません。
- 3 「調査書」から「実技検査」の欄の「項目等」の内容は、それぞれの資料において重視する項目を表しています。「調査書」はすべての記載内容を判定資料としますが、特に重視する項目については「項目等」の欄に表記しています。
- 4 前期選抜を実施しない学校・学科については掲載してありません。

# 令和7年度長野県公立高等学校入学選抜における学校別実施内容案一覧

## 1 全日制課程

- (表の見方)
- 1 前期選抜の募集枠%の数字は募集人員の上限を表しています。
  - 2 第2志望欄の○印がついている学科間においては第2志望を認めます。(学校により第3志望まで認める場合があります。)
  - 3 傾斜配点欄は実施する教科および倍率です。
  - 4 再募集欄は前期選抜及び後期選抜において募集定員に満たなかった場合の実施予定内容です。
  - 5 } はくくり募集をする学科です。
  - 6 空欄になっている箇所については実施しません。
  - 7 前期選抜、後期選抜ではすべての公立高等学校が学力検査を実施します(ただし、通信制課程は除きます)。
  - 8 小論文Aは与えられたテーマに関して一つの論文として答える形式、小論文Bは与えられたテーマに関して論理的に構成されたいくつかの設問に答える形式です。
  - 9 再募集の志願理由書から実技検査欄については、後期選抜において実施する内容と同じかそれに準ずる場合は○印がついています。

### 前期選抜・後期選抜・再募集 【第1通学区(北信地区)】

| 番号     | 高校名 | 学科  | 前期選抜(自己推薦型選抜)                     |   |  |   |                                   | 後期選抜(一般選抜)                      |       |      |    |    | 再募集  |                              |      |                              |                                 |    |      |      |      |
|--------|-----|---|-----------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|-------|------|----|----|------|------------------------------|------|------------------------------|---------------------------------|----|------|------|------|
|        |     |   | 募集枠%                              | 募集の観点   | 志願理由書  | 面接  | 作文(小論文)                           | 実技検査                            | 志願理由書 | 面接方法 | 面接 | 作文 | 実技検査 | 傾斜配点                         | 第2志望 | 志願理由書                        | 面接                              | 作文 | 実技検査 | 傾斜配点 | 第2志望 |
| 3      | 飯山  | 普通  | 30                                | 入学後は、学校生活の中心となって活躍し、高い規範意識をもって他の生徒の模範となるよう努力する者。<br>加えて、次の①～③のすべてにあてはまる者。<br>①中学校の教科の学習で高い成果をあげ、自身の進路実現に向けて意欲的に勉学に取り組む意志があること。<br>②中学校の特別活動や部活動、または校外活動や地域の活動において積極的・継続的に活動した実績を持ち、入学後どのような活動をしたいかが明確であること。<br>③学習と部活動の両立をめざす高い意欲があること。 | 志望動機、入学後の抱負、募集の観点に該当する具体的事実等を記入する。                               | 志願理由書に記入された内容について質問する。将来への希望や自己PRを含む。           |                                   |                                 |       | 紙上   |    |    |      | ○                            |      | 高校入学後の抱負や中学校時代の諸活動等について質問する。 |                                 |    |      |      | ○    |
|        |     | 自然科学探究  | 60                                | 次の両方に当てはまる者。<br>①全般的に高い学力を持ち、特に国語、社会、数学、理科、英語の学習成績の評定が高く、高校卒業後は大学への進学をめざしている者。<br>②自然や科学、または身の周りや社会のなかで起こっていることに対する知的好奇心や探究心があり、高校入学後は国際的な視野を持ったコミュニケーション能力の向上にも取り組もうとする者。  | 志望動機と入学後の抱負、将来の希望等について記入する。また、興味・関心のある事柄とそれについての取り組みや自分の考えを記入する。 | 志願理由書、自然科学、人文科学に関する興味・関心、探究的な意欲に関連した内容について質問する。 |                                   |                                 |       | 紙上   |    |    |      | ○                            |      | 高校入学後の抱負や中学校時代の諸活動等について質問する。 |                                 |    |      |      | ○    |
|        |     | 人文科学探究  |                                   |   |  |   |                                   |                                 |       |      |    |    |      |                              |      |                              |                                 |    |      |      |      |
| スポーツ科学 | 90  | 専攻する種目の競技力の向上をめざすだけでなく、学力や人格形成においても成長を志す強い意志と高い意欲を持ち、かつ、将来、仕事や地域等でスポーツに関わり、本校で学んだことを社会に役立てたいとする志のある者。<br>加えて、下記専攻4種目のいずれかに優れた能力と顕著な実績を有する者で、入学後もその部活動を継続する志がある者。<br>【専攻4種目】<br>スキー(アルペン・クロス・ジャンプコバインド)、野球、剣道、陸上競技<br>【募集の目安】<br>①スキー<br>A 全国大会で顕著な成績を収めた者<br>B 全国大会出場者<br>C 県大会出場者<br>②野球、剣道、陸上競技<br>A 全国大会出場者<br>B 県大会出場者<br>C 地区大会出場者 | 志望動機、入学後の抱負、募集の観点に該当する競技実績等を記入する。 | 志願理由書に記入された内容について質問する。将来への希望や自己PRを含む。   | 専攻種目別に、基礎体力及び技能等についての実技検査を実施する。                                  | 志望動機、入学後の抱負、中学校における競技実績等を記入する。                  | 志願理由書に記入された内容等について質問する。将来への希望を含む。 | 専攻種目別に、基礎体力及び技能等についての実技検査を実施する。 | 対面    |      |    |    |      | 高校入学後の抱負や中学校時代の諸活動等について質問する。 |      |                              | 専攻種目別に、基礎体力及び技能等についての実技検査を実施する。 |    |      |      |      |









| 番号 | 高校名          | 学科 | 前期選抜（自己推薦型選抜） |  |   |   |             |          | 後期選抜（一般選抜）  |          |   |    |          |          | 再募集      |           |   |  |          |          |          |
|----|--------------|----|---------------|--|---|---|-------------|----------|---|----------|---|----|----------|----------|----------|-----------|---|--|----------|----------|----------|
|    |              |    | 募集<br>枠%      | 募集の観点  | 志願理由書   | 面接  | 作文<br>(小論文) | 実技<br>検査 | 志願<br>理由書   | 面接<br>方法 | 面接  | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望 | 志願<br>理由書 | 面接  | 作文   | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望 |
| 92 | 篠ノ井<br>犀 峡 校 | 普通 | 60            | 基礎的な学力と学習に対する強い意欲があり、かつ、基本的な生活習慣が身につけている者で、次のいずれかに当てはまる者。<br>①入学後、大学など上級学校への進学を目指し、意欲的に勉学に励む。<br>②入学後、体験的な学習や生徒会活動などに積極的に参加し、リーダーシップを発揮する。<br>③入学後、本校にある部活動のいずれかに入部し、主体的に活動する。   | 次の点について所定の用紙に書いて提出する。<br>①該当する募集の観点<br>②志望動機<br>③入学後の抱負<br>④中学時代に取り組んだこと<br>⑤自己PR<br>(長所・短所、趣味や特技など)<br>⑥高校卒業後の希望進路     | 1, 内容<br>志願理由書に関連した内容と本人の意欲や資質を問う質問<br>2, 形式<br>個人面接<br>(15分程度)                             |             |          | 次の点について所定の用紙に書いて提出する。<br>①志望動機<br>②入学後の抱負<br>③中学時代に取り組んだこと<br>④自己PR<br>(長所・短所、趣味や特技など)<br>⑤高校卒業後の希望進路 | 対面       | 1, 内容<br>志願理由書に関連した内容と本人の意欲や資質を問う質問<br>2, 形式<br>個人面接<br>(15分程度) |    |          |          |          |           | 1, 内容<br>志願理由書に関連した内容と本人の意欲や資質を問う質問<br>2, 形式<br>個人面接<br>(15分程度) | 中学<br>校生活<br>で学ん<br>だこと<br>や高校<br>生活に<br>向けて<br>の抱負<br>などについて<br>作文を<br>600字<br>以内で<br>書く。 |          |          |          |
| 93 | 市立長野         | 総合 | 32            | どの教科においても基本的学習内容が身につけており、本校を志願する強い意志と高い目的意識を持って高校生活を送ろうとする者で、次の①②のいずれかに該当する者<br>①部活動等で顕著な実績や能力を持ち、本校が指定した部*に所属し高い目標をもってその活動を継続する者<br>*サッカー・男女バスケット・陸上競技・スピードスケート<br>②学校や地域における諸活動や自己の興味・関心のある事柄で実績があり、本校入学後、校内外でそのことについて、さらに他者と協働して意欲的に取り組める者  | 次の①～③の項目について記入する。<br>①入学を希望する理由<br>②入学後、校内外で何をどのように活動したいか<br>③中学校の学習活動や部活動、生徒会活動や地域での活動状況など                             | 志願理由書の内容をもとに個人面接(10分程度)を行う。<br>(内容)<br>①志望動機<br>②自己PR<br>③中学時代の生活<br>④高校生活への抱負<br>⑤将来への希望など |             |          |   |          |   |    |          |          |          |           | 対面  |  |          |          |          |
| 21 | 長野南          | 普通 | 40            | 本校を第一志望とし、基本的な生活習慣が身につけており、本校で学ぶために必要な基礎学力があること。さらに、次のいずれかに該当すること。<br>① 優れた教科を有し、勉学に励み進学の志を持つ者。<br>② 中学時代に部活動・生徒会活動等において優れた実績を有し、入学後学習活動はもちろんのこと、本校にある部活動・生徒会活動において自主的に活動する強い意志をもつ者。   | 募集の観点をふまえて、志望動機・理由を300字以内と入学後の目標を250字以内で書く。   | ①志願理由や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習、その他の諸活動の状況について質問する。<br>②個人面接(10分予定)とする。                    |             |          |   |          |   |    |          |          |          |           | 対面  |  |          |          |          |
| 22 | 篠ノ井          | 普通 |               |  |   |   |             |          |   |          |   |    |          |          |          |           | 対面  |  |          |          |          |
| 23 | 更級農業         | 農業 | 60            | 農、食、環境に興味・関心があり、基本的な生活習慣と基礎的な学力を有し、入学後、学習、生活の両面で学びの姿勢が他の生徒の模範となる者であること。その上で、以下の1～3の項目の内、1つ以上を満たす者。<br>① 学校生活において様々な場面でリーダーとして意欲的に活動できる者。<br>② 農業科における専門的な知識や技術を習得し、四年制大学進学も含め、専門性を生かした自らの将来と進路を、向上心をもって切り開く強い意志を持っている者。<br>③ 生徒会活動、部活動等の中学校での活動において顕著な実績と成果を有し、入学後もその活動を継続、発展させる強い意志を持っている者。 | 次の内容について所定の用紙に自書して提出する。<br>①志望動機・理由<br>②農、食、環境に対する興味・関心<br>③高校でやってみたいこと、身につけたい知識や技術<br>④高校卒業後の進路希望<br>⑤中学校での活動<br>⑥自己PR | (形態)個人面接<br>(時間)10分程度<br>(内容)志願理由書の内容等について  |             |          |   |          |   |    |          |          |          |           | 対面  | 個人面接<br>志望理由、高校生活への意欲、将来の希望、中学校での活動などについて  | ○<br>対面  |          |          |

| 番号 | 高校名 | 学科       | 前期選抜（自己推薦型選抜） |   |   |   |             |          | 後期選抜（一般選抜） |          |   |    |          |          | 再募集      |                                    |         |    |          |          |          |
|----|-----|----------|---------------|---|---|---|-------------|----------|------------|----------|---|----|----------|----------|----------|------------------------------------|---------|----|----------|----------|----------|
|    |     |          | 募集<br>枠%      | 募集の観点   | 志願理由書   | 面接  | 作文<br>(小論文) | 実技<br>検査 | 志願<br>理由書  | 面接<br>方法 | 面接  | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望 | 志願<br>理由書                          | 面接      | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望 |
| 24 | 松 代 | 普通       | 60            | <p>基本的な生活習慣および基礎的な学力が身につけており、本校のきまりや社会的ルールを守って高校生活を意欲的に送ることができる者。加えて、次のいずれか、またはすべてに該当する者</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高校入学後さらに進学をめざし、学習活動に対し積極的に取り組むことができる者</li> <li>・生徒会や学級活動・部活動等においてリーダー的な役割を果たしてきた者、あるいは諸活動において顕著な実績や記録を有する者で、高校入学後も継続してこれらの活動に積極的に関わっていくことができる者</li> </ul>                            | <p>募集の観点をふまえて、中学校での活動状況、志願理由等を、本校所定の様式に書いて提出する。</p> | <p>個人面接（10分程度）<br/>志願理由や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習その他諸活動の状況について質問します。</p> |             |          |            | 対面       | <p>個人面接（10分程度）<br/>志願理由や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習その他諸活動の状況について質問します。</p> |    |          |          | ○        |                                    | ○<br>対面 |    |          |          | ○        |
|    |     | 商業<br>商業 | 60            | <p>基本的な生活習慣および基礎的な学力が身につけており、本校のきまりや社会的ルールを守って高校生活を意欲的に送ることができる者。加えて、次のいずれか、またはすべてに該当する者</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・商業の学習に興味・関心があり、商業の各種検定試験等に意欲的に挑戦し、進路実現に向け、学習活動に対し積極的に取り組むことができる者</li> <li>・生徒会や学級活動・部活動等においてリーダー的な役割を果たしてきた者、あるいは諸活動において顕著な実績や記録を有する者で、高校入学後も継続してこれらの活動に積極的に関わっていくことができる者</li> </ul> | <p>募集の観点をふまえて、中学校での活動状況、志願理由等を、本校所定の様式に書いて提出する。</p> | <p>個人面接（10分程度）<br/>志願理由や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習その他諸活動の状況について質問します。</p> |             |          |            | 対面       | <p>個人面接（10分程度）<br/>志願理由や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習その他諸活動の状況について質問します。</p> |    |          |          | ○        |                                    | ○<br>対面 |    |          |          | ○        |
| 25 | 屋 代 | 普通       |               |   |   |   |             |          |            | 紙上       |   |    |          |          | ○        | <個人面接10分><br>志望動機、入学後の抱負等に関して質問する。 |         |    |          |          |          |
|    |     | 理数       | 70            | <p>理数科を希望する動機が明白で、かつ学業成績が極めて優秀であること<br/>(特に数学、理科、英語を重視する)</p>   | <p>志望動機、入学後の抱負等について記述する。</p>                        | <p>&lt;個人面接10分&gt;<br/>志願理由書に記述した内容に関して質問する。</p>                          |             |          |            | 紙上       |   |    |          |          | ○        | <個人面接10分><br>志望動機、入学後の抱負等に関して質問する。 |         |    |          |          |          |



【第2通学区（東信地区）】

| 番号 | 高校名           | 学科    | 前期選抜（自己推薦型選抜） |   |  |   |   |          | 後期選抜（一般選抜） |          |    |    |                |          | 再募集              |           |    |                |          |          |                  |
|----|---------------|-------|---------------|---|--|---|---|----------|------------|----------|----|----|----------------|----------|------------------|-----------|----|----------------|----------|----------|------------------|
|    |               |       | 募集<br>枠%      | 募集の観点   | 志願理由書  | 面接  | 作文<br>(小論文)   | 実技<br>検査 | 志願<br>理由書  | 面接<br>方法 | 面接 | 作文 | 実技<br>検査       | 傾斜<br>配点 | 第<br>2<br>志<br>望 | 志願<br>理由書 | 面接 | 作文             | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第<br>2<br>志<br>望 |
| 28 | 上田千曲          | 全学科共通 |               | 基礎的な学力と基本的な生活習慣が備わっており、各専門科の募集の観点を十分に理解し、次のいずれかに該当する者。<br>①入学後も意欲的に学習する意志があり、資格取得を含めた学習の成果により進路実現（就職・進学）を希望する者。<br>②部活動・生徒会活動等に積極的に取り組み、優良な活動実績をもち、入学後も継続して活動する意欲のある者（意欲的に活動する強い意志を持っている者）。 |  |   |   |          |            |          |    |    |                |          |                  |           |    |                |          |          |                  |
|    |               | 工業    | メカニカル工学       | 60  | 機械の「加工」や「制御」及び「ものづくり」に興味と関心があり、将来に向けた目的意識が明確である者。                              | ・志望動機<br>・自己アピール<br>・特別活動、部活動等の活動の記録  | <個人面接><br>10分程度<br>・志願理由書の内容について<br>・専門科で学ぶ適性について<br>・その他 |          | 紙上         |          |    |    |                | ○        | 本校で学ぶ意欲の確認をします。  |           |    |                |          |          |                  |
|    |               |       | 電気            | 60  | 「電気・電子」「コンピュータ」及び「ものづくり」に興味と関心があり、電気関係の進路を希望する者。                               |   |   |          | 紙上         |          |    |    | ○              |          |                  |           |    |                |          |          |                  |
|    |               |       | 建築            | 60  | 「建築」に興味と関心があり、将来は建築関係の進路を希望する者。  |   |   |          | 紙上         |          |    |    | ○              |          |                  |           |    |                |          |          |                  |
|    |               | 商業    | 商業            | 60  | 「ビジネスの諸活動」に興味と関心があり、将来に向けた目的意識が明確である者。   |   |   |          | 紙上         |          |    |    | ○              |          |                  |           |    |                |          |          |                  |
|    |               | 家庭    | 生活福祉          | 60  | 「福祉に関する分野」に興味と関心があり、校外での実習を含む専門的な福祉の学習に意欲的に取り組む事ができる者。                         |   |   |          | 紙上         |          |    |    | ○              |          |                  |           |    |                |          |          |                  |
|    |               |       | 食物栄養          | 60  | 「食に関する分野」に興味と関心があり、将来は食物関係の進路を希望している者。   |   |   |          | 紙上         |          |    |    | ○              |          |                  |           |    |                |          |          |                  |
| 29 | 上田            | 普通    |               |   |  |   |   |          |            | 紙上       |    |    |                |          |                  |           |    | 対面             |          |          |                  |
| 30 | 上田<br>染谷<br>丘 | 普通    |               |   |  |   |   | 紙上       |            |          |    |    | ○              |          | 対面               |           |    |                |          | ○        |                  |
|    |               | 国際教養  | 80            | 学習成績が優秀で、本学科の内容をよく理解していることに加え、国際理解に強い関心を持ち、高校のいずれの教科の学習にも積極的に取り組める者   | 学習の得意分野、これまでの国際交流経験、取得した資格や受賞経歴、入学後の具体的な目標、将来の希望等について、募集の観点到照らしてできるだけ具体的に記入する。 | <個人面接10分程度><br>中学校までの活動状況<br>国際教養科の理解・関心<br>国際交流の経験<br>高校での具体的な目標・意欲・態度<br>将来の希望、自己PR | 英語を理解する力・論理的に表現する力を問う検査を行う。<br>(英語による口頭試問10分程度)           |          | 紙上         |          |    |    | 英語<br>国語<br>重視 | ○        | 対面               |           |    | 英語<br>国語<br>重視 | ○        |          |                  |





| 番号   | 高校名  | 学科    | 前期選抜（自己推薦型選抜）  |   |   |  |  |          |           | 後期選抜（一般選抜） |    |    |   |          |   |           | 再募集 |    |          |          |                                      |  |  |  |  |  |
|------|--|-------|--|---|---|--|--|----------|-----------|------------|----|----|---|----------|---|-----------|-----|----|----------|----------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |  |       | 募集<br>枠%   | 募集の観点   | 志願理由書   | 面接   | 作文<br>(小論文)                              | 実技<br>検査 | 志願<br>理由書 | 面接<br>方法   | 面接 | 作文 | 実技<br>検査  | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望  | 志願<br>理由書 | 面接  | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望                             |  |  |  |  |  |
| 39   | 佐久平<br>総合技術  | 全学科共通 |  | 総合技術高校の特色や学習について理解し、地域の未来を担う志をもつ者。また、基礎学力や基本的な生活習慣が身につけており、生活態度や出席状況が良好で、各学科の募集の観点を満たす者。  |   |  |  |          |           |            |    |    |   |          |   |           |     |    |          |          |                                      |  |  |  |  |  |
|      |  | 農業    | 食料<br>マネジメント   | 60  | 農業と食料、動植物の利活用、食品開発、地域環境の保全に興味関心を持ち、これらに関連する分野への進学や就職・就農を希望し、次のいずれかに該当する者。<br>①積極的に体験的学習に取り組む高い意欲と熱意を持ち、専門的な知識や技術の習得を強く望む者。<br>②生徒会活動・学校行事・学級活動・部活動・ボランティア等の活動において、中心的な役割を果たしてきた者で、入学後も継続して活動する意欲のある者。 | 【全学科共通】<br>次の点について所定の用紙に書いて提出する。<br>①志望動機<br>②入学後の抱負や将来の進路希望<br>③中学校時代の活動<br>④自己PR | 【全学科共通】<br>〈個人面接10分程度〉<br>志願理由書をもとに質問する。 | 紙上       |           |            |    |    |   | ○        | 志望理由・<br>入学後の抱負<br>や中学校時代の<br>諸活動・将来の<br>進路希望等について<br>質問する。 |           |     |    |          |          | ○                                    |  |  |  |  |  |
|      |  |       | 生物<br>サービス   |   |   |  |  |          |           |            |    |    |   |          |   |           |     |    |          |          |                                      |  |  |  |  |  |
|      |  |       | 食農<br>クリエイト  |   |   |  |  |          |           |            |    |    |   |          |   |           |     |    |          |          |                                      |  |  |  |  |  |
|      |  | 工業    | 機械<br>システム   | 機械・加工・制御技術を学び、これらに関連する分野への進学・就職を希望し、次のいずれかに該当する者。<br>①ものづくりや検定・資格取得に積極的に取り組む意欲のある者。<br>②スポーツ・文化活動等の部活動や特別活動において実績があり、入学後も継続して活動する意欲のある者。  | 【全学科共通】<br>次の点について所定の用紙に書いて提出する。<br>①志望動機<br>②入学後の抱負や将来の進路希望<br>③中学校時代の活動<br>④自己PR  | 【全学科共通】<br>〈個人面接10分程度〉<br>志願理由書をもとに質問する。   | 紙上                                       |          |           |            |    |    |   | ○        | 志望理由・<br>入学後の抱負<br>や中学校時代の<br>諸活動・将来の<br>進路希望等について<br>質問する。 |           |     |    |          | ○        |                                      |  |  |  |  |  |
| 電気情報 | 電気・コンピュータ・情報技術を学び、これらに関連する分野への進学・就職を希望し、次のいずれかに該当する者。<br>①ものづくりや検定・資格取得に積極的に取り組む意欲のある者。<br>②スポーツ・文化活動等の部活動や特別活動において実績があり、入学後も継続して活動する意欲のある者。 |       | 【全学科共通】<br>次の点について所定の用紙に書いて提出する。<br>①志望動機<br>②入学後の抱負や将来の進路希望<br>③中学校時代の活動<br>④自己PR | 【全学科共通】<br>〈個人面接10分程度〉<br>志願理由書をもとに質問する。  | 紙上  |  |  |          |           |            |    | ○  | 志望理由・<br>入学後の抱負<br>や中学校時代の<br>諸活動・将来の<br>進路希望等について<br>質問する。 |          |   |           |     | ○  |          |          |                                      |  |  |  |  |  |
|      |  | 創造実践  | 50   | 本学科の特色を理解し、様々な学習の実践を通して、自分の未来を創造しようと前向きに取り組む意志を有しており、自己表現力やコミュニケーション能力を向上させたいという希望を持っている者。付け加えて、次のいずれかに該当し、入学後も継続して活動する意欲のある生徒の入学を期待する。<br>①中学校3年間を通して、積極的に部活動に参加した者。<br>②生徒会活動に積極的に参加し、本部役員や委員長を務めた者。<br>③中学校の教育活動以外のボランティア活動に積極的に参加した者。 | 【全学科共通】<br>次の点について所定の用紙に書いて提出する。<br>①志望動機<br>②入学後の抱負や将来の進路希望<br>③中学校時代の活動<br>④自己PR  | 【全学科共通】<br>〈個人面接10分程度〉<br>志願理由書をもとに質問する。   | 紙上                                       |          |           |            |    |    |   | ○        | 志望理由・<br>入学後の抱負<br>や中学校時代の<br>諸活動・将来の<br>進路希望等について<br>質問する。 |           |     |    |          | ○        |                                      |  |  |  |  |  |
| 40   | 岩村田  | 普通    |  |   |   |  |  |          |           |            |    |    |   |          |   |           |     |    |          |          | 高校入学後の抱負や中学校時代の諸活動・将来の進路希望等について質問する。 |  |  |  |  |  |



| 番号 | 高校名   | 学科  | 前期選抜（自己推薦型選抜） |   |  |   |             |          | 後期選抜（一般選抜）        |          |                         |    |          |          |          | 再募集       |                                       |    |          |          |          |
|----|-------|-----|---------------|---|--|---|-------------|----------|-------------------|----------|-------------------------|----|----------|----------|----------|-----------|---------------------------------------|----|----------|----------|----------|
|    |       |     | 募集<br>枠%      | 募集の観点   | 志願理由書                                      | 面接  | 作文<br>(小論文) | 実技<br>検査 | 志願<br>理由書         | 面接<br>方法 | 面接                      | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望 | 志願<br>理由書 | 面接                                    | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望 |
| 41 | 野 沢 北 | 普通  |               |   |  |   |             |          |                   |          |                         |    |          |          | ○        |           | 対面                                    |    |          |          |          |
|    |       | 理 数 | 90            | 学力・人物ともに優秀で、理解力や思考力に優れており、学習意欲が旺盛な者。<br>理数科目が得意で、理数科の学習や研究に適応できる資質を有するとともに、高校卒業後難関国公立大学で学び、社会に貢献しようとする意志が強い者。                             | 志願理由書を事前に提出<br>・志望理由<br>・入学後の抱負<br>・将来への展望 | <個人面接10分程度><br>志願理由書の内容および中学校における学習活動を問う内容。 |             |          |                   |          |                         |    |          |          | ○        |           | 対面                                    |    |          |          |          |
| 42 | 野 沢 南 | 普通  |               |   |  |   |             |          |                   |          |                         |    |          |          |          |           | 中学校生活において学び得たこと及び高校入学後に取り組みたいこと等について。 |    |          |          |          |
| 44 | 小 海   | 普通  | 50            | 次の観点のどちらかに該当する者<br>・基礎学力が定着しており、学習活動に前向きで大学など上級学校への進学に対して意欲のある者。<br>・生徒会活動などの特別活動や部活動、ボランティア活動において、自身の経験を踏まえ何かに挑戦しようという意欲のある者、または挑戦している者。 | 募集な観点に関して、自己PRを400字以内。                     | 15分程度。志願理由書に記入した内容について。                     |             |          | 志望動機・入学後の抱負等について。 | 対面       | 10分程度。志願理由書に記入した内容について。 |    |          |          |          |           | ○<br>対面                               |    |          |          |          |

【第3通学区（南信地区）】

| 番号 | 高校名  | 学科       | 前期選抜（自己推薦型選抜）   |   |   |  |         |      | 後期選抜（一般選抜） |      |  |    |      |      | 再募集  |         |   |    |      |      |      |   |
|----|------|----------|---|---|---|--|---------|------|------------|------|--|----|------|------|------|---------|---|----|------|------|------|---|
|    |      |          | 募集枠%  | 募集の観点   | 志願理由書   | 面接   | 作文（小論文） | 実技検査 | 志願理由書      | 面接方法 | 面接   | 作文 | 実技検査 | 傾斜配点 | 第2志望 | 志願理由書   | 面接  | 作文 | 実技検査 | 傾斜配点 | 第2志望 |   |
| 45 | 富士見  | 普通       | 60  | <p>中学時代の成績が良好で基礎的な学力や基本的な生活習慣が身につけており、本校を積極的に志望し、意欲的に学習に取り組むことができ、次のいずれかに該当する者<br/>                     なお、本校の体験入学または学校見学に参加してあることが望ましい。</p> <p>① 高校生活や将来に対し、明確な目的や具体的な抱負を持っている者<br/>                     ② 特別活動・部活動・校外活動等において活躍をし、更に積極的に活動をする意欲がある者</p>  | 自己PRや志望動機、中学校における特別活動・部活動・校外活動、高校生活や将来の抱負等について記入する。 | <個人面接15分程度> 志願理由書に記入された内容等に関して質問する。  |         |      |            | 対面   | <個人面接10分程度> 中学校での生活・学習と高校入学後の抱負などについて質問する。                               |    |      |      | ○    |         | <個人面接10分程度> 中学校での生活・学習と高校入学後の抱負などについて質問する。            |    |      |      |      | ○ |
|    |      | 農業<br>園芸 | 60  | <p>中学時代の成績が良好で基礎的な学力や基本的な生活習慣が身につけており、本校を積極的に志望し、園芸科の学習内容を理解し、興味・関心を持ち、意欲的に学習に取り組むことができ、次のいずれかに該当する者<br/>                     なお、本校の体験入学または学校見学に参加してあることが望ましい。</p> <p>① 実験・実習などに率先して取り組むことができる適性や意欲のある者<br/>                     ② 将来、地域の農業又は農業関連産業などへ従事することを強く望む者<br/>                     ③ 特別活動・部活動・校外活動等において活躍をし、更に積極的に活動をする意欲がある者</p>  | 自己PRや志望動機、中学校における特別活動・部活動・校外活動、高校生活や将来の抱負等について記入する。 | <個人面接15分程度> 志願理由書に記入された内容等に関して質問する。  |         |      |            | 対面   | <個人面接10分程度> 中学校での生活・学習と高校入学後の抱負、園芸科を志望した理由などについて質問する。                    |    |      |      | ○    |         | <個人面接10分程度> 中学校での生活・学習と高校入学後の抱負、園芸科を志望した理由などについて質問する。 |    |      |      |      | ○ |
| 46 | 茅野   | 普通       | 25  | <p>次のA、Bの2項目を満たし、①～③のいずれかに該当する者。</p> <p>A 基本的な生活習慣（欠席・遅刻・早退が少なく、授業・清掃活動に積極的に取り組む、時間を守る、友人を大切に、挨拶ができるなど）や規範意識（生活のきまりが守れるなど）が身につけている。</p> <p>B 基本的な学力を身につけており、本校の教育内容を理解し高校入学後も意欲的に学習に取り組む意志がある。</p> <p>① 部活動で3年間の活動実績があり、高校入学後も3年間部活動を続ける者。<br/>                     ② 生徒会活動に熱心に取り組む、高校入学後も積極的に参加する者。<br/>                     ③ 個人または団体として、活動実績（文化・スポーツ・ボランティアなど）があり、入学後も継続して取り組む者。</p> | 志望動機、中学生時代の活動状況（実績）、入学後の抱負などについて記入する。               | 志願理由書に記入した内容などに関して、10分程度の個人面接を行う。  |         |      |            | 対面   | 志望動機、中学校における学校生活、高校入学後の抱負などについて、10分程度の個人面接を行う。                           |    |      |      |      |         | ○<br>対面   |    |      |      |      |   |
| 47 | 諏訪実業 | 全科共通     |   | <p>本校への入学を強く希望し、次の①～③の条件を全て満たす者。</p> <p>① 基礎的な学力を有している。<br/>                     ② 基本的な生活習慣が身につけている。<br/>                     ③ 各学科の求める観点を満たしている。</p> <p>さらに、学習活動、部活動、生徒会・学級活動、ボランティア活動などのいずれかの分野で、熱心に取り組んできた者。</p>   | 志望した理由、中学での活動状況、入学後の抱負、将来の進路希望等について記入する。            | <個人面接10分程度> 志願理由書に記入した内容（志望した理由、志望学科の学習内容、中学校における活動内容、学習の状況、入学後の抱負、将来の進路希望等）を中心に質問をする。 |         |      |            | 対面   | <個人面接10分程度> 志望した理由、志望学科の学習内容、中学校における活動内容、学習の状況、入学後の抱負、将来の進路希望等を中心に質問をする。 |    |      |      | ○    |         | ○<br>対面   |    |      |      |      | ○ |
|    |      | 商業       | 60  | <p>積極的に商業に関する科目を学び、資格やコミュニケーション能力を身につけ、将来、販売・事務・金融・サービス・ICT関連などの分野で進路実現（進学・就職）を目指そうとする者。</p>  |   |  |         |      |            | 対面   |  |    |      |      | ○    |         | ○<br>対面   |    |      |      |      | ○ |
|    |      | 会計情報     |   | <p>商業に関する学習を中心に据えて、四年制大学・短期大学等へ進み、発展した学習をしようと思う者。<br/>                     商業に関する知識と技術を身につけるとともに高度資格取得に取り組む、進路実現（進学・就職）を目指そうとする者。</p>   |   |  |         |      |            |      |  |    |      |      | ○    |         | ○<br>対面   |    |      |      |      | ○ |
| 家庭 | 服飾   | 60       | <p>服飾に関する興味・関心が高く、被服製作やファッションデザイン等に意欲的に取り組みながら進路実現（進学・就職）を目指そうとする者。</p> |   |   |  |         |      | 対面         |      |  |    |      | ○    |      | ○<br>対面 |   |    |      |      | ○    |   |



| 番号         | 高校名   | 学科 | 前期選抜（自己推薦型選抜） |  |  |  |             |          |           | 後期選抜（一般選抜） |  |    |          |          |          |           | 再募集     |    |          |          |          |
|------------|-------|----|---------------|--|--|--|-------------|----------|-----------|------------|--|----|----------|----------|----------|-----------|---------|----|----------|----------|----------|
|            |       |    | 募集<br>枠%      | 募集の観点  | 志願理由書  | 面接   | 作文<br>(小論文) | 実技<br>検査 | 志願<br>理由書 | 面接<br>方法   | 面接   | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望 | 志願<br>理由書 | 面接      | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望 |
| 54         | 辰野    | 普通 | 50            | <p>高校で学ぶための、基本的な生活習慣、規範意識および学習態度が身につけているとともに、基本的な学力が十分あり、入学後も学習・部活動・生徒会活動に意欲的に取り組む意思のある者。</p> <p>以下の①～④のいずれかに該当することが望ましい。</p> <p>① 生徒会活動に熱心に取り組んできた者<br/>② 部活動に3年間熱心に取り組んできた者<br/>③ ボランティア活動等に熱心に取り組んできた者<br/>④ 検定合格者またはコンクール入賞者</p> <p>また、入学後の下記3コース選択を念頭に、コースの内容を理解して志願すること。<br/>【学際探究コース】 【地域探究コース】 【スポーツ探究コース】</p> | <p>本校を志願する志望動機、学習の得意分野、諸活動の実績、入学後の抱負、自己PRを書いて提出する。</p>                               | <p>&lt;形態&gt;個人面接<br/>&lt;時間&gt;10分程度<br/>以下の点を中心に質問する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・志望動機</li> <li>・中学における学習活動、諸活動（部活動、生徒会活動）等</li> <li>・校外での諸活動（ボランティア活動等）</li> <li>・入学後の抱負</li> <li>・将来の希望</li> </ul>                       |             |          |           | 対面         | <p>&lt;形態&gt;個人面接<br/>&lt;時間&gt;10分程度<br/>以下の点を中心に質問する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・志望動機</li> <li>・中学校での生活について</li> <li>・入学後の抱負</li> </ul>                       |    |          |          | ○        |           | ○<br>対面 |    |          |          | ○        |
|            |       | 商業 | 50            | <p>商業科での学習を希望する者で、高校で学ぶための、基本的な生活習慣、規範意識および学習態度が身につけているとともに、基本的な学力が十分あり、入学後も学習・部活動・生徒会活動に意欲的に取り組む意思のある者。</p> <p>以下の①～④のいずれかに該当することが望ましい。</p> <p>① 生徒会活動に熱心に取り組んできた者<br/>② 部活動に3年間熱心に取り組んできた者<br/>③ ボランティア活動等に熱心に取り組んできた者<br/>④ 検定合格者またはコンクール入賞者</p>  | <p>本校を志願する志望動機、学習の得意分野、諸活動の実績、入学後の抱負、自己PRを書いて提出する。</p>                               | <p>&lt;形態&gt;個人面接<br/>&lt;時間&gt;10分程度<br/>以下の点を中心に質問する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・志望動機</li> <li>・中学における学習活動、諸活動（部活動、生徒会活動）等</li> <li>・校外での諸活動（ボランティア活動等）</li> <li>・入学後の抱負</li> <li>・商業科で何を学びたいか</li> <li>・将来の希望</li> </ul> |             |          |           | 対面         | <p>&lt;形態&gt;個人面接<br/>&lt;時間&gt;10分程度<br/>以下の点を中心に質問する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・志望動機</li> <li>・中学校での生活について</li> <li>・入学後の抱負</li> <li>・商業科で何を学びたいか</li> </ul> |    |          |          | ○        |           | ○<br>対面 |    |          | ○        |          |
| 56         | 上伊那農業 | 農業 | 60            | <p>本校を第一志望とし、高校での学びを深めるために必要な基礎的な学力や生活習慣が身につけている生徒。<br/>入学後も中学での学習を継続・発展させ、本校の教育システムを理解し、新たな学びや部活動、特別活動、地域活動などに自ら進んで取り組み学ぼうとする、目的意識をもって行動できる生徒。</p>  | <p>本校指定の様式に本人が自筆で記入して提出する。</p> <p>①志望動機<br/>②入学後の抱負<br/>③高校卒業後の希望進路について具体的に記入する。</p> | <p>志願理由書に記入された内容をもとに質問する。</p> <p>1 面接の形態（個人面接）<br/>2 面接時間（15分間）</p>  |             |          |           | 対面         | <p>農業実習を含む農業科目に対する学習意欲、学校生活への姿勢、将来の希望等について質問する。</p> <p>1 面接の形態（個人面接）<br/>2 面接時間（10分間）</p>  |    |          |          |          |           |         |    |          |          |          |
| 生物生産       |       |    |               |  |  |  |             |          |           |            |  |    |          |          |          |           |         |    |          |          |          |
| 生命探究       |       |    |               |  |  |  |             |          |           |            |  |    |          |          |          |           |         |    |          |          |          |
| アグリデザイン    |       |    |               |  |  |  |             |          |           |            |  |    |          |          |          |           |         |    |          |          |          |
| コミュニティデザイン |       |    |               |  |  |  |             |          |           |            |  |    |          |          |          |           |         |    |          |          |          |

| 番号 | 高校名         | 学科  | 前期選抜（自己推薦型選抜） |  |  |  |             |          | 後期選抜（一般選抜） |          |    |    |          |              | 再募集              |           |    |    |          |          |                  |   |   |
|----|-------------|-----|---------------|--|--|--|-------------|----------|------------|----------|----|----|----------|--------------|------------------|-----------|----|----|----------|----------|------------------|---|---|
|    |             |     | 募集<br>枠%      | 募集の観点  | 志願理由書  | 面接   | 作文<br>(小論文) | 実技<br>検査 | 志願<br>理由書  | 面接<br>方法 | 面接 | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点     | 第<br>2<br>志<br>望 | 志願<br>理由書 | 面接 | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第<br>2<br>志<br>望 |   |   |
| 57 | 高 遠         | 普 通 | 60            | <p>地域に根ざし、自ら道を切り拓いていく、豊かな人間性と人間関係力を持つ生徒の育成を目指している本校は、普通科にあってコース制を導入し、多様な進路選択を可能にしています。</p> <p>自分に合ったコースを選択し、自らを伸ばしていこうという意欲を持ち、次のⅠⅡの条件をいずれも満たし、①②③のいずれかに該当する者を求めます。</p> <p>Ⅰ 下記の4コースのうち1つのコースに強い興味・関心を持ち、そのコースへの志望動機が明白であること。</p> <p>Ⅱ 中学校において基本的な生活習慣（授業への取り組みが良好であり、生活のきまりが守れることなど）が身につけており、基礎的な学力が十分あること。</p> <p>① 部活動において積極的に活動し何らかの実績があり、かつ本校入学後もその活動を意欲的に続ける意志があること。</p> <p>② 生徒会活動、学級活動、学校行事、校外活動（ボランティア活動、社会体育など）のいずれかにおいて何らかの中心的な役割を果たし、本校入学後もその経験を活かして積極的に学校生活を送る意志があること。</p> <p>③ ①②には該当しないが、明確な目的をもって高校生活を意欲的に送る決意があること。</p> <p>【文理進学コース】 大学、短大、看護・医療系および工学系専門学校への進学や公務員への道を実現すべく、週1回7時間授業を実施します。受験に向けた少人数での学習や補習に積極的に取り組む意欲のある者。</p> <p>【福祉コース】 福祉にかかわる法や制度、介護技術や救急法などの基礎を学び、介護福祉施設やデイサービスセンター、保育園などで実習や交流体験学習を行います。これらに意欲的に取り組み、福祉関係への進路を積極的に考えている者。</p> <p>【芸術コース】 音楽、美術(工芸を含む)、書道の中から自分の適性に即して一つの専攻を選択し、様々な展覧会や演奏会等に参加・発表しながら自己の感性と技能を磨きます。芸術系の進路を目指す者または生涯にわたって芸術を愛好しようという強い意欲のある者。</p> <p>【情報ビジネスコース】 会計処理を行う知識と技術を習得することを第一に学びます。簿記検定、ビジネス文書実務検定、情報処理検定をはじめ多くの関連資格取得を目指す意欲のある者。</p> | <p>本校所定の書式に従って、以下の①②について記入して提出する。</p> <p>① 中学校での活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒会活動、学級活動</li> <li>・部活動</li> <li>・その他特筆すべき実績(ボランティア活動、資格・検定など)</li> </ul> <p>② 志願する動機・理由</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コース(専攻)を志願した動機や理由</li> <li>・高校でやってみたいこと(学習したいこと、興味・関心のあること等)</li> <li>・将来(高校卒業後)への抱負、夢など</li> </ul> | <p>志願理由書に書かれた志望動機、コースへの関心度及び中学校における学習等諸活動の様子、将来の希望などを聞く。(15分程度の個人面接)</p> <p>なお、芸術コースにおいては、各専攻への意欲・関心を見るために、3分程度の自己表現をする時間を含みます。</p> <p>【自己表現の内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽専攻…指定された歌曲の歌唱をする</li> <li>・美術専攻…指定された題材をデッサンする</li> <li>・書道専攻…指定された漢字2字を筆で書く</li> </ul> |             |          |            |          |    | 対面 |          |              |                  |           |    |    |          |          |                  |   |   |
| 58 | 伊 那 北       | 普 通 |               |  |  |  |             |          |            | 紙上       |    |    |          |              | ○                |           | 対面 |    |          |          |                  |   | ○ |
|    |             | 理 数 | 90            | <p>学力・人物ともに優れ、国語・社会・数学・理科・英語の5教科で優秀な成績を収め、特に、自然科学に対する探究心が旺盛な者。</p>   | <p>本校への志望動機、高校生活で特に学びたいこと、将来への抱負、中学校生活などを通してアピールできる点等について本人が記述する。</p>  | <p>&lt;個人面接10分程度&gt;</p> <p>志望動機、中学校における学習等諸活動、学習の状況、自然科学分野に関する興味・関心、将来の希望についてなど。</p>  |             |          |            | 紙上       |    |    |          | 数1.5<br>理1.5 | ○                |           | 対面 |    |          |          | 数1.5<br>理1.5     | ○ |   |
| 59 | 伊 那 弥 生 ヶ 丘 | 普 通 |               |  |  |  |             |          |            | 紙上       |    |    |          |              |                  |           | 対面 |    |          |          |                  |   |   |

| 番号 | 高校名   | 学科         | 前期選抜（自己推薦型選抜） |  |   |   |             |          |           | 後期選抜（一般選抜） |    |    |          |          |          |           | 再募集  |    |          |          |          |  |
|----|-------|------------|---------------|--|---|---|-------------|----------|-----------|------------|----|----|----------|----------|----------|-----------|--|----|----------|----------|----------|--|
|    |       |            | 募集<br>枠%      | 募集の観点  | 志願理由書   | 面接  | 作文<br>(小論文) | 実技<br>検査 | 志願<br>理由書 | 面接<br>方法   | 面接 | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望 | 志願<br>理由書 | 面接   | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望 |  |
| 60 | 赤穂    | 普通         |               |  |   |   |             |          |           |            |    |    |          |          | ○        |           | <個人面接><br>・10分程度<br>・志望理由や<br>高校入学後の<br>抱負など |    |          |          |          |  |
|    |       | 商業<br>商業   | 60            | 商業（ビジネス）の分野の学習に関心があり調査書の評定が平均以上であること。<br>また、次のいずれかの適性を持つ者。<br>・主体的に自ら考えて行動したいという意欲を持つ者。<br>・共通の目標に向かってコミュニケーションを取りながら意欲的に行動できる者。<br>・学んだ知識、技術を進路に活かす意思がある者。  | 次の1, 2について各150字以内で書いて提出する。<br>1 商業科を志願する動機と入学後の目標について<br>2 中学校で頑張ったこと（学習活動・部活動・生徒会活動など）について | <個人面接10分程度><br>志望動機、中学校での生活、高校生活の目標や心構え、高校卒業後の進路等に関する個人面接を行う。 |             |          |           |            |    |    |          |          | ○        |           | <個人面接><br>・10分程度<br>・志望理由や<br>高校入学後の<br>抱負など |    |          |          |          |  |
| 61 | 駒ヶ根工業 | 工業<br>機械   | 60            | 基本的な生活習慣（欠席・遅刻・早退が少ない、決められた時間を守る、挨拶ができるなど）、学習態度が備わっており、次の①②のいずれかを満たすこと。<br>①工業の内容に興味・関心があり、専門的な知識・技術の習得を希望している者<br>②ものづくりの経験や積極的な意欲がある者  | 次の①～③の事項について本人が記入して提出する。<br>①志望動機<br>②入学後の抱負<br>③自己PR文<br>・ものづくりの経験<br>・部活動<br>・特別活動 等      | 志望理由書に書かれた内容をもとに10分程度の面接を行う。                                  |             |          |           |            |    |    |          |          |          |           | 15分程度の個人面接<br>①本人の入学意志<br>②中学校における学習や諸活動の状況  |    |          |          |          |  |
|    |       | 工業<br>電気   |               |  |   |   |             |          |           |            |    |    |          |          |          |           |  |    |          |          |          |  |
|    |       | 工業<br>情報技術 |               |  |   |   |             |          |           |            |    |    |          |          |          |           |  |    |          |          |          |  |
| 62 | 松川    | 普通         | 50            | 本校は校訓に「創造・自律・誠実」を掲げ、生徒の興味や関心、将来の職業や適性に合わせ、きめ細やかな進路指導を行い、魅力と活気ある学校を目指しています。入学を希望するにあたっては、次の観点をすべて満たすことが必要です。<br>・基礎的な学力と基本的な生活習慣が身についている。<br>・入学後も将来の進路実現に向けて、学習活動に取り組む意欲が高い。<br>・部活動、特別活動に積極的、意欲的に取り組む強い意志がある。 | 本校の書式にそって志願理由、入学後の抱負、中学時代の活動の様子等を記入して提出する。  | ・個人面接 10分程度<br>・志願理由書の内容<br>・志望動機<br>・自己PR<br>・入学後の抱負         |             |          |           |            |    |    |          |          |          |           |  |    |          |          |          |  |
| 63 | 飯田    | 普通         |               |  |   |   |             |          |           |            |    |    |          |          | ○        |           | 対面   |    |          |          |          |  |
|    |       | 理数         | 70            | 本校理数科の特色を理解し、学力が高く（特に、国語・社会・数学・理科・英語において極めて優秀）、理数科目に興味・関心を持ち、入学後も意欲的に学習する意志があり、高校卒業後、主に理系大学への進学を考えていて、大学で専門的かつ高度な知識・技術を習得しようとする者   | 「志望動機」「入学後の抱負」「自分の将来」「自己PR」「募集の観点に関する具体的な事実」を本校所定の様式にそって記入すること                              | (個人面接10～15分)志願理由書を基に、学習・生活・将来等について幅広く質問する。                    |             |          |           |            |    |    |          |          | ○        |           | 対面   |    |          |          |          |  |

| 番号 | 高校名              | 学科     | 前期選抜（自己推薦型選抜） |  |  |   |   |          | 後期選抜（一般選抜） |          |    |    |          |           | 再募集      |           |    |    |          |          |          |   |
|----|------------------|--------|---------------|--|--|---|---|----------|------------|----------|----|----|----------|-----------|----------|-----------|----|----|----------|----------|----------|---|
|    |                  |        | 募集<br>枠%      | 募集の観点  | 志願理由書  | 面接  | 作文<br>(小論文)   | 実技<br>検査 | 志願<br>理由書  | 面接<br>方法 | 面接 | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点  | 第2<br>志望 | 志願<br>理由書 | 面接 | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望 |   |
| 64 | 飯田風越             | 普通     |               |  |  |   |   |          |            |          |    |    |          |           | ○        |           | 対面 |    |          |          |          | ○ |
|    |                  | 国際教養   | 90            | 人物・成績ともに優良で、本科を強く志望し、次の条件をすべて満たす者。<br>①言語・文化および国際社会への興味・関心が強い者。<br>②5教科の成績が優秀で、とりわけ英語の成績が良い者。<br>③本校入学後は、4年制大学進学をめざして意欲的に学習に取り組む者。                           | 次の3点について記述する。<br>①志望動機<br>②「募集の観点」にあてはまる内容について、自己PRする。<br>③将来の希望   | 〈個人面接 15分〉<br>①志望動機、中学校における学習や諸活動、入学後の抱負や将来の希望などについて日本語で質問する。<br>②身近な話題について英語で質問する。 |   |          |            |          |    |    |          | 英語<br>2.0 | ○        |           | 対面 |    |          |          | ○        | ○ |
| 66 | 飯田<br>OIDE 長 田 姫 | 工業     |               | 総合技術高校で学ぶという自覚を持ち、ものづくりまたはビジネスの分野への高い関心があり、本校で幅広い専門知識・技術の習得を目指し、それを活かした進路を希望する者。<br>また、基礎的な学力や基本的な生活習慣が身につけており、入学後も学業をはじめとする学校生活（特別活動や部活動等）に意欲的に取り組むことができる者。 |  |   |   |          |            |          |    |    |          |           |          |           |    |    |          |          |          |   |
|    |                  | 機械工学   | 60            | 理数系科目が好きで、金属の加工・組み立て・設計などの機械分野に興味関心があり、専門知識・技術の習得を希望している者。   | 志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。  | 〈個人面接〉<br>志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。（自己PRを含む）                 |   |          |            |          |    |    |          |           | ○        |           | 対面 |    |          |          |          | ○ |
|    |                  | 電子機械工学 | 60            | 理数系科目が好きで、機械と電子・制御の分野に興味関心があり、専門知識・技術の習得を希望している者。  | 志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。  | 〈個人面接〉<br>志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。（自己PRを含む）                 |   |          |            |          |    |    |          |           | ○        |           | 対面 |    |          |          |          | ○ |
|    |                  | 電気電子工学 | 60            | 電気・電子・情報通信・制御分野に興味関心があり、その技能・技術を学び、将来工業人として社会に貢献したいと考えている者。  | 志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。  | 〈個人面接〉<br>志望動機、学科及び専門分野への興味関心、電気・情報に関する簡単な質問、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。           |   |          |            |          |    |    |          |           | ○        |           | 対面 |    |          |          |          | ○ |
|    |                  | 社会基盤工学 | 60            | 社会基盤である橋・トンネル・ダムなどのデザイン（設計方法）や施工方法に興味関心があり、土木構造物が周辺環境に与える影響などについても学びたいと考えている者。また、測量技術の習得を希望し、将来建設技術者として社会に貢献したいと考えている者。                                      | 志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。  | 〈個人面接〉<br>志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。                          |   |          |            |          |    |    |          |           | ○        |           | 対面 |    |          |          |          | ○ |
|    |                  | 建築学    | 60            | 建築物の空間やデザインなどに興味関心があり、環境に配慮した設計や構造などの専門的な知識や技術を学びたいと考えている者。二級建築士程度の知識の習得を希望している者。理数系科目が好きになる者。   | 志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。  | 〈個人面接〉<br>志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。（自己PRを含む）                 |   |          |            |          |    |    |          |           | ○        |           | 対面 |    |          |          |          | ○ |
|    |                  | 商業     | 商業            | 60   | 以下の①②を共に満たす者。<br>①企業の経営に必要な簿記・情報・マーケティングに興味関心があり、専門的な知識や技術の習得を希望している者。<br>②地域における学習を通じてまちづくりに興味関心を持ち、多くの人と地域課題について探究的に取り組もうとする者。 | 志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。   | 〈個人面接〉<br>志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。（自己PRを含む） |          |            |          |    |    |          |           | ○        |           | 対面 |    |          |          |          | ○ |

| 番号 | 高校名   | 学科      | 前期選抜（自己推薦型選抜） |       |  |  |  |          | 後期選抜（一般選抜） |          |    |    |          |          | 再募集      |           |                               |    |          |          |          |   |
|----|-------|---------|---------------|-------|--|--|--|----------|------------|----------|----|----|----------|----------|----------|-----------|-------------------------------|----|----------|----------|----------|---|
|    |       |         | 募集<br>枠%      | 募集の観点 | 志願理由書  | 面接   | 作文<br>(小論文)  | 実技<br>検査 | 志願<br>理由書  | 面接<br>方法 | 面接 | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望 | 志願<br>理由書 | 面接                            | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望 |   |
| 67 | 下伊那農業 | 農業      | 農業機械          | 60    | 次のいずれかに当てはまる生徒<br>①各学科の求める生徒像に合致し、十分な基礎学力を有し、入学後も意欲的に学習する意志を持つ生徒。卒業後も大学等へ進学し、専門的な知識の習得を目指す意志のある生徒<br>②各学科の求める生徒像に合致し、基礎的な学力を有し、入学後も意欲的に学習する意志を持つ生徒で、中学校において生徒会、部活動、校外活動等で活躍した生徒。本校入学後も熱心に活動を継続していく意志のある生徒  | 志望動機、高校へ入学して学びたいことや将来への抱負等について記述する。                    | 〈個人面接15分程度〉<br>①志望の動機・適性および中学校における学習等諸活動について<br>②志願理由書に記述した内容について                      |          |            |          |    |    |          |          | ○        |           | 高校入学後の抱負や志望学科への理解や意欲について質問する。 |    |          |          | ○        |   |
|    |       | 園芸      | 園芸<br>クリエイト   | 60    | 《各学科の求める生徒像》<br>・農業機械科<br>3級自動車整備士などの多くの資格取得や作物生産、流通・経済分野に興味関心が高く、将来、地域の担い手として、農業経営や機械関連産業に従事することを旨とする生徒<br>・園芸クリエイト科<br>園芸分野に興味関心が高く、資格取得や進学等の進路実現に向けて積極的に取り組み、将来、地域の担い手として農業自営者や関連産業に従事することを旨とする生徒<br>・食品化学科<br>食品の成分分析や微生物実験、製造等、広く食品に対して興味関心が高く、将来、地域の担い手として食品関連の仕事に従事することを旨とする生徒<br>・アグリサービス科<br>農業・家庭・地域からなる地域生活文化に興味関心が高く、将来、地域の後継者として農業経営やその関連産業、栄養、保育・幼児教育関係の仕事に従事することを旨とする生徒 |  |  |          |            |          |    |    |          |          | ○        |           |                               |    |          | ○        |          |   |
|    |       | 食品化学    | 食品化学          | 60    |  |  |  |          |            |          |    |    |          |          |          | ○         |                               |    |          |          |          | ○ |
|    |       | アグリサービス | アグリサービス       | 60    |  |  |  |          |            |          |    |    |          |          |          | ○         |                               |    |          |          |          | ○ |
| 68 | 阿智    | 普通      | 普通            | 40    | 本校に学ぶ強い意志と明確な目的を持ち、かつコースの内容を理解し、意欲的に学習に取り組む意志がある者で、次の①・②のいずれかに該当すること<br>①大学等への進学を視野に入れた進路を希望し、その進路実現のために学習に取り組む者<br>②部活動や特別活動等において継続的に活動してきた実績があり、入学後も部活動や特別活動等に取り組む者  | 志望動機、入学後の抱負、将来の希望、中学校時代の活動の様子等を本校所定の様式にそって記入する。        | 〈個人面接15分程度〉<br>志願理由書、調査書を資料として、志望動機や中学校時代の諸活動（学習、部活動、生徒会等）、入学後の抱負、将来の希望等について質問する。      |          |            |          |    |    |          |          |          | ○         | 対面                            |    |          |          |          |   |
| 69 | 阿南    | 普通      | 普通            | 40    | 本校を志望する強い意志と基本的な学力を有し、入学後も意欲的に学習する意志があること。さらに、以下のいずれかにあてはまること。<br>① 生徒会や部活動などにおいて実績があり、入学後も同様に、諸活動に積極的に取り組む意欲をもっている。<br>② 高校卒業後の進路について、具体的な目標を持ち、自分の将来を切り開く意志をもっている。   | 本校の指定の用紙に募集の観点を踏まえて、志望動機や高校入学後の抱負、中学時代の活動の様子等について記述する。 | 形式：個人面接<br>時間：15分程度<br>内容：志願理由書に記入した内容に関する質問を中心に、本校志望動機、中学校での学習や特別活動・部活動・将来の展望等について問う。 |          |            |          |    |    |          |          |          | ○         | 対面                            |    |          |          |          |   |



【第4通学区（中信地区）】

| 番号 | 高校名  | 学科          | 前期選抜（自己推薦型選抜） |  |   |  |             |          | 後期選抜（一般選抜） |          |    |    |          |          | 再募集  |  |    |    |          |          |          |
|----|------|-------------|---------------|--|---|--|-------------|----------|------------|----------|----|----|----------|----------|--|--|----|----|----------|----------|----------|
|    |      |             | 募集<br>枠%      | 募集の観点  | 志願理由書   | 面接   | 作文<br>（小論文） | 実技<br>検査 | 志願<br>理由書  | 面接<br>方法 | 面接 | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望   | 志願<br>理由書  | 面接 | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望 |
| 70 | 蘇南   | 総合          | 60            | <p>基本的な生活習慣が確立していて、基礎的学力を持っており、本校入学後、意欲的かつ積極的に高校生活をおくりたいという強い意志がある者で、つぎのいずれかに当てはまる者。</p> <p>① 総合学科の特色を理解した上で、入学を強く希望し、本校で学んだことを活かして進路実現を目指す者。</p> <p>② 本校入学後、部活動や生徒会活動、または校内外の諸活動に他者と協働して意欲的に取り組める者。</p> <p>③ 社会のグローバル化や多様な文化の違いを理解し、それらのかけ橋となろうとする意欲のある者。</p> | <p>本校への志望動機、高校生活での目標、中学時代の部活動や生徒会活動等の状況、高校卒業後の将来の希望等について記入する。</p>                                     | <p>個人面接を行う。質問内容は志望動機や学習意欲などに加え、中学校における学習等諸活動の成果を問う内容を含む。<br/>（時間）10分程度</p> |             |          |            |          |    |    |          |          |  |  |    |    |          |          |          |
| 72 | 木曾青峰 | 普通          |               |  |   |  |             |          |            |          |    |    |          |          | ○  | ①志望動機、学習意欲、将来の希望などについて。<br>②これまでの学校生活や学習の状況について。<br>（対面にて実施） |    |    |          |          | ○        |
|    |      | 農業<br>森林環境  | 60            | <p>中学校において、森林環境科における専門教育を修得するための基礎学力を有し、かつ専門的技術習得にかかる演習のための基本的な生活習慣が十分に身につけていると認められ、次のいずれかを満たす者。</p> <p>①森林環境科の学習内容に興味・関心があり目的意識が明確である者。</p> <p>②生徒会活動、部活動等において中心的な役割を果たしてきており、高校入学後も、その活動を継続することを希望している者。</p> <p>③・①と②に対して探究する心を持っている者。</p>                   | <p>志望動機、入学後に学びたいことや活動したいこと、将来の希望、中学校での生徒会活動、部活動、その他の諸活動など（ボランティア活動、資格取得等）の成果・実績・状況等を本校所定の用紙に記入する。</p> | <p>志望動機、学習意欲、中学校での状況、及び志願理由書に記入した内容等についての、複数面接官による個人面接。<br/>（時間）10分程度</p>  |             |          |            |          |    |    |          | ○        | ○  | 対面   |    |    |          | ○        |          |
|    |      | 工業<br>インテリア | 60            | <p>中学校において、インテリア科における専門教育を修得するための基礎学力を有し、かつ専門的技術習得にかかる演習のための基本的な生活習慣が十分に身につけていると認められ、次のいずれかを満たす者。</p> <p>①・インテリア科の学習内容に興味・関心があり目的意識が明確である者。</p> <p>②・生徒会活動、部活動等において中心的な役割を果たしてきており、高校入学後も、その活動を継続することを希望している者。</p> <p>③・①と②に対して探究する心を持っている者。</p>               | <p>志望動機、入学後に学びたいことや活動したいこと、将来の希望、中学校での生徒会活動、部活動、その他の諸活動など（ボランティア活動、資格取得等）の成果・実績・状況等を本校所定の用紙に記入する。</p> | <p>志望動機、学習意欲、中学校での状況、及び志願理由書に記入した内容等についての、複数面接官による個人面接。<br/>（時間）10分程度</p>  |             |          |            |          |    |    |          | ○        | ○  | 対面   |    |    |          | ○        |          |
|    |      | 理数          | 75            | <p>中学校における学習成績が優良であり、本校入学後は高い向上心・探究心を持って自らの進む道を開拓し論理的思考力を養い、卒業後はさらに高度な専門性を習得するために大学進学を目指す者。</p>  | <p>志望動機、入学後に学びたいことや活動したいこと、将来の希望、中学校での生徒会活動、部活動、その他の諸活動など（ボランティア活動、資格取得等）の成果・実績・状況等を本校所定の用紙に記入する。</p> | <p>志望動機、学習意欲、中学校での状況、及び志願理由書に記入した内容等についての、複数面接官による個人面接。<br/>（時間）10分程度</p>  |             |          |            |          |    |    |          | ○        | ①志望動機、学習意欲、将来の希望などについて。<br>②これまでの学校生活や学習の状況について。<br>（対面にて実施） |  |    |    |          | ○        |          |

| 番号 | 高校名      | 学科   | 前期選抜（自己推薦型選抜） |  |  |   |  | 後期選抜（一般選抜） |       |   |    |    | 再募集  |      |   |       |    |   |      |      |      |  |
|----|----------|------|---------------|--|--|---|--|------------|-------|---|----|----|------|------|---|-------|----|---|------|------|------|--|
|    |          |      | 募集枠%          | 募集の観点  | 志願理由書  | 面接  | 作文（小論文）  | 実技検査       | 志願理由書 | 面接方法  | 面接 | 作文 | 実技検査 | 傾斜配点 | 第2志望                                      | 志願理由書 | 面接 | 作文  | 実技検査 | 傾斜配点 | 第2志望 |  |
| 73 | 塩志 尻館 学館 | 総合   | 60            | 基本的な学習習慣が確立し、基礎的な学力を有するとともに、総合学科である本校の特色に魅力を感じ、自らを真剣に見つめ、将来の進路選択に向けて意欲的に取り組もうとする生徒。<br>特に、現在、自己の目標・進路が明確で努力をしている、あるいは、入学後、総合学科での学びを通して自らの目標・進路を見つけ、夢の実現に向けて挑戦したいと考えている生徒。  | 志望の動機・理由、興味・関心・学習意欲、特別活動等で得意な分野・実績・取得した資格や受賞、高校卒業後の進路希望等を本校の志願理由書様式で記入する。  | 《個人面接》<br>自己PR、志望動機、中学校時代の活動や実績、高校入学後の抱負等について質問をする。                                   | 《作文》<br>与えられたいくつかのテーマについて自分の意見を述べる。<br>時間：50分<br>字数：合計600字程度 |            |       | 紙上  |    |    |      |      |   |       |    | 《個人面接》<br>時間：15分程度  |      |      |      |  |
| 74 | 田川       | 普通   | 60            | 以下の3点すべてに該当し、かつ①～④のいずれかについてアピールできる者。<br>1. 中学での学習成績が概ね良好である。<br>2. 学校生活における基本的な生活習慣（欠席・遅刻・早退が少ない、挨拶ができる、清掃への取り組みが良い、時間・期限・きまりを守れる等）が身につけている。<br>3. 本校入学後の目標が明確で、その目標に向かって主体的に努力することができる。<br>①進路実現に向けて継続的に努力をする強い意志がある。<br>②部活動や生徒会活動に積極的に取り組み、入学後もその活動を継続し、仲間と協力・協働して行うことができる。<br>③学校外での継続的な活動（スポーツのクラブチームや地域の文化的な活動等）において実績があり、入学後もその活動を校内または校外で継続し、仲間と協力・協働して行うことができる。<br>④地域に愛着を持ち、地域の文化や産業に興味や関心があり、将来は地域に貢献する人物となるための具体的な目標がある。 | 下記の内容を、本校所定の用紙に記入する。<br>・志望理由<br>・中学校生活について<br>・入学後の目標<br>・自己アピール（募集の観点①～④のいずれかについての具体的な内容）  | <個人面接10分以内><br>志望理由書の内容をもとに、志望理由、中学校での諸活動、入学後の目標、自己アピール等について質問する。                     |  |            | 対面    | <個人面接10分以内><br>・中学校で取り組んだ学習や活動<br>・入学後の抱負<br>・自己アピール等の内容について質問する。       |    |    |      |      |   |       |    | ○<br>対面   |      |      |      |  |
| 75 | 梓川       | 普通   | 60            | 本校の教育方針を理解したうえで、本校入学を第一志望とし、以下のア、イ、ウのすべてに該当する者<br>ア 高校生活や将来に対する目標をもち、その実現に向けて前向きに取り組もうとする者<br>イ 生活態度がよく、学習に真面目かつ意欲的に取り組んだ者<br>ウ 部活動・特別活動・校外活動（ボランティア活動・社会体育活動等）に継続的に活動した実績があり、本校入学後も続ける意志のある者  | 本校所定の用紙（A4判1枚）に次の内容について記入する。<br>・志望動機<br>・学習の取組<br>・特別活動・部活動・校外活動（継続的なボランティア活動・社会体育活動等）<br>・入学後の抱負<br>・自己PR  | ①形態 個人面接<br>②時間 15分程度<br>③内容 「志望動機」「自己PR」「入学後の抱負」「中学校生活（特別活動等を含む）」等について               |  |            | 対面    | ①形態 個人面接<br>②時間 10分程度<br>③内容 「志望動機」「自己PR」「入学後の抱負」「中学校生活（特別活動等を含む）」等について |    |    |      |      |   |       |    | ①形態 個人面接<br>②時間 10分程度<br>③内容 「志望動機」「自己PR」「入学後の抱負」「中学校生活（特別活動等を含む）」等について |      |      |      |  |
| 76 | 松本工業     | 工業   | 機械            | 60   | 本校で学ぶために必要となる基礎学力、生活・学習習慣が身につけており、機械・電気・電子工業の各分野で、創意工夫をしながら、ものづくりの技術・技能を習得する意欲のある者。さらに以下のいずれかに該当する者。<br>①本校で学んだことを基にし、さらに専門力を高めるため大学の工学部等へ進学を希望する者。または、社会に貢献できる高度な技術者を目指し就職を希望する者。<br>②部活動および特別活動等（スポーツ活動、文化的活動、ボランティア活動等）において顕著な実績と能力を有し、入学後もその活動を継続する意志のある者。 | 募集の観点をふまえて、本校所定の用紙に「本校を志望した理由」「中学校での諸活動（学習活動・生徒会活動・スポーツ活動など）」「入学後の抱負」等について、項目ごとに記述する。 | <個人面接10分程度><br>志望動機、中学校での活動の状況などについて質問する。                    |            | 紙上    |   |    |    | ○    |      | <個人面接10分程度><br>志望動機、中学校での活動の状況などについて質問する。 |       |    |   | ○    |      |      |  |
|    |          | 電気   | 60            |  |  |   |  |            | 紙上    |   |    |    | ○    |      |   |       |    |   |      |      |      |  |
|    |          | 電子工業 | 60            |  |  |   |  |            | 紙上    |   |    |    | ○    |      |   |       |    |   |      |      |      |  |

| 番号 | 高校名    | 学科   | 前期選抜（自己推薦型選抜） |   |   |  |  | 後期選抜（一般選抜） |           |          |    |    |          |          | 再募集   |           |    |    |          |          |
|----|--------|------|---------------|---|---|--|--|------------|-----------|----------|----|----|----------|----------|---|-----------|----|----|----------|----------|
|    |        |      | 募集<br>枠%      | 募集の観点   | 志願理由書   | 面接   | 作文<br>(小論文)  | 実技<br>検査   | 志願<br>理由書 | 面接<br>方法 | 面接 | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望  | 志願<br>理由書 | 面接 | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 |
| 77 | 松ヶ丘本   | 普通   |               |   |   |  |  |            | 紙上        |          |    |    |          | ○        |   | 対面        |    |    |          |          |
|    |        | 自然探究 | 80            | 次のすべてに該当する者。<br>①中学校の学習において、学習成績（特に国語、社会、数学、理科、英語）が優秀で、発展的な事柄にも強い学習意欲を持って学んできた者。<br>②自然科学、人文・社会科学などの領域に対する知的好奇心や探究心があり、発展的な教科学習や課題解決を図る学習に積極的に取り組むことができる者。<br>③学習に加えて、部活動、学校行事、生徒会活動などに積極的に参加し、主体的・協働的に活動ができる者。 | 本校指定の用紙に志願動機、中学校生活で得たもの、高校卒業後の進路希望、自然科学分野、人文・社会科学分野などで興味のあることなどを記入する。 | 《個人面接5分程度》<br>志願動機、中学校生活、高校卒業後の進路希望、志願理由書に記入した内容等について質問する。 | 《小論文B》<br>時間60分<br>中学校で学習した内容をもとに、与えられた課題について、問いに答えたり、自分の考えを論述したりする。 |            |           | 紙上       |    |    |          | ○        |   | 対面        |    |    |          |          |
|    |        | 国際探究 |               |   |   |  |  |            |           |          |    |    |          |          |   |           |    |    |          |          |
| 78 | 松本美須ヶ丘 | 普通   |               |   |   |  |  |            | 紙上        |          |    |    |          |          | 形態：個人面接<br>時間：10分程度<br>内容：入学後の抱負、将来の希望、中学校生活等について質問 |           |    |    |          |          |
| 79 | 松本深志   | 普通   |               |   |   |  |  |            | 紙上        |          |    |    |          |          | 志願理由、入学後の抱負、将来の希望、中学校生活等について質問する。<br>(個人面接10分程度)    |           |    |    |          |          |
| 80 | 松本蟻ヶ崎  | 普通   |               |   |   |  |  |            | 紙上        |          |    |    |          |          | 志願動機、入学後の抱負、中学校時代の活動、将来の進路目標、等について10～15分程度の個人面接を行う。 |           |    |    |          |          |

| 番号 | 高校名 | 学科 | 前期選抜（自己推薦型選抜） |   |   |   |             |          |           | 後期選抜（一般選抜） |  |    |          |          |                  |           | 再募集  |    |          |          |                  |
|----|-----|----|---------------|---|---|---|-------------|----------|-----------|------------|--|----|----------|----------|------------------|-----------|--|----|----------|----------|------------------|
|    |     |    | 募集<br>枠%      | 募集の観点   | 志願理由書   | 面接                                      | 作文<br>(小論文) | 実技<br>検査 | 志願<br>理由書 | 面接<br>方法   | 面接   | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第<br>2<br>志<br>望 | 志願<br>理由書 | 面接   | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第<br>2<br>志<br>望 |
| 82 | 明 科 | 普通 | 50            | 以下の①②③を満たし、かつAかBのいずれかに該当する者。<br>①授業にまじめに取り組んだ者<br>②基本的な生活習慣を身につけ、中学校における生活のきまりを守れた者<br>③清掃にまじめに取り組んだ者<br>A 高校入学後、意欲的に学習に取り組み、将来の目標に向かって努力する強い意志がある者<br>B 高校入学後、部活動を3年間継続してより高めたいという強い意志がある者 | 以下の項目について本校所定の用紙に書いて提出する。<br>①志望動機と高校生活の抱負<br>②中学での学習への取り組み<br>③中学での清掃への取り組み<br>④中学での部活動または校外における活動などへの取り組み<br>⑤中学での生徒会、その他の活動への取り組み<br>⑥普段の生活や基本的な生活習慣で心がけていること<br>⑦将来への希望 | 《個人面接》<br>時間：10分<br>内容：志願理由書に記された内容について |             |          |           | 対面         | 《個人面接》<br>時間：10分<br>内容：以下の項目等について面接する。<br>①志望動機と高校生活の抱負<br>②中学での学習への取り組み<br>③中学での清掃への取り組み<br>④中学での部活動または校外における活動などへの取り組み<br>⑤中学での生徒会、その他の活動への取り組み<br>⑥普段の生活や基本的な生活習慣で心がけていること<br>⑦将来への希望 |    |          |          |                  |           | 《個人面接》<br>時間：10分<br>内容：本校についての理解、高校入学後の抱負、中学校時代の諸活動について質問する。 |    |          |          |                  |
| 83 | 豊 科 | 普通 |               |   |   |   |             |          | 紙上        |            |  |    |          |          | 対面               |           |  |    |          |          |                  |

| 番号 | 高校名   | 学科                  | 前期選抜（自己推薦型選抜） |  |  |   |             |          | 後期選抜（一般選抜） |          |   |    |          |          | 再募集              |           |  |    |          |          |                  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |   |
|----|-------|---------------------|---------------|--|--|---|-------------|----------|------------|----------|---|----|----------|----------|------------------|-----------|--|----|----------|----------|------------------|----|--|--|--|--|---|--|--|--|---|
|    |       |                     | 募集<br>枠%      | 募集の観点  | 志願理由書  | 面接  | 作文<br>(小論文) | 実技<br>検査 | 志願<br>理由書  | 面接<br>方法 | 面接  | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第<br>2<br>志<br>望 | 志願<br>理由書 | 面接   | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第<br>2<br>志<br>望 |    |  |  |  |  |   |  |  |  |   |
| 84 | 南安曇農業 | 農業<br>グリーン<br>サイエンス | 60            | 次の①並びに②に該当し、かつ③～⑤のうち、1つ以上に該当する者<br>①基本的な生活習慣と基礎的な学力が身についている者<br>②植物の栽培とその活用・地域との交流に興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組むことができる者<br>③中学校時代に部活動、特別活動、ボランティア活動等において顕著な実績があり、入学後も継続して意欲的に取り組むことができる者<br>④食品関連産業、社会福祉関係、栽培技術指導者等への就職または大学進学を目指す意志のある者<br>⑤科の特性を生かし、地域農業及び農業関連産業の後継者を目指す意志のある者  | 本校所定の用紙（A4判）に、それぞれ次の項目について自書してください。<br>1 志望学科を志願する理由<br>2 志望学科の募集の観点の②に関する具体的な内容<br>3 志望学科の募集の観点の③～⑤の内該当する項目に関する具体的な内容<br>4 将来への抱負並びに自己アピール（自分の長所や特技等）に関する内容 | 個人面接を行う<15分程度><br>志願理由書及び調査書に記載されている内容を基に、募集の観点に沿う人物であるかを総合的に審査します。 |             |          |            | 対面       | 個人面接を行う<br>志望動機、志願学科に関する質問、中学校での生活や学習の成果、高校卒業後の進路について質問します。 |    |          |          | ○                |           | 個人面接を行う<br>志望動機、中学校での生活や学習の成果、高校卒業後の進路について質問します。 |    |          |          | ○                |    |  |  |  |  |   |  |  |  |   |
|    |       | 農業<br>環境<br>クリエイト   | 60            | 次の①並びに②に該当し、かつ③～⑤のうち、1つ以上に該当する者<br>①基本的な生活習慣と基礎的な学力が身についている者<br>②地域の環境を考えた生活基盤の整備や自然環境の保全に興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組むことができる者<br>③中学校時代に部活動、特別活動、ボランティア活動等において顕著な実績があり、入学後も継続して意欲的に取り組むことができる者<br>④資格取得に意欲的であり、関連分野への就職または大学進学を目指す意志のある者<br>⑤科の特性を生かし、地域農業及び農業関連産業の後継者を目指す意志のある者 |  |   |             |          |            |          |   |    |          |          |                  |           |  |    |          |          |                  | 対面 |  |  |  |  | ○ |  |  |  | ○ |
|    |       | 農業<br>生物工学          | 60            | 次の①並びに②に該当し、かつ③～⑤のうち、1つ以上に該当する者<br>①基本的な生活習慣と基礎的な学力が身についている者<br>②植物・動物・微生物を利用する農業分野に興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組むことができる者<br>③中学校時代に部活動、特別活動、ボランティア活動等において顕著な実績があり、入学後も継続して意欲的に取り組むことができる者<br>④植物・動物・微生物の関連分野への就職または大学進学を目指す意志のある者<br>⑤科の特性を生かし、地域農業及び農業関連産業の後継者を目指す意志のある者         |  |   |             |          |            |          |   |    |          |          |                  |           |  |    |          |          |                  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |   |

| 番号 | 高校名  | 学科                  | 前期選抜（自己推薦型選抜） |  |  |  |             |          | 後期選抜（一般選抜） |          |  |    |          |          | 再募集      |   |    |    |          |          |
|----|------|---------------------|---------------|--|--|--|-------------|----------|------------|----------|--|----|----------|----------|----------|---|----|----|----------|----------|
|    |      |                     | 募集<br>枠%      | 募集の観点  | 志願理由書  | 面接   | 作文<br>(小論文) | 実技<br>検査 | 志願<br>理由書  | 面接<br>方法 | 面接   | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望 | 志願<br>理由書   | 面接 | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 |
| 85 | 穂高商業 | 商業<br>情報<br>マネジメント  | 60            | 商業科の専門的な学習に必要な基礎学力が定着し、本校での諸活動へ積極的に関わる意欲や基本的な生活習慣が身に付いており、商業に対する興味・関心が高く、志望理由が明確で、次の1・2のいずれかに該当する者<br>1 学習意欲が高く、商業に関する高度資格取得に励みながら、主体的に活動ができる者<br>2 部活動・生徒会活動・課外活動等での活動実績があり、入学後も活動を継続し、リーダー性を発揮できる者 | 所定の志願理由書に次の3項目について記述し提出する<br>①自己PR<br>(部活動・生徒会活動・課外活動等で実績を持つ者はその具体的内容も含める)<br>②志願理由と入学後の抱負<br>③高校卒業後の進路希望や将来の夢 | <個人面接 10分程度><br>志願理由書の記述を参考に、自己PR、中学時代の活動・学習の状況、志望動機、入学後の抱負、本校に関する理解度、高校卒業後の進路希望等について面接する。 |             |          |            | 紙上       |  |    |          |          |          | 《個人面接》<br>自己PR、<br>中学時代の活動・学習の状況、志望動機、入学後の抱負、本校に関する理解度、高校卒業後の進路希望等について面接する。 |    |    |          |          |
| 86 | 池田工業 | 工業<br>機械・電気学<br>建築学 | 50            | ものづくりに興味・関心があり、社会で活躍しようと考えている人。特に、以下に該当する人。<br>(1) 夢の実現に向けて挑戦する情熱をもっている人。<br>(2) 基礎的な知識と実践的な技術・技能を身につけ、社会に貢献しようと考えている人。<br>(3) 実習・実験など、体験型の学びが好きな人。<br>(4) 生徒会・クラブ活動・地域貢献活動など、積極的に取り組もうとする志をもっている人。  | 指定の用紙へ募集の観点に関することを記入する。  | <個人面接 15分以内><br>・志願理由書に記載されている内容等について質問する。   |             |          |            | 対面       | <個人面接 10分以内><br>・志望動機<br>・意欲、態度<br>・適性<br>・入学後の抱負等について |    |          |          |          | ○<br>対面   |    |    |          |          |
| 87 | 大町岳陽 | 普通<br>学 究           | 40<br>70      | 入学後に学校生活の中心となって活躍し、他の生徒の模範となるよう努力する者。加えて、次の①②の観点を共に備え、卒業後の進路について明確な意思を持っている者。<br>① 中学校で、生徒会活動や部活動に積極的に取り組み、顕著な実績を残していること。<br>② 高校入学後は、学習や生徒会活動、部活動、地域の活動等に真摯に取り組み、文武両道を目指す模範的な生徒である資質を備えていること。       | 本校指定用紙(A4)使用<br>1 志願する動機・理由<br>2 本校でやってみたいこと<br>3 本校卒業後の進路希望<br>4 中学校での活動<br>5 生徒会活動や部活動で心がけたいこと               | 志望動機、中学校における生徒会活動・部活動等の成果、将来の希望、志願理由書に記述した内容等について<br>個人面接：10分以内                            |             |          |            | 紙上       |  |    |          | ○        | 対面       |   |    |    |          | ○        |
|    |      |                     |               | 次の①②の観点を共に備え、学究科への入学を強く希望している者。<br>① 自然科学・人文科学分野に関して興味・関心があり、探究心をもって学び、大学への進学を目指していること。<br>② 中学校の学習において、国語・社会・数学・理科・英語に優秀な成績を有する者であること。  | 本校指定用紙(A4)使用<br>1 志願する動機・理由<br>2 本校でやってみたいこと<br>3 本校卒業後の進路希望<br>4 中学校での活動<br>5 自然科学・人文科学分野で興味・関心のあること          | 志望動機、自然科学・人文科学分野に関しての興味・関心、中学校における学習活動の成果、将来の希望、志願理由書に記述した内容等について<br>個人面接：10分以内            |             |          |            | 紙上       |  |    |          | ○        | 対面       |   |    |    |          | ○        |

| 番号 | 高校名 | 学科   | 前期選抜（自己推薦型選抜） |   |  |   |             |          |           | 後期選抜（一般選抜） |  |    |          |          |  |  | 再募集 |    |          |          |                  |
|----|-----|------|---------------|---|--|---|-------------|----------|-----------|------------|--|----|----------|----------|--|--|-----|----|----------|----------|------------------|
|    |     |      | 募集<br>枠%      | 募集の観点   | 志願理由書  | 面接  | 作文<br>(小論文) | 実技<br>検査 | 志願<br>理由書 | 面接<br>方法   | 面接   | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第<br>2<br>志<br>望   | 志願<br>理由書  | 面接  | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第<br>2<br>志<br>望 |
| 89 | 白馬  | 普通   | 50            | <p>基本的な生活習慣が確立していて（生活全般にわたる取り組みが良好であり、生活のきまりやマナーを守ることができる等）、地域に根差した本校の教育内容の特色を理解し、本校で学ぶために必要となる基礎的な学力と学習意欲を有する者で、次の(1)から(3)のいずれかに該当し、本校への入学を強く希望する者。</p> <p>(1) 本校で学んだことを活かして進路実現を図る意欲を持ち、そのために必要となる学習をはじめとする諸活動に前向きに取り組むことができる。</p> <p>(2) 中学校3年間を通して、生徒会活動や部活動において積極的に取り組んだ経験を持ち、本校入学後も校外での様々な活動に他者と協働して意欲的・積極的に取り組むことができる。</p> <p>(3) 部活動において顕著な実績を有し、本校入学後も明確な目的意識と意欲をもってその活動を継続することができる。</p> | <p>志望動機、中学校における諸活動や学習の状況、高校入学後の抱負、将来の希望、自己PRなどを記述する。</p> | <p>〈個人面接10分程度〉<br/>志願理由書をもとに面接する。</p>           |             |          |           | 対面         | <p>〈個人面接10分程度〉<br/>志望動機、中学校における諸活動や学習の状況、高校入学後の抱負や将来の希望などについて面接する。</p> |    |          |          | ○  | <p>〈個人面接10分程度〉<br/>志望動機、中学校における諸活動や学習の状況、高校入学後の抱負や将来の希望などについて面接する。</p> |     |    |          |          | ○                |
|    |     | 国際観光 | 75            | <p>基本的な生活習慣が確立していて（生活全般にわたる取り組みが良好であり、生活のきまりやマナーを守ることができる等）、地域に根差した本校の教育内容の特色を理解し、本校で学ぶために必要となる基礎的な学力と学習意欲を有する者で、次の(1)から(3)のいずれかに該当し、本校への入学を強く希望する者。</p> <p>(1) 言語・文化・国際交流に対する興味を持ち、各教科の学びを活かして、体験学習や交流活動に積極的に取り組むことができる。</p> <p>(2) 観光分野の学びを通じたまちづくりの探究に興味を持ち、体験学習や交流活動に積極的に取り組むことができる。</p> <p>(3) 中学校3年間を通して、生徒会活動や部活動において積極的に取り組んだ経験を持ち、本校入学後も校外での様々な活動に他者と協働して意欲的・積極的に取り組むことができる。</p>         | <p>志望動機、中学校における諸活動や学習の状況、高校入学後の抱負、将来の希望、自己PRなどを記述する。</p> | <p>〈個人面接10分程度〉<br/>志願理由書をもとに、日本語および英語で面接する。</p> |             |          |           | 対面         | <p>〈個人面接10分程度〉<br/>志望動機、中学校における諸活動や学習の状況、高校入学後の抱負や将来の希望などについて面接する。</p> |    |          | ○        | <p>〈個人面接10分程度〉<br/>志望動機、中学校における諸活動や学習の状況、高校入学後の抱負や将来の希望などについて面接する。</p> |  |     |    |          | ○        |                  |

# 令和7年度長野県公立高等学校入学者選抜における学校別実施内容案一覧

## 2 定時制課程

(表の見方)

- 1 前期選抜の募集枠%の数字は募集人員の上限を表しています。
- 2 第2志望欄の○印がついている学科間においては第2志望を認めます。(学校により第3志望まで認める場合があります。)
- 3 傾斜配点欄は実施する教科および倍率です。
- 4 再募集欄は前期選抜及び後期選抜において募集定員に満たなかった場合の実施予定内容です。
- 5 } はくくり募集をする学科です。
- 6 空欄になっている箇所については実施しません。
- 7 前期選抜、後期選抜ではすべての公立高等学校が学力検査を実施します(ただし、通信制課程は除きます)。
- 8 小論文Aは与えられたテーマに関して一つの論文として答える形式、小論文Bは与えられたテーマに関して論理的に構成されたいくつかの設問に答える形式です。
- 9 再募集の志願理由書から実技検査欄については、後期選抜において実施する内容と同じかそれに準ずる場合は○印がついています。

### 前期選抜・後期選抜・再募集

| 番号 | 高校名   | 学科   | 前期選抜(自己推薦型選抜) |   |                                       |  |  | 後期選抜(一般選抜)                             |                                       |                                       |  |    | 再募集  |  |                                 |  |    |    |      |      |      |
|----|-------|------|---------------|---|---------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|----|------|--|---------------------------------|--|----|----|------|------|------|
|    |       |      | 募集枠%          | 募集の観点   | 志願理由書                                 | 面接   | 作文(小論文)  | 実技検査                                   | 志願理由書                                 | 面接方法                                  | 面接   | 作文 | 実技検査 | 傾斜配点                                   | 第2志望                            | 志願理由書  | 面接 | 作文 | 実技検査 | 傾斜配点 | 第2志望 |
| 5  | 中野立志館 | 普通   | 30            | 定時制で学ぼうとする強い意志と落ち着いてまじめに取り組もうとする姿勢を持ち、社会と学校のきまりやマナーを守ることができる者で、次のいづれかに該当する者。<br>①本校定時制のシステムや本校の教育方針を理解し、意欲を持って学校生活を送ろうとする者。<br>②働きながら学ぶことを希望している者。<br>③自分の生き方を真剣に考えて、学び直しの場を定時制に求めている者。                                 | なぜ定時制を志したのかが分かるように、志願動機や入学後の抱負等を記述する。 | 対面<br>志願理由書に記入した内容を中心に質問する。<br><個人面接><br>(15分程度) | 《作文》<br>①当日与えられたテーマについて、自分の考えをまとめる。<br>②時数は400字以上<br>③時間は45分 |  | なぜ定時制を志したのかが分かるように、志願動機や入学後の抱負等を記述する。 | 対面                                    | 志願理由書に記入した内容を中心に質問する。<br><個人面接><br>(15分程度)           |    |      |  | ○                               | ○<br>対面  | ○  |    |      |      |      |
| 13 | 長野吉田  | 普通・昼 |               |   |                                       |  |  | 志願動機、高校生活への抱負、将来の希望等について、受検者自身が自分で記入する | 対面                                    | <個人面接15分程度>志願理由書に書かれた内容を中心に質問する       | ①当日用意したテーマについて自分の考えや意見を記述する<br>②字数は400字程度<br>③時間は40分 |    |      | 志願動機、高校生活への抱負、将来の希望等について、受検者自身が自分で記入する | <個人面接15分程度>志願理由書に書かれた内容を中心に質問する | ①当日用意したテーマについて自分の考えや意見を記述する<br>②字数は400字程度<br>③時間は40分 |    |    |      |      |      |
| 14 | 長野    | 普通   | 50            | 規範意識が身についており、本校の指導方針・目標を理解し、その方針に従い次のいずれの項目についても努力することができる者。<br>①高い学習意欲を持ち、毎日の授業を大切に、自ら進んで課題に取り組むことができる。<br>②進路について明確な目標を持ち、その実現のために努力できる。<br>③あいさつや時間の厳守など、学校生活上の基本的ルールが守れる。<br>④学校や職場において良好な人間関係を築き、社会性を身につけるよう努力できる。 | 本校への志願動機や将来の抱負等について記入する。              | <個人面接10分程度><br>志願理由書に記入した内容等について質問する。            |  | 本校への志願動機や将来の抱負等について記入する。               | 対面                                    | <個人面接10分程度><br>志願理由書に記入した内容等について質問する。 |  |    |      | ○                                      | ○<br>対面                         | ○  |    |    |      |      |      |



| 番号 | 高校名  | 学科      | 前期選抜（自己推薦型選抜） |   |  |  |  | 後期選抜（一般選抜）   |       |  |    |    | 再募集  |      |      |  |   |    |      |      |
|----|------|---------|---------------|---|--|--|--|--|-------|--|----|----|------|------|------|--|---|----|------|------|
|    |      |         | 募集率%          | 募集の観点   | 志願理由書  | 面接   | 作文（小論文）  | 実技検査   | 志願理由書 | 面接方法   | 面接 | 作文 | 実技検査 | 傾斜配点 | 第2志望 | 志願理由書  | 面接  | 作文 | 実技検査 | 傾斜配点 |
| 16 | 長野商業 | 普通（単位制） | 50            | <p>基本的な生活習慣が身につけており、学習の意欲がある者で、次のいずれかに当てはまる者。</p> <p>①単位制の特長を生かし、目標実現のために努力しようとする者。</p> <p>②不登校などの経験があるが、少人数で基礎から学びたいと考える者。</p> <p>③働きながら高校で学びたい、学び直したいと考える者。</p> | <p>本校所定の書式に次の内容について記入する。</p> <p>①志願の動機</p> <p>②入学後の抱負</p> <p>③将来の進路目標等</p> | <p>&lt;時間&gt;10分程度</p> <p>&lt;形式&gt;個人面接</p> <p>&lt;内容&gt; 志願理由書に記入した内容等について</p>   |  | <p>本校所定の書式に次の内容について記入する。</p> <p>①志願の動機</p> <p>②入学後の抱負</p> <p>③将来の進路目標等</p>         | 対面    | <p>&lt;時間&gt;10分程度</p> <p>&lt;形式&gt;個人面接</p> <p>&lt;内容&gt; 志願理由書に記入した内容等について</p>   |    |    |      |      |      | <p>&lt;時間&gt;10分程度</p> <p>&lt;形式&gt;個人面接</p> <p>&lt;内容&gt; 志願の動機、入学後の抱負、将来の進路目標等について</p> | <p>《作文》</p> <p>&lt;時間&gt;30分</p> <p>&lt;字数&gt;600字以内</p> <p>&lt;内容&gt;当日課題を出題</p> |    |      |      |
| 18 | 長野工業 | 工業      | 10            | <p>基礎工学（機械・電気）または建築の基礎知識・技術の学習に意欲・関心を持ち、かつ次のいずれの条件も満たす者</p> <p>① 原則として、1年程度の就労経験を有する。</p> <p>② 入学後、仕事と勉学を両立していこうとする強い意欲を持つ。</p>                                   | <p>&lt;内容&gt;本校への志望動機、入学後の抱負等について記載する。</p> <p>&lt;字数&gt;400字以内</p>         | <p>&lt;形式&gt;個人面接</p> <p>&lt;時間&gt;10分程度</p> <p>&lt;内容&gt;志願理由書に記入された内容を中心に聞く。</p> | <p>《作文》</p> <p>&lt;時間&gt;30分</p> <p>&lt;字数&gt;400字以内</p> <p>&lt;内容&gt;当日与えられたテーマについて、自分の考えを書く。</p> | <p>&lt;内容&gt;高校に入学してから学びたいことや活動してみたいこと、将来の抱負等について記載する。</p> <p>&lt;字数&gt;400字以内</p> | 対面    | <p>&lt;形式&gt;個人面接</p> <p>&lt;時間&gt;10分程度</p> <p>&lt;内容&gt;志望動機、中学校での諸活動、生活の状況、将来の希望などについて聞く。</p>                               |    |    | ○    |      | ○    | 対面   | ○   |    |      | ○    |
|    |      | 建築      | 10            |   |  |  |  |  |       |  |    |    |      |      |      |  |   |    |      |      |
| 22 | 篠ノ井  | 普通      |               |   |  |  |  | <p>以下の内容を400字以内にまとめて提出する。</p> <p>①志望動機</p> <p>②自己PR</p>                            | 対面    | <p>志望動機・中学校における諸活動・学習の状況・将来の希望などについて</p> <p>《作文》</p> <p>当日与えられたテーマについて自分の考えや意見を600字以内で記述する。</p> <p>《個人面接》</p> <p>《時間》15分程度</p> |    |    |      | ○    | ○    | 対面   | ○   |    |      |      |
| 28 | 上田千曲 | 工業      | 機械            |   |  |  |  | <p>志望の動機、これまでの生活、入学後の抱負等を本校所定の志願理由書に書いて提出する。</p>                                   | 対面    | <p>志願理由書に記入した内容を中心に個人面接（10分程度）を行う。</p> <p>《作文》</p> <p>①所定のテーマについて自分の考えを描く。</p> <p>②字数は600字程度</p> <p>③時間は40分</p>                |    |    |      | ○    | ○    | 対面   | ○   |    |      |      |

| 番号 | 高校名  | 学科       | 前期選抜（自己推薦型選抜） |   |  |  |             | 後期選抜（一般選抜） |  |          |   |    | 再募集      |                  |                  |  |   |    |          |                  |                  |
|----|------|----------|---------------|---|--|--|-------------|------------|--|----------|---|----|----------|------------------|------------------|--|---|----|----------|------------------|------------------|
|    |      |          | 募集率<br>%      | 募集の観点   | 志願理由書  | 面接   | 作文<br>(小論文) | 実技<br>検査   | 志願<br>理由書  | 面接<br>方法 | 面接  | 作文 | 実技<br>検査 | 傾<br>斜<br>配<br>点 | 第<br>2<br>志<br>望 | 志願<br>理由書  | 面接  | 作文 | 実技<br>検査 | 傾<br>斜<br>配<br>点 | 第<br>2<br>志<br>望 |
| 29 | 上田   | 普通       | 50            | 次の①～③をすべて満たす者<br>①向上心と意欲をもって、まじめに学習活動に取り組むことができる者<br>②卒業後の進路設計を考え、就業や学習に積極的に取り組む姿勢のある者<br>③他者の意見や気持ちを尊重し、配慮ができる者                                    | 本校で用意した志願理由書に記入して提出する。<br>①志望動機<br>②中学校生活<br>③入学後の抱負<br>④将来の進路希望について | <個人面接約15分><br>志望理由書に記入したことを中心に個人面接を行う。   |             |            | 本校で用意した志願理由書に記入して提出する。<br>①志望動機<br>②中学校生活<br>③入学後の抱負<br>④将来の進路希望について | 対面       | <個人面接約15分><br>志望理由書に記入したことを中心に個人面接を行う。  |    |          |                  | ○                | ○<br>対面  |   |    |          |                  |                  |
| 36 | 小諸商業 | 商業<br>商業 |               |   |  |  |             |            | 本校の指定した書式で、志願する理由と入学後の生活に対する決意を記述する。                                 | 対面       | <個人面接10分程度><br>志願理由書、中学校における諸活動を中心に、本校での集団活動及び商業科の学習と就労に対して、高い意欲を持つ人物かどうかを確認する。 |    |          |                  | ○                | <個人面接10分程度><br>志望動機、学習意欲、将来の希望等について質問                  | 当日提示するテーマについて、40分間、600字以内で記述する。                       |    |          |                  |                  |
| 42 | 野沢南  | 普通       |               |   |  |  |             |            |  | 対面       | 志願理由書に記載された内容に関して質問<br>(個人面接10分程度)  |    |          |                  |                  | 中学校における学習等諸活動、高校生生活への抱負、将来の希望等について質問する。<br>(個人面接15分程度) | 40分<br>400字～<br>600字以内<br>「テーマ」<br>当日提示するテーマについて記述する。 |    |          |                  |                  |
| 47 | 諏訪実業 | 普通       | 25            | 次の①・②の両方にあてはまる者<br>①出願時に社会人として原則1年以上の就労経験を有し、現在の職場において継続した就労が可能な者<br>②規則正しい生活をおくるなど基本的な生活習慣が身につけており、他者への思いやりの心や社会的常識を備えていて、学校生活において良い人間関係を保つことができる者 | 志望動機、入学後の抱負、取得したい資格、将来の希望、就労状況、中学校卒業後の生活等について記入する。                   | <個人面接15分><br>①志願理由書に記入した内容について質問する。<br>②中学校時代、及び中学校卒業後の学習状況、学習以外の活動内容について質問する。 |             |            | 志望動機、入学後の抱負、取得したい資格、将来の希望、中学校での活動等について記入する。                          | 対面       | <個人面接10分><br>①志願理由書に記入した内容について質問する。<br>②中学校における活動状況、学習内容について質問する。               |    |          |                  | ○                | ○<br>対面  | ○   |    |          |                  |                  |





【第3通学区（南信地区）】

| 番号 | 高校名  | 部                             | 前期選抜（自己推薦型選抜）  |      |   |  |   | 後期選抜（一般選抜）    |      |             |  |      |  |    | 再募集  |      |      |       |    |    |      |      |      |  |  |
|----|------|-------------------------------|--|------|---|--|---|---------------|------|-------------|--|------|--|----|------|------|------|-------|----|----|------|------|------|--|--|
|    |      |                               | 募集率%   | 募集形態 | 募集の観点   | 志願理由書  | 面接  | （作文）<br>（小論文） | 実技検査 | 募集形態        | 志願理由書  | 面接方法 | 面接   | 作文 | 実技検査 | 傾斜配点 | 第2志望 | 志願理由書 | 面接 | 作文 | 実技検査 | 傾斜配点 | 第2志望 |  |  |
| 55 | 箕輪進修 | I・II・III部共通                   | I・II・III部共通の観点<br>「学ぶ姿勢や学ぼうとする意思があり、学習に意欲的に取り組めること。」<br>「社会や学校のルールを遵守できること。」 |      |   |  |   |               |      |             |  |      |  |    |      |      |      |       |    |    |      |      |      |  |  |
|    |      | 普通（単位制）<br>I部                 | 50   | 20名  | I部<br>①②③をすべて満たすこと。<br>①高校卒業後の進路希望実現に向けて、本校の学習システムを活用して学習しようという明確な目的をもっていること。<br>②中学校生活において欠席・遅刻・早退が少なく、服装や時間などのルールを守ることができたなど、基本的な生活習慣が確立していること。<br>③高校の学習を理解するのに必要な基礎的学力を十分に有し、高校入学後は、学習活動に励むとともに、部活動や特別活動にも積極的に取り組む意欲があること。  | 本校への志望動機、高校生活への抱負、高校卒業後の進路希望、中学校等の生活について、所定の用紙（A4）に記述する。 | 志願理由書をもとに、中学校等での生活・志望動機・入学後の抱負などを幅広く質問する。<br>（個人面接・15分間程度）          |               |      | I部II部あわせて募集 | 前期選抜に準じた内容の志願理由書を求める。I部・II部のいずれかを志願するか希望を明確にして志願理由を述べることとする。 | 対面   | 志願理由書をもとに、中学校等での生活・志望動機・入学後の抱負などを幅広く質問する。<br>（個人面接・15分間程度） |    |      |      | ○    | ○     | ○  | 対面 |      |      | ○    |  |  |
|    |      | II部                           | 50   | 20名  | II部<br>①または②を満たしていること。<br>①大集団になじまず、不登校等の理由で中学校までの学習活動に十分に参加できていない場合でも、高校で学習したいという自発的で強い意欲をもっていること。その際、高校の学習を理解するのに必要な基礎的学力を有していることが望ましい。<br>②交通・健康等の事情で、通常の時間帯での登下校が困難な場合でも、特に本校で学びたいという強い意志をもっていること。その際、高校の学習を理解するのに必要な基礎的学力を有していることが望ましい。                                  |  |   |               |      |             |  |      |  |    |      |      |      |       |    |    |      |      |      |  |  |
|    |      | III部                          | 50   | 20名  | III部<br>①または②を満たしていることが望ましい。<br>①夕刻からの小集団での学習を希望していること。ただし、夜間の授業であることから、特に学びたいという強い意欲をもち、その意欲を継続できること。<br>②すでに就業者であるか、高校入学後に仕事に就くことを希望し、仕事と学業を両立させていこうと考えていること。   |  |   |               |      | III部で募集     | 前期選抜に準じた内容の志願理由書を求める。  | 対面   | 志願理由書をもとに、中学校等での生活・志望動機・入学後の抱負などを幅広く質問する。<br>（個人面接・15分間程度） |    |      |      | ○    | ○     | ○  | 対面 |      |      |      |  |  |
|    |      | 工業（単位制）<br>I部<br>クリエイト<br>工学科 | 50   | 20名  | 観点A：高校卒業後、工学系上級学校進学を希望をもち、そのための基礎・基本を学習したいと考えていること。<br>観点B：高校卒業後、地域の工業系企業に就職し、地域の担い手になろうと考えていること。<br>AB共通：①②③をすべて満たすこと。<br>①欠席・遅刻・早退が少なく、きちんと学ぶ姿勢が身に付いており、服装や時間などのルールを守ることができるなど、基本的な生活習慣が確立していること。<br>②高校の学習を理解するのに必要な基礎的学力が十分にあること。<br>③入学後も学習活動と部活動又は、特別活動を積極的にこなす意欲があること。 | 本校への志望動機、高校生活への抱負、高校卒業後の進路希望、中学校等の生活について、所定の用紙（A4）に記述する。 | 志願理由書をもとに、中学校等での生活・志望動機・入学後の抱負、工業分野への関心などを幅広く質問する。<br>（個人面接・15分間程度） |               |      | 工業科で募集      | 前期選抜に準じた内容の志願理由書を求める。  | 対面   | 中学校等での生活・志望動機・入学後の抱負、工業分野への関心などを幅広く質問する。<br>（個人面接・15分間程度）  |    |      |      | ○    | ○     | ○  | 対面 |      |      | ○    |  |  |

第1志望が工業科I部の場合に限り、普通科I部・II部を第2志望にできる。

【第4通学区（中信地区）】

| 番号 | 高校名  | 部                    | 前期選抜（自己推薦型選抜） |                   |  |  |   | 後期選抜（一般選抜）  |          |               |                                   |          |   |    | 再募集      |          |          |           |    |    |          |          |          |
|----|------|----------------------|---------------|-------------------|--|--|---|-------------|----------|---------------|-----------------------------------|----------|---|----|----------|----------|----------|-----------|----|----|----------|----------|----------|
|    |      |                      | 募集率<br>%      | 募集<br>形態          | 募集の観点  | 志願理由書  | 面接  | （小論文）<br>作文 | 実技<br>検査 | 募集形態          | 志願理由<br>書                         | 面接<br>方法 | 面接  | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望 | 志願<br>理由書 | 面接 | 作文 | 実技<br>検査 | 傾斜<br>配点 | 第2<br>志望 |
| 81 | 松本筑摩 | 普通<br>午前・午後<br>（単位制） | 50            | 3部<br>合わせて<br>80名 | 次のA・Bが両方とも確認でき、①～③のいずれかに当てはまる者<br>A 高校卒業を目指し、本校午前部・午後部で学びたいという強い意欲がある。<br>B 社会のルールやマナーを守り、周囲の人を尊重することができる。<br>①本校の落ち着いた雰囲気や少人数の講座編成の中で、基礎から学び直し、進路実現に向け学力を伸ばして、進学や就職につなげたいと強く希望している。<br>②中学校では自己の学習能力や資質を十分に発揮できなかったが、本校入学後は新たな気持ちで、自らを向上させようとする意欲がある。<br>③社会参加や資格取得に取り組んだり自己の特技を伸ばしたりするために、本校の学習システムで学びながら、時間を有効に活用しようとする意欲がある。 | 志望動機、入学後の抱負、該当する募集の観点にかかわること等について、A4用紙1枚に記入して提出する。 | 志望動機、中学校における学習等諸活動及び将来の希望などについて、個人面接。〈10～15分程度〉 |             |          | 午前部・午後部合わせて募集 | 志望動機、入学後の抱負等について、A4用紙1枚に記入して提出する。 | 対面       | 志望動機、中学校における学習等諸活動及び将来の希望などについて、個人面接。〈10～15分程度〉 |    |          |          | ○        | ○<br>対面   |    |    |          |          |          |
|    |      | 普通<br>夜間<br>（単位制）    | 50            |                   | 高校卒業を目指し、次のA・B・Cが確認でき、①～③のいずれかに当てはまる者<br>A 本校夜間部で学びたいという意欲がある。<br>B 生活の規則を守ることができるなど、基本的な生活習慣が身に付いている。<br>C 他者の気持ちを尊重することができる。<br>①落ち着いた雰囲気の中で、基礎から学び、学力を伸ばしたいという意欲がある。<br>②経済的理由から夜間部への進学を希望している。<br>③現在働いている、または、在学中に就労しながら学びたいという意欲がある。   | 志望動機、入学後の抱負、該当する募集の観点にかかわること等について、A4用紙1枚に記入して提出する。 | 志願理由書に記入した内容を中心に個人面接。〈20～30分程度〉                 |             |          |               | 志望動機、入学後の抱負等について、A4用紙1枚に記入して提出する。 | 対面       | 志願理由書に記入した内容を中心に個人面接。〈20～30分程度〉                 |    |          |          | ○        | ○<br>対面   |    |    |          |          |          |

# 令和7年度長野県公立高等学校前期選抜における評価方法案一覧

## 1 全日制課程

(表の見方)

- 1 「観点別」欄は同一学科内において「募集の観点」で示した区分や受検の型等により評価方法が異なる場合には分けて表しています。
- 2 「調査書」から「実技検査」欄の「比重」の数値は、それぞれの資料が総合判定においてどの程度重視されるのか、その目安を百分率で表しています。評価点を示したのではなく、合計して合否を判定するわけではありません。また、複数の選抜資料の相関関係を見ながら総合的に判定する場合は、備考欄において解説しています。
- 3 「調査書」から「実技検査」欄の「項目等」の内容は、それぞれの資料において重視する項目を表しています。
- 4 「調査書」はすべての記載内容を判定資料としますが、特に重視する項目については「項目等」欄に表記しています。
- 5 事前に提出された「志願理由書」の記載内容については、調査書及び面接の参考にします。

### 【第1通学区（北信地区）】

| 番号     | 高校名   | 学 科              |            | 観点別 | 評価方法  | 調 査 書  | 面 接   | 学力検査   | 作 文(小論文) | 実技検査 | 備 考                  |   |
|--------|-------|------------------|------------|-----|---|--|---|--|----------|------|----------------------|---|
| 3      | 飯 山   | 普 通              |            |     | 比重  | 70   | 各教科の学習の記録、特別活動の記録、総合所見及び指導上参考となる諸事項を中心に、出席その他の記載事項も総合して選抜資料とする。 | 志望動機<br>意欲・目的意識<br>理解力<br>表現力<br>資質<br>態度          | /        | -    | -                    |   |
|        |       |                  |            |     | 項目等   |  |   |  |          |      |                      |   |
|        |       | 自然科学探究<br>人文科学探究 |            |     | 比重  | 60   | 各教科の学習の記録（特に国語、社会、数学、理科、英語）を中心に、総合所見及び指導上参考となる諸事項等を総合して選抜資料とする。 | 志望動機<br>意欲・目的意識<br>理解力<br>表現力<br>資質・適性<br>態度       | /        | -    | -                    |   |
| 項目等    |       |                  |            |     |   |  |   |  |          |      |                      |   |
| スポーツ科学 |       |                  | 比重         | 40  | 各教科の学習の記録、特別活動の記録、総合所見及び指導上参考となる諸事項、出席その他の記載事項も総合して選抜資料とする。 | 志望動機<br>意欲・目的意識<br>理解力<br>表現力<br>資質・適性<br>態度<br>学習への取り組み | /   | 10   | -        | 50   | 各専攻種目における能力・適性が半数程度。 |   |
|        |       |                  | 項目等        |     |   |  |   |  |          |      |                      |   |
| 4      | 下高井農林 | 農業               | 地域創造<br>農学 |     | 比重  | 50   | 調査書の内容を総合的に評価する。  | 志願理由<br>中学校までの学習や諸活動の状況<br>意欲・探究心<br>態度・表現力        | /        | -    | -                    | 調査書・学力検査を縦軸、面接の結果を横軸とした相関図を用いて総合的に判断する。 |
|        |       |                  |            |     | 項目等   |  |   |  |          |      |                      |   |
| 5      | 中野立志館 | 総 合              |            |     | 比重  | 70   | 学習成績<br>基本的生活習慣<br>特別活動等の記録                                     | 志望動機<br>抱負・意欲<br>自己PR、将来の進路希望<br>特別活動等<br>態度、身だしなみ | /        | -    | -                    |   |
|        |       |                  |            |     | 項目等   |  |   |  |          |      |                      |   |
| 7      | 中 野 西 | 普 通              |            |     | 比重  | 50   | 学習成績、文化的・体育的活動などの実績、出席の記録等を重視                                   | 志望動機<br>学習成果の確認<br>活動実績（継続性、内容）                    | /        | -    | -                    |   |
|        |       |                  |            |     | 項目等   |  |   |  |          |      |                      |   |
| 9      | 須 坂 東 | 普 通              |            |     | 比重  | 60   | 学習状況<br>基本的生活習慣<br>中学校時代の部活動、社会体育、生徒会活動、学級活動の顕著な実績を重視           | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>表現力                            | /        | -    | -                    |   |
|        |       |                  |            |     | 項目等   |  |   |  |          |      |                      |   |

| 番号 | 高校名     | 学 科  |   | 観点別 | 評価方法                                 | 調 査 書   | 面 接                 | 学力検査 | 作 文(小論文) | 実技検査             | 備 考                     |  |
|----|---------|------|---|-----|--------------------------------------|---|---------------------|------|----------|------------------|-------------------------|--|
| 11 | 須 坂 創 成 | 農業   | 園芸農学  |     | 比重                                   | 55  | 25                  | 20   | -        | -                |                         |  |
|    |         |      | 食品科学  |     | 項目等                                  | ・3年次の学習成績に著しく低い評価がないことが望ましい。<br>・基本的な生活習慣を重視する。<br>・中学校時代の学習活動、生徒会活動、部活動、社会体育などの顕著な実績を評価する。 |                     |      |          |                  |                         | 志望動機<br>入学後の抱負<br>将来の希望<br>中学校時代の活動などについて        |
|    |         |      | 環境造園  |     |                                      |   |                     |      |          |                  |                         |  |
|    |         | 工業   | 創造工学  |     |                                      |   |                     |      |          |                  |                         |  |
| 商業 | 商 業     |      |   |     |                                      |   |                     |      |          |                  |                         |  |
| 12 | 北 部     | 普 通  |   |     | 比重                                   | 35  | 35                  | 30   | -        | -                | 調査書、面接、学力検査により総合的に判断する。 |  |
|    |         |      |   |     | 項目等                                  | 各教科の学習の記録<br>出欠の記録<br>行動の記録<br>総合所見   |                     |      |          |                  |                         | 本校に対する理解<br>志願理由<br>学習に対する意欲<br>集団生活における協調性や規範意識 |
| 15 | 長 野 西   | 国際教養 |   |     | 比重                                   | 40  | 15                  | 10   | 35       | -                |                         |  |
|    |         |      |   |     | 項目等                                  | 学習成績を重視<br>英語は特に優れていることが望ましい<br>部活動・特別活動及び資格取得も考慮   |                     |      |          |                  |                         | 志望動機<br>意欲や態度<br>英語を使つての表現力 等<br>(読む力、聞く力、話す力)   |
| 16 | 長 野 商 業 | 商業   | 商 業<br>会 計                                    |     | ①                                    | 比重  | 50                  | 30   | 20       | -                | -                       | 学習成績重視   |
|    |         |      |   |     | 項目等                                  | 学習成績<br>基本的生活習慣   | 志望動機<br>抱負・意欲<br>態度 |      |          |                  |                         |  |
|    |         | ②    | 比重  |     | 60                                   | 30  | 10                  | -    | -        | 部活動・生徒会等<br>実績重視 |                         |  |
|    |         | 項目等  | 学習成績<br>基本的生活習慣<br>部活動・生徒会等実績                 |     | 志望動機<br>抱負・意欲<br>態度<br>部活動・生徒会等の継続意志 |   |                     |      |          |                  |                         |  |
| 17 | 長 野 東   | 普 通  |   |     | ①                                    | 比重  | 70                  | 20   | 10       | -                | -                       | 調査書、面接、学力検査により総合的に判断する。                          |
|    |         |      |   |     | 項目等                                  | 学習成績<br>出欠席の状況  | 志望動機・自己PR・意欲及び活動実績  |      |          |                  |                         |  |
|    |         |      |   |     | ②                                    | 比重  | 70                  | 20   | 10       | -                | -                       | 調査書、面接、学力検査により総合的に判断する。                          |
|    |         |      |   |     | 項目等                                  | 学習成績<br>出欠席の状況<br>本校にある部活動の実績、生徒会活動の実績  | 志望動機・自己PR・意欲及び活動実績  |      |          |                  |                         |  |
| 18 | 長 野 工 業 | 工業   | 機械工学<br>電気電子工学<br>物質化学<br>情報工学<br>土木工学<br>建築学 |     | 比重                                   | 50  | 30                  | 20   | -        | -                |                         |  |
|    |         |      |   |     | 項目等                                  | 学習成績<br>特別活動<br>部活動(学校外の活動も評価)  |                     |      |          |                  |                         | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>特別活動実績<br>部活動実績              |
| 91 | 長野西中条校  | 普 通  |   |     | 比重                                   | 40  | 40                  | 20   | -        | -                | 総合的に判断する。               |  |
|    |         |      |   |     | 項目等                                  | 基本的生活習慣及び学習の状況を重視   |                     |      |          |                  |                         | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>適性                           |
| 92 | 篠ノ井犀峽校  | 普 通  |   |     | 比重                                   | 40  | 40                  | 20   | -        | -                |                         |  |
|    |         |      |   |     | 項目等                                  | 基本的生活習慣及び学習状況を重視  |                     |      |          |                  |                         | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>社会性                          |



| 番号 | 高校名     | 学 科 |                                     | 観点別 | 評価方法 | 調 査 書   | 面 接   | 学力検査 | 作 文(小論文) | 実技検査 | 備 考                          |
|----|---------|-----|-------------------------------------|-----|------|---|---|------|----------|------|------------------------------|
| 93 | 市 立 長 野 | 総 合 |                                     |     | 比重   | 60  | 30  | 10   | -        | -    | 調査書、面接、学力検査を総合的に判断する。        |
|    |         |     |                                     |     | 項目等  | 各教科の学習の記録<br>出欠・健康の記録<br>特別活動の記録<br>総合所見 等  | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>理解力・表現力<br>課題発見力・探究力      |      |          |      |                              |
| 21 | 長 野 南   | 普 通 |                                     | ①   | 比重   | 75  | 15  | 10   | -        | -    | 学習成績重視                       |
|    |         |     |                                     |     | 項目等  | 基本的生活習慣及び学習成績。  | 意欲<br>態度<br>理解力・表現力<br>協調性                    |      |          |      |                              |
|    |         |     |                                     | ②   | 比重   | 75  | 15  | 10   | -        | -    | 部活動・生徒会活動等重視                 |
|    |         |     |                                     |     | 項目等  | 基本的生活習慣及び学習成績。<br>中学時代の部活動・生徒会活動等の実績。   | 意欲<br>態度<br>理解力・表現力<br>協調性                    |      |          |      |                              |
| 23 | 更 級 農 業 | 農業  | 生産流通<br>生物科学<br>グリーンラ<br>イフ<br>施設園芸 |     | 比重   | 50  | 30  | 20   | -        | -    | 調査書、面接、学力検査の評価を相関図を用いて選抜を行う。 |
|    |         |     |                                     |     | 項目等  | 基本的生活習慣及び学習状況を重視する。   | 志望動機<br>興味・関心<br>意欲・態度<br>協調性・社会性<br>規範意識     |      |          |      |                              |
| 24 | 松 代     | 普 通 |                                     |     | 比重   | 65  | 20  | 15   | -        | -    | 基本的生活習慣および基礎的な学力が身についていること。  |
|    |         |     |                                     |     | 項目等  | 学習成績、学習意欲および特別活動の実績や意欲を重視し、記載事項等を総合的に評価する。  | 意欲<br>態度<br>理解力・表現力<br>協調性                    |      |          |      |                              |
|    |         | 商業  | 商業                                  |     | 比重   | 65  | 20  | 15   | -        | -    | 基本的生活習慣および基礎的な学力が身についていること。  |
|    |         |     |                                     |     | 項目等  | 学習成績、学習意欲および特別活動の実績や意欲を重視し、記載事項等を総合的に評価する。  | 意欲<br>態度<br>理解力・表現力<br>協調性                    |      |          |      |                              |
| 25 | 屋 代     | 理 数 |                                     |     | 比重   | 70  | 20  | 10   | -        | -    |                              |
|    |         |     |                                     |     | 項目等  | 学習の記録<br>総合所見   | 志願理由書の内容に関して<br>・志望動機<br>・入学後の抱負<br>・理数分野への関心 |      |          |      |                              |
| 26 | 屋 代 南   | 普 通 |                                     |     | 比 重  | 35  | 35  | 30   | -        | -    |                              |
|    |         |     |                                     |     | 項目等  | 基本的生活及び学習状況を重視する。<br>次の条件を満たすことが望ましい。<br>・各教科の学習成績が良好であること<br>・欠席が少ないこと           | 志望動機<br>意欲<br>抱負<br>態度                        |      |          |      |                              |
|    |         | 家庭  | ライフ<br>デザイン                         |     | 比 重  | 35  | 35  | 30   | -        | -    |                              |
|    |         |     |                                     |     | 項目等  | 基本的生活及び学習状況（特に技術・家庭科）を重視する。<br>次の条件を満たすことが望ましい。<br>・各教科の学習成績が良好であること<br>・欠席が少ないこと | 志望動機<br>意欲<br>学科の特色の理解<br>興味・関心<br>態度         |      |          |      |                              |
| 27 | 坂 城     | 普 通 |                                     |     | 比重   | 50  | 40  | 10   | -        | -    | 調査書、面接、学力検査により総合的に判断する。      |
|    |         |     |                                     |     | 項目等  | 基本的な生活習慣（出席状況等）<br>学習成績<br>学校生活での活動状況   | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>表現力                       |      |          |      |                              |

【第2通学区（東信地区）】

| 番号 | 高校名   | 学科    | 観点別              | 評価方法 | 調査書   | 面接  | 学力検査                                  | 作文(小論文) | 実技検査 | 備考   |   |
|----|-------|-------|------------------|------|---|---|---------------------------------------|---------|------|--|---|
| 28 | 上田千曲  | 全学科共通 |                  | 比重   | 50  | 30  | 20                                    | -       | -    |  |   |
|    |       | 全学科共通 |                  |      | <全学科共通><br>・学習成績を重視する。3年次の学習成績に著しい成績不振教科がないことが望ましい。<br>・基本的な生活習慣を重視し、特に欠席日数が少ないことが望ましい。<br>・特別活動、部活動等において実績のある者を考慮する。 |   |                                       |         |      |  |   |
|    |       | 工業    | メカニカル工学          | 項目等  | 数学、理科、技術家庭の成績を重視する。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>志望動機</li> <li>意欲</li> <li>自己PR</li> <li>専門科で学ぶ適性</li> <li>表現力</li> <li>態度</li> </ul> |                                       |         | -    | -  |   |
|    |       |       | 電気               | 項目等  | 数学、理科、技術家庭の成績を重視する。   |   |                                       |         | -    | -  |   |
|    |       |       | 建築               | 項目等  | 数学、理科、技術家庭の成績を重視する。   |   |                                       |         | -    | -  |   |
|    |       | 商業    | 商業               | 項目等  | 国語、数学、英語の成績を重視する。   |   |                                       |         | -    | -  |   |
|    |       |       | 家庭               | 生活福祉 | 項目等   |   | 国語、数学、英語の成績を重視する。                     |         |      | -  | - |
|    |       |       |                  | 食物栄養 | 項目等   |   | 国語、数学、技術家庭の成績を重視する。                   |         |      | -  | - |
| 30 | 上田染谷丘 | 国際教養  |                  | 比重   | 40  |   | 実技と併せて40                              | 20      | -    | 面接と併せて40                                   |   |
|    |       |       |                  | 項目等  | 学習成績重視<br>特に英語、国語重視   |   | 志望理由書の記載に基づき、本校の募集の観点に沿った人物であるか総合的に判断 |         |      | 英語を理解する力・論理的に表現する力を問う。<br>(英語による口頭試問10分程度) |   |
| 32 | 丸子修学館 | 総合    |                  | 比重   | 55  | 25  | 20                                    | -       | -    |  |   |
|    |       |       |                  | 項目等  | 各教科の学習の記録と、特別活動の記録並びに総合所見及び指導上参考となる諸事項等を総合して選抜する。   | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>表現力<br>理解力<br>判断力<br>対応力 など   |                                       |         |      |  |   |
| 34 | 蓼科    | 普通    |                  | 比重   | 50  | 30  | 20                                    | -       | -    | 調査書と面接及び学力検査との相関図を作成する。                    |   |
|    |       |       |                  | 項目等  | 基本的な生活習慣及び学習状況を重視する。  | 志望動機<br>学校生活への意欲<br>受検生ごとの応募の観点<br>自己表現力<br>態度  |                                       |         |      |  |   |
| 36 | 小諸商業  | 商業    | 商業<br>会計<br>システム | 比重   | 50  | 30  | 20                                    | -       | -    |  |   |
|    |       |       |                  | 項目等  | 基本的な生活習慣と学習状況を重視。<br>特別活動の実績。   | 志望動機<br>生徒会・部活動等の実績<br>目的意識<br>基本的な生活習慣 等   |                                       |         |      |  |   |

| 番号 | 高校名     | 学科   | 観点別                            | 評価方法 | 調査書  | 面接   | 学力検査                          | 作文(小論文) | 実技検査 | 備考 |                              |
|----|---------|------|--------------------------------|------|--|--|-------------------------------|---------|------|----|------------------------------|
| 37 | 小 諸     | 普通   |                                | 比重   | 75   | 15   | 10                            | -       | -    |    |                              |
|    |         |      |                                | 項目等  | 1 基本的な生活習慣<br>2 すべての教科において十分な基礎学力を有していること。<br>3 以下の実績(またはそれに準ずる成績・活動)以上が望ましい。<br>生徒会活動では会長・副会長・委員長、部活動では3年間積極的に活動してきた者、自主活動では英検準2級、漢検2級およびその他それに相当する者。 | 志望理由<br>生徒会活動・部活動等の活動状況<br>本校入学後の活動に対する意欲  |                               |         |      |    |                              |
|    |         | 音楽   | A                              | 比重   | 35   | 10   | 5                             | -       | 50   |    | 音楽の基礎知識<br>音楽の基本的な能力<br>演奏技術 |
|    |         |      |                                | 項目等  | 基本的な生活習慣<br>基礎学力<br>音楽について高度な知識があることが望ましい。   | 志望理由<br>意欲<br>態度   |                               |         |      |    |                              |
|    |         |      | B                              | 比重   | 50   | 15   | 10                            | -       | 25   |    | 基本的な演奏技術                     |
|    |         |      |                                | 項目等  | 基本的な生活習慣<br>基礎学力<br>音楽について十分な知識があることが望ましい。   | 志望理由<br>意欲<br>態度   |                               |         |      |    |                              |
| 38 | 軽井沢     | 普通   |                                | 比重   | 50   | 30   | 20                            | -       | -    |    |                              |
|    |         |      |                                | 項目等  | 各教科の学習の記録<br>特別活動の記録   | 志望動機<br>高校生活への適性<br>未来への意欲<br>理解力・表現力<br>態度・身だしなみ  |                               |         |      |    |                              |
| 39 | 佐久平総合技術 | 農業   | 食料マネジメント<br>生物サービス<br>食農クワイエット |      | 比重   | 70   | 20                            | 10      | -    | -  |                              |
|    |         |      |                                |      | 項目等  | 基本的な生活習慣、学習状況、部活動、特別活動等を総合的に評価する。<br>3年次の学習成績において、「一層努力を要する状況にある」教科が無いこと。                | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>探究心<br>適性 |         |      |    |                              |
|    |         | 工業   | 機械システム<br>電気情報                 |      | 比重   | 70   | 20                            | 10      | -    | -  |                              |
|    |         |      |                                |      | 項目等  | 基本的な生活習慣、学習状況、部活動、特別活動等を総合的に評価する。<br>3年次の学習成績において、「一層努力を要する状況にある」教科が無いこと。                | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>探究心<br>適性 |         |      |    |                              |
|    |         | 創造実践 |                                |      | 比重   | 70   | 20                            | 10      | -    | -  |                              |
|    |         |      |                                |      | 項目等  | 基本的な生活習慣、学習状況、部活動、特別活動等を総合的に評価する。<br>3年次の学習成績において、「一層努力を要する状況にある」教科が無いこと。                | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>探究心<br>適性 |         |      |    |                              |
| 41 | 野沢北     | 理数   |                                | 比重   | 70   | 20   | 10                            | -       | -    |    |                              |
|    |         |      |                                | 項目等  | 基本的な生活習慣及び学習状況を重視する。   | ・志望理由書を志願者本人が事前に書いて提出する。(志望理由、入学後の抱負、将来への展望、自己PR)<br>・募集の観点に沿う志願者であるか、様々な質問を通して多角的に審査する。 |                               |         |      |    |                              |
| 44 | 小 海     | 普通   |                                | 比重   | 50   | 30   | 20                            | -       | -    |    |                              |
|    |         |      |                                | 項目等  |  | 15分程度。志望理由書に記入した内容について。  |                               |         |      |    |                              |

【第3通学区（南信地区）】

| 番号 | 高校名       | 学 科 |                      | 観点別 | 評価方法 | 調 査 書   | 面 接  | 学力検査                       | 作 文(小論文) | 実技検査 | 備 考                           |  |
|----|-----------|-----|----------------------|-----|------|---|--|----------------------------|----------|------|-------------------------------|--|
| 45 | 富 士 見     | 普 通 |                      |     | 比重   | 50  | 30   | 20                         | -        | -    | 調査書、面接、学力検査の結果を総合的に判断する。      |  |
|    |           |     |                      |     | 項目等  | 基本的生活習慣及び学習状況を重視                                | 志望動機や理由、意欲に加え態度なども評価する                                 |                            |          |      |                               |  |
|    |           | 農業  | 園 芸                  |     | 比重   | 50  | 30   | 20                         | -        | -    | 調査書、面接、学力検査の結果を総合的に判断する。      |  |
|    |           |     |                      |     | 項目等  | 基本的生活習慣及び学習状況を重視                                | 志望動機や理由、意欲に加え態度なども評価する                                 |                            |          |      |                               |  |
| 46 | 茅 野       | 普 通 |                      |     | 比重   | 50  | 30   | 20                         | -        | -    | 調査書、面接および学力検査により総合的に判断し、選抜する。 |  |
|    |           |     |                      |     | 項目等  | ・基本的生活習慣・学習状況・活動実績を重視                           | 志望動機<br>意欲<br>活動実績<br>関心・理解力<br>態度                     |                            |          |      |                               |  |
| 47 | 諏 訪 実 業   | 商業  | 商業                   |     | 比重   | 65  | 20   | 15                         | -        | -    |                               |  |
|    |           |     | 会計情報                 |     | 項目等  | 各教科の学習の記録、出欠・健康の記録、特別活動の記録、総合所見及び指導上参考となる諸事項を重視 | 明確な志望動機<br>意欲・態度<br>中学校生活の状況 等                         |                            |          |      |                               |  |
|    |           |     | 家庭 服飾                |     |      |   |  |                            |          |      |                               |  |
| 50 | 下 諏 訪 向 陽 | 普 通 |                      |     | 比重   | 50  | 30   | 20                         | -        | -    |                               |  |
|    |           |     |                      |     | 項目等  | 学習成績<br>生徒会活動・部活動・校外活動等の活動実績                    | 入学後の抱負、生徒会活動・部活動等の活動状況など（志願理由書をもとに）<br>表現力<br>意欲<br>態度 |                            |          |      |                               |  |
| 51 | 岡 谷 東     | 普 通 |                      |     | 比重   | 50  | 30   | 20                         | -        | -    | 調査書、面接、学力検査により総合的に判断し選抜する。    |  |
|    |           |     |                      |     | 項目等  | 各教科の学習の記録<br>出欠の記録<br>特別活動の記録<br>総合所見 等         | 志願理由<br>意欲<br>理解力<br>態度<br>生徒会・部活動実績                   |                            |          |      |                               |  |
| 53 | 岡 谷 工 業   | 工業  | 機械<br>電気             |     | ①    | 比重  | 70   | 20                         | 10       | -    | -                             |  |
|    |           |     |                      |     |      | 項目等   | 学習成績および基本的生活習慣・学習習慣を重視する。<br>特に、数学・理科・英語の学習成績を重視する。    | 志望動機・表現力・意欲・態度・適性等         |          |      |                               |  |
|    |           |     | 環境化学<br>電子機械<br>情報技術 |     | ②    | 比重  | 70   | 20                         | 10       | -    | -                             |  |
|    |           |     |                      |     |      | 項目等   | 学習成績および基本的生活習慣・学習習慣を重視する。<br>活動実績は、中学校時代の部活動・社会体育活動等。  | 志望動機・表現力・意欲・態度・適性等         |          |      |                               |  |
| 54 | 辰 野       | 普 通 |                      |     |      | 比重  | 50   | 30                         | 20       | -    | -                             |  |
|    |           |     |                      |     |      | 項目等   | 学習成績と活動実績(①～④)を総合的に判断する。                               | 志望動機<br>学習意欲<br>活動実績<br>態度 |          |      |                               |  |
|    |           | 商業  | 商業                   |     |      | 比重  | 50   | 30                         | 20       | -    | -                             |  |
|    |           |     |                      |     |      | 項目等   | 学習成績と活動実績(①～④)を総合的に判断する。                               | 志望動機<br>学習意欲<br>活動実績<br>態度 |          |      |                               |  |

| 番号 | 高校名     | 学 科  |                    | 観点別 | 評価方法  | 調 査 書   | 面 接 | 学力検査 | 作 文(小論文) | 実技検査 | 備 考   |  |
|----|---------|------|--------------------|-----|---|---|-----|------|----------|------|---|--|
| 56 | 上伊那農業   | 農業   | 生物生産               |     | 比重  | 50  | 30  | 20   | -        | -    |   |  |
|    |         |      | 生命探究               |     | 項目等   | 高校での学びを深めるために必要な基礎的な学力が身につけていること<br>特別活動・部活動等への取り組みや実績  |     |      |          |      |   | 志望動機<br>中学での生活や学習状況<br>農業や産業に対する興味・関心<br>高校入学後の学習、部活動、特別活動、<br>地域活動などへの意欲・態度・適性・<br>リーダーシップ等 |
|    |         |      | アグリ<br>デザイン        |     |   |   |     |      |          |      |   |  |
|    |         |      | コミュニ<br>ティ<br>デザイン |     |   |   |     |      |          |      |   |  |
| 57 | 高 遠     | 普通   |                    | 比重  | 60  | 30  | 10  | -    | -        |      |   |  |
|    |         |      |                    | 項目等 | 学習成績と活動実績を総合的に判断する。                         |   |     |      |          |      | 志望動機<br>自己PR<br>意欲<br>態度                                    |  |
| 58 | 伊 那 北   | 理 数  |                    | 比重  | 70  | 20  | 10  | -    | -        |      |   |  |
|    |         |      |                    | 項目等 | 国語・社会・数学・理科・英語の5教科の評定<br>値を重視<br>数学・理科を特に重視 |   |     |      |          |      | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>表現力<br>人間性<br>自然科学分野に関する興味・関心           |  |
| 60 | 赤 穂     | 商業   | 商業                 |     | 比重  | 50  | 30  | 20   | -        | -    | 優れた活動実績には配慮する。  |  |
|    |         |      |                    |     | 項目等   | 基本的な生活(出席状況や諸活動への組み<br>み)・学習成績を重視   |     |      |          |      |   | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>自己PR   |
| 61 | 駒ヶ根工業   | 工業   | 機 械                |     | 比重  | 45  | 30  | 25   | -        | -    |   |  |
|    |         |      | 電 気                |     | 項目等   | 学習成績、部活動、特別活動、資格・検定等<br>に加え、基本的な生活習慣を含め総合的に評価す<br>る。<br>各教科において基礎学力が定着していること。<br>提出物がしっかり出されていることが望まし<br>い。 |     |      |          |      |   | 志望動機<br>意欲<br>自己PR<br>態度<br>みだしなみ  |
|    |         |      | 情報技術               |     |   |   |     |      |          |      |   |  |
| 62 | 松 川     | 普通   |                    | 比重  | 50  | 30  | 20  | -    | -        |      |   |  |
|    |         |      |                    | 項目等 | 基本的な生活習慣<br>学習状況<br>部活動、特別活動状況<br>出席状況      |   |     |      |          |      | 志望動機<br>意欲、態度、身だしなみ<br>自己PR                                 |  |
| 63 | 飯 田     | 理 数  |                    | 比重  | 70  | 20  | 10  | -    | -        |      |   |  |
|    |         |      |                    | 項目等 | 学習成績を重視                                     |   |     |      |          |      | 志望動機<br>目的意識<br>意欲・関心<br>探究心(理数分野に関して)<br>社会性<br>理解力<br>表現力 |  |
| 64 | 飯 田 風 越 | 国際教養 |                    | 比重  | 70  | 20  | 10  | -    | -        |      |   |  |
|    |         |      |                    | 項目等 | 学習成績、特に英語の評定を重視する。<br>英語検定、漢字検定の資格も評価する。    |   |     |      |          |      | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>英語による基礎的なコミュニケーション<br>能力                |  |

| 番号 | 高校名      | 学科  | 観点別  | 評価方法                                      | 調査書  | 面接  | 学力検査 | 作文(小論文) | 実技検査 | 備考 |
|----|----------|-----|--|---|--|---|------|---------|------|----|
| 66 | 飯田OIDE長姫 | 工業  | 機械工学   | 比重  | 40   | 35  | 25   | -       | -    |    |
|    |          |     |  | 項目等                                       | 学習の記録<br>出欠の記録<br>特別活動や部活動の記録<br>行動の記録<br>総合所見 等 | 志望動機<br>興味・関心<br>意欲<br>態度・表現力<br>学科への適性 等                       |      |         |      |    |
|    |          |     | 電子機械工学   | 比重  | 40   | 35  | 25   | -       | -    |    |
|    |          |     |  | 項目等                                       | 学習の記録<br>出欠の記録<br>特別活動や部活動の記録<br>行動の記録<br>総合所見 等 | 志望動機<br>興味・関心<br>意欲<br>態度・表現力<br>学科への適性 等                       |      |         |      |    |
|    |          |     | 電気電子工学   | 比重  | 40   | 35  | 25   | -       | -    |    |
|    |          |     |  | 項目等                                       | 学習の記録<br>出欠の記録<br>特別活動や部活動の記録<br>行動の記録<br>総合所見 等 | 志望動機<br>興味・関心<br>意欲<br>態度・表現力<br>学科への適性 等<br>口頭試問               |      |         |      |    |
|    |          |     | 社会基盤工学   | 比重  | 40   | 35  | 25   | -       | -    |    |
|    |          |     |  | 項目等                                       | 学習の記録<br>出欠の記録<br>特別活動や部活動の記録<br>行動の記録<br>総合所見 等 | 志望動機<br>興味・関心<br>意欲<br>態度・表現力<br>学科への適性 等                       |      |         |      |    |
|    |          |     | 建築学  | 比重  | 40   | 35  | 25   | -       | -    |    |
|    |          |     |  | 項目等                                       | 学習の記録<br>出欠の記録<br>特別活動や部活動の記録<br>行動の記録<br>総合所見 等 | 志望動機<br>興味・関心<br>意欲<br>態度・表現力<br>学科への適性 等                       |      |         |      |    |
| 商業 | 商業       | 比重  | 40   | 35  | 25   | -   | -    |         |      |    |
|    |          | 項目等 | 学習の記録<br>出欠の記録<br>特別活動や部活動の記録<br>行動の記録<br>総合所見 等 | 志望動機<br>興味・関心<br>意欲<br>態度・表現力<br>学科への適性 等 |  |   |      |         |      |    |
| 67 | 下伊那農業    | 農業  | 農業機械   | 比重  | 55   | 25  | 20   | -       | -    |    |
|    |          |     | 園芸クリエイティブ  | 項目等                                       | 学習成績<br>生徒会、部活動、校外活動等の活動と成果<br>出欠席               | 志望動機<br>中学校での学習状況及び専門分野への学習意欲<br>生徒会、部活動、校外活動等の実績と意欲<br>態度及び表現力 |      |         |      |    |
|    |          |     | 食品化学   |   |  |   |      |         |      |    |
|    |          |     | アグリサービス  |   |  |   |      |         |      |    |
| 68 | 阿智       | 普通  | 比重   | 50  | 30   | 20  | -    | -       |      |    |
|    |          |     | 項目等  | 学習成績を重視<br>部活動、特別活動等の活動実績<br>出欠席の状況       | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>表現力                          |   |      |         |      |    |
| 69 | 阿南       | 普通  | 比重   | 50  | 30   | 20  | -    | -       |      |    |
|    |          |     | 項目等  | 学習成績、部活動・特別活動の実績、総合所見等                    | 志望理由書の内容を中心に15分程度(志望動機、生徒会・部活動の実績、高校卒業後の進路希望 等)  |   |      |         |      |    |

【第4通学区（中信地区）】

| 番号  | 高校名       | 学 科  |       | 観点別                               | 評価方法                    | 調 査 書  | 面 接   | 学力検査 | 作 文(小論文)                              | 実技検査 | 備 考 |
|-----|-----------|------|-------|-----------------------------------|-------------------------|--|---|------|---------------------------------------|------|-----|
| 70  | 蘇 南       | 総 合  |       |                                   | 比重                      | 65   | 20  | 15   | -                                     | -    |     |
|     |           |      |       |                                   | 項目等                     | 各教科の学習の記録<br>出欠・健康の記録<br>特別活動等の記録<br>総合所見  | 志望動機<br>意欲<br>探究・創造力<br>理解・表現力<br>態度          |      |                                       |      |     |
| 72  | 木 曾 青 峰   | 農業   | 森林環境  |                                   | 比重                      | 60   | 30  | 10   | -                                     | -    |     |
|     |           |      |       |                                   | 項目等                     | ・基本的生活習慣<br>・中学校での学習成績（国語、数学、理科、技術・家庭の成績を重視する）<br>・中学校での出欠状況<br>・生徒会活動、部活動、その他の諸活動など（ボランティア活動、資格取得等）の成果や実績 | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>表現力                       |      |                                       |      |     |
|     |           | 工業   | インテリア |                                   | 比重                      | 60   | 30  | 10   | -                                     | -    |     |
|     |           |      |       |                                   | 項目等                     | ・基本的生活習慣<br>・中学校での学習成績（国語、数学、美術、技術・家庭の成績を重視する）<br>・中学校での出欠状況<br>・生徒会活動、部活動、その他の諸活動など（ボランティア活動、資格取得等）の成果や実績 | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>表現力                       |      |                                       |      |     |
| 理 数 |           |      | 比重    | 60                                | 30                      | 10   | -   | -    |                                       |      |     |
|     |           |      | 項目等   | 中学校での学習成績（国語、社会、数学、理科、英語の成績を重視する） | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>表現力 |  |   |      |                                       |      |     |
| 73  | 塩 尻 志 学 館 | 総 合  |       |                                   | 比重                      | 60   | 15  | 10   | 15                                    | -    |     |
|     |           |      |       |                                   | 項目等                     | 学習成績及び特別活動の状況等を中心に総合的に評価する。  | 志望動機<br>意欲<br>表現力<br>態度                       |      | 理解力<br>発想力<br>表現力                     |      |     |
| 74  | 田 川       | 普 通  |       |                                   | 比重                      | 60   | 25  | 15   | -                                     | -    |     |
|     |           |      |       |                                   | 項目等                     | 学習の記録（特に3年次の学習成績は良好であることが望ましい）、出欠・健康の記録、特別活動の記録、総合所見及び指導上参考となる諸事項等を総合的に判断する。                               | 志望動機<br>意欲<br>表現力<br>態度                       |      |                                       |      |     |
| 75  | 梓 川       | 普 通  |       |                                   | 比重                      | 50   | 30  | 20   | -                                     | -    |     |
|     |           |      |       |                                   | 項目等                     | 基本的生活<br>学習状況<br>部活動・特別活動・校外活動の状況や内容   | 志望動機<br>意欲<br>態度                              |      |                                       |      |     |
| 76  | 松 本 工 業   | 工業   | 機 械   |                                   | 比重                      | 60   | 30  | 10   | -                                     | -    |     |
|     |           |      | 電 気   |                                   | 項目等                     | 学習成績を重視する。また、スポーツ活動、文化的活動及びボランティア活動などを評価する。  | 志望動機<br>興味関心<br>態度<br>意欲<br>理解力<br>表現力        |      |                                       |      |     |
|     |           |      | 電子工業  |                                   |                         |  |   |      |                                       |      |     |
| 77  | 松 本 県 ケ 丘 | 自然探究 |       |                                   | 比重                      | 45   | 15  | 10   | 30                                    | -    |     |
|     |           | 国際探究 |       |                                   | 項目等                     | 各教科の学習の記録（特に国語、社会、数学、理科、英語を重視）を中心に、総合所見等を総合的に評価する。   | 志望動機<br>意欲・態度<br>自然科学、人文・社会科学などに対する興味・関心<br>等 |      | 課題理解力<br>批判的思考力<br>創造的思考力<br>表現力<br>等 |      |     |

| 番号 | 高校名   | 学科   | 観点別        | 評価方法 | 調査書  | 面接 | 学力検査 | 作文(小論文) | 実技検査 | 備考                                |   |
|----|-------|------|------------|------|--|----|------|---------|------|-----------------------------------|---|
| 82 | 明科    | 普通   |            | 比重   | 50   | 30 | 20   | -       | -    | 調査書、個人面接、および学力検査の結果を総合的に判断して選抜する。 |   |
|    |       |      |            | 項目等  | 以下の項目を重視する。<br>①各教科の学習の記録<br>②清掃への取り組み<br>③生活のきまりの遵守<br>④出席状況      |    |      |         |      |                                   | 《個人面接》<br>志望動機・意欲の強さを見る。  |
| 84 | 南安曇農業 | 農業   | グリーンサイエンス  | 比重   | 50   | 30 | 20   | -       | -    |                                   |   |
|    |       |      | 環境クリエイト    | 項目等  | 学習成績<br>部活動・特別活動等における特筆すべき点  |    |      |         |      |                                   | 志願理由書及び調査書に記載されている内容を基に、募集の観点に沿う人物であるかを総合的に審査                       |
|    |       |      | 生物工学       |      |  |    |      |         |      |                                   |   |
| 85 | 穂高商業  | 商業   | 商業情報マネジメント | 比重   | 50   | 30 | 20   | -       | -    |                                   |   |
|    |       |      |            | 項目等  | 学習活動・特別活動・出欠状況等を総合的に評価する。  |    |      |         |      |                                   | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>理解力・表現力   |
| 86 | 池田工業  | 工業   | 機械・電気学     | 比重   | 50   | 30 | 20   | -       | -    |                                   |   |
|    |       |      | 建築学        | 項目等  | 出欠の記録、各教科の学習の記録、特別活動の記録等を総合的に評価する。                                 |    |      |         |      |                                   | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>表現力   |
| 87 | 大町岳陽  | 普通   |            | 比重   | 75   | 15 | 10   | -       | -    |                                   |   |
|    |       |      |            | 項目等  | ・中学校での生徒会活動、部活動において顕著な活躍を評価する。<br>・学習の記録、特別活動の記録、総合所見を中心に総合的に判断する。 |    |      |         |      |                                   | ・部活動、生徒会活動やボランティア活動に対する意欲・関心<br>・面接態度<br>・高校生活への意欲                  |
| 87 | 大町岳陽  | 普通   |            | 比重   | 75   | 15 | 10   | -       | -    |                                   |   |
|    |       |      |            | 項目等  | ・中学3年次の学習成績を重視する。<br>・国語、社会、数学、理科、英語の成績を重視する。                      |    |      |         |      |                                   | ・学習意欲<br>・自然科学分野、人文科学分野に対する意欲・関心<br>・面接態度                           |
| 89 | 白馬    | 普通   |            | 比重   | 70   | 20 | 10   | -       | -    |                                   |   |
|    |       |      |            | 項目等  | 各教科の学習成績<br>出欠状況<br>部活動・特別活動の状況 等                                  |    |      |         |      |                                   | 志望動機<br>高校生活への目的意識<br>学習意欲<br>将来への展望<br>態度・姿勢<br>表現の明確さ             |
| 89 | 白馬    | 国際観光 |            | 比重   | 60   | 30 | 10   | -       | -    |                                   |   |
|    |       |      |            | 項目等  | 各教科の学習成績<br>出欠状況<br>部活動・特別活動の状況 等                                  |    |      |         |      |                                   | 志望動機<br>高校生活への目的意識<br>学習意欲<br>将来への展望<br>態度・姿勢<br>理解力・表現力・コミュニケーション力 |



## 令和7年度長野県公立高等学校前期選抜における評価方法案一覧

### 2 定時制課程

- (表の見方)
- 1 「観点別」欄は同一学科内において「募集の観点」で示した区分や受検の型等により評価方法が異なる場合には分けて表しています。
  - 2 「調査書」から「実技検査」欄の「比重」の数値は、それぞれの資料が総合判定においてどの程度重視されるのか、その目安を百分率で表しています。評価点を示したのではなく、合計して合否を判定するわけではありません。また、複数の選抜資料の相関関係を見ながら総合的に判定する場合は、備考欄において解説しています。
  - 3 「調査書」から「実技検査」欄の「項目等」の内容は、それぞれの資料において重視する項目を表しています。
  - 4 「調査書」はすべての記載内容を判定資料としますが、特に重視する項目については「項目等」欄に表記しています。
  - 5 事前に提出された「志願理由書」の記載内容については、調査書及び面接の参考にします。

| 番号 | 高校名     | 学 科 |            | 観点別 | 評価方法 | 調 査 書                     | 面 接                                     | 学力検査 | 作 文(小論文)                           | 実技検査 | 備 考   |
|----|---------|-----|------------|-----|------|---------------------------|---|------|------------------------------------|------|---|
| 5  | 中野立志館   | 普 通 |            |     | 比重   | 30                        | 40                                      | 10   | 20                                 | -    |   |
|    |         |     |            |     | 項目等  |                           | 志望動機<br>学習意欲<br>公共心<br>協調性<br>表現力<br>態度 |      | 入学後の抱負<br>本校への関心                   |      |   |
| 14 | 長 野     | 普 通 |            |     | 比重   | 30                        | 50                                      | 20   | -                                  | -    |   |
|    |         |     |            |     | 項目等  | 調査書の内容を総合的に評価する。          | 志望動機<br>学習意欲<br>将来の希望<br>態度<br>協調性      |      |                                    |      |   |
| 16 | 長 野 商 業 | 普 通 |            |     | 比重   | 30                        | 50                                      | 20   | -                                  | -    |   |
|    |         |     |            |     | 項目等  |                           | 志望の動機<br>学習の意欲<br>単位制の理解<br>態度<br>将来の希望 |      |                                    |      |   |
| 18 | 長 野 工 業 | 工業  | 基礎工学<br>建築 |     | 比重   | 30                        | 40                                      | 10   | 20                                 | -    |   |
|    |         |     |            |     | 項目等  |                           | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>表現力                 |      | 理解力<br>表現力<br>字数                   |      |   |
| 29 | 上 田     | 普 通 |            |     | 比重   | 35                        | 35                                      | 30   | -                                  | -    |   |
|    |         |     |            |     | 項目等  | 学習に関する態度を重視し、内容を総合的に評価する。 | 志望動機<br>意欲<br>自己表現力<br>態度               |      |                                    |      |   |
| 47 | 諏 訪 実 業 | 普 通 |            |     | 比重   | 25                        | 30                                      | 20   | 25                                 | -    | 中学校の指導要録保存期間を過ぎている等の理由により、調査書の発行が不可能な場合には、比重について別途考慮する。 |
|    |         |     |            |     | 項目等  | 基本的な生活及び基礎学力を重視           | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>表現力<br>就労状況         |      | 論理性<br>積極性<br>具体性<br>内容の適正さ<br>表現力 |      |   |
| 72 | 木 曾 青 峰 | 普 通 |            |     | 比重   | 40                        | 50                                      | 10   | -                                  | -    |   |
|    |         |     |            |     | 項目等  | 調査書の内容を総合的に評価する。          | 志望動機<br>意欲<br>態度                        |      |                                    |      |   |
| 86 | 池 田 工 業 | 普 通 |            |     | 比重   | 30                        | 50                                      | 20   | -                                  | -    |   |
|    |         |     |            |     | 項目等  | 行動の記録及び総合所見等を重視する。        | 志望動機<br>意欲<br>態度                        |      |                                    |      |   |

## 令和7年度長野県公立高等学校前期選抜における評価方法案一覧

### 3 定時制課程（多部制・単位制）

- （表の見方）
- 1 「観点別」欄は同一学科内において「募集の観点」で示した区分や受検の型等により評価方法が異なる場合には分けて表しています。
  - 2 「調査書」から「実技検査」欄の「比重」の数値は、それぞれの資料が総合判定においてどの程度重視されるのか、その目安を百分率で表しています。評価点を示したのではなく、合計して合否を判定するわけではありません。また、複数の選抜資料の相関関係を見ながら総合的に判定する場合は、備考欄において解説しています。
  - 3 「調査書」から「実技検査」欄の「項目等」の内容は、それぞれの資料において重視する項目を表しています。
  - 4 「調査書」はすべての記載内容を判定資料としますが、特に重視する項目については「項目等」欄に表記しています。
  - 5 事前に提出された「志願理由書」の記載内容については、調査書及び面接の参考にします。

| 番号 | 高校名  | 部・科     | 観点別 | 評価方法 | 調査書                           | 面接  | 学力検査 | 作文(小論文) | 実技検査 | 備考                                |
|----|------|---------|-----|------|-------------------------------|---|------|---------|------|-----------------------------------|
| 33 | 東御清翔 | 普通      |     | 比重   | 40                            | 40  | 20   | -       | -    | 相関図を使用する。                         |
|    |      |         |     | 項目等  | 基本的な社会性や規範意識、学習の状況等を総合的に評価する。 | 志望動機<br>意欲<br>興味・関心<br>自己理解<br>態度<br>理解力・表現力<br>社会性 | /    |         |      |                                   |
| 55 | 箕輪進修 | I部・普通   |     | 比重   | 35                            | 35  | 30   | -       | -    | 調査書内容、面接の結果、および学力検査の内容から総合的に判断する。 |
|    |      |         |     | 項目等  |                               | 志望動機<br>興味・関心<br>意欲<br>態度<br>表現力                    | /    |         |      |                                   |
|    |      | II部・普通  |     | 比重   | 35                            | 35  | 30   | -       | -    | 調査書内容、面接の結果、および学力検査の内容から総合的に判断する。 |
|    |      |         |     | 項目等  |                               | 志望動機<br>興味・関心<br>意欲<br>態度<br>表現力                    | /    |         |      |                                   |
|    |      | III部・普通 |     | 比重   | 30                            | 45  | 25   | -       | -    | 調査書内容、面接の結果、および学力検査の内容から総合的に判断する。 |
|    |      |         |     | 項目等  |                               | 志望動機<br>興味・関心<br>意欲<br>態度<br>表現力                    | /    |         |      |                                   |
|    |      | 工業      |     | 比重   | 35                            | 35  | 30   | -       | -    | 調査書内容、面接の結果、および学力検査の内容から総合的に判断する。 |
|    |      |         |     | 項目等  |                               | 志望動機<br>興味・関心<br>意欲<br>態度<br>表現力                    | /    |         |      |                                   |

| 番号 | 高校名  | 部・科   | 観点別 | 評価方法 | 調査書               | 面接   | 学力検査 | 作文(小論文) | 実技検査 | 備考 |
|----|------|-------|-----|------|-------------------|--|------|---------|------|----|
| 81 | 松本筑摩 | 午前・普通 |     | 比重   | 40                | 40   | 20   | -       | -    |    |
|    |      |       |     | 項目等  | 行動の記録及び総合所見等を重視する | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>適性                             |      |         |      |    |
|    |      | 午後・普通 |     | 比重   | 40                | 40   | 20   | -       | -    |    |
|    |      |       |     | 項目等  | 行動の記録及び総合所見等を重視する | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>適性                             |      |         |      |    |
|    |      | 夜間・普通 |     | 比重   | 40                | 40   | 20   | -       | -    |    |
|    |      |       |     | 項目等  | 行動の記録及び総合所見等を重視する | 志望動機<br>意欲<br>態度<br>理解力<br>協調性<br>公共心<br>仕事に対する考え方 |      |         |      |    |

# 令和7年度長野県公立高等学校入学者後期選抜における 第2志望及び第3志望の取扱い（案）一覧

## 1 全日制

| 高校名          | 学 科    |              | 第2志望まで可能 | 第3志望まで可能 | 備考 |  |
|--------------|--------|--------------|----------|----------|----|--|
|              | 志望区分   |              |          |          |    |  |
| 飯 山          | 普 通    |              | ☐        |          |    |  |
|              | 自然科学探究 |              |          |          |    |  |
|              | 人文科学探究 |              |          |          |    |  |
|              | スポーツ科学 |              |          |          |    |  |
| 須坂創成         | 農業     | 園芸農学         | ☐        |          |    |  |
|              |        | 食品科学         |          |          |    |  |
|              |        | 環境造園         |          |          |    |  |
|              | 工業     | 創造工学         | ☐        |          |    |  |
| 商業           | 商業     | ☐            |          |          |    |  |
| 長 野 西        | 普 通    |              | ☐        |          |    |  |
|              | 国際教養   |              |          |          |    |  |
| 長 野 工 業      | 工業     | 機械工学         | ☐        | ☐        |    |  |
|              |        | 電気電子工学       |          |          |    |  |
|              |        | 物質化学         |          |          |    |  |
|              |        | 情報工学         |          |          |    |  |
|              |        | 土木工学         |          |          |    |  |
|              |        | 建築学          |          |          |    |  |
| 松 代          | 普 通    |              | ☐        |          |    |  |
|              | 商業     | 商業           |          |          |    |  |
| 屋 代          | 普 通    |              | ☐        |          |    |  |
|              | 理 数    |              |          |          |    |  |
| 上 田 千 曲      | 工業     | 加工工学         | ☐        | ☐        | 注1 |  |
|              |        | 電 気          |          |          |    |  |
|              |        | 建 築          |          |          |    |  |
|              | 商業     | 商業           |          | ☐        |    |  |
|              |        | 家庭           | 生活福祉     | ☐        |    |  |
| 食物栄養         | ☐      |              |          |          |    |  |
| 上田染谷丘        | 普 通    |              | ☐        |          |    |  |
|              | 国際教養   |              |          |          |    |  |
| 佐久平総合<br>技 術 | 農業     | 食料マテリアル      | ☐        |          |    |  |
|              |        | 生物サービス       |          |          |    |  |
|              |        | 食農クリエイティブ    |          |          |    |  |
|              | 工業     | 機械システム       | ☐        |          |    |  |
|              |        | 電気情報         | ☐        |          |    |  |
| 創造実践         | ☐      |              |          |          |    |  |
| 野 沢 北        | 普 通    |              | ☐        |          |    |  |
|              | 理 数    |              |          |          |    |  |
| 富 士 見        | 普 通    |              | ☐        |          |    |  |
|              | 農業     | 園芸           |          |          |    |  |
| 諏訪実業         | 商業     | 商業           | ☐        |          |    |  |
|              |        | 会計情報         |          |          |    |  |
|              | 家庭     | 服飾           |          |          |    |  |
| 岡 谷 工 業      | 工業     | 機 械          | ☐        | ☐        |    |  |
|              |        | 電 気          |          |          |    |  |
|              |        | 環境化学         |          |          |    |  |
|              |        | 電子機械<br>情報技術 |          |          |    |  |
| 辰 野          | 普 通    |              | ☐        |          |    |  |
|              | 商業     | 商業           |          |          |    |  |

| 高校名       | 学 科  |                 | 第2志望まで可能 | 第3志望まで可能 | 備考 |
|-----------|------|-----------------|----------|----------|----|
|           | 志望区分 |                 |          |          |    |
| 伊 那 北     | 普 通  |                 | ☐        |          |    |
|           | 理 数  |                 |          |          |    |
| 赤 穂       | 普 通  |                 | ☐        |          |    |
|           | 商業   | 商業              |          |          |    |
| 飯 田       | 普 通  |                 | ☐        |          |    |
|           | 理 数  |                 |          |          |    |
| 飯 田 風 越   | 普 通  |                 | ☐        |          |    |
|           | 国際教養 |                 |          |          |    |
| 飯田OIDE長姫  | 工業   | 機械工学            | ☐        | ☐        | 注2 |
|           |      | 電子機械工学          |          |          |    |
|           |      | 電気電子工学          |          |          |    |
|           |      | 社会基盤工学          |          |          |    |
|           | 商業   | 商業              | ☐        |          |    |
| 下伊那農業     | 農業   | 農業機械            | ☐        | ☐        |    |
|           |      | 園芸クリエイティブ       |          |          |    |
|           |      | 食品化学<br>アグリサービス |          |          |    |
| 木曾青峰      | 普 通  |                 | ☐        |          |    |
|           | 農業   | 森林環境            |          |          |    |
|           | 工業   | インテリア<br>理 数    |          |          |    |
| 松 本 工 業   | 工業   | 機 械             | ☐        | ☐        |    |
|           |      | 電 気             |          |          |    |
|           |      | 電子工業            |          |          |    |
| 松 本 県 ヶ 丘 | 普 通  |                 | ☐        |          |    |
|           | 自然探究 |                 |          |          |    |
|           | 国際探究 |                 |          |          |    |
| 南安曇農業     | 農業   | グリーンサイエンス       | ☐        | ☐        |    |
|           |      | 環境クリエイティブ       |          |          |    |
|           |      | 生物工学            |          |          |    |
| 大 町 岳 陽   | 普 通  |                 | ☐        |          |    |
|           | 学 究  |                 |          |          |    |
| 白 馬       | 普 通  |                 | ☐        |          |    |
|           | 国際観光 |                 |          |          |    |

## 2 定時制

| 高校名     | 学 科               | 第2志望 | 第3志望 | 備考 |
|---------|-------------------|------|------|----|
| 長 野 工 業 | 工業<br>基礎工学<br>建 築 | ☐    |      |    |

## 3 定時制（多部制・単位制）

| 高校名  | 学 科               | 第2志望 | 第3志望 | 備考 |
|------|-------------------|------|------|----|
| 箕輪進修 | 普通・I II部<br>工業・I部 | ☐    |      | 注3 |

【注1】 上田千曲高等学校については、第1、第2志望がともに工業科の学科の場合に限り、工業科の学科を第3志望にできます。

【注2】 飯田OIDE長姫高等学校については、第1、第2志望がともに工業科の学科の場合に限り、工業科の学科を第3志望にできます。

【注3】 箕輪進修高等学校については、第1志望が工業科I部の場合に限り、普通科I部・II部を第2志望にできます。