

# 令和3年度「長野県教育委員会の事務の管理及び執行状況の点検及び評価」について

教育政策課

## 1 趣 旨

効果的な教育行政の推進に資するとともに、県民への説明責任を果たしていくため、「長野県教育委員会の事務の管理及び執行状況の点検及び評価（以下「点検・評価」という。）」を実施する。

## 2 根 拠

地方教育行政の組織及び運営に関する法律 第26条

第26条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務（前条第一項の規定により教育長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務（同条第四項の規定により事務局職員等に委任された事務を含む。）を含む。）の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。

2 教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

## 3 実施の考え方

- (1) 点検・評価の対象は、令和2年度の「第3次長野県教育振興基本計画」（以下「振興計画」という。）の進捗状況及び教育委員会活動状況とする。
- (2) 振興計画の評価は、政策評価制度の手法により実施する。

## 4 評価結果

別添令和3年度「長野県教育委員会の事務の管理及び執行状況の点検及び評価」報告書（案）のとおり。

なお、法令に基づき、教育に関し学識経験を有する者から意見等の聴取を行い、その内容を記載した。

令和3年度「長野県教育委員会の事務の管理  
及び執行状況の点検及び評価」

報 告 書（案）

令和3年9月

長 野 県 教 育 委 員 会

## 【目 次】

1	令和2年度の取組の考え方及び基本目標の進捗状況	1-1
2	重点政策の取組状況	2-1
3	施策別の評価結果	
	施策1 未来を切り拓く学力の育成	3-1
	施策2 信州を支える人材の育成	3-8
	施策3 豊かな心と健やかな身体の育成	3-20
	施策4 地域との連携・協働による安全・安心・信頼の環境づくり	3-28
	施策5 すべての子どもの学びを保障する支援	3-38
	施策6 学びの成果が生きる生涯学習の振興	3-51
	施策7 潤いと感動をもたらす文化とスポーツの振興	3-57
4	令和2年度 長野県教育委員会の活動状況報告	4-1
5	学識経験者からの意見	5-1

《参考》 第3次長野県教育振興基本計画の概要

# 1 令和2年度の取組の考え方及び基本目標の進捗状況

## (1) 取組の考え方

評価対象年度である令和2年度は、第3次長野県教育振興基本計画(計画期間:平成30年度～令和4年度)の3年目として、3つの基本目標、5つの重点政策、7つの施策に沿って、それぞれ必要な取組を積極的に進めました。

## (2) 基本目標の進捗状況

本計画に掲げた3つの基本目標の進捗状況を評価する45の成果指標について、目標達成に向けて順調に推移しているかどうかを、直近の実績値をもとに3段階で評価を行いました。

その結果、新型コロナウイルス感染症の影響により、国の調査が中止になったことなどから、5指標が「実績値なし」となった一方、残り40指標のうち「順調」が13指標(32.5%)、「概ね順調」が2指標(5%)、「努力を要する」が25指標(62.5%)となりました。

評価区分 ○順調:実績値が目安値以上 ○概ね順調:進捗率が80%以上100%未満  
○努力を要する:進捗率が80%未満 ○実績値なし:今年度実績値がでない

※目安値・・・各年度ごとに目標達成に向けた進捗状況を測るための目安となる値で、概ね目標値に向けて基準値から各年度均等に推移するように設定している。

※進捗率・・・(実績値－基準値)／(目安値－基準値)

項目 【出典等】	基準値	目標値	平成30年度		令和元年度		令和2年度	
			目安値	評価	目安値	評価	目安値	評価
			実績値		実績値		実績値	
<b>基本目標1 生きる力と創造性を育む信州ならではの「学び」を実践します</b>								
<b>施策1 未来を切り拓く学力の育成</b>								
(1) 確かな学力を伸ばす教育の充実(主に義務教育)								
県内の小6児童のうち、全国上位4分の1に含まれる児童の割合(算数)【全国学力・学習状況調査(文科省)】	上位24.2(H29)	上位27.0以上(R5)	上位24.8 上位 <b>23.3</b> (R1調査)	努力を要する	上位25.3 R2調査中止	実績値なし	上位25.9 上位 <b>23.9</b> (R3調査)	努力を要する
県内の小6児童のうち、全国下位4分の1に含まれる児童の割合(算数)【全国学力・学習状況調査(文科省)】	下位24.4(H29)	下位22.0以下(R5)	下位23.9 下位 <b>25.8</b> (R1調査)	努力を要する	下位23.4 R2調査中止	実績値なし	下位23.0 下位 <b>25.9</b> (R3調査)	努力を要する
県内の中3生徒のうち、全国上位4分の1に含まれる生徒の割合(数学)【全国学力・学習状況調査(文科省)】	上位24.4(H29)	上位27.0以上(R5)	上位24.9 上位 <b>25.0</b> (R1調査)	順調	上位25.4 R2調査中止	実績値なし	上位26.0 上位 <b>24.4</b> (R3調査)	努力を要する
県内の中3生徒のうち、全国下位4分の1に含まれる生徒の割合(数学)【全国学力・学習状況調査(文科省)】	下位25.1(H29)	下位22.0以下(R5)	下位24.5 下位 <b>25.7</b> (R1調査)	努力を要する	下位23.9 R2調査中止	実績値なし	下位23.2 下位 <b>24.7</b> (R3調査)	努力を要する
「授業(国語、算数、数学)がよく分かる」と答える児童生徒(小6、中3)の割合【全国学力・学習状況調査(文科省)】	78.3(H29)	80.0(R5)	78.6 81.0(R1調査)	順調	79.0 R2調査中止	実績値なし	79.3 82.1(R3調査)	順調
<b>施策2 信州を支える人材の育成</b>								
(1) キャリア教育の充実								
「将来の夢や目標をもっている」と答える児童生徒(小6、中3)の割合【全国学力・学習状況調査(文科省)】	78.8(H29)	83.0(R5)	79.6 77.1(R1調査)	努力を要する	80.4 R2調査中止	実績値なし	81.2 74.9(R3調査)	努力を要する
(2) 長野県・地域を学ぶ体験学習								
「今住んでいる地域の行事に参加している」と答える児童(小6)の割合【全国学力・学習状況調査(文科省)】	87.8(H29)	90.0(R5)	90.0 89.5(R1調査)	努力を要する	90.0 R2調査中止	実績値なし	90.0 83.7(R3調査)	努力を要する
「今住んでいる地域の行事に参加している」と答える生徒(中3)の割合【全国学力・学習状況調査(文科省)】	63.2(H29)	64.0(R5)	64.0 70.5(R1調査)	順調	64.0 R2調査中止	実績値なし	64.0 64.0(R3調査)	順調

項目 【出典等】	基準値	目標値	平成30年度		令和元年度		令和2年度	
			目安値	評価	目安値	評価	目安値	評価
			実績値		実績値		実績値	
基本目標1 生きる力と創造性を育む信州ならではの「学び」を実践します								
施策2 信州を支える人材の育成								
(3) 世界につながる力の育成								
海外への留学者率（高校生） 【学びの改革支援課調】	0.7 (H27)	1.4 (R4)	0.8 <b>0.96</b>	順調	0.9 <b>0.33</b>	努力を要する	1.0 <b>0.01</b>	努力を要する
英語コミュニケーション能力水準 ：英語検定3級レベル（中学生） 【英語教育実施状況調査（文科省）】	31.0 (H28)	45.0 (R4)	33.8 <b>39.4</b>	順調	36.6 <b>43.6</b>	順調	39.4 <b>調査中止</b>	実績値なし
英語コミュニケーション能力水準 ：英語検定準2級レベル（高校生） 【英語教育実施状況調査（文科省）】	35.5 (H28)	45.0 (R4)	37.4 <b>38.1</b>	順調	39.3 <b>40.9</b>	順調	41.2 <b>調査中止</b>	実績値なし
(4) 高等教育の充実								
県内の大学収容力 【学校基本調査（文科省）】	17.0 (H29)	19.0 (R4)	18.0 <b>18.6</b>	順調	18.0 <b>19.4</b>	順調	18.0 <b>19.4</b>	順調
施策3 豊かな心と健やかな身体の育成								
(1) 豊かな心を育む教育								
「自分にはよいところがあると思う」と答える児童生徒（小6、中3）の割合 【全国学力・学習状況調査（文科省）】	75.1 (H29)	76.8 (R5)	75.4 <b>78.1</b> (R1調査)	順調	75.7 <b>R2調査中止</b>	実績値なし	76.0 <b>76.8</b> (R3調査)	順調
(2) 体力の向上・健康づくり								
運動やスポーツをすることが好きな子ども（中学生女子）の割合 【全国体力・運動能力運動習慣等調査（スポーツ庁）】	78.7 (H29)	80.0 (R4)	79.2 <b>78.9</b>	努力を要する	79.4 <b>79.1</b>	努力を要する	79.6 <b>調査中止</b>	実績値なし
体育授業以外の1週間の運動実施時間が60分未満の子ども（中学生女子）の割合 【全国体力・運動能力、運動習慣等調査（スポーツ庁）】	23.6 (H29)	20.0 以下 (R4)	22.8 <b>22.6</b>	順調	22.1 <b>24.1</b>	努力を要する	21.4 <b>調査中止</b>	実績値なし
朝食を欠食する児童生徒の割合 【全国学力・学習状況調査（文科省）】	小6:3.2 中3:5.0 (H29)	基準値 以下 (R5)	小6:3.2 中3:5.0 <b>小6:3.0</b> <b>中3:5.1</b> (R1調査)	小6:順調 中3:努力を要する	小6:3.2 中3:5.0 <b>R2調査中止</b>	実績値なし	小6:3.2 中3:5.0 <b>小6:3.4</b> <b>中3:5.0</b> (R3調査)	小6:努力を要する 中3:順調
(3) 幼児教育・保育の充実								
幼保小合同研修会の実施率 【学校経営概要（学びの改革支援課調）】	38.8 (H28)	50.0 (R4)	40.0 <b>42.2</b>	順調	42.0 <b>46.1</b>	順調	45.0 <b>45.8</b>	順調
基本目標1 成果指標数			順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数計
			6 (42.9%)	0 (0.0%)	8 (57.1%)	14 (100.0%)	4	18
前年度評価			4 (57.1%)	0 (0.0%)	3 (42.9%)	7 (100.0%)	11	18

項目 【出典等】	基準値	目標値	平成30年度		令和元年度		令和2年度	
			目安値	評価	目安値	評価	目安値	評価
			実績値		実績値		実績値	
基本目標2 社会全体で、すべての子どもたちが、良質で多様な学びの機会を享受できるようにします								
施策4 地域との連携・協働による安全・安心・信頼の環境づくり								
(1) 地域・家庭と共にある学校づくり								
「学校へ行くのが楽しい」と答える児童生徒の割合 【学校経営概要(学びの改革支援課調)】	小:89.7 中:89.7 (H28)	小:92.0 中:90.0 (R4)	小:90.4 中:89.8 小:88.0 中:85.2	努力を要する	小:90.8 中:89.8 小:87.8 中:85.8	努力を要する	小:91.2 中:89.9 小:88.7 中:86.7	努力を要する
「子どもは喜んで学校に行っている」と答える保護者の割合 【学校経営概要(学びの改革支援課調)】	90.0 (H28)	93.0 (R4)	91.0 88.3	努力を要する	91.5 89.1	努力を要する	92.0 89.3	努力を要する
(2) 教員の資質能力向上と働き方改革								
1ヵ月一人当たりの平均時間外勤務時間が45時間以下の公立小中学校の割合 【義務教育課調】	35.7 (H29)	80.0 (R4)	40.0 48.0	順調	50.0 48.2	概ね順調	60.0 51.5	努力を要する
女性教員の管理職登用状況(公立小中学校の女性校長・教頭の割合) 【学校基本調査(文科省)】	15.8 (H29)	18.6 (R4)	16.4 17.2	順調	16.9 17.5	順調	17.5 19.1	順調
女性教員の管理職登用状況(公立高等学校の女性校長・教頭の割合) 【学校基本調査(文科省)】	9.8 (H29)	11.6 (R4)	9.8 8.7	努力を要する	9.8 9.3	努力を要する	10.4 10.4	順調
(3) 安全・安心・信頼の確保								
子どもたちが利用する学校等の耐震化率 【建築住宅課調】	98.02 (H28)	100 (R2)	98.95 99.44	順調	99.45 99.57	順調	100 99.63	概ね順調
施策5 すべての子どもの学びを保障する支援								
(1) いじめ・不登校等悩みを抱える児童生徒の支援								
新たに不登校となった児童生徒在籍比 【児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査(文科省)】	0.59 (H28)	0.50 (R3)	0.56 0.75 (H29調査)	努力を要する	0.55 0.95 (H30調査)	努力を要する	0.53 1.00 (R1調査)	努力を要する
(2) 特別支援教育の充実								
特別支援学校高等部卒業生の就労率 【卒業生状況調査(特別支援教育課調)】	26.2 (H28)	33.6 (R4)	28.6 26.1	努力を要する	29.8 30.1	順調	31.0 21.7	努力を要する
副次的な学籍を導入している市町村の割合 【特別支援教育課調】	52.0 (H29)	70.0 (R4)	55.6 63.0	順調	59.2 71.4	順調	62.8 83.3	順調
(3) 多様なニーズを有する子ども・若者への支援								
子ども・若者支援地域協議会における支援者のうち支援が完了又は継続している者の割合 【次世代サポート課調】	81.0 (H28)	現状以上 (R4)	81.0 88.0	順調	現状以上 86.0	順調	現状以上 90.0	順調
(4) 学びのセーフティネットの構築								
放課後子ども総合プラン(児童クラブ・子ども教室)登録児童数 【文化財・生涯学習課、こども・家庭課調】	35,861 (H28)	43,100 (R4)	41,700 39,744	努力を要する	42,200 42,526	順調	42,600 39,173	努力を要する
SOSの出し方に関する教育を実施する公立中学校の割合 【心の支援課調】	—	100.0 (R4)	10.0 9.0	概ね順調	30.0 72.9	順調	50.0 80.3	順調
(5) 私学教育の振興								
私立高等学校の募集定員に対する充足率 【私学振興課調】	95.8 (H25~29平均)	96.0 以上 (R4)	96.0以上 95.1	努力を要する	96.0以上 96.7	順調	96.0以上 97.5	順調
基本目標2 成果指標数			順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数計
			6 (42.9%)	1 (7.1%)	7 (50.0%)	14 (100.0%)	0	14
前年度評価			8 (57.1%)	1 (7.1%)	5 (35.7%)	14 (100.0%)	0	14

項目 【出典等】	基準値	目標値	平成30年度		令和元年度		令和2年度	
			目安値	評価	目安値	評価	目安値	評価
			実績値		実績値		実績値	
基本目標3 誰もが、生涯、学び合い、学び続け、自らの人生と自分たちの社会を創造できる環境をつくります								
施策6 学びの成果が生きる生涯学習の振興								
(1) 共に学び合い、共に価値を創る「みんなの学び」の推進								
市町村公民館における学級・講座数 (人口千人当たり) 【文化財・生涯学習課調】	3.2 (H28)	3.4 (R4)	3.3 <b>3.4</b> (H29調査)	順調	3.3 <b>3.4</b> (H30調査)	順調	3.3 <b>3.0</b> (R1調査)	努力を要する
県内公共図書館調査相談件数 【県立長野図書館調】	78,724 (H28)	82,000 (R4)	79,400 <b>88,578</b>	順調	80,050 <b>85,011</b>	順調	80,700 <b>63,189</b>	努力を要する
(2) 社会的課題に対する多様な学びの機会の創出								
他団体との共催事業を実施する 市町村公民館の割合 【文化財・生涯学習課調】	52.6 (H26)	90.0 (R4)	55.0 <b>70.0</b>	順調	65.0 <b>75.3</b>	順調	75.0 <b>79.2</b>	順調
施策7 潤いと感動をもたらす文化とスポーツの振興								
(1) 文化芸術の振興								
県立文化会館ホール利用率 【文化政策課調】	67.3 (H28)	70.0 (R4)	68.0 <b>69.1</b>	順調	68.5 <b>69.5</b>	順調	69.0 <b>33.5</b>	努力を要する
文化芸術活動に参加した人の割合 【県政モニター調査(広報県民課)】	70.1 (H28)	72.5 (R4)	70.5 <b>59.1</b>	努力を要する	71.0 <b>64.9</b>	概ね順調	71.5 <b>44.8</b>	努力を要する
(2) 文化財の保護・継承、活用								
国・県指定等文化財の件数(累計) 【文化財・生涯学習課調】	1,295 (H28)	1,450 (R4)	1,339 <b>1,333</b>	概ね順調	1,365 <b>1,358</b>	概ね順調	1,392 <b>1,372</b>	努力を要する
県立歴史館の県内小学校による利用率 【文化財・生涯学習課調】	50.0 (H29)	55.0 (R4)	51.0 <b>50.6</b>	努力を要する	52.0 <b>50.6</b>	努力を要する	53.0 <b>43.6</b>	努力を要する
(3) スポーツの振興								
地域スポーツクラブに登録している 会員の割合 【地域スポーツクラブ登録会員数(スポーツ課調)】	10.1 (H28)	15.0 (R4)	11.0 <b>10.1</b>	努力を要する	12.0 <b>9.6</b>	努力を要する	13.0 <b>9.2</b>	努力を要する
障がいのある人が参加するプログラムを 行っている総合型地域スポーツクラブの割合 【障がい者支援課調】	13.2% (H28)	50.0 (R4)	20.5 <b>20.9</b>	順調	27.9 <b>21.2</b>	努力を要する	35.3 <b>30.3</b>	努力を要する
国民体育大会男女総合(天皇杯)順位 【国民体育大会(スポーツ課調)】	18位 (H29)	10位 以内 (R4)	15位 <b>13位</b>	順調	14位 <b>16位</b>	努力を要する	13位 <b>大会延期</b>	実績値 なし
運動・スポーツ実施率 【県政モニター調査(広報県民課)】	49.3 (H28)	65.0 (R4)	52.4 <b>56.3</b>	順調	55.6 <b>57.1</b>	順調	58.7 <b>57.3</b>	概ね順調
スポーツ観戦率 【県政モニター調査(広報県民課)】	13.4 (H28)	15.0 (R4)	13.7 <b>11.7</b>	努力を要する	14.0 <b>8.9</b>	努力を要する	14.4 <b>7.7</b>	努力を要する
スポーツボランティア参加率 【県政モニター調査(広報県民課)】	8.1 (H28)	10.0 (R4)	8.5 <b>5.2</b>	努力を要する	8.9 <b>5.5</b>	努力を要する	9.2 <b>4.4</b>	努力を要する
基本目標3 成果指標数			順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数計
前年度評価			1 (8.3%)	1 (8.3%)	10 (83.3%)	12 (100.0%)	1 0	13 13
成果指標数合計			13 (32.5%)	2 (5.0%)	25 (62.5%)	40 (100.0%)	5	45
前年度評価			17 (50.0%)	3 (8.8%)	14 (41.2%)	34 (100.0%)	11	45

(3) 施策ごとの進捗状況と今後の方向

基本目標	施策	進捗状況等					
1 生きる力と創造性を育む信州ならではの「学び」を実践します	1 未来を切り拓く学力の育成	成果指標					
		順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数合計
		1 (20.0%)	0 (0.0%)	4 (80.0%)	5 (100.0%)	0	5
		主な成果及び今後の方向					
		<p>○ 確かな学力を伸ばす教育の充実(主に義務教育)については、全国学力・学習状況調査「『授業がよく分かる』と答える児童生徒(小6、中3)の割合」が高かったものの、「県内の小6児童のうち、全国上位4分の1に含まれる児童の割合」など4指標が「努力を要する」結果となりました。今後は、S-P表(※)活用による授業改善支援や重点対策チームによる、それぞれの学校の課題に対応したきめ細かな支援を行うとともに、学びの改革実践校応援事業により、個別最適な学びや探究的な学びへの転換に取り組む学校を応援し、その成果を広く普及することで、新しい時代に相応しい確かな学力の育成に努めます。</p> <p>○ GIGAスクール構想実現に向けた端末整備(小中学校1人1台、県立高校3人に1台分)が進む中、ICT活用や探究学習を推進するための支援員を学校へ派遣するとともに、先進的な実践事例を共有し、各校のICT利活用を推進する人材を育成しました。今後は、「長野県ICT教育推進センター」を設置し、市町村と協働して、ICT教育の様々な課題に対応していくとともに、「ICT教育パイロット校」を指定し、ICTを活用した学びの実践を支援します。また、感染症拡大や災害時等でも児童生徒の学びが保障されるよう徹底した教育の情報化を進めます。</p> <p>○ 高校教育の充実については、各地区の「高校の将来像を考える地域の協議会」からの意見・提案を踏まえ、【一次】分として、4地区(旧第1(岳北)・第6(佐久)・第8(上伊那)・第9(南信州))の「再編・整備計画」を確定・公表するとともに、計画未確定の4地区分(旧第2(中野・須坂)・第5(上田)・第10(木曾))を【二次】(案)として公表しました。また、【一次】で示した統合新校ごとに「新校再編実施計画懇話会」を開催し、目指す学校像、教育方針等について地域と意見交換を行いました。今後は、「再編・整備計画【二次】(案)」について、県議会等での議論や地区ごとに開催している住民説明会などを踏まえ確定し、残る地区の「再編・整備計画(案)」を策定・公表していきます。</p> <p>※ S-P表: Student-Problem score table。全国学力・学習状況調査における設問の正答率順、正答者数の多い順に児童生徒と設問を並び替えた正誤パターン表のことで、調査問題の特徴や児童生徒の反応パターンなどを分析することが可能となる。教員にとっては授業改善の手がかりとなり、児童生徒にとっては個別のつまずきが確認できる。</p>					



1 生きる力と創造性を育む信州ならではの「学び」を実践します	2 信州を支える人材の育成	成果指標							
		順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数合計		
		2 (40.0%)	0 (0.0%)	3 (60.0%)	5 (100.0%)	2	7		
		主な成果及び今後の方向							
		<p>○ キャリア教育の充実については、社会との接続を意識したキャリア教育を推進し、社会の一員としてよりよい社会づくりに参加・貢献できる能力を身に付けられるよう取組を進めています。また、『『将来の夢や目標をもっている』と答える児童生徒(小6、中3)の割合』は、「努力を要する」状況となりました。</p> <p>今後は、幼保小中高の発達の段階を考慮し、キャリア・パスポート等の積極的な活用や、「長野県キャリア教育ガイドライン」、「キャリア教育全体計画」に沿って、系統的・体系的なキャリア教育の推進を図り、キャリアデザイン力を育成します。</p>							
		<p>○ 長野県・地域を学ぶ体験学習については、生まれ育った地域について探究的に学ぶ「信州学」をはじめとする地域学習の実践や、信州型コミュニティースクールによる地域との関わりを通し、子ども達が地域の自然や文化に触れ、郷土を愛し、誇りを持てるような取組を進めました。また、『『今住んでいる地域の行事に参加している』と答える児童(小6)・生徒(中3)』の割合は、コロナ禍においても一定の水準を維持しています。</p> <p>今後は、コロナ禍において「地域の暮らしの大切さ」があらためて注目される状況を踏まえ、「信州学」推進事業や信州型コミュニティースクールにおける取組のより一層の充実を図ります。</p>							
		<p>○ 世界につながる力の育成については、中学校・高校ともに英語教員の指導力の向上を図っており、中学校及び高校生とも「英語コミュニケーション能力水準」は上昇傾向にあります。</p> <p>一方、「海外への留学者率(高校生)」は、新型コロナウイルス感染拡大の影響で海外渡航実績が大幅に減少し、「努力を要する」状況となりました。</p> <p>今後は、引き続き研修活動等を充実し、教員の指導力の向上を図るとともに、高校生の留学に対する気運が下がらないよう、活動実績の周知や留学の意義、素晴らしさの共有を図ります。</p>							
		<p>○ 高等教育においても、職場体験や実習を行うなど専門的な知識・技術を持った人材育成に取り組んでおり、工科短期大学校では、就職率が97.3%と高い割合で高度な技能・技術を持った人材を県内全域に輩出しています。</p> <p>今後も引き続き、県外大学と市町村や、大学同士の連携などにより、高等教育機関が持つ知見が地域づくり等へ活用されるよう支援していきます。</p>							
		3 豊かな心と健やかな身体	3 豊かな心と健やかな身体	成果指標					
				順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数合計
3 (75.0%)	0 (0.0%)			1 (25.0%)	4 (100.0%)	2	6		
主な成果及び今後の方向									
<p>○ 豊かな心を育む教育については、「道徳教育オンライン座談会」の実施、「道徳アシストブック」の活用などにより児童生徒の自己肯定感の育成を図った結果、『『自分にはよいところがあると思う』と答える児童生徒の割合』は「順調」な結果となりました。</p> <p>引き続き、多様性を包みこみ、全ての子どもが自分らしく学べる授業づくり・学校づくりを一層進めます。</p>									
<p>○ 体力の向上・健康づくりについては、新型コロナウイルス感染症の影響により、全国体力・運動能力、運動習慣等調査が中止となったため、「運動やスポーツをすることが好きな子ども(中学生女子)の割合」など2指標は、ともに「実績値なし」となりました。</p> <p>また、「朝食を欠食する生徒(中3)の割合」は改善して「順調」な結果となったものの、「朝食を欠食する児童(小6)の割合」は「努力を要する」結果となりました。</p> <p>今後は、感染症対策を講じながら子どもたちの体力向上を図るため、体育授業の改善など運動機会の増加につながる取組を進めます。</p> <p>また、教育委員会と学校が連携して食育を推進する先進事例を周知するなど、子どもたちが食に関する正しい知識を身に付けられるよう支援するとともに、朝食欠食習慣の改善を図ります。</p>									
<p>○ 幼児教育・保育の充実について、「幼保小合同研修会の実施率」は、「順調」に推移しています。</p> <p>今後は、信州幼児教育支援センターにおいて、オンラインによる研修会の開催や幼保小接続カリキュラム「実践編」の開発を進め、コロナ禍においても、子どもたちが質の高い幼児教育を受けられるよう人材育成等の関係機関や県の関係部局との連携強化を進めていきます。</p>									

基本目標	施策	進捗状況等					
2 社会全体で、すべての子どもたちが、良質で多様な学びの機会を享受できるようにします	4 地域との連携・協働による安全・安心・信頼の環境づくり	成果指標					
		順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数合計
		2 (28.6%)	1 (14.3%)	4 (57.1%)	7 (100.0%)	0	7
		主な成果及び今後の方向					
		<p>○ 地域・家庭と共にある学校づくりについては、『学校へ行くのが楽しい』と答える児童の割合』など3指標全てが、割合は上昇しているものの、目安値よりも低く、『努力を要する』状況となっています。</p> <p>今後は、『新しい生活様式』の視点をもって学校運営をしていく必要があるため、マネジメント力向上等学校運営に関する研修内容の見直しを行うとともに、地域との連携を強める信州型コミュニティスクールの活動のさらなる充実を図ります。</p> <p>また、新型コロナウイルス感染症が流行する状況下においても、すべての子どもが自分らしく学べる授業づくり・学校づくりを一層進め、子どもたちが主体的に学ぶことができるよう市町村や地域、県の関係部局と連携し支援します。</p> <p>○ 教員の資質能力向上と働き方改革については、『1ヵ月一人当たりの平均時間外勤務時間が45時間以下の公立小中学校の割合』が、割合は上昇しているものの、目安値よりも低く、『努力を要する』状況となっています。</p> <p>また、『女性教員の管理職登用状況』は、公立小中学校において目標値を達成しており、公立高等学校においては、前年度から改善して『順調』な結果となりました。</p> <p>今後は、女性教員の管理職への登用を進めていくために人材育成や環境整備を進めていきます。また、『スクール・サポート・スタッフ』を配置することにより、新型コロナウイルス感染症対策用務等に対応するとともに、教員の時間外勤務時間の削減を推進します。</p> <p>○ 安全・安心・信頼の確保については、近年の地震による耐震化に対する意識の高まりにより、子どもたちが利用する学校等の耐震化工事が『概ね順調』に行われています。</p> <p>また、学校安全の充実を図るため、講習会の開催や手引きの見直し等を行いました。</p> <p>今後は、子どもたちが犯罪や災害、交通事故等から身を守る能力を身に付けられるよう、学校関係者の研修会の指導内容を充実するとともに、警察などの関係機関との連携により、地域全体で子どもたちの安全を見守る取組を推進します。</p>					
		成果指標					
		順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数合計
		4 (57.1%)	0 (0.0%)	3 (42.9%)	7 (100.0%)	0	7
		主な成果及び今後の方向					
		<p>○ いじめ・不登校等悩みを抱える児童生徒の支援については、学校復帰を前提としていた従来の不登校対策を転換し、学校外での多様な学びの場を提供することを目的とする『教育機会確保法』の趣旨の浸透もあり、『新たに不登校となった児童生徒在籍比(小・中学校合計)』が上昇しています。</p> <p>不登校は、取り巻く環境によって、どの児童生徒にも起こり得ることとして捉え、引き続きスクールカウンセラー等の専門家と連携した予防的取組や早期支援を目指すとともに、新たに『不登校児童生徒に対する学びの継続支援事業』を実施し、フリースクール等関係機関や県の関係部局と連携して、不登校児童生徒の学びを継続する仕組みづくりを推進します。</p> <p>○ 特別支援教育の充実については、新型コロナウイルス感染症の影響による実習機会の減少や求人数の減少などにより、『特別支援学校高等部卒業生の就労率』が前年度に比べて減少し、『努力を要する』状況となっています。</p> <p>また、『副次的な学籍を導入している市町村の割合』は『順調』に推移しています。</p> <p>今後は、技能検定や現場実習、副学籍交流等の好事例を共有し、質の向上に取り組むとともに、各取組におけるオンラインの有効性を検討し、活用を進めます。</p> <p>○ 学びのセーフティネットの構築については、新型コロナウイルス感染症の影響により、『放課後子ども総合プラン(児童クラブ・子ども教室)登録児童数』が前年度に比べて減少し、『努力を要する』状況となっています。</p> <p>今後とも、子どもたちが、放課後を安心・安全に過ごし、多様な体験や活動ができるよう、市町村が実施する事業を支援するとともに、関係機関、県の関係部局と連携し子どもの居場所づくりを推進します。</p> <p>また、『SOSの出し方に関する教育を実施する公立中学校の割合』は『順調』に推移しています。</p> <p>『SOSの出し方に関する教育』の全校実施に向けて、市町村教育委員会への働きかけを継続し、コロナ禍において、学校と家庭が連携し子どもたちの心のケアをきめ細かく行うことができるよう学校の取組を支援し、相談窓口の周知を図ります。</p>					
5 すべての子どもの学びを保障する支援		成果指標					
		順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数合計
		4 (57.1%)	0 (0.0%)	3 (42.9%)	7 (100.0%)	0	7
		主な成果及び今後の方向					
		<p>○ いじめ・不登校等悩みを抱える児童生徒の支援については、学校復帰を前提としていた従来の不登校対策を転換し、学校外での多様な学びの場を提供することを目的とする『教育機会確保法』の趣旨の浸透もあり、『新たに不登校となった児童生徒在籍比(小・中学校合計)』が上昇しています。</p> <p>不登校は、取り巻く環境によって、どの児童生徒にも起こり得ることとして捉え、引き続きスクールカウンセラー等の専門家と連携した予防的取組や早期支援を目指すとともに、新たに『不登校児童生徒に対する学びの継続支援事業』を実施し、フリースクール等関係機関や県の関係部局と連携して、不登校児童生徒の学びを継続する仕組みづくりを推進します。</p> <p>○ 特別支援教育の充実については、新型コロナウイルス感染症の影響による実習機会の減少や求人数の減少などにより、『特別支援学校高等部卒業生の就労率』が前年度に比べて減少し、『努力を要する』状況となっています。</p> <p>また、『副次的な学籍を導入している市町村の割合』は『順調』に推移しています。</p> <p>今後は、技能検定や現場実習、副学籍交流等の好事例を共有し、質の向上に取り組むとともに、各取組におけるオンラインの有効性を検討し、活用を進めます。</p> <p>○ 学びのセーフティネットの構築については、新型コロナウイルス感染症の影響により、『放課後子ども総合プラン(児童クラブ・子ども教室)登録児童数』が前年度に比べて減少し、『努力を要する』状況となっています。</p> <p>今後とも、子どもたちが、放課後を安心・安全に過ごし、多様な体験や活動ができるよう、市町村が実施する事業を支援するとともに、関係機関、県の関係部局と連携し子どもの居場所づくりを推進します。</p> <p>また、『SOSの出し方に関する教育を実施する公立中学校の割合』は『順調』に推移しています。</p> <p>『SOSの出し方に関する教育』の全校実施に向けて、市町村教育委員会への働きかけを継続し、コロナ禍において、学校と家庭が連携し子どもたちの心のケアをきめ細かく行うことができるよう学校の取組を支援し、相談窓口の周知を図ります。</p>					
		成果指標					
		順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数合計
		4 (57.1%)	0 (0.0%)	3 (42.9%)	7 (100.0%)	0	7
		主な成果及び今後の方向					
		<p>○ いじめ・不登校等悩みを抱える児童生徒の支援については、学校復帰を前提としていた従来の不登校対策を転換し、学校外での多様な学びの場を提供することを目的とする『教育機会確保法』の趣旨の浸透もあり、『新たに不登校となった児童生徒在籍比(小・中学校合計)』が上昇しています。</p> <p>不登校は、取り巻く環境によって、どの児童生徒にも起こり得ることとして捉え、引き続きスクールカウンセラー等の専門家と連携した予防的取組や早期支援を目指すとともに、新たに『不登校児童生徒に対する学びの継続支援事業』を実施し、フリースクール等関係機関や県の関係部局と連携して、不登校児童生徒の学びを継続する仕組みづくりを推進します。</p> <p>○ 特別支援教育の充実については、新型コロナウイルス感染症の影響による実習機会の減少や求人数の減少などにより、『特別支援学校高等部卒業生の就労率』が前年度に比べて減少し、『努力を要する』状況となっています。</p> <p>また、『副次的な学籍を導入している市町村の割合』は『順調』に推移しています。</p> <p>今後は、技能検定や現場実習、副学籍交流等の好事例を共有し、質の向上に取り組むとともに、各取組におけるオンラインの有効性を検討し、活用を進めます。</p> <p>○ 学びのセーフティネットの構築については、新型コロナウイルス感染症の影響により、『放課後子ども総合プラン(児童クラブ・子ども教室)登録児童数』が前年度に比べて減少し、『努力を要する』状況となっています。</p> <p>今後とも、子どもたちが、放課後を安心・安全に過ごし、多様な体験や活動ができるよう、市町村が実施する事業を支援するとともに、関係機関、県の関係部局と連携し子どもの居場所づくりを推進します。</p> <p>また、『SOSの出し方に関する教育を実施する公立中学校の割合』は『順調』に推移しています。</p> <p>『SOSの出し方に関する教育』の全校実施に向けて、市町村教育委員会への働きかけを継続し、コロナ禍において、学校と家庭が連携し子どもたちの心のケアをきめ細かく行うことができるよう学校の取組を支援し、相談窓口の周知を図ります。</p>					

基本 目標	施策	進捗状況等					
3 誰もが、生涯、学び合い、社会を創造できる環境をつくりま す	6 学びの成果が生きる生涯学習の振興	成果指標					
		順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数合計
		1 (33.3%)	0 (0.0%)	2 (66.7%)	3 (100.0%)	0	3
		主な成果及び今後の方向					
		<p>○ 共に学び合い、共に価値を創る「みんなの学び」の推進については、新型コロナウイルス感染症の影響により、「市町村公民館における学級・講座数(人口千人当たり)」及び「県内公共図書館調査相談件数」がともに「努力を要する」状況となっています。</p> <p>○ 社会的課題に対する多様な学びの機会の創出については、「他団体との共催事業を実施する市町村公民館の割合」が、公民館と学校や関係行政機関等が協働して講座を開催することやオンラインの活用などにより、「順調」に推移しています。</p> <p>○ 今後も、地域の様々な学習や活動の場であり、地域の人や多様な組織のつなぎ役も担う公民館活動の活性化や新たな社会に対応し得る人材育成について支援します。 また、県立長野図書館においては、信州に関する情報の相互活用及びアーカイブを可能とするデジタル情報基盤「信州 知のポータル『信州ナレッジスクエア』」の運用を令和2年4月から開始しており、今後デジタルデータの活用がより一層重要となるウィズコロナ時代を見据え、その周知・活用を図り、探究学習や地域アーカイブ活動等への展開に向け活用プログラムの開発等を推進します。</p>					
	7 潤いと感動をもたらす文化とスポーツの振興	成果指標					
		順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数合計
		0 (0.0%)	1 (11.1%)	8 (88.9%)	9 (100.0%)	1	10
		主な成果及び今後の方向					
		<p>○ 文化芸術の振興については、新型コロナウイルス感染症の影響により、「県立文化会館ホール利用率」及び「文化芸術活動に参加した人の割合」が、前年度に比べて減少しており、「努力を要する」結果となりました。 今後は、新型コロナウイルス感染症の影響を踏まえ、利用にあたり様々な感染症対策を講じるとともに、「文化芸術に広く親しむ社会づくり」を実現するため、県立文化会館ホールにおける魅力のある事業や、計画的な施設改修を実施します。また、幼児期、就学期をはじめとする若い世代の文化芸術活動の充実に取り組みます。</p> <p>○ 文化財の保護・継承、活用については、新型コロナウイルス感染症の影響により、新たな「国・県指定等文化財の件数」及び「県立歴史館の県内小学生による利用率」がともに減少し、「努力を要する」結果となりました。 今後も関係団体と連携し、文化財の保護・継承に取り組み、活用を支援していきます。 また、県立歴史館において、引き続き感染症対策を徹底するとともに、出前講座等の充実や、ウェブの活用による動画配信などにより、多様な歴史学習の機会を提供します。</p> <p>○ スポーツの振興については、「運動・スポーツ実施率」が「概ね順調」に推移している一方、新型コロナウイルス感染症の影響もあり、「地域スポーツクラブに登録している会員の割合」など4つの指標において「努力を要する」結果となりました。なお、「国民体育大会男女総合(天皇杯)順位」については、本大会の延期に伴い「実績値なし」となりました。 今後は、新型コロナウイルス感染症の影響を踏まえ、県民一人ひとりのライフスタイルに合わせた「する」「みる」「ささえる」スポーツの普及を推進するとともに、感染症対策を適切に講じる等、県民が安心してスポーツに参加し、継続的にスポーツに親しみ、支えることができる環境を整備していきます。</p>					
合 計	順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数合計	
	13 (32.5%)	2 (5.0%)	25 (62.5%)	40 (100.0%)	5	45	

施策ごとの評価結果については、「3 施策別の評価結果」をご覧ください。

## 2 重点政策の取組状況

重点政策	1 信州に根ざし世界に通じる人材の育成
目指す方向性	信州に根ざした確かなアイデンティティと世界に通じる広い視野を持ち、これからの時代に求められる資質・能力を備えた子どもたちを、幼保小中高大を通じた信州ならではの確かな「学び」で育てます。

### ■ 主な成果及び今後の方向

<p>○ 令和元年度に開所した信州幼児教育支援センターにおいて、幼稚園や保育所等の園種を超えた質の高い幼児教育の実現に向け、「オールながの」の運営体制で、フィールド研修を中核としながら、施策を展開しています。</p> <p>コロナ禍においても、保育者の学びを止めないために、オンラインでのフィールド研修を実施するとともに、保育者の研修体系の構築・見直しなどを通じて、目指したい保育者像の全県での共有を図ります。</p> <p>○ GIGAスクール構想の早期実現に向け、校内無線LAN環境の整備やタブレット端末の整備を令和2年度に完了しました。また、ICT支援員を県立学校へ派遣して、教員のICT活用指導力向上のための支援を行うなど、ICTの活用の推進に取り組みました。</p> <p>今後、臨時休業や災害時等であっても整備した端末等を児童生徒に貸し出すことにより、家庭での学びの継続を保障します。さらに、児童生徒がICTを最大限活用し、世界中に学びのフィールドを拡げることができる教育環境を、市町村とともに構築します。</p> <p>また、県のICT教育の方向性の共有、先進的な実践の共有・普及を推進するため、「長野県ICT教育推進センター」を設置(令和3年4月開所)し、県内の小中学校、県立学校を支援します。</p> <p>○ 「高校の将来像を考える地域の協議会」からの意見・提案を踏まえ、令和2年9月に「再編・整備計画【一次】」を確定し、令和3年3月には「再編・整備計画【二次】(案)」を策定・公表しました。</p> <p>今後は、県議会等での議論や地区ごとの住民説明会などを踏まえ「再編・整備計画【二次】(案)」の確定と残る5つの旧通学区の「再編・整備計画(案)」の策定を進めます。</p>
--

### ■ 重点的な取組の状況

学び続ける信州人の基盤となる幼児教育・保育の充実(幼稚園、保育所、認定こども園等)	
<p>(現状)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>令和元年度に開所した信州幼児教育支援センターにおいて、園種を超えた質の高い幼児教育の実現に向け、「オールながの」の運営体制で、現場の保育から学び合うフィールド研修を中核にししながら、施策を展開している。</li> <li>令和2年度はコロナ禍のためフィールド実践園の公募を中止したが、保育現場の困り感をつなぎ解決をめざすオンライン会議(7~8月:のべ71名参加、10~11月:のべ125名参加)や、保育現場の実態を把握するフィールド調査を実施した。</li> </ul>	<p>(今後の方向)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>保育者の資質向上については、コロナ禍においても保育者の学びを止めないために、オンラインでのフィールド研修を実施し、自園にいながら参加可能な研修とするとともに、参加人数制限をなくし、より多くの保育者の参加を可能としていく。</li> <li>保育者研修体系の構築については、保育者育成指標を基に、これまで各団体等で行っている研修内容の見直しや整理を支援するとともに、育成指標で目指したい姿のポイントを示すことで、園種や保育団体を越えて、目指したい保育者像を全県で共有できるようにしていく。</li> <li>幼保小接続カリキュラムの開発については、カリキュラム開発の理念や考え方を示した「理論編」に基づき、「実践編」の開発を、池田町や信濃町等の市町村へ委託して進めていく。</li> </ul>

信州発スクールイノベーションの推進(小・中・特別支援学校)	
<p>(現状)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校長が中心となって課題解決に向けた改革に取り組む小中学校を公募したところ、125校(令和2年度)の応募があるなど、自校のシステム改革や授業改革に取り組もうとする小中学校が増えている。</li> <li>・GIGAスクール構想の早期実現に向け、校内無線LAN環境や義務教育段階での1人1台端末(高等学校は3人に1台分)を整備した。</li> <li>・県立学校にパソコン、タブレット端末や電子黒板等のICT機器を整備するとともに、探究学習やICT活用を推進するための支援員を派遣した。また、ICT推進委員会を開催し、先進的な実践事例を共有するなどして各校のICT利活用を推進する人材を育成した。</li> <li>・ICT機器を活用した授業方法について、校内での研修会が活発化し、「探究的な学び」での活用が進んでいる。また、特別支援学校の重度重複学級では、視線入力システム等を学習に取り入れている。</li> <li>・自立活動担当教員による経験の浅い小中学校自閉症・情緒障害特別支援学級担任への巡回相談を実施した。</li> <li>・増加する発達障がいのある児童生徒に対応するため、小中学校のLD(学習障害)等通級指導教室を増設した。</li> <li>・特別支援学校の自立活動担当教員を増員し、各校の専門性サポートチームを編制し、担任へのコンサルテーションを実施した。</li> <li>・特別支援学校のあり方検討を継続し、実現すべき学びとそれを支える教育環境についてまとめ、「特別支援学校整備基本方針」を策定した。また、校舎の老朽化等の理由から早急な対応が必要な松本養護学校及び若槻養護学校の整備に向けた取組を進めた。</li> </ul>	<p>(今後の方向)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学びの改革実践校応援事業により、システム改革や授業改革に取り組む学校を応援し、その成果を広く普及することで、実践校以外の学校の自発的な取組を促す。</li> <li>・今後は、学校の臨時休業や災害時等の際に、整備した端末を児童生徒に貸し出す等により、家庭での学びの継続を保障する。さらに、クラウドサービス・デジタルコンテンツの導入・活用や、教育の情報化に合わせ「教師の役割」や「教え方」を変革させる取組を進め、児童生徒がICTを最大限に活用し、世界中に学びのフィールドを広げることができる教育環境を市町村とともに構築していく。</li> <li>・県のICT教育の方向性の共有、先進的な実践の共有・普及を推進するため、「長野県ICT教育推進センター」を設置(令和3年4月開所)し、県内の小中学校、県立学校を支援していく。</li> <li>・今後も自立活動担当教員の巡回相談支援により、特別支援学級担任の専門性の向上を図るとともに、小中学校の特別支援教育に係わる学校体制の充実を図る。</li> <li>・引続き小中学校のLD(学習障害)等通級指導教室の増設等を推進するとともに、必要に応じサテライト教室の設置を検討する。また、オンラインを活用した担当教員の研修会等を実施し、専門性の向上を図る。</li> <li>・特別支援学校各校の専門性サポートチームの機能を強化し、統一版個別の指導計画の活用、特別支援学校研修体系による研修等を実施する。</li> <li>・松本養護学校と若槻養護学校の整備基本方針を策定し、改築に向けた準備を進める。</li> </ul>
信州創生を牽引する「高校改革 ～夢に挑戦する学び～」の推進(高等学校)	
<p>(現状)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・旧通学区ごとの「高校の将来像を考える地域の協議会」からの意見・提案を踏まえ「再編・整備計画」を策定し、【一次】分として旧第1(岳北)・第6(佐久)・第8(上伊那)・第9(南信州)通学区の計画を令和2年9月に確定するとともに、旧第2(中野・須坂)・第5(上田)・第10(木曾)通学区及び旧第8(上伊那)通学区の未確定分を【二次】(案)として、令和3年3月に公表した。</li> <li>・【一次】で示した統合新校ごとに「新校再編実施計画懇話会」を開催し、目指す学校像、教育方針等について地域と意見交換を始めた。</li> <li>・県立高校「未来の学校」構築事業の実践校(6種別6校)が、令和元年度に策定した「研究開発計画」に基づき、研究開発を進めた。</li> <li>・すべての県立高校で生徒育成方針、教育課程編成・実施方針、生徒募集方針の「3つの方針」を定め、新しい学びの計画を立案した。</li> </ul>	<p>(今後の方向)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「再編・整備計画【二次】(案)」について、県議会等での議論や地区ごとに開催している住民説明会などを踏まえ確定する。</li> <li>・令和3年中に協議が終了する予定の残る5つの旧通学区について、令和4年3月を目途に「再編・整備計画(案)」を策定・公表する。</li> <li>・「未来の学校」実践校(6種別6校)において、概ね5年間を目途として研究開発に取り組み、評価・検証を行いながら公開授業や報告会等で、有効な取組や成果の普及に努めていく。</li> <li>・各高校の「3つの方針」の内容の精査や、生徒・保護者等への生徒育成方針の実効性を検証するフィードバックシステム構築等のための支援を行っていく。</li> </ul>

郷学郷就につながる「学び」の充実・県内高等教育機関の魅力向上と地域づくり	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全県立高校で、地域に根差した探究的な学びである「信州学」に取り組むことにより、地域の魅力を知るとともに、その地域を支える意識を醸成する取組を推進した。</li> <li>・信州高等教育支援センターが中心となって県内高等教育機関の魅力発信に取り組んでいる。また、県内企業におけるインターンシップのマッチング支援など、産学官連携による人材育成・定着の取組が積極的に行われている。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域に根差した探究的な学びの総称である「信州学」を推進することで、地域に関わる体験的な学びを地域の人々との協働により実現し、地域における様々な課題に「自分ごと」として向き合いう経験などから、ふるさとを愛する気持ちを養い、誇りと愛着を持って長野県で生きることへの意識を醸成するきっかけにする。</li> <li>・探究的な学びの活動と地域とを結びつけ、グローバル人材としての基礎的素養を養うことで、県内進学を選択肢の一つとして考えることができる機会を設けるとともに、県外進学者がUターン就職を考える意識を醸成する。</li> <li>・引き続き、信州高等教育支援センターが中心となって県内の高等教育機関の魅力発信に取り組むとともに、産学官連携によるインターンシップを推進し、人材育成・定着を図る。</li> </ul>
中山間地域の特性とテクノロジーを活用した新しい中山間地域の「学び」の姿を創造	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和元年度末にまとめた「中山間地域発新たな学び Sign Post Book」をHPへ掲載し、異学年合同の学び、自律的な個の学び、ICTを活用した遠隔合同の学びについて情報発信した。</li> <li>・遠隔合同でつながる学びに取り組んできた栄村立栄小学校が、時事通信社第35回教育奨励賞優秀賞を受賞した。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・WEB会議システムを用いた遠隔合同授業の研究が、中山間地域にある小規模校で進んでいるため、その取組がさらに広がるよう支援していく。</li> <li>・学びの改革実践校応援事業の実施に当たり、中山間小規模校を複数校指定し、近隣校を対象としたオンライン情報交換会や、全県を対象とした学びの改革フォーラムでの実践発表等を通じて、その取組が広がるよう支援していく。</li> </ul>
五感を磨き主体性を育む、信州の特性を生かした自然教育・野外教育の推進	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会の急激な変化に適応し、たくましく生き抜く力を育むため、自然の中での直接体験を通して、仲間とふれあい、自然から学ぶ自然教育・野外教育の充実が一層求められている。</li> <li>・令和元年度のモデル校は6校であったが、令和2年度はコロナ禍により1校にとどまったものの、平成30年度にまとめた「自然教育・野外教育アクティビティとプログラム集」を実践した。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然教育・野外教育の活動が日常的に実践されるよう、モデル校の取組のフィードバックや、「自然教育・野外教育アクティビティとプログラム集」の普及に努めていく。</li> <li>・令和4年度までに、30校程度のモデル校を募集していく予定であり、開発したプログラムを実践する中で効果検証するとともに、プログラムを充実させていく。</li> </ul>
地域と共に学びを深める取組の推進	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全県立高校では「信州学」を教科や総合的な探究の時間等で実施しており、各校の地域の特色を生かした特色ある教育活動として定着している。</li> <li>・保護者や地域との協働活動や学校運営参画、学校評価を一体的に行う信州型コミュニティースクールは全公立小中学校に設置されており、ボランティア研修会や意見交換会等を実施し、地域とのつながりを深める取組を支援した。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全県立高校での「信州学」の取組に加え、令和元年度から、文部科学省の「地域との協働による高等学校教育改革推進事業」の指定校に長野高校、飯田OIDE長姫高校、白馬高校が指定されている。今後も地域の自治体、経済界、高等教育機関とコンソーシアムを組織し、課題研究を中心とした先進的なカリキュラムの開発に取り組んでいく。</li> <li>・学校・地域・家庭が連携協働して子どもたちを育ていけるよう、信州型コミュニティースクールの一層の充実を図る。</li> </ul>

重点政策	2 すべての子どもたちが良質で多様な学びを享受
目指す方向性	多様なニーズを有する子どもたちが、共に活躍できる社会を実現するため、多様性を認め、その成長過程に対応できる学校づくりに取り組むとともに、学びの場を充実します。

## ■ 主な成果及び今後の方向

- 「すべての子どもが持てる力を最大限に発揮でき、共に学び合うインクルーシブな教育」の実現のため、特別支援学校における自立活動担当教員の活用や発達障がいのある児童生徒のためのLD(学習障害)等通級指導教室の拡充を図りました。引き続き、特別支援学校や小・中学校、高校における特別支援教育の専門性や教員の支援力向上を図り、障がいのある児童生徒の自立と社会参加に向けた力の育成に努めます。
- 児童生徒の抱える不安や悩みを早期に発見し対応できる体制の一層の充実を図るため、全ての公立小中学校、県立学校にスクールカウンセラーを配置するとともに、教育事務所にスクールソーシャルワーカーを配置し、市町村教育委員会等との連携により、学校だけでは解決が困難なケースへの対応強化を図りました。  
新型コロナウイルス感染症の影響により、児童生徒の心のケアは一層重要となることから、「学校生活相談センター」の24時間電話相談に加え、LINEを活用した相談支援を継続的に実施するとともに、各学校において「SOSの出し方に関する教育」を展開し、児童生徒が相談しやすい環境を整備します。
- 子どもたちの居場所と学びを支えるため、信州子どもカフェの充実のための取組や放課後子ども教室等の実施を支援しました。また、対象者に公立高等学校の教育に係る教材費、学用品費等に充てるための奨学給付金を支給すること等により、教育に係る経済的負担の軽減を図りました。  
今後も、子どもたちが安全で健やかに過ごすことのできる居場所づくりや経済的に困難な状況にある子どもの就学支援に取り組めます。

## ■ 重点的な取組の状況

「多様性を包みこむ学校」への進化	
<p>(現状)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援学校における進路指導主事を増員し、高等部生徒のキャリア教育の充実(技能検定の推進等)を図った。また、自立活動担当教員が各特別支援学校において専門性サポートチームを編成し、児童生徒の実態把握と個別の指導計画作成について、担任へのコンサルテーションを実施した。</li> <li>・小中学校、高校に在籍する特別な支援を必要とする発達障がいのある児童生徒に対応するため、令和3年度までに小学校62教室、中学校21教室、高等学校3教室のLD(学習障害)等通級指導教室を設置した。</li> <li>・児童生徒が安心して学校生活を送り、学習に取り組めるようにするため、児童生徒の不安や悩みを早期に発見し、適切かつ迅速に対応できるようスクールカウンセラーを配置し、全ての公立小中学校、県立高等学校、県立特別支援学校における教育相談体制の充実を図った。</li> </ul>	<p>(今後の方向)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自立活動担当教員を計画的に増員し(令和元年度～令和5年度までに120名)、専門性サポートチームの機能強化を図る。</li> <li>・小中学校、高等学校へのLD(学習障害)等通級指導教室の増設を一層推進するとともに、通級困難事例解消のため、サテライト教室の設置を検討する。</li> <li>・全ての学習の基礎となる「読み」の指導充実を図り、困難を抱える児童も通常学級で学ぶインクルーシブな授業づくりを推進する。</li> <li>・「適切な学びの場ガイドライン」を小中学校及び市町村教育委員会に配付し、オンラインの活用を含めた各種研修会等で周知を図る。</li> <li>・不登校等により学校ではカウンセリングを受けられない子どものため、スクールカウンセラーによる家庭や教育支援センター等の子どもの居場所への訪問支援を実施する。</li> <li>・不登校児童生徒等が学校以外でICT等を活用した学習を継続することができるよう市町村における仕組みづくりを支援する。</li> </ul>

## 学びのセーフティネットの構築

### (現状)

- ・信州子どもカフェの運営費を補助したほか、県内10地域に設置している信州子どもカフェ推進のための地域プラットフォームの活動により、信州子どもカフェの設置を推進した。(信州子どもカフェ設置数:133か所(令和3年3月時点))
- ・外国籍県民の増加、定住化に伴い、支援が必要な外国籍児童生徒が増加しており、外国籍児童が多く在籍する公立小学校(12校)に、外国籍児童生徒支援加配教員を配置した。また、外国籍児童生徒の学習支援のための日本語教室を公立小学校(19校)と中学校(9校)に設置した。地域の日本語教室についてはボランティアの活動により運営しているものも多く、その体制や数は不十分な状況である。
- ・生活保護受給世帯へ義務教育就学保障としての教育扶助費や大学等進学準備給付金を支給した。
- ・県立高校の授業料以外の教育費に必要な経費の負担を軽減するため、高校生等奨学給付金を住民税等非課税世帯等の者に対し支給した。(令和2年度4,494名)また、障がいのある児童等の保護者等の経済的負担を軽減するため、その負担能力の程度に応じ、就学のため必要な経費の一部を負担した。(令和2年度2,362名)
- ・私立高等学校等に在籍する生徒に家計急変等の経済的事実がある場合、授業料負担を軽減するための支援を行った。
- ・放課後等に小学校の余裕教室等を利用し、地域住民が参画して、学習やスポーツ、文化などの体験活動等を実施している市町村を支援した。(令和2年度37市町村)
- ・全ての公立中学校でSOSの出し方教育を実施できるよう、教材や指導方法の手引きを作成し、モデル授業のノウハウを研修会を通じて市町村に提供した結果、令和2年度のSOSの出し方教育を実施する公立中学校の割合は80.3%に増加した。

### (今後の方向)

- ・信州子どもカフェ運営支援補助金や地域プラットフォームを通じた普及啓発等により、信州子どもカフェの設置をさらに推進する。
- ・日本語指導担当教員の定数改善を国に要望しながら公立小中学校の日本語指導教室の拡充を図るとともに、県内の日本語学習体制の強化に向け、既存の日本語教室や日本語教室を設置していない地域の市町村、NPO等への支援を充実する。
- ・教育に係る経済的負担軽減及び教育の機会均等に寄与するため、各制度の周知を図る。また、ひきこもりや不登校等で学習機会がない子どもに対し、学習支援協力員が個別に家庭訪問し支援する取組を進める。
- ・対象者には、教育扶助費や高等学校等就学費を適正に支給する。
- ・引き続き、対象者には高校生等奨学給付金や特別支援教育就学奨励費を支給する。
- ・経済的事実に関わらず学びを継続できるよう、引き続き必要な児童・生徒に対する授業料軽減を支援する。
- ・引き続き、地域住民の協力を得て体験活動や学習支援が必要な児童・生徒の学習支援を実施する市町村を支援する。
- ・全ての小中学校、高等学校においても「SOSの出し方に関する教育」が展開できるよう、教材の提供等を実施する。また、不登校の児童生徒等に対する提供方法については、ICTの活用等も含め検討する。
- ・PTA指導者研修会や自殺予防研修会をとおして、大人が子どものSOSに気づく感度やSOSを受け止める力を高める。



重点政策	3 「共に学び合い、共に価値を創る」学びの環境づくり
目指す方向性	県民誰もが「学び」の力でよりよい未来を創造していけるよう、生涯を通じて主体的・創造的に学べる環境を整備します。

## ■ 主な成果及び今後の方向

- 県立長野図書館において、信州に関する情報の相互活用及びアーカイブを可能とするデジタル情報基盤「信州 知のポータル『信州ナレッジスクエア』」の運用を令和2年4月から開始し、活用方法をテーマにフォーラムを開催しました。  
 今後は、デジタルデータの活用がより一層重要となるウィズコロナ時代を見据え、「信州ナレッジスクエア」の周知・活用を図り、探究学習や地域アーカイブ活動等への展開に向け活用プログラムの開発等を進めます。

## ■ 重点的な取組の状況

信州の記憶・記録を未来に伝える情報基盤の構築	
(現状) <ul style="list-style-type: none"> <li>県立長野図書館において、信州に関する情報の相互活用及びアーカイブを可能とするデジタル情報基盤「信州 知のポータル『信州ナレッジスクエア』」の運用を令和2年4月から開始し、活用方法をテーマにした一般・関係者向けのフォーラムを開催した。</li> </ul>	(今後の方向) <ul style="list-style-type: none"> <li>ウィズコロナ時代においても、デジタルデータの活用が一層重要となることから、「信州ナレッジスクエア」の周知・活用を図るため、探究学習や地域アーカイブ活動等への展開を見据えた活用プログラムの開発を進めるほか、市町村立図書館と連携しながら県民の情報活用能力の向上に資する取組を推進する。</li> </ul>
コミュニティの育ちを支える人材の育成	
(現状) <ul style="list-style-type: none"> <li>持続可能な地域づくりの取組などの活動を支える人材を育成するため、地域振興担当部署と協働し、地域への寄り添い方やファシリテーションの手法を学ぶ「まちむら寄り添いファシリテーター養成講座」を、オンラインを活用しながら全8回開催した。修了生25名が、地域の人々とのネットワークづくりを行いながら地域課題を検証する実践活動に取り組んだ。</li> <li>生涯学習推進センターにおいて、地域づくり推進・地域と学校の連携・地域の教育力向上のための研修を実施した。</li> </ul>	(今後の方向) <ul style="list-style-type: none"> <li>修了生のファシリテーターとしての活動プロセスの分析と共有により活動のフォローアップと質の向上を図ると共に、地域に修了生の活動がより活かされるよう、多種多様な分野と連携して養成講座を継続する。</li> <li>様々な地域課題解決に向け一歩踏み出す人材や住民が主役となる実践活動をリードできる人材を育成するため、オンライン講座なども取り入れながら引き続き講座を実施する。</li> </ul>
社会教育施設を活用した、創造的な学びの場や機会の提供	
(現状) <ul style="list-style-type: none"> <li>県立長野図書館「信州・学び創造ラボ」はコロナの影響で利用を一部制限せざるを得なくなったが、ZoomやYouTube配信等を活用したワークショップやフォーラムを積極的に開催し、人々が主体的に公共空間を創る機会や、多様な情報や人をつなぎ、みんなの学びを推進していくモデル空間としての機能を果たしてきた。</li> <li>県立歴史館の職員が収藏品と共に県内各地に赴くお出かけ歴史館や、考古学講座等の各種講座を開催し、遠方の方や、より歴史について知識を深めたい方に対して学びの機会を提供した。また、常設展示等を解説付き動画でホームページ等で公開し、来館をしなくても歴史学習ができるよう取組んだ。</li> <li>「公民館アワード」5団体や「元気づくり大賞」など41団体を、地域づくり活動につながる先進的な取組や学びの優良事例として表彰するとともに、生涯学習推進センターの講座等(フォーラム)で事例発表等を行い、学びと自治の観点から評価・顕彰を行った。</li> </ul>	(今後の方向) <ul style="list-style-type: none"> <li>ウィズコロナの時代におけるリアルな空間のあり方・人や情報のつながり方について、引き続きウェブも活用しながら様々な人と議論する機会を設け、新たな社会的価値の創造に向けた活動の活性化に取り組む。また、連携協定を締結している外部機関との協働も進めながら、ラボの機能を活用した「創造的な学びのプログラム」の充実を図る。</li> <li>県内外の博物館との連携強化による展示等の充実などにより、歴史教育の拠点として県民の皆様から必要とされる館を目指す。</li> <li>公民館や地域づくり団体等が行う優れた活動を評価・顕彰することにより、活動・事業が持つ価値を見える化するとともに、優良事例が他地域に広がるよう取り組み、学びの活動の活性化を支援する。</li> </ul>

重点政策	4 心豊かな暮らしを実現する文化芸術の振興
目指す方向性	県民一人ひとりが、生涯にわたって、心豊かな暮らしを実現することができるよう、誰もが等しく、文化芸術に親しみ、楽しむことができる環境づくりを進めます。

### ■ 主な成果及び今後の方向

- 平成30年に長野県で開催された「2018信州総文祭」を契機に、2018信州総文祭後継文化部活動活性化事業により学校の枠を越えた文化部活動の取組を推進しました。今後も、地域と連携した活動等の支援を通して、高校における芸術文化活動のレベルアップと一層の活性化を図ります。
- 新型コロナウイルス感染症対策にも配慮しつつ、経済的事情等により、文化芸術に親しむことのできる機会が制限されることがないよう、幼児期・就学期をはじめとする若い世代が文化芸術に参加する機会の充実に重点的に取り組めます。

### ■ 重点的な取組の状況

幼児期・就学期をはじめとする若い世代の文化芸術活動の充実	
<p>(現状)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2018信州総文祭後継文化部活動活性化事業により学校の枠を越えた文化部活動の取組を推進するとともに、各文化部門や学校文化部の取組の充実を通じ、高校における芸術文化活動のレベルアップと一層の活性化を図った。</li> <li>・各高等学校で、古典芸能や演劇、音楽等を全校生徒で鑑賞する芸術鑑賞事業に対する助成を行った。</li> <li>・新型コロナウイルス感染拡大防止のため、例年実施していた事業(松本文化会館主催「しばふコンサート」や「セイジ・オザワ 松本フェスティバル」)の中止が相次いだ。</li> <li>・県民芸術祭開催事業は、参加団体が減り、後継者となる若年層や子ども向けの啓発事業については、2団体が実施し、25名が参加した。</li> <li>・クラウドファンディング型寄付金を活用した、児童養護施設に入所する子ども達の芸術鑑賞拡大のための「信州アートサンタプロジェクト推進事業」では、ビデオレターのプレゼントを行った。</li> </ul>	<p>(今後の方向)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2018信州総文祭後継文化部活動活性化事業により、他の専門部や地域と連携した専門部の活動を支援し、高校における芸術文化活動のレベルアップと一層の活性化を図る。</li> <li>・引き続き、新型コロナウイルス感染症対策にも配慮しつつ、経済的事情等により、文化芸術に親しむことのできる機会が制限されることがないよう、幼児期・就学期をはじめとする若い世代が文化芸術に参加する機会の充実に重点的に取り組む。</li> <li>・児童生徒の文化芸術に対する関心を高め、豊かな感性・創造力等を育むため、引き続き学校教育において文化芸術に触れる機会を提供する。</li> </ul>
誰もが文化芸術に参加できる機会の拡大	
<p>(現状)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・県民誰もが文化芸術に触れることができ、県立美術館がより身近なものとなるよう、出張講座やワークショップ等のアウトリーチ活動を実施した。</li> <li>・信州大学附属図書館と県立長野図書館、県立美術館、県立歴史館が連携し、長野県における価値ある地域資源の共有化と知識化・発信を通して、地域住民の学びを豊かにし、地域再生につなげていく方策を検討する協力体制の取組みとして、「第4回信州 知の連携フォーラム」を開催した。</li> <li>・新型コロナウイルス感染症拡大防止により、県民文化会館や伊那文化会館で例年実施していた音楽のアウトリーチ(出張)事業を中止した。</li> </ul>	<p>(今後の方向)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・県民誰もが文化芸術に触れることができ、より身近な美術館となるよう、引き続き、アウトリーチ活動や学習プログラムの充実を図る。</li> <li>・県内の博物館・美術館の連携した取組を推進するとともに、県立美術館、県立歴史館、県立図書館等のMLA(Museum, Library, Archives)機関が連携した取組を検討する。</li> <li>・障がいの有無や居住場所により、文化芸術の鑑賞機会に親しむことができない障壁(バリア)を解消するため、県立文化施設による文化活動に参加する機会の少ない地域や福祉施設等へのアウトリーチ活動の充実などに重点的に取り組む。</li> </ul>
海外も視野に入れた文化芸術の発信・交流の充実	
<p>(現状)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国内外との活発な交流により、国内外の多くの方を長野県にひきつけ、長野県の魅力を国内外に向けて積極的に発信するため、東京オリンピック・パラリンピック大会に向けて、オリンピック文化プログラムの企画立案を行うとともに、県としての一元的な情報発信に向けた検討を行った。</li> </ul>	<p>(今後の方向)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文化芸術情報の発信体制(ウェブサイト)を構築することにより、引き続き、海外も視野に入れた文化芸術の発信・交流の充実に重点的に取り組む。</li> </ul>

重点政策	5 豊かな暮らしと地域に活力を与えるスポーツの振興
目指す方向性	令和10年国民スポーツ大会・全国障害者スポーツ大会の開催に向けて、スポーツが暮らしの中に根付く環境の整備や地域の活性化など、「スポーツを通じた元気な長野県づくり」を目指します。

### ■ 主な成果及び今後の方向

<p>○ 令和10年の両大会の開催に向けて、競技会場地市町村について、「第82回国民スポーツ大会」は4次選定を、「第27回全国障害者スポーツ大会」は第3次選定をそれぞれ行いました。      今後は、「長野県競技力向上基本計画」(平成31年3月策定)及び「第27回全国障害者スポーツ大会に向けた障がい者スポーツ行動推進計画」(令和3年3月策定)に基づき、両大会の開催に向けて総合的かつ計画的に対策を推進していきます。</p> <p>○ 新型コロナウイルス感染症の影響を受けて、運動場所、運動機会の減少等により子どもの運動離れが進んだ可能性があるため、今後は感染症対策を適切に講じながら、学校での体育授業の改善や長野県版運動プログラムの普及・定着促進のための出前講座の活用、運動の映像教材や運動再開プログラムの配信・活用などにより、子どもの運動機会の創出を図り、家庭でも運動の学習を進めていける体制づくりを行います。</p>
---

※「第82回国民体育大会」(国体)の名称が「第82回国民スポーツ大会」(国スポ)に変更となり、大会の開催年が「令和9年(2027年)」から「令和10年(2028年)」に変更となりました。

### ■ 重点的な取組の状況

令和10年(2028年)国民スポーツ大会・全国障害者スポーツ大会開催基本方針の実現に向けた取組	
<p>(現状)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和10年の両大会の開催に向け、令和2年度は、開催年1年延期に伴う各種計画・方針の改正を行い大会名称を「国民体育大会(国体)」から「国民スポーツ大会(国スポ)」に変更したほか、国スポ(本大会及び冬季大会)の競技会場地市町村の第4次選定及び全国障害者スポーツ大会の第3次選定を行った。</li> <li>・国民スポーツ大会で長野県選手が活躍できるよう、総合的、戦略的な選手強化策について検討するための対策本部を設置し、平成31年3月に「長野県競技力向上基本計画」を策定した。</li> <li>・全国障害者スポーツ大会で、本県の選手が活躍し、多様性を尊重する共生社会づくりを力強く後押しするため、令和3年3月に「第27回全国障害者スポーツ大会に向けた障がい者スポーツ行動推進計画」を策定した。</li> </ul>	<p>(今後の方向)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・両大会の開催に向け、令和3年度は、競技会場の選定、開催基本構想の策定作業、愛称・スローガンの制定、競技役員等養成事業補助金の交付を行うなど、準備委員会を中心に着実に準備を進めていく。</li> <li>・長野県競技力向上計画に基づき、「組織」「指導者」「選手」「環境」などの観点から、令和10年(2028年)に向けて取り組むべき内容を整理し、総合的かつ計画的に対策を推進する。</li> <li>・競技開催地の地域資源と合わせた魅力発信による地域活性化を図る。</li> <li>・第27回全国障害者スポーツ大会に向けた障がい者スポーツ行動推進計画に基づき、本大会に向けて取り組むべき内容を整理し、総合的かつ計画的に対策を推進する。</li> </ul>

子どもの運動・スポーツ機会の充実	
<p>(現状)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>令和元年度の「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」調査の結果からは、1週間の運動時間の少ない子どもの割合は小中学校男女とも全国平均を上回っている状況であったが、令和2年度はコロナ禍における運動場所、運動機会の減少等により、子どもの運動離れが進んだ可能性がある。</li> <li>家庭において一人でもできる運動の映像教材や運動再開プログラムの配信、学習カードの作成・配布などにより、子どもの運動離れに歯止めをかける手立てを講じている。</li> <li>総合型地域スポーツクラブ等との連携により、生徒のニーズに合った部活動の充実を図るため、合同部活動を行う学校間の生徒の移動支援や地域の指導者派遣を行っている。</li> </ul>	<p>(今後の方向)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>子どもたちが多様な運動の楽しさを味わうことができるよう、学校体育授業の改善及び長野県版運動プログラムの普及・定着促進のための出前講座や指導者講習会を開催する。</li> <li>学年に応じた体づくり運動を中心とした動画の配信や学習カードの提供を行い、子どもの運動機会の創出を図るとともに、家庭でも学習を進めていける体制づくりを行う。</li> <li>生徒のニーズに合った部活動の充実を図るため、引き続き、部活動指導員等の任用を支援する。</li> <li>合同部活動チームによる大会参加が増加していることから、県中体連と大会参加資格について協議していく。</li> </ul>
県立武道館を核とした武道振興	
<p>(現状)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>令和2年3月に開館した「長野県立武道館」は、開館初年度(令和2年度)は新型コロナウイルス感染症の影響により、延べ60日間の臨時休館を余儀なくされたものの、徹底した感染症対策に努める中で、各種武道大会や文化的イベントなどに幅広くご利用いただいた。</li> </ul>	<p>(今後の方向)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>国体をはじめとする各種武道大会を開催するとともに、県立武道館を核として武道団体や各地の武道施設とのネットワークづくりを進め、本県の武道振興の中核的拠点施設としての役割を担う。</li> <li>新型コロナウイルス感染症対策に十分配慮するほか、武道はもとより、各種イベント、コンサート等、多面的な活用を通じて、多くの人に選ばれ、愛される施設運営に努める。</li> </ul>

### 3 施策別の評価結果

#### ≪施策 1≫ 未来を切り拓く学力の育成

##### ■ 評価結果の概要

- 5指標のうち、1指標が「順調」、4指標が「努力を要する」となりました。
- 「(1)確かな学力を伸ばす教育の充実(主に義務教育)」については、全国学力・学習状況調査「『授業がよく分かる』と答える児童生徒(小6、中3)の割合」が高かったものの、「県内の小6児童のうち、全国上位4分の1に含まれる児童の割合」など4指標が「努力を要する」結果となりました。  
 今後は、S-P表活用による授業改善支援や重点対策チームによる、それぞれの学校の課題に対応したきめ細かな支援を行うとともに、学びの改革実践校応援事業により、個別最適な学びや探究的な学びへの転換に取り組む学校を応援し、その成果を広く普及することで、新しい時代に相応しい確かな学力の育成に努めます。
- GIGAスクール構想実現に向け、校内無線LAN環境の整備や、端末整備(小中学校は1人1台、県立高校は3人に1台分)を令和2年度中に完了するとともに、ICT活用や探究学習を推進するための支援員を学校へ派遣しました。また、先進的な実践事例を共有するなどし、各校のICT活用を推進する人材を育成しました。  
 今後は、「長野県ICT教育推進センター」を設置し、市町村と協働して、ICT機器等活用方法の検討や教員研修の充実など、ICT教育の様々な課題に対応していくとともに、「ICT教育パイロット校」を指定し、ICTを活用した学びの実践を支援します。  
 感染症拡大や災害時等でも児童生徒の学びが保障されるよう徹底した教育の情報化を進めます。
- 「(2)高校教育の充実」については、各地区の「高校の将来像を考える地域の協議会」からの意見・提案を踏まえ、【一次】分として、4地区の「再編・整備計画」を確定・公表するとともに、計画未確定の4地区分を【二次】(案)として公表しました。また、【一次】で示した統合新校ごとに「新校再編実施計画懇話会」を開催し、目指す学校像、教育方針等について地域と意見交換を行いました。  
 今後は、「再編・整備計画【二次】(案)」について、県議会等での議論や地区ごとに開催している住民説明会などを踏まえ確定し、残る地区の「再編・整備計画(案)」を策定・公表していきます。

##### ■ 成果指標の状況

施策の具体的方向	順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数合計
(1)確かな学力を伸ばす教育の充実(主に義務教育)	1 (20.0%)	0 (0.0%)	4 (80.0%)	5 (100.0%)	0	5
(2)高校教育の充実	-	-	-	-	-	-
計	1	0	4	5	0	5

# 施策の進捗状況評価調書

施策	<b>1 未来を切り拓く学力の育成</b>
施策の具体的方向	<b>(1) 確かな学力を伸ばす教育の充実(主に義務教育)</b>

## ■ 施策の概要

目指す成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 児童生徒が、基礎的・基本的な知識・技能、知識・技能の活用力と課題探究力、人間関係形成力等、これからの時代を生きるための資質・能力を身に付けられるようにします。</li> <li>○ 学ぶ意欲や目的意識を持った主体的な児童生徒を育てます。</li> </ul>
施策の展開	① 学びに向かう姿勢の向上と基礎学力の定着      ② 授業改善の推進 ③ 小中、中高の連続性ある指導      ④ ICTの活用等による確かな学力の育成

## ■ 主な成果及び今後の方向

- 全国学力・学習状況調査の結果は、「『授業がよく分かる』と答える児童生徒(小6、中3)の割合」が高かったものの、「県内の小6児童のうち、全国上位4分の1に含まれる児童の割合」など4指標が「努力を要する」結果となった。(成果指標①～⑤)  
 今後は、S-P表活用による授業改善支援や重点対策チームによる、それぞれの学校の課題に対応したきめ細かな支援を行うとともに、学びの改革実践校応援事業により、個別最適な学びや探究的な学びへの転換に取り組む学校を応援し、その成果を広く普及することで、新しい時代に相応しい確かな学力の育成に努める。
- GIGAスクール構想実現に向け、校内無線LAN環境の整備や、端末整備(小中学校は1人1台、県立高校は3人に1台分)が令和2年度中に完了した。また、ICT活用や探究学習を推進するための支援員を派遣するとともに、先進的な実践事例を共有するなどし各校のICT利活用を推進する人材を育成した。  
 今後は、「長野県ICT教育推進センター」を設置し、市町村と協働して、端末整備のあり方や授業への活用方法の検討、教員研修の充実等、ICT教育の様々な課題に対応するとともに、「ICT教育パイロット校」を指定し、ICTを活用した学びの実践を支援するとともに、先進的な実践の共有・普及を図る。感染症拡大や災害時等でも児童生徒の学びが保障されるよう徹底した教育の情報化を進めていく。
- 小中学校全学年での少人数学級編制によるきめ細かな指導に取り組んでおり、「ねらいを明確にする」、「めりはりをつける」、「ねらいの達成を見とどける」という「授業がもっとよくなる3観点」を意識した教員が増えている。また、令和2年度は一斉臨時休業に伴う未指導分の補習等を行うための学習指導員を配置し、子ども達の学びが保障されるよう取り組んだ。  
 引き続き、大規模校における効果的な教員配置について研究を進めるとともに、少人数学習や授業改善を中心となって行う教員を配置し、成果のあった取組を共有する。
- 校長が中心となって自校のシステム改革に取り組もうとする小中学校が増えていることから、学びの改革実践校応援事業により、システム改革やICTを活用した遠隔授業等の授業改革に取り組む小中学校を応援し、その成果を広く普及する。また、指導主事による学校訪問は、授業づくりを支援する単元訪問と学校づくりを支援するゾーン訪問に焦点化し、各校を支援する。

## ■ 評価

評価区分    ○順調：実績値が目安値以上                      ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
                  ○努力を要する：進捗率が80%未満                      ○実績値なし：今年度実績値がない  
 ※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
① 県内の小6児童のうち、全国上位4分の1に含まれる児童の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】	算数24.2 [算数A 24.2 算数B 24.2 (平成29年度調査)]	27.0以上 [算数A 27.0以上 算数B 27.0以上 (令和5年度調査)]	24.8	25.3	25.9	<b>努力を要する</b>
			23.3 (令和元年度調査) ※努力を要する	- (令和2年度調査中止) ※実績値なし	23.9 (令和3年度調査)	
(現状) ・令和2年度当初の臨時休業等による学習進度の遅れについては11月末時点で小学校95.9%となっており、学習進度が回復したものと認識している。 ・全国上位4分の1に含まれる児童の割合は、前回調査の令和元年度と比較して0.6ポイント増加しているものの、全国と比較して低い水準にとどまっている。 ・昨年度は新型コロナウイルス感染拡大を防ぐため、児童同士のかわり等が制限されたこともあり、児童の理解を促す指導が不十分となったことも考えられる。	(今後の方向) ・全国学力・学習状況調査については、6月に自校早期採点に係るオンライン説明会を実施してきたが、結果公表の9月以降は学校の課題に対応した研修を行うなど、重点対策チームを中心にきめ細かな対応をしていく。 ・学びの改革実践校応援事業により、システム改革や授業改革に取り組む学校を応援し、その成果を広く普及することにより、他校の学びの改革の取組を促す。					

② 県内の小6児童のうち、全国下位4分の1に含まれる児童の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】	算数 24.4 〔算数A 25.6〕 〔算数B 24.4〕 (平成29年度調査)	22.0以下 〔算数A 22.0以下〕 〔算数B 22.0以下〕 (令和5年度調査)	23.9	23.4	23.0	努力を要する
			25.8 (令和元年度調査) ※努力を要する	- (令和2年度調査中止) ※実績値なし	25.9 (令和3年度調査)	
(現状) ・令和2年度当初の臨時休業等による学習進度の遅れについては11月末時点で小学校95.9%となっており、学習進度が回復したものと認識している。 ・全国下位4分の1に含まれる児童の割合は前回調査の令和元年度と同程度であり、全国と比較して多い傾向となっている。 ・昨年度は新型コロナウイルス感染症拡大を防ぐため、児童同士のかかわり等が制限されたこともあり、児童の理解を促す指導が不十分となったことも考えられる。		(今後の方向) ・全国学力・学習状況調査については、6月に自校早期採点に係るオンライン説明会を実施してきたが、結果公表の9月以降は学校の課題に対応した研修を行うなど、重点対策チームを中心によりきめ細かな対応をしていく。 ・学びの改革実践校応援事業により、システム改革や授業改革に取り組む学校を応援し、その成果を広く普及することにより、他校の学びの改革の取組を促す。				
③ 県内の中3生徒のうち、全国上位4分の1に含まれる生徒の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】	数学 24.4 〔数学A23.2〕 〔数学B24.4〕 (平成29年度調査)	27.0以上 〔数学A27.0以上〕 〔数学B27.0以上〕 (令和5年度調査)	24.9	25.4	26.0	努力を要する
			25.0 (令和元年度調査) ※順調	- (令和2年度調査中止) ※実績値なし	24.4 (令和3年度調査)	
(現状) ・令和2年度当初の臨時休業等による学習進度の遅れについては11月末時点で中学校96.7%となっており、学習進度が回復したものと認識している。 ・全国上位4分の1に含まれる生徒の割合は、前回調査の令和元年度と比較して0.6ポイント低くなり、全国と比較して低い水準にとどまっている。 ・昨年度は新型コロナウイルス感染症拡大を防ぐため、生徒同士のかかわり等が制限されたこともあり、生徒の理解を促す指導が不十分となったことも考えられる。		(今後の方向) ・全国学力・学習状況調査については、6月に自校早期採点に係るオンライン説明会を実施してきたが、結果公表の9月以降は学校の課題に対応した研修を行うなど、重点対策チームを中心によりきめ細かな対応をしていく。 ・学びの改革実践校応援事業により、システム改革や授業改革に取り組む学校を応援し、その成果を広く普及することにより、他校の学びの改革の取組を促す。				
④ 県内の中3生徒のうち、全国下位4分の1に含まれる生徒の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】	数学 25.1 〔数学A25.0〕 〔数学B25.1〕 (平成29年度調査)	22.0以下 〔数学A22.0以下〕 〔数学B22.0以下〕 (令和5年度調査)	24.5	23.9	23.2	努力を要する
			25.7 (令和元年度調査) ※努力を要する	- (令和2年度調査中止) ※実績値なし	24.7 (令和3年度調査)	
(現状) ・令和2年度当初の臨時休業等による学習進度の遅れについては11月末時点で中学校96.7%となっており、学習進度が回復したものと認識している。 ・全国下位4分の1に含まれる生徒の割合は、前回調査の令和元年度と比較して1.0ポイント改善しており、全国と比較してやや少ない傾向となっている。 ・昨年度は新型コロナウイルス感染症拡大を防ぐため、生徒同士のかかわり等が制限されたこともあり、生徒の理解を促す指導が不十分となったことも考えられる。		(今後の方向) ・全国学力・学習状況調査については、6月に自校早期採点に係るオンライン説明会を実施してきたが、結果公表の9月以降は学校の課題に対応した研修を行うなど、重点対策チームを中心によりきめ細かな対応をしていく。 ・学びの改革実践校応援事業により、システム改革や授業改革に取り組む学校を応援し、その成果を広く普及することにより、他校の学びの改革の取組を促す。				

「授業がよく分かる」と答える児童生徒(小6、中3)の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】	78.3 (平成29年度調査)	80.0 (令和5年度調査)	78.6	79.0	79.3	順調
			81.0 (令和元年度調査) ※順調	— (令和2年度調査中止) ※実績値なし	82.1 (令和3年度調査)	
⑤ (現状) ・授業がよく分かると感じている児童生徒の割合は増加傾向が続いており、全国平均(80.9%)を上回っている。昨年度はコロナ禍ではあったが、延べ2,514回の学校訪問を実施し、学習の遅れに対する対応や年間指導計画の見直し等について助言してきた結果、令和元年度調査より1.1ポイント改善した。		(今後の方向) ・指導主事が各学校を訪問する「単元訪問」や「ゾーン訪問」では、1人1台端末等のICT環境を生かした支援も含めて行い、各校の授業改善を支援していく。 ・学びの改革実践校応援事業により、システム改革や授業改革に取り組む学校を応援し、その成果を広く普及することにより、他校の学びの改革の取組を促す。				

※ 指標①～④については、全国学力・学習状況調査において、令和元年度から、知識と活用(A, B問題)を一時的に問う問題に変更となったことから、A, Bを分けて設定した成果指標を変更(一本化)しました。  
(上段数値: 変更後 下段( )数値: 変更前)

## 2 参考指標の状況

指標名	現状値 (年度)	分析の視点	実績値		
			平成30年度	令和元年度	令和2年度
「総合的な学習の時間で、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる」と答える児童生徒(小6、中3)の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】	62.6 (平成29年度調査)	探究的な学習が身に付いていくこと	57.8 (令和元年度調査)	— (令和2年度調査中止)	68.4 (令和3年度調査)
① (現状) ・令和2年度は総合的な学習の時間に係る指導主事の学校訪問を計178回実施した。また、コロナ禍により教育課程研究協議会は中止となったが、他教科と同様に授業改善のポイント等を動画にまとめ、学習支援ポータルサイトに公開した結果、令和元年度調査より10.6ポイント改善した。		(今後の方向) ・指導主事による学校訪問等では、各校の総合的な学習の時間の全体計画に示される目標や育成を目指す資質・能力を意識し、これを基に探究のプロセス(課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現)が繰り返されるような単元計画を立案するよう指導していく。			

## 3 施策の展開ごとの現状と今後の方向

(1) 学びに向かう姿勢の向上と基礎学力の定着	
(現状) ・小中学校全学年での少人数学級編制によるきめ細かな指導に引き続き取り組むとともに、令和2年度は一斉臨時休業に伴う未指導分の補習等を行うための学習指導員を配置し、子ども達の学びが保障されるよう取り組んだ。また、「ねらいを明確にする」、「めりはりをつける」、「ねらいの達成を見とどける」という「授業がもっとよくなる3観点」を意識した教員が増えた。	(今後の方向) ・効果的な教員配置について研究を進めるとともに、少人数学習や授業改善を中心となって行う教員を配置し、成果のあった取組を共有する。
(2) 授業改善の推進	
(現状) ・校長が中心となって自校の課題解決に向けたシステム改革に取り組む小中学校を公募したところ、125校の応募があった。 ・学びの改革実践校応援事業により選定した小学校19校、中学校20校計39校が、システム改革や授業改革(自律した個の学び、個別最適化した学び、探究的な学び等)に取り組んだ。	(今後の方向) ・指導主事による学校訪問は、授業づくりを支援する単元訪問と学校づくりを支援するゾーン訪問に焦点化し、各校を支援していく。 ・引き続き、学びの改革実践校応援事業により、システム改革や授業改革に取り組む学校を応援し、その成果を広く普及することにより、他校の自発的な取組を促す。



(3) 小中、中高の連続性ある指導	
<p>(現状)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小・中合同授業研究会は6割以上、生徒指導、不登校等の合同研修会は8割以上実施されており、教員が相互に乗り入れて授業を行う等、小中連携が進んでいる。</li> <li>・中高の人事交流により義務教育と高校の接続を図り、授業や学習の改善につなげている。</li> </ul>	<p>(今後の方向)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小・中学校教育課程研究協議会に、高校の教員の参加を促すことで小中学校で学んでいることを踏まえた効果的な指導の実現を図る。</li> <li>・中高の人事交流により教科連携・地域連携を深め、中高の連続した学びを推進する。</li> </ul>
(4) ICTの活用等による確かな学力の育成	
<p>(現状)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・GIGAスクール構想の早期実現に向け、校内無線LAN環境や義務教育段階での1人1台端末(高等学校は3人に1台分)を整備した。</li> <li>・ICT活用や探究学習を推進するための支援員を派遣した。また、ICT推進委員会を開催し、先進的な実践事例を共有するなどして各校のICT利活用を推進する人材を育成した。</li> <li>・校内でのICT研修会が活発化、「探究的な学び」でのICT機器の活用が進んでいる。また、特別支援学校の重度重複学級では、視線入力システム等を学習に取り入れている。</li> <li>・若者(小学生～29歳未満)を対象とした自作のアプリケーションを競うコンテストを開催したところ、全119件の応募中、小中学生からの応募が37件あり、アプリケーション制作に対する注目度の高さが伺える。また、本コンテストに3回連続出場している安曇野市の中学生が考案した、道路の危険個所をAIにより学習させ、音と絵で運転者にアラートを出すことで衝突事故を防ぐアプリが、Google主催「キッズAIプログラミングコンテスト」最終選考作品(全国6作品)に選出される等、作品のレベルも高まっている。</li> </ul>	<p>(今後の方向)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「長野県ICT教育推進センター」を設置し、市町村と協働して、端末整備のあり方や授業への活用方法の検討、教員研修の充実等、ICT教育の様々な課題に対応する。また、「ICT教育パイロット校」を指定し、ICTを活用した学びの実践を支援するとともに、先進的な実践の共有・普及を図る。</li> <li>・感染症拡大や災害時でも学びを止めないため、オンライン授業や家庭学習の運用、ICT機器活用等について支援し、徹底した教育の情報化を進める。</li> <li>・引き続き、外部団体との連携により、若年層のICTの素養と感性を身に付ける機会を提供するためのアプリケーションコンテストなどを実施する。</li> </ul>

# 施策の進捗状況評価調書

施策	1 未来を切り拓く学力の育成
施策の具体的方向	(2) 高校教育の充実

## ■ 施策の概要

目指す成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「高校改革 ～夢に挑戦する学び～ 実施方針」に則り、地域ごとに個別の再編・整備計画を策定します。</li> <li>○ 県立高等学校における個性豊かな魅力ある学校づくりを行います。</li> <li>○ これからの時代を生き抜く力、次代を切り拓く力の育成に向けた授業改善を行います。</li> </ul>
施策の展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 高校改革の推進と魅力ある高校づくり</li> <li>② 授業改善の推進</li> <li>③ 私立高等学校の振興</li> </ul>

## ■ 主な成果及び今後の方向

- 旧通学区ごとの「高校の将来像を考える地域の協議会」からの意見・提案を踏まえ「再編・整備計画」を策定し、【一次】分として旧第1(岳北)・第6(佐久)・第8(上伊那)・第9(南信州)通学区の計画を令和2年9月に確定、旧第2(中野・須坂)・第5(上田)・第10(木曾)通学区及び旧第8(上伊那)通学区の未確定分を【二次】(案)として、令和3年3月に公表した。  
また、【一次】で示した統合新校ごとに「新校再編実施計画懇話会」を開催し、目指す学校像、教育方針等について地域と意見交換を行った。  
今後は、「再編・整備計画【二次】(案)」について、県議会等での議論や地区ごとに開催している住民説明会などを踏まえ確定し、残る旧通学区について、「再編・整備計画(案)」を策定・公表する。
- 全ての高校で生徒育成方針、教育課程編成・実施方針、生徒募集方針の「3つの方針」と、その方針をすすめるグランドデザインを定め、新しい学びの計画を立案し、教職員・生徒・保護者を含めた地域社会との共有を進めた。  
今後は各高校の「3つの方針」の内容の精査や、生徒・保護者等への生徒育成方針の実効性をコロナ禍でも検証できるフィードバックシステム等確立への支援を行っていく。
- 教育課程研究委員会の共通研究テーマを「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の推進と学習評価の充実～思考・判断・表現の観点別学習状況の評価する方法の工夫～」とし、同研究委員による模擬授業を実施した。模擬授業を実施した全公立高校の各教科参加者と研究協議を行い、授業改善と新たに実施される観点別評価についても研究を進め、令和2年度の研究集録にまとめた。  
今後は、教育課程研究委員会の共通研究テーマを「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習評価の充実～主体的に学習に取り組む態度の観点別学習状況の評価する方法の工夫～」として、コロナ禍においても評価できるよう研究協議を進め、成果を令和3年度の研究集録にまとめる。

## ■ 評価

評価区分 ○順調：実績値が目安値以上 ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
○努力を要する：進捗率が80%未満 ○実績値なし：今年度実績値がない  
※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
<p>「高校教育の充実」に関する成果指標及び参考指標については、現在検討を進めている高校改革と連動し、生徒にどのような力をつけて高校を卒業させるか(生徒育成方針)という観点のもと、生徒の学力の実態等を的確に把握しながら、新たな指標のあり方・運用を検討する。</p>						

## 2 施策の展開ごとの現状と今後の方向

### (1) 高校改革の推進と魅力ある高校づくり

<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・旧通学区ごとの「高校の将来像を考える地域の協議会」からの意見・提案を踏まえ「再編・整備計画」を策定し、【一次】分として旧第1(岳北)・第6(佐久)・第8(上伊那)・第9(南信州)通学区の計画を令和2年9月に確定するとともに、旧第2(中野・須坂)・第5(上田)・第10(木曾)通学区及び旧第8(上伊那)通学区の未確定分を【二次】(案)として、令和3年3月に公表した。</li> <li>・【一次】で示した統合新校ごとに「新校再編実施計画懇話会」を開催し、目指す学校像、教育方針等について地域と意見交換を始めた。</li> <li>・県立高校「未来の学校」構築事業実践校(※)が、令和元年度に策定した「研究開発計画」に基づき、研究開発を進めた。</li> <li>・すべての県立高校で生徒育成方針、教育課程編成・実施方針、生徒募集方針の「3つの方針」とグランドデザインを示す概念図を定め、教職員・生徒・保護者を含めた地域社会との共有を進めた。</li> </ul> <p>※「未来の学校」実践校(6種別6校):長野県高校教育をけん引する新たな学びの場、学びの仕組みを構築するため、先進的・先端的な研究開発(卓越した探究、国際教育、高度産業等)に取り組む学校。</p>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「再編・整備計画【二次】(案)」について、県議会等での議論や地区ごとに開催している住民説明会などを踏まえ確定する。</li> <li>・令和3年中に協議が終了する予定の残る5つの旧通学区について、令和4年3月を目途に「再編・整備計画(案)」を策定・公表する。</li> <li>・「未来の学校」実践校(6種別6校)において、概ね5年間を目途として研究開発に取り組み、評価・検証を行いながら公開授業や報告会等で、有効な取組や成果の普及に努めていく。</li> <li>・各高校の「3つの方針」等の内容の精査や、生徒・保護者等への生徒育成方針の実効性を検証するフィードバックシステム等の支援を行う。</li> <li>・社会経済構造の大きな変動に直面している現在、生徒の学びを知識習得型の学びから、自ら問いをたて、チームで協働しながら最適解を見つけるような「探究的な学び」に転換していく必要がある。こうした「探究的な学び」は個々の教員や特定の高校においては実践されてきたものの、すべての高校での取組になっていないため、県全体として新たな学びへの転換を図っていく必要がある。</li> </ul>
--	---

### (2) 授業改善の推進

<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育課程研究委員会の共通研究テーマを「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の推進と学習評価の充実～思考・判断・表現の観点別学習状況を評価する方法の工夫～」として、授業改善と新たな観点別評価について研究を行い、令和2年10月に分科会ごとに研究の中間報告を資料として各校へ送付し、令和3年3月に年間の研究成果を令和2年度の研究集録としてまとめた。</li> <li>・特別支援教育については新たに立ち上げた地区別協議会における事例検討や情報交換の充実、通級による指導の拡充、外部支援機関等との連携強化を図った。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育課程研究委員会の共通研究テーマを「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習評価の充実～主体的に学習に取り組む態度の観点別学習状況を評価する方法の工夫～」とし、コロナ禍における評価のあり方も含めて研究を進め、年間の研究成果を令和3年度研究集録にまとめる。</li> <li>・地区別協議会では、オンラインも活用し、具体的な支援についての研修、事例検討や情報交換を行う。また、通級による指導の拡充、外部支援機関等との一層の連携強化を推進する。</li> </ul>
--	---

### (3) 私立高等学校の振興

<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・私立学校が特色ある教育を展開できるよう、学校運営に要する経費を補助した。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・私立学校の教育条件の維持向上や学校経営の健全性の向上を図るため、今後も学校の運営に要する経費への支援を継続する。</li> </ul>
--	---

## 《施策 2》 信州を支える人材の育成

### ■ 評価結果の概要

- 7指標のうち、2指標が「順調」、3指標が「努力を要する」、2指標が「実績値なし」となりました。
- 「(1)キャリア教育の充実」については、社会との接続を意識したキャリア教育を推進し、社会の一員としてよりよい社会づくりに参加・貢献できる能力を身に付けられるよう取組を進めています。また、『「将来の夢や目標をもっている」と答える児童生徒(小6、中3)の割合』は、「努力を要する」状況となりました。  
 今後は、幼保小中高の発達の段階を考慮し、キャリア・パスポート等の積極的な活用や、「長野県キャリア教育ガイドライン」、「キャリア教育全体計画」に沿って、系統的・体系的なキャリア教育の推進を図り、キャリアデザイン力を育成します。
- 「(2)長野県・地域を学ぶ体験学習」については、生まれ育った地域について探究的に学ぶ「信州学」をはじめとする地域学習の実践や、信州型コミュニティースクールによる地域との関わりを通し、子ども達が地域の自然や文化に触れ、郷土を愛し、誇りを持てるような取組を進めました。また、『「今住んでいる地域の行事に参加している」と答える児童(小6)・生徒(中3)」の割合は、コロナ禍においても一定の水準を維持しています。  
 今後は、コロナ禍において「地域の暮らしの大切さ」があらためて注目される状況を踏まえ、「信州学」推進事業や信州型コミュニティースクールにおける取組のより一層の充実を図ります。
- 「(3)世界につながる力の育成」については、中学校・高校ともに英語教員の指導力の向上を図っており、中学校及び高校生とも「英語コミュニケーション能力水準」は上昇傾向にあります。一方、「海外への留学者率(高校生)」は、新型コロナウイルス感染拡大の影響で海外渡航実績が大幅に減少し、「努力を要する」状況となりました。  
 今後は、引き続き教員の指導力の向上を図るとともに、高校生の留学に対する気運が下がらないよう、活動実績の周知や留学の意義、素晴らしさの共有を図ります。

### ■ 成果指標の状況

施策の具体的方向	順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数合計
(1)キャリア教育の充実	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (100.0%)	1 (100.0%)	0	1
(2)長野県・地域を学ぶ体験学習	1 (50.0%)	0 (0.0%)	1 (50.0%)	2 (100.0%)	0	2
(3)世界につながる力の育成	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (100.0%)	1 (100.0%)	2	3
(4)高等教育の充実	1 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (100.0%)	0	1
計	2 (40.0%)	0 (0.0%)	3 (60.0%)	5 (100.0%)	2	7

## 施策の進捗状況評価調書

施策	2 信州を支える人材の育成
施策の具体的方向	(1) キャリア教育の充実

### ■ 施策の概要

目指す成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 社会的・職業的に自立した人間の育成のために、基礎的・汎用的能力を身に付けます。</li> <li>○ 自己の特性や関心に応じた進路目標を持ち、社会情勢を適切に判断し、進路を選択できる能力を育てます。</li> <li>○ 社会の一員として、地域の中で課題を見つけ、よりよい社会づくりに参加・貢献できる能力を身に付けた人材を育てます。</li> </ul>
施策の展開	① 学校における系統的・体系的なキャリア教育の実施 ② 実社会とつながる教育・体験機会等の充実 ③ 福祉教育の推進      ④ 主権者教育の推進

### ■ 主な成果及び今後の方向

○	社会との接続を意識したキャリア教育を推進し、社会の一員としてよりよい社会づくりに参加・貢献できる能力を身に付けられるよう取組を進めている。また、「『将来の夢や目標をもっている』と答える児童生徒(小6、中3)の割合」は、前回調査時よりも減少した。(成果指標①) 今後は、幼保小中高の発達の段階を考慮し、キャリア・パスポート等の積極的な活用や、令和元年改訂の「長野県キャリア教育ガイドライン」、令和2年度に各学校が策定した「キャリア教育全体計画」に沿って、系統的・体系的なキャリア教育の推進を図り、キャリアデザイン力を育成する。
○	中学・高校(全日制)での職場体験学習・インターンシップのほか、キャリア教育推進事業においてハローワーク等の外部機関との連携や地元企業が参加する高校内企業説明会を実施したこと等により、県内公立高等学校卒業生の県内就職率は92.0%と高い水準を維持している。(参考指標①)。 今後は、新型コロナウイルス感染症の拡大を受け、求人状況が悪化することが予想されるが、引き続き長野労働局やハローワーク、県内企業等と連携しながら就職率の向上に努めていく。
○	主権者教育の充実を重要事項と位置付け、全ての高等学校の公民科目の授業において実施しているほか、副教材の活用や、外部機関との連携による出前講座を利用した授業を実施した。 今後も、義務教育から発達の段階を考慮しつつ、主権者として社会の中で自立し、他者と連携・協働しながら地域の課題解決に取り組んでいけるよう、学習活動を行っていく。

### ■ 評価

評価区分    ○順調：実績値が目安値以上                      ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
                  ○努力を要する：進捗率が80%未満                      ○実績値なし：今年度実績値がない  
 ※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

#### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
「将来の夢や目標をもっている」と答える児童生徒(小6、中3)の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】	78.8 <small>(平成29年度調査)</small>	83.0 <small>(令和5年度調査)</small>	79.6	80.4	81.2	努力を要する
			77.1 <small>(令和元年度調査)</small> ※努力を要する	- <small>(令和2年度調査中止)</small> ※実績値なし	74.9 <small>(令和3年度調査)</small>	
① (現状)	・新型コロナウイルス感染症の影響等により、「将来の夢や目標をもっている」と答える児童生徒の割合は全国平均(74.5%)より高いものの74.9%にとどまった。 ・年度当初に計画されていた職場体験学習は、新型コロナウイルス感染症の影響があったが、職場のオンライン見学等も活用するなど工夫し、子どもたちが将来の夢や目標について考える機会の拡充を図った。		(今後の方向)			
	・新型コロナウイルス感染症の影響により、従来どおりの職場体験学習の機会が確保できない可能性はあるものの、社会との接続を意識したキャリア教育を推進し、社会の一員として地域の中での課題を見つけ、よりよい社会づくりに参加・貢献できる能力を身に付けられるようにする。					

## 2 参考指標の状況

指標名	現状値 (年度)	分析の視点	実績値		
			平成30年度	令和元年度	令和2年度
<b>県内公立高等学校卒業生の県内就職率 (%)</b> <b>【学びの改革支援課調べ】</b>	<b>90.7</b> (平成28年度)	高い県内就職率を維持していること	90.3	90.8	<b>91.0</b>
① (現状) ・キャリア教育推進事業において、ハローワーク等の外部機関との連携や地元企業が参加する高校内企業説明会を実施した。 ・令和2年度は、全体の就職内定率は97.9%と前年度より1.1ポイントの減となった一方で、ハローワークへの名簿登録など関係機関と連携した取組に加え、コロナ禍の影響による県内志向の高まりも想定され、県内企業への就職率は上昇した。		(今後の方向) ・高校内で企業説明会等を実施することにより、高校生の社会的・職業的自立に向けた資質・能力を育成する体系的なキャリア教育について研究する。 ・特別な支援を要する生徒に対しても、一層手厚い支援ができるように外部機関との連携を強化する。 ・新型コロナウイルス感染症の拡大を受け、求人状況が悪化することが予想されるが、引き続き長野労働局やハローワーク、県内企業等と連携しながら就職率の向上に努める。			
<b>県内公立高等学校卒業生の大学進学率 (%)</b> <b>【学びの改革支援課調べ】</b>	<b>36.9</b> (平成28年度)	大学進学率が上昇していくこと	38.2	39.8	<b>41.4</b>
② (現状) ・高大接続改革支援事業における進路指導研究協議会や、高校アライアンス(※)支援事業における複数の高校が協働的に学ぶ合同講座等の実施により大学への進学指導を支援しており、大学進学率は平成28年度以降上がり続けている。なお、平成28年度以降、推薦入試(学校推薦型)・AO入試(総合型)での進学率が増加している。 ・教育課程研究協議会、教育課程研究委員会、「高校における授業改善」推進事業等の実施により、各校の効果的な進路指導に繋がった。  ※高校アライアンス:進路目標の実現に向けた学習の充実や「探究的な学び」の深化に向けて複数の高校の生徒や教員が協働して講座や合宿等を行う学校間連携		(今後の方向) ・引き続き高大接続改革に向けた進路指導対策研究協議会や高校アライアンス、高大連携プロジェクト等の支援により、個々の生徒の進路実現に繋げる。 ・各校の「基礎学力のPDCA」の支援により、すべての生徒の基礎学力の定着を図る。			

## 3 施策の展開ごとの現状と今後の方向

<b>(1) 学校における系統的・体系的なキャリア教育の実施</b>	
(現状) ・キャリア教育推進事業において、各学校で子どもたちや地域の実態に応じ、工夫した取組が行われている。  ・令和元年度末に改訂した「長野県キャリア教育ガイドライン」に沿って、令和2年度は各校において「キャリア教育全体計画」を策定した。	(今後の方向) ・幼保小中高の発達の段階を考慮しながら、社会的・職業的自立に向けた態度について、キャリア・パスポート等を積極的に活用しながら系統的に育成していく。 ・令和元年度末に改訂した「長野県キャリア教育ガイドライン」及び令和2年度に各校で策定した「キャリア教育全体計画」に沿って、系統的・体系的なキャリア教育の推進を図り、キャリアデザイン力を育成する。
<b>(2) 実社会とつながる教育・体験機会等の充実</b>	
(現状) ・小学校においては、信州型コミュニティスクールを基盤に地域と連携した取組が増加した。中学校・高等学校(全日制)においては、新型コロナウイルス感染症の影響を受け、一部の学校で職場体験学習やインターンシップを実施できなかったものの、中学校の90.9%、高等学校(全日制)の65.8%で職場体験活動又はインターンシップを実施した。 ・キャリア・チャレンジ・プログラムに基づくインターンシップを実施した。(県内高校生3,583人参加)	(今後の方向) ・地域と関わることにより、地域の一員としての意識や地域貢献の意識が高まるよう、引き続き信州型コミュニティスクールや、職場体験、インターンシップなどの充実を図る。  ・キャリア・チャレンジ・プログラムの中で、学校の年間指導計画に基づいた就業体験活動を推進し、先進的なキャリア教育の研究とその普及を図る。

## (2) 実社会とつながる教育・体験機会等の充実

・小・中・高校生等を対象に「信州・未来のひとりづくり塾事業」の講座を実施した。(小中学校19校、高校12校、専修学校1校、特別支援学校等11校 受講者計1,708人)

・高校や専門学校等の学生・生徒に対し「新社会人ワーキングセミナー」の実施(令和2年度:49回、2,134名受講)や「はたらく若者ハンドブック」の作成及び配布(令和2年度:96か所、5,221冊配布)により、労働関係の基礎知識等について学ぶ機会を提供した。

・若年者就業サポートセンター(ジョブカフェ信州)において、中学・高校等の依頼に応じて、職業意識の啓発から実践的な職業対策をテーマに出前講座を実施した。(令和2年度実績:45回開催、3,424人参加)

・小学生を対象に、食の大切さや市場機能を知ってもらうための「夏休み自由研究イベント「市場探検！」」を計画したが、新型コロナウイルス感染拡大防止のため中止した。

・緑の学園研修(農業高校生を対象に先進農家での農業体験実習)の実施により、生徒の農業に対する理解を深め、就農意欲の高揚を図った。(1校3人の生徒が参加)

・農業高校等における魅力発見セミナーの実施により、将来職業選択としての農業を学ぶ機会を提供した。(4校260人の生徒が参加)

・農業高校を対象にアグリウオッチング(農業法人等見学会)を実施し、職業としての農業に興味を抱く機会を提供した。(1法人17名の生徒が参加)

・小・中・高校生及び教員・保護者を対象に、専門家を派遣し、商品購入等に関わりの深いインターネット利用上の注意点などについて講義を実施した。(小学校5校・中学校4校・養護学校1校・その他(教員)1団体、計1,206人)

・小学生・高校生等を対象に、悪徳商法の実態など消費者トラブルに関して出前講座を実施、(令和2年度実績:33回、受講者数計1,445人)高校・大学等には消費者被害防止のためのリーフレットを配布した。(35,295部)

・令和4年4月からの成年年齢引下げへの対応として、「社会への扉(消費者庁作成)」を高校・特別支援学校等に配布し、当該学校において学ぶ機会を提供した。

・対象者を、より自身のキャリア形成を意識し始める中学生等に絞り込み、ものづくり体験だけでなく、SDGsの目標達成に向けて取り組む企業やデジタル関連企業等、地域を支える企業経営者等による講話も講座に含めることで、より参加者に具体的なキャリアや地域での就労を意識してもらえるよう事業の充実を図る。

・引き続きセミナーや出前講座の実施等により労働関係の基礎知識等について学ぶ機会を提供するとともに、職業生活において必要となる新社会人としての心構えや職場マナーの職業意識の啓発等を図る。

・農産物物流通及び市場機能を学ぶことで食の大切さを知ってもらう機会を提供する。

・引き続き、農業の未来の担い手支援事業(緑の学園研修、魅力発見セミナー等)の実施により、職業としての農業に対する理解を深め、就農意欲の高揚を図る。

・引き続き専門家の派遣による講義や出前講座の実施、リーフレットの配布を行い、消費者トラブル防止のための啓発に努める。

・令和4年4月の成年年齢引下げへの対応として、改めて学校等に消費者教育の実施を依頼するほか、全市町村に配布している冊子「くらしまる得情報(年4回発行)」で成年年齢引下げに伴う注意点等を連載するなど、啓発に努める。

## (3) 福祉教育の推進

**(現状)**

・福祉・介護サービスの意義や魅力を学生等に広くPRするため、訪問講座を実施した。(令和2年度実績:55回開催、3,162人受講)

・福祉教育を推進するため、リーフレットや県出身の漫画家による啓発用漫画本を作成し配付した。また、啓発用漫画を動画化し、配信を行った。

・福祉の職場体験事業を実施した。(学生41人参加)

・福祉教育推進フォーラムを実施した。(参加者80人)

**(今後の方向)**

・啓発グッズを活用した訪問講座や職場体験を通じて、学生等に福祉職場の魅力をPRする。

・福祉教育推進フォーラムの開催方法を工夫しながら、様々なかたちで福祉教育の普及を図る。

## (4) 主権者教育の推進

**(現状)**

・選挙年齢の引下げに伴い、主権者教育の充実を重要事項と位置付け、全ての高等学校の公民科目の授業において、「国民主権と議会制民主主義」、「選挙制度とその課題」といった単元を実施しているほか、副教材「私たちが拓く日本の未来(全高校1年生へ配布)の活用や、外部機関との連携による出前講座を利用した授業を実施した。

・義務教育段階から、現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を、教科横断的な視点で育成できるよう留意しつつ、社会科や公民科の授業等で模擬投票や自治体議会への参加を取り入れている。

・模擬投票の実施(小学校45.5%、中学校50.5%)

・自治体議会への参加(小学校16.4%、中学校24.2%)

**(今後の方向)**

・義務教育段階から発達段階を考慮しつつ、主権者として社会の中で自立し、他者と連携・協働しながら地域の課題解決に取り組んでいけるよう、学習活動を行う。

・県選挙管理委員会や諸機関と連携しながら、模擬投票の実施など主権者教育の推進に取り組む。

## 施策の進捗状況評価調査書

施策	<b>2 信州を支える人材の育成</b>
施策の具体的な方向	<b>(2) 長野県・地域を学ぶ体験学習</b>

### ■ 施策の概要

目指す成果	○ 子どもたちが郷土に誇り・愛着を持てるようにします。 ○ 子どもたちが豊かな自然や地域の文化を効果的に体験できる環境を整備します。
施策の展開	① ふるさと教育の推進      ② 自然教育・野外教育、環境教育の推進

### ■ 主な成果及び今後の方向

○ 生まれ育った地域について探究的に学ぶ「信州学」の推進や、信州やまほいく、「総合的な学習の時間」を活用したふるさとに関わる体験的な学びによる地域学習の実践等により、ふるさとを愛する心を醸成する取組を推進した。  
 加えて、小・中学校における信州型コミュニティスクールを通じた地域との関わりにより、地域の自然や文化に触れ、郷土を愛し、誇りを持てるような取組を進めた。また、「『今住んでいる地域の行事に参加している』と答える児童(小6)・生徒(中3)」の割合は、コロナ禍においても一定の水準を維持している。(成果指標①、②)  
 今後は、引き続き「信州学」推進事業の一層の充実や信州型コミュニティスクールにおける取組の充実を図るとともに、キャリア教育の実践にあたり、自分が生活する地域との関わりを考え、グローバルな視点からとらえ直すことで、自分のキャリアプランニングの中にふるさとを位置付けることを考える機会を設ける。

○ 平成30年度にまとめた「自然教育・野外教育アクティビティとプログラム集」を令和元年度6校、令和2年度1校をモデル校を指定し実践した。そのほか、少年自然の家における自然体験など様々な事業を通じ、子どもたちへの自然体験の機会を提供した。  
 今後は、新型コロナウイルス感染症対策を確実に講じつつ、自然教育・野外教育の活動が日常的に実践されるよう、モデル校の取組のフィードバックや、「自然教育・野外教育アクティビティとプログラム集」の普及に努める。

### ■ 評価

評価区分    ○順調：実績値が目安値以上                      ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
 ○努力を要する：進捗率が80%未満                      ○実績値なし：今年度実績値がでない  
 ※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

#### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
① 「今住んでいる地域の行事に参加している」と答える児童(小6)の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】  (現状) ・アドバイザー派遣(10回延べ17人)や、学社連携意見交換会(3箇所173名参加、YouTube視聴275名)等を行い、コロナ禍でも信州型コミュニティスクールによる学校と地域の連携協働の取組を継続していくための情報提供を行った。コロナ禍のため、地域行事が中止になった地区があったこと等から、「今住んでいる地域の行事に参加している」と答える児童の割合は減少したが、信州型コミュニティスクールでの学校と地域の協働活動の浸透により、全国(58.1%)よりも高い割合を示していると考えられる。  (今後の方向) ・コロナ禍において「地域の暮らしの大切さ」が改めて注目されている状況を踏まえ、新型コロナウイルス感染症予防を図りながら、学校と地域の協働活動が維持・継続されていくよう、信州型コミュニティスクールの取組のあり方について検討を進める。	87.8 <small>(平成29年度調査)</small>	90.0 <small>(令和5年度調査)</small>	90.0	90.0	90.0	<b>努力を要する</b>
	89.5 <small>(令和元年度調査)</small> ※努力を要する	-	83.7 <small>(令和3年度調査)</small>			
② 「今住んでいる地域の行事に参加している」と答える生徒(中3)の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】  (現状) ・アドバイザー派遣(10回延べ17人)や、学社連携意見交換会(3箇所173名参加、YouTube視聴275名)等を行い、コロナ禍でも信州型コミュニティスクールによる学校と地域の連携協働の取組を継続していくための情報提供を行った。コロナ禍のため、平成30年度より、「今住んでいる地域の行事に参加している」と答える生徒の割合は減少したが、その状況下でも中学生が地域と連携して地域行事の運営に関わる事例が見られ、全国(43.7%)よりも高い割合を示している。  (今後の方向) ・コロナ禍において「地域の暮らしの大切さ」が改めて注目されている状況を踏まえ、新型コロナウイルス感染症予防を図りながら、学校と地域の協働活動が維持・継続されていくよう、信州型コミュニティスクールの取組のあり方について検討を進める。	63.2 <small>(平成29年度調査)</small>	64.0 <small>(令和5年度調査)</small>	64.0	64.0	64.0	<b>順調</b>
	70.5 <small>(令和元年度調査)</small> ※順調	-	64.0 <small>(令和3年度調査)</small>			



## 2 施策の展開ごとの現状と今後の方向

### (1) ふるさと教育の推進

<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「信州学」推進事業により、地域に根差した探究的な学びを実践する中で、地域の魅力を知るとともに、その地域を支える意識を醸成する取組を実施した。</li> <li>・幼保小中高を通じたふるさとに関わる体験的な学びによる地域学習を実践し、ふるさとを愛する心の醸成となる取組を実施(信州やまほいく・「総合的な学習の時間」の活用)した。</li> <li>・信州型コミュニティスクールによる協働活動で地域の方が関わることにより、地域学習も充実し、地域への関心が高まってきている。</li> <li>・「信濃の国」県歌制定50周年事業で開設した特設Webサイトを活用し、「信濃の国」の普及を図った。</li> </ul> <p>・農村女性ネットワーク及び農村生活マイスター協会会員により、地産地消と伝統食文化をテーマにした食育・花育教室を実施し、食農教育の推進を図った。</p>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍においても様々な工夫により「信州学」を充実させ、郷土に誇りと愛情を持つ心の醸成に取り組む。</li> <li>・キャリア教育の実践にあたり、自分が生活する地域との関わりを考えたり、グローバルな視点からとらえ直したりすることで、自分のキャリアプランニングの中にもふるさとを位置付ける機会を設ける。</li> <li>・地域との関わりにより、地域の自然や文化に触れ、郷土を愛し、誇りを持てるよう、新しい生活様式をふまえた信州型コミュニティスクールの取組の充実を図る。</li> <li>・特設ウェブサイトを令和2年度末に閉鎖したが、その内容の一部を県公式ホームページ上で公開し、引き続き、県民が「信濃の国」に触れる機会の創出に努め、末永く歌い継がれていくよう広報活動に取り組む。</li> <li>・農村女性ネットワーク及び農村生活マイスター協会会員による地産地消と伝統食文化をテーマにした料理教室や講習会等を実施し、地域の食農教育の推進を図る。</li> <li>・地域食材や伝統野菜等の素材を活かした信州の味コンクールを開催し、県内高校生にも参加を促す等、地産地消や地域に伝わる食文化の継承のための取組を推進する。</li> </ul>
--	--

### (2) 自然教育・野外教育、環境教育の推進

<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会の急激な変化に適応し、たくましく生き抜く力を育むため、自然の中での直接体験を通して、仲間とふれあい、自然から学ぶ自然教育・野外教育の充実が一層求められている。</li> <li>・令和元年度のモデル校は6校、令和2年度はコロナ禍により1校にとどまったものの、平成30年度にまとめた「自然教育・野外教育アクティビティとプログラム集」を実践した。</li> <li>・自然体験キャンプを望月少年自然の家において実施し、異年齢の子どもたちが野外体験する機会を提供しているが、令和2年度は新型コロナウイルス感染防止のため中止となった。</li> <li>・例年、水環境保全意識の高揚を図るため、身近な川の流れや様子、水質の状況、水辺の生き物などについて、水に親しみながら、調査を行うせせらぎサイエンス事業を実施しているが、令和2年度はコロナ禍のため中止とした。</li> <li>・県内各地で森林や自然に関する体験学習活動などに取り組んでいるみどりの少年団活動などを通じて、緑や森林の大切さが理解できる取組を実施した。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然教育・野外教育の活動が日常的に実践されるよう、モデル校の取組のフィードバックや、「自然教育・野外教育アクティビティとプログラム集」の普及に努めていく。</li> <li>・令和4年度までに、30校程度のモデル校を募集していく予定であり、新型コロナウイルス感染症の感染防止策を講じつつ、開発したプログラムを実践する中で効果検証するとともに、プログラムを充実させていく。</li> <li>・引き続き、少年自然の家において自然体験キャンプなどの多様なプログラムを提供する。</li> <li>・引き続き、水辺における自然とのふれあいを通じて、水の大切さを知り、水環境保全意識の高揚を図るため、新型コロナウイルス感染症の感染防止策を講じつつ、状況に応じ適切な方法でせせらぎサイエンス事業の普及に努める。</li> <li>・子どもたちの学ぶ意欲や自然に対する興味・関心を高めるため取組を、新型コロナウイルス感染症の感染防止策を講じつつ、状況に応じ適切な方法で実施する。</li> <li>・引き続き、新型コロナウイルス感染症対策を講じつつ、みどりの少年団活動などのふるさとの自然とのふれあいの機会を提供する取組を実施する。</li> </ul>
---	---

## 施策の進捗状況評価調書

施策	2 信州を支える人材の育成
施策の具体的方向	(3) 世界につながる力の育成

### ■ 施策の概要

目指す成果	○ 外国語によるコミュニケーション能力の向上と探究的に学ぶ能力の伸長により、日本や世界に貢献できる人材を育成します。
施策の展開	① 外国語によるコミュニケーション能力の充実・向上      ② 理数教育・科学教育の充実

### ■ 主な成果及び今後の方向

○ 中学校ではテスト改善と授業改善を促す教員研修会を、高校ではグローバル人材育成事業のアップスキルプロジェクトや英語教員指導力向上研修を行い英語教員の指導力の向上を図っており、令和2年度の英語教育実施状況調査は中止となったが、「英語コミュニケーション能力水準」については、近年、中学生及び高校生ともに上昇傾向にある。(成果指標②及び③) 一方、「海外への留学者率(高校生)」については、令和2年度は新型コロナウイルス感染拡大の影響で海外渡航ができなくなり留学者率が大幅に減少した。(成果指標①) 今後は、引き続き研修活動等を充実し、教員の指導力の向上を図る一方で、令和3年度も海外への留学者率の大幅な増加は見込めないが、高校生の留学に対する気運が下がらないよう、活動実績の周知や留学の意義、素晴らしさの共有を図る。
---

### ■ 評価

評価区分 ○順調：実績値が目安値以上      ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
 ○努力を要する：進捗率が80%未満      ○実績値なし：今年度実績値がない  
 ※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

#### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
海外への留学者率(高校生)(%) 【学びの改革支援課調べ】	0.7 (平成27年度)	1.4 (令和4年度)	0.8	0.9	1.0	努力を要する
			0.96 ※順調	0.33 ※努力を要する	0.01	
① (現状) ・長野県の高校生の留学者数は全国平均(1.0%)に比べて低く、その理由として「経済的な困難さ」「留学に対する漠然とした不安」を挙げる生徒が多い。 ・上記2点を解決するため、平成30年度から「海外での学び」推進事業・信州つばさプロジェクトを立ち上げ、留学支援を行ってきた。 ・令和2年度は新型コロナウイルス感染拡大の影響により、海外への留学者(高校生)が4名にとどまった。			(今後の方向) ・新型コロナウイルス感染拡大を受け、今後も留学者率の更なる低下が予想されるが、高校生の留学に対する気運が下がらないよう、活動実績の周知や留学の意義、留学の素晴らしさの共有を図っていく。			

英語コミュニケーション能力水準(%) ・英語検定3級レベル(中学生) 【英語教育実施状況調査(文科省)】	31.0 (平成28年度)	45.0 (令和4年度)	33.8	36.6	39.4	実績値なし
			39.4 ※順調	43.6 ※順調	- 調査中止	
② (現状) ・新型コロナウイルス感染症の影響により、令和2年度英語教育実施状況調査が中止となったため「実績値なし」だが、中学校における英語教育の充実に向けては、「中学校外国語教育オンライン研修会(令和2年度80名参加)」、「学習評価に関する出前講座(令和2年度のべ12市町村から要請、中学校33校、70名参加)」等を行っており、英語コミュニケーション能力の水準は上昇傾向にある。			(今後の方向) ・英語教育推進リーダーによる授業公開(オンライン)を通じて、生徒のコミュニケーション能力の育成に向けた単元の進め方や評価について学ぶ機会を設ける。 ・テスト改善研修会を通じて、ペーパーテストの改善やパフォーマンステストの導入を積極的に促し、教師の指導力の向上を図り、生徒のコミュニケーション能力の育成を図る。 ・市町村の要望に応じて出前講座を実施するなど、生徒の英語コミュニケーション能力の向上を図るための研修を継続して行っていく。 ・小中で一貫した言語活動(Small Talk)を授業に位置付けた結果、即興的な英語でのやり取りの時間が増加してきている。今後は、英語でやり取りを行う中で自分の考えや気持ち、理由を伝えられるよう、内容の充実を目指していく。			
英語コミュニケーション能力水準(%) ・英語検定準2級レベル(高校生) 【英語教育実施状況調査(文科省)】	35.5 (平成28年度)	45.0 (令和4年度)	37.4	39.3	41.2	実績値なし
			38.1 ※順調	40.9 ※順調	- 調査中止	
③ (現状) ・新型コロナウイルス感染症の影響により、令和2年度英語教育実施状況調査が中止となったため「実績値なし」だが、グローバル人材育成事業アップスキルプロジェクトでの研修会(授業公開、オンラインでの研修会とディスカッション、令和2年度7回)や、県内高校への外国語指導助手(ALT)配置を行っており、生徒の英語コミュニケーション能力の水準は上昇傾向にある。 ・授業内だけでなく家庭学習でもICTを活用し、4技能5領域を主体的、協働的に学べる環境が整いつつある。 ・1日で面接試験まで終了できる「英語検定s-cbt」が松本市と長野市でほぼ毎週受験できるようになっている。			(今後の方向) ・引き続き、アップスキルプロジェクトなどの研修会をオンライン等を活用して開催し、英語教員の指導力の向上を図っていく。 ・県内の高等学校へ外国語指導助手(ALT)を継続して配置することにより、生徒の英語コミュニケーション能力の向上を図る。 ・英語学習へのICT機器の効果的な活用方法を授業公開やアップスキル通信を通して紹介していく。 ・「英語検定s-cbt」について、機会をとらえて宣伝することにより、普及を目指す。 ・新型コロナウイルス感染拡大の影響で海外留学や国際交流へのモチベーションが下がらないよう、英語コミュニケーション能力向上に向けた対策を着実に挙げる。			

## 2 施策の展開ごとの現状と今後の方向

### (1) 外国語によるコミュニケーション能力の充実・向上

(現状) ・グローバル人材育成事業のアップスキルプロジェクトや、生徒の発信力強化のための英語指導力向上研修を行った結果、県立高校英語科教員の英検準1級以上等の資格取得率は令和元年度83.9%全国11位(平成30年度81.9%全国12位)と上昇傾向にある。 ・一方で、授業中に言語活動を50%以上行う教員の割合は令和元年度41.4%(平成30年度44.5%)、また、「英検準2級以上の取得及び同等の力を持つ生徒の割合」は令和元年度40.9%全国38位となっており、これらの向上が課題となっている。	(今後の方向) ・英語教育改善のための「信州英語ルネサンス事業」により、生徒の英語力の向上を図る。 ・アップスキルプロジェクト(年6回)や生徒の発信力強化のための英語指導力向上研修、教育課程研究協議会(県内4箇所)を行い、各校の取組を共有し教師の指導力の向上を図る。 ・先進的な取組をオンライン等を活用して発信し、各校で授業を変えるきっかけを作る。
---	---

## (2) 理数教育・科学教育の充実

### (現状)

・高等学校においては、SAP(サイエンス・アソシエーション・プロジェクト)において海外研修事業を行っており、令和2年度は0件(応募1件)だったが、令和元年度は12件、平成30年度は10件と応募件数は増加傾向にあり、引き続き研修の質の向上に努めていく。なお、令和4年度以降は、SAPの財源の見通しが立っておらず、国際的に科学技術分野で活躍しようと考えている生徒の海外研修を今後いかに支援していくかが課題となっている。

・SSH(スーパー・サイエンス・ハイスクール)指定校である飯山高校、屋代高校、諏訪清陵高校では、海外研修の機会を設けているものの、修了者の人数は限られている。また、海外研修は生徒の個人負担が大きいことが課題となっている。

・これまでの全国学力・学習状況調査の結果によると、小学校では「理科の勉強は大切だと思いますか」、「理科の授業の内容はよく分かりますか」との質問に対し、肯定的に回答した児童の割合は7割を越え、理科の授業において、理科室で観察や実験をどの程度行ったかの割合は、小中ともに全国平均を上回っている。今後は、観察実験の場面を設定するだけでなく、より主体的で、対話的で深い学びを意識した授業づくりを進めていく。

### (今後の方向)

・SAP(サイエンス・アソシエーション・プロジェクト)の実施にあたっては、新型コロナウイルス感染症の動向に配慮しながら実施するとともに、個々の研修が探究的な学びの中に位置づけられるようにし、研修の質の向上を図る。

・SAP(サイエンス・アソシエーション・プロジェクト)の財源の見通しが不透明であるため、他の海外研修プログラムとの共催等も模索しながら、生徒の海外研修の機会の保障と資金援助に努めていく。

・科学教育推進事業を実施する中で、海外からの留学生や研修旅行で訪日する生徒との交流を図ったり、オンラインで研究交流をしたりする活動を積極的に検討していく。

・全県で実施している研究成果発表会においては、ポスターを英語で作成し、発表するなど、英語による表現を取り入れていけるように指導する。

・今後は、本県の強みである「実験や観察を通して課題を追究していく授業づくり」を生かしつつ、科学的に探究する力を育成するため、探究する過程を意識した授業づくりについて、ICT機器等も活用しながら進めていく。また、児童生徒が理科を学ぶことの意義や有用性を実感する機会を増やせるよう、授業改善に努める。

## 施策の進捗状況評価調書

施策	2 信州を支える人材の育成
施策の具体的方向	(4) 高等教育の充実

### ■ 施策の概要

目指す成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 新たな時代を担う様々な資質や能力を備えたリーダーを輩出します。</li> <li>○ 専門的な知識を身に付け、地域や世界に貢献できる人材を育成します。</li> </ul>
施策の展開	① 大学と学校教育との連携      ② 大学教育の充実 ③ 職業教育、職業訓練の充実      ④ 高等教育機関の知を活用した地域づくり

### ■ 主な成果及び今後の方向

- 県内私立大学2校において看護学部が設置されたこと等により目標値を前倒して達成したが、依然として県内の大学収容力は全国最低水準にある。(成果指標①)  
 今後は、引き続き、県内既存大学の改革・魅力向上を通じて入学者数の増加を図るため、各大学の特性に応じて設置主体が行う抜本的な取組や、既存の県内大学にない学部や大学院等を設置し人材定着につなげるような取組を支援する。
- 各種分野において職場体験や実習を行うなど専門的な知識・技術を持った人材育成に取り組んでいる。例えば、県内に2校ある工科短期大学校では、令和2年度112名卒業のうち就職率が97.3%と高い割合で高度な技能・技術を持った人材を県内全域に輩出している。  
 今後は引き続き、県外大学と市町村や、大学同士の連携などにより、高等教育機関が持つ知見が地域づくり等へ活用されるよう支援する。

### ■ 評価

評価区分 ○順調：実績値が目安値以上      ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
 ○努力を要する：進捗率が80%未満      ○実績値なし：今年度実績値がでない  
 ※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

#### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
① 県内の大学収容力(%) 【文部科学省「学校基本調査」】 (県民文化部 高等教育振興課)	17.0 (平成29年度)	19.0 (令和4年度)	18.0	18.0	18.0	順調
			18.6 ※順調	19.4 ※順調	19.4	
(現状) ・長野県立大学の開学(H30.4)や県内私立大学2校(H31.4 清泉女学院、長野保健医療)における看護学部の設置などにより、基準値を2.4ポイント上回るとともに、目標値を前倒して達成した。 ・大学収容力は依然として全国最低水準にある。		(今後の方向) ・県内既存大学の改革・魅力向上を通じて入学者数の増加を図るため、各大学の特性に応じて設置主体が行う抜本的な取組や、既存の県内大学にない学部や大学院等を設置し人材定着につなげるような取組を支援する。				

## 2 参考指標の状況

指標名	現状値 (年度)	分析の視点	実績値		
			平成30年度	令和元年度	令和2年度
県内大学卒業生の県内就職率(%) <b>【高等教育振興課調べ】</b> (県民文化部 高等教育振興課)	55.9% (平成28年度)	県内就職者数が増 加していくこと	57.2%	56.2%	<b>50.0%</b>
① (現状) ・令和2年度県内大学卒業生の県内就職率は50.0%であり、前年度より6.2ポイントの減となった。 ・令和2年度もインターンシップにおける県内外の学生と県内企業のマッチング支援などに取り組んだものの、新型コロナウイルス感染症の影響もあり、学生のインターンシップ参加者数は減少した。		(今後の方向) ・今後も、産学官連携によるインターンシップを推進し、県内外の学生が県内企業の魅力を知ることにより県内就業を促進する。			

## 3 施策の展開ごとの現状と今後の方向

(1) 大学と学校教育との連携	
(現状) ・信州大学教職大学院への長期研修派遣により、教職員個人の資質能力の向上を図った。 ・信州大学教授による「探究学習スタートアップセミナー」や、県立大学で実施の「国内外の研究者や実務家によるグローバルな経済開発に関する英語での講座」、「発信力ゼミの合同発表会」は、新型コロナウイルス感染症の拡大を受け、令和2年度の開催は中止となった。 ・県内大学等の教員による出前講座については、オンライン等の方法で実施された。	(今後の方向) ・継続して長期研修派遣を行うことにより、将来のミドルリーダー育成を図る。 ・今後も、県内の高等教育機関と県教育委員会との連携を深め、高等教育で行う事業を県内高校に伝えるためのプラットフォーム構築を進める。 ・コロナ禍においても県立大学のみならず、他大学と高校との連携事業を積極的に進めていく。 ・高大連携の取組をより充実・拡大させていくために、県内高等教育機関から取組実施に係る要望等のヒアリングを行い、関係者で共有し改善を図る。
(2) 大学教育の充実	
(現状) ・長野県立大学に対する運営費交付金の交付や、公立諏訪東京理科大学大学院の拡充に伴う校舎建設費等に対する補助を行った。 ・長野県看護大学の令和2年度入学者は85人(うち県内63人、74.1%)であった。令和2年度卒業生は86人で79人が就業した。(うち県内就業39人、県内就業割合49.4%)。	(今後の方向) ・県内既存大学の改革・魅力向上を通じて入学者数の増加を図るため、各大学の特性に応じて設置主体が行う抜本的な取組や、既存の県内大学にない学部や大学院等を設置し人材定着につなげるような取組を支援する。 ・少子高齢化や医療の専門化・高度化・多様化等に対応できる高い専門性を身に付けた人材を養成する。

<b>(3) 職業教育、職業訓練の充実</b>	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「職業実践専門課程」の認定を受けた県内専門学校(48課程)において、より実践的な職業教育の質の確保に向けた取組が進んでいる。</li> <li>・インターンシップにおける県内外の大学生と県内企業のマッチングを支援し、インターンシップの質的向上を図っている。</li> <li>・公衆衛生専門学校においては、歯科口腔衛生の向上に寄与できる有能な歯科衛生士を養成している。歯科衛生士業務の総合的実習等きめ細かな教育活動により、歯科衛生士国家試験の合格率は毎年100%を達成している。</li> <li>・須坂看護専門学校においては、看護師養成3年課程の修業年限を4年に延伸、通信制大学との提携による選択併修制により、医療の高度化、複雑化に対応できる質の高い実践力を備えた看護師を養成している。</li> <li>・医師の確保・養成を目的として、信州医師確保総合支援センターを通じて、医療に係る研修会(中・高生向け)や地域医療の学習会(医学生向け)を実施した。</li> <li>・福祉大学校(保育学科2年課程:定員50人、介護福祉学科1年課程:定員20人)において、社会的ニーズの高い、保育士、介護福祉士の養成を行うとともに、幼稚園教諭免許取得に向けた併修を実施した。</li> <li>・県内に2校ある工科短期大学校では、令和2年度112名卒業のうち、就職率が97.3%と高い割合で高度な技能・技術を持った人材を県内全域に輩出している。</li> <li>・農業大学校は、農業技術の習得と経営管理に係る知識・能力を備えた農業の担い手を育成している。平成25年度からは農大改革に着手し、実践経営者コースの開設や農家実習の充実、外部講師の招聘等を実施し、卒業生の就農率の向上を図っている。</li> <li>・林業大学校では、即戦力となる現場技術修得のため、高性能林業機械等による実習による教育を重視している。令和2年度は、卒業生20人を県内外の林業関係各界に輩出した。</li> <li>・建設系学科高校等を対象とした就労促進事業(工事現場見学、技能実習等)を実施した。(令和2年度:11校延べ1,946名が参加)</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職業実践専門課程を周知し、引き続き専門学校における職業教育の充実を図る。</li> <li>・より多くの大学生がインターンシップに参加できるように、参加企業の増加や大学生への周知に取り組む。</li> <li>・公開授業や体験入学等の積極的な学校公開を通じ学校の特色をPRすることで、学生の確保に努め、併せて歯科衛生士職への理解も深めてもらう。</li> <li>・入学定員の確保及び国家試験合格率100%、高い県内就業率を維持するため、養成所の利点を生かしたきめ細やかな手厚い学生指導を行う。</li> <li>・地域医療の充実を図るべく、引き続き、信州医師確保総合支援センターを中心に、将来、県内の医療機関で医師として従事する人材の確保・養成を行う。</li> <li>・少子高齢化の進行による福祉ニーズの多様化を踏まえ、質の高い介護福祉士・保育士等の養成のために人材育成機能の強化を図る。</li> <li>・工科短期大学校の認知度向上を図り、応募者の増加に向けた取組を進める。</li> <li>・引き続き農大改革を推進し、講師・実習の充実を図るなど、より農業大学校の魅力を向上させ、意欲ある学生の確保と就農率の更なる向上を図る。</li> <li>・深刻な担い手不足に対応するため、引き続き地域の林業・木材産業において中核を担う人材の育成に、継続的かつ着実に取り組むとともに、専門教育のさらなる充実に向けて、林業大学校そのものの方向性を含めて検討する。</li> <li>・建設産業の理解促進と多様な人材の活用、働きやすい・働きたくなる環境づくりと建設スキルアップへの支援、関係機関との連携強化を図る。</li> </ul>
<b>(4) 高等教育機関の知を活用した地域づくり</b>	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・県内大学の多くが地域貢献に積極的に取り組んでいる。特に信州大学では、自治体及び金融機関の職員向けにコーディネーター養成研修を実施しており、産学官連携の担い手の育成にも取り組んでいる。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・県外大学と県内市町村との連携や、県内大学同士の連携など、より多様な連携により高等教育機関が持つ知見が地域づくり等へ活用されるよう支援する。</li> </ul>

## 《施策 3》 豊かな心と健やかな身体の育成

### ■ 評価結果の概要

- 6指標のうち、3指標が「順調」、1指標が「努力を要する」、2指標が「実績値なし」となりました。
- 「(1)豊かな心を育む教育」については、「道徳教育オンライン座談会」の実施、「道徳アシストブック」の作成・配付等を行い、各学校において道徳教育や学級活動に活用することによって児童生徒の自己肯定感の育成を図った結果、「『自分にはよいところがあると思う』と答える児童生徒の割合」は「順調」な結果となりました。  
引き続き、多様性を包みこみ、全ての子どもが自分らしく学べる授業づくり・学校づくりを一層進め、道徳教育や学級活動を通じて、子どもたちが自分の大切さとともに、他の人の大切さを認めることができる人間関係の基盤づくりを進めます。
- 「(2)体力の向上・健康づくり」については、新型コロナウイルス感染症の影響により、全国体力・運動能力、運動習慣等調査が中止となったため、「運動やスポーツをすることが好きな子ども(中学生女子)の割合」など2指標は、ともに「実績値なし」となりました。  
また、児童生徒への食育に関する指導や学校等への「つながる食育推進事業」の成果の周知などにより、「朝食を欠食する生徒(中3)の割合」は改善して「順調」な結果となったものの、「朝食を欠食する児童(小6)の割合」は「努力を要する」結果となりました。  
今後は、感染症対策を講じながら子どもたちの体力向上を図るため、体育授業の改善など運動機会の増加につながる取組を進めます。また、学校と地域が連携したスポーツ環境整備を進め、子どものニーズに応じた運動機会の確保に努めます。  
また、栄養教諭等による児童生徒への食育に関する指導や教育委員会と学校が連携して食育を推進する先進事例を周知するなど、子どもたちが食に関する正しい知識を身に付けられるよう支援するとともに、朝食欠食習慣の改善を図ります。
- 「(3)幼児教育・保育の充実」については、平成30年度の幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領の施行に伴い、幼保小接続の重要性が認識され、「幼保小合同研修会の実施率」は「順調」に推移しています。  
今後は、信州幼児教育支援センターにおいて、オンラインによる研修会の開催や幼保小接続カリキュラム「実践編」の開発を進め、コロナ禍においても、子どもたちが質の高い幼児教育を受けることができるよう、人材育成等の関係機関や県の関係部局との連携強化を進めていきます。

### ■ 成果指標の状況

施策の具体的方向	順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数合計
(1)豊かな心を育む教育	1 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (100.0%)	0	1
(2)体力の向上・健康づくり	1 (50.0%)	0 (0.0%)	1 (50.0%)	2 (100.0%)	2	4
(3)幼児教育・保育の充実	1 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (100.0%)	0	1
計	3 (75.0%)	0 (0.0%)	1 (25.0%)	4 (100.0%)	2	6



## 施策の進捗状況評価調書

施策	<b>3 豊かな心と健やかな身体の育成</b>
施策の具体的な方向	<b>(1) 豊かな心を育む教育</b>

### ■ 施策の概要

目指す成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「共育」クローバープランの4つの行動目標の浸透を図ります。</li> <li>○ 自ら感じ、考え、他者と対話し協働しながら、よりよい方向を目指す資質・能力を備えた子どもを育成します。</li> <li>○ 子どもたちが自分の大切さと他人の大切さを認めることができ、人権課題を解決する意欲と実践力を身に付けるようにします。</li> </ul>
施策の展開	① 「共育」クローバープランの推進      ② 社会性や規範意識の育成 ③ 学校人権教育の推進                      ④ 安全教育の充実

### ■ 主な成果及び今後の方向

○ 「道徳教育オンライン座談会」の実施、「道徳アシストブック」の作成・配付等を行い、各学校において道徳教育や学級活動に活用することによって児童生徒の自己肯定感の育成を図った。(成果指標①) 引き続き、多様性を包みこみ、全ての子どもが自分らしく学べる授業づくり・学校づくりを一層進め、道徳教育や学級活動を通じて、子どもたちが自分の大切さとともに、他の人の大切さを認めることができる人間関係の基盤づくりを進めていく。
○ 学校の教育活動全体の中で人権教育が推進され、各教科授業においても、自分の大切さとともに他の人の大切さを認めることを意識しながら、コミュニケーション能力、科学的・合理的なものの見方・考え方等の指導が行われている。 今後は、学校の人権教育に係る全体計画・年間指導計画が子どもの発達段階に即しているか等の見直しを依頼するとともに、性的マイノリティーや新型コロナウイルス感染症への偏見等、新たな人権課題を自分事と捉えることができるよう研修会や連絡協議会等で取り上げていく。

### ■ 評価

評価区分 ○ 順調：実績値が目安値以上                      ○ 概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
 ○ 努力を要する：進捗率が80%未満                      ○ 実績値なし：今年度実績値がでない  
 ※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

#### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
「自分にはよいところがあると思う」と答える児童生徒(小6、中3)の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】	75.1 <small>(平成29年度調査)</small>	76.8 <small>(令和5年度調査)</small>	75.4	75.7	76.0	<b>順調</b>
① (現状) ・令和2年度は、コロナ禍のため文部科学省委託事業である「道徳教育の抜本的改善・充実に係る支援事業」が中止となったが、「道徳教育オンライン座談会」の実施、「道徳アシストブック」の作成・配付等を行い、各学校において道徳教育や学級活動に活用することによって児童生徒の自己肯定感の育成を図った。その結果、「自分にはよいところがあると思う」と答える児童生徒の割合は全国平均(76.6%)より高く76.8%となった。			78.1 <small>(令和元年度調査)</small> ※順調	- <small>(令和2年度調査中止)</small> ※実績値なし	<b>76.8</b> <small>(令和3年度調査)</small>	
		(今後の方向) ・引き続き、多様性を包みこみ、全ての子どもが自分らしく学べる授業づくり・学校づくりを一層進めるとともに、道徳教育や学級活動を通じ、子どもたちが自分の大切さとともに、他の人の大切さを認めることができる人間関係の基盤づくりを進めていく。				

## 2 参考指標の状況

指標名	現状値 (年度)	分析の視点	実績値		
			平成30年度	令和元年度	令和2年度
「人の役にたつ人間になりたいと思う」と答える児童生徒(小6、中3)の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】	92.3 (平成29年度調査)	児童生徒の割合が増加していくこと	95.0 (令和元年度調査)	- (令和2年度調査中止)	95.7 (令和3年度調査)
① (現状) ・令和2年度は、コロナ禍のため文部科学省委託事業である「道徳教育の抜本的改善・充実に係る支援事業」が中止となったが、「道徳教育オンライン座談会」の実施、「道徳アシストブック」の作成・配付等を行い、各学校において道徳教育や学級活動に活用することによって児童生徒の自己有用感の育成を図った。その結果、「人の役にたつ人間になりたいと思う」と答える児童生徒の割合は全国平均(95.3%)より高く95.7%となった。		(今後の方向) ・引き続き、道徳教育や学級活動などの全ての教育活動を通じ、子どもたちの自己有用感を育成していく。			

## 3 施策の展開ごとの現状と今後の方向

(1) 「共育」クローバープランの推進	
(現状) ・道徳教育推進委員会における協議をもとに、豊かな心を育む教育フォーラムを開催してきた(令和2年度は新型コロナウイルス感染症の影響により中止)。また、道徳アシストブックを作成し、各校へ配布することにより、家庭や地域、学校が連携した道徳教育、特に「対話」に重点をおいた道徳教育の普及・啓発を図った。	(今後の方向) ・豊かな心を育むため、今後もフォーラムの開催などを通じ、家庭や地域、学校が連携して道徳教育を推進し、特に、「対話」を手がかりにした道徳教育のあり方を模索していく。 ・新型コロナウイルス感染症の影響を踏まえ、オンラインやHPを活用した教員研修を実施する。
(2) 社会性や規範意識の育成	
(現状) ・小中学校における「特別の教科 道徳」の全面实施に伴い、小学校低学年にも「相互理解、寛容」「公正、公平、社会正義」の内容項目が加わり、主たる教材を教科用図書としながら、いじめの問題への対応や、発達の段階をより一層踏まえた体系的な授業が実践され始めている。	(今後の方向) ・社会性、規範性の育成を図るため、「主題や題材の内容や時間のまとまりを見通した、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善例」をホームページ等に掲載し、各教科・領域や体験活動とつながりのある道徳教育を推進する。
(3) 学校人権教育の推進	
(現状) ・全教育活動を支える基盤としての人権教育が意識されて取り組まれてきており、国語や算数など教科の中でも人権教育の視点をもった授業の展開が進められている。 ・児童生徒の自尊感情を高め、他者理解を深めることを大切に考えた授業づくりが行われている。	(今後の方向) ・いわゆる人権三法(障害者差別解消法、ヘイトスピーチ解消法、部落差別解消法)やLGBT等新たな課題にも対応するため、各校における全体計画・年間指導計画の見直しや地域の人権課題を取り上げ地域とともに学習を深める取組を推進する。 ・新型コロナウイルス感染症を理由とした差別的取扱いや誹謗中傷が起きないように、差別や偏見の心を持たないための取組を推進する。
(4) 安全教育の充実	
(現状) ・児童生徒が災害、事件・事故に関して自らの判断により危険を回避する資質・能力を養うため、学校防災アドバイザーを31校に派遣して、学校における実践的な防災訓練等を推進したほか、防犯等の講習会を3回開催して学校安全担当教員の指導力向上に取り組んだ。	(今後の方向) ・引き続き、児童生徒自らが判断して危険を回避する資質・能力の育成に取り組むとともに、学校安全担当教員の指導力向上を図る。

## 施策の進捗状況評価調書

施策	<b>3 豊かな心と健やかな身体の育成</b>
施策の具体的な方向	<b>(2) 体力の向上・健康づくり</b>

### ■ 施策の概要

目指す成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 子どもたちが運動に関する知識や技能を身に付け、運動をする楽しさや喜びを実感できる環境を作るとともに、子どもたちの体力の向上を図ります。</li> <li>○ 学校における健康教育・食育が一層推進され、児童生徒が食と健康に関する正しい知識を身に付け、健康の大切さを主体的に考えられるようにします。</li> </ul>
施策の展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 幼児期からの運動の習慣化      ② 学校体育・運動部活動等の充実</li> <li>③ 子どもを取り巻く地域スポーツ環境の充実      ④ 健康保持増進、健康教育、食育推進</li> </ul>

### ■ 主な成果及び今後の方向

○	<p>コロナ禍においても子どもたちの運動機会が減少しないよう、家庭でもできる映像教材の配信や運動意欲を高めるための学習カードの作成・配布を行った。</p> <p>今後は、感染症対策を講じながら子どもたちの体力向上を図るため、体育授業の改善や長野県版運動プログラムの普及・定着等、運動機会の増加につながる取組を進める。また、学校と地域が連携したスポーツ環境整備を進め、子どものニーズに応じた運動機会の確保に努める。</p>
○	<p>子どもたちの食に関する自己管理能力の育成を図るため、栄養教諭等による児童生徒への食育に関する指導や令和元年度に実施した「つながる食育推進事業」（文部科学省委託事業）の取組成果を学校等に周知するなど、児童生徒の朝食欠食習慣の改善を図った。（成果指標③、④）</p> <p>また、子どもたちが事件・事故、薬物乱用などの健康に関する正しい知識を習得できるよう学校や教員向けに講習会等を実施した。</p> <p>今後も、食育や新型コロナウイルス感染症対策を含めた健康教育を実施し、子どもたちが食と健康に関する正しい知識を身に付けられるよう支援するとともに、朝食欠食習慣の改善を図る。</p>

評価区分   ○順調：実績値が目安値以上                      ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
 ○努力を要する：進捗率が80%未満      ○実績値なし：今年度実績値がない  
 ※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

### ■ 評価

#### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
① 運動やスポーツをすることが好きな子ども(中学生女子)の割合(%) 【スポーツ庁「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」】	78.7 (平成29年度)	80.0 (令和4年度)	79.2	79.4	79.6	実績値なし
			78.9 ※努力を要する	79.1 ※努力を要する	- 調査中止	
(現状) ・令和元年度は前年度に比べ、運動好きな子どもの割合は上昇したものの、令和2年度はコロナ禍における運動機会の減少等により、運動したい子と運動から離れてしまった子の二極化が進んだ可能性がある。		(今後の方向) ・引き続き、運動の楽しさを感じられる体育授業や1校1運動の充実を図るとともに、睡眠、食事、心の健康などの多様な価値に結びつけて、運動機会の増加につなげる。				

②	体育授業以外の1週間の運動実施時間が60分未満の子ども(中学生女子)の割合(%) 【スポーツ庁「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」】	23.6 (平成29年度)	20.0以下 (令和4年度)	22.8 22.6 ※順調	22.1 24.1 ※努力を要する	21.4 - 調査中止	実績値なし
	(現状) ・コロナ禍の影響を受け、運動する子としない子の二極化が進んだ可能性があるが、家庭において一人でもできる運動の映像教材の配信や学習カードの作成と配布など、子どもの運動離れに歯止めをかける手立てを講じている。			(今後の方向) ・子どもたちが多様な運動の楽しさを味わうことができるよう、地域スポーツ団体との連携による「ゆるスポ活動」の取組を支援するとともに、「ながのスポーツスタジアム」普及等、学級のみならず運動機会の提供につながる取組を進める。			
③	朝食を欠食する児童(小6)の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】	3.2 (平成29年度調査)	現状以下 (令和5年度調査)	3.2 3.0 (令和元年度調査) ※順調	3.2 - (令和2年度調査中止) ※実績値なし	3.2 3.4 (令和3年度調査)	努力を要する
	(現状) ・令和元年度の調査結果より0.4ポイント増加しており、朝食欠食が進んでいる現状となっている。令和元年度「児童生徒の食に関する実態調査」結果では「休みの日に寝ていたかった」「お腹が空いていなかった」などの回答が増加していることから、生活スタイルの乱れから朝食欠食が増えているのではないかと推察される。			(今後の方向) ・児童生徒の食に関する実態調査結果を学校や市町村教育委員会と共有し、栄養教諭等を中核に実態を踏まえた指導を行う。 ・令和元年度「つながる食育推進事業」の成果及び教育委員会と学校が連携し食育を推進する先進事例を周知し、他地域へ広げる取組を行う。			
④	朝食を欠食する生徒(中3)の割合(%) 【文部科学省「全国学力・学習状況調査」】	5.0 (平成29年度調査)	現状以下 (令和5年度調査)	5.0 5.1 (令和元年度調査) ※努力を要する	5.0 - (令和2年度調査中止) ※実績値なし	5.0 5.0 (令和3年度調査)	順調
	(現状) ・令和元年度の調査結果と比較すると、「全く食べていない」の割合が1.2%→1.4%と増加しているが、「あまり食べていない」の割合が3.9%→3.6%と減少しており、栄養教諭等を中核に中学校の食育に重点を置いた指導等により、朝食を欠食する生徒の割合は0.1ポイント改善した。			(今後の方向) ・引き続き、中学生の朝食欠食習慣を定着させないために、栄養教諭等を中核に中学校の食育に重点を置いた指導を行う。 ・令和元年度「つながる食育推進事業」の成果及び教育委員会と学校が連携し食育を推進する先進事例を周知し他地域へ広げる取組を行う。			

## 2 参考指標の状況

指標名	現状値 (年度)	分析の視点	実績値		
			平成30年度	令和元年度	令和2年度
① 全国体力・運動能力、運動習慣等調査での体力合計点(数値)(点) 【スポーツ庁「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」】	50.4 (平成29年度)	子どもの体力・運動能力が上昇していくこと	51.0	50.4	- 調査中止
(現状) ・コロナ禍における運動機会の減少から体力の低下が懸念されるが、指導者研修等の学校体育授業の改善に向けた事業等により、本県の子どもたちの体力・運動能力の向上に努めている。			(今後の方向) ・引き続き1校1運動を中核とした「体力向上プラン」、学校体育授業の改善や、短時間で効率的・効果的な運動部活動の実施等により運動習慣の定着を図る。		
② 全国体力・運動能力、運動習慣等調査での体力合計点(全国順位)(位) 【スポーツ庁「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」】	23 (平成29年度)	子どもの体力・運動能力が上昇していくこと	22	23	- 調査中止
(現状) ・コロナ禍における運動機会の減少から体力の低下が懸念されるが、指導者研修等の学校体育授業の改善に向けた事業等により、本県の子どもたちの体力・運動能力の向上に努めている。			(今後の方向) ・引き続き学校体育授業の改善や、長野県版運動プログラム等による幼少期から運動好きな子どもを育てる取組を進め、運動習慣の定着を図る。		

### 3 施策の展開ごとの現状と今後の方向

<b>(1) 幼児期からの運動の習慣化</b>	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍における運動場所、運動機会の減少が懸念されるが、幼稚園・保育園の先生方や地域の総合型クラブの指導者を対象とした長野県版運動プログラムの講座を開いたり、市町村開催の親子運動教室を支援したりすることで、幼児期の運動の重要性は周知されつつある。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・長野県版運動プログラム定着を主眼として、幼保小中の連携した取組や、地域の指導者による学校体育や放課後の運動教室等を支援する取組を実施し、幼少期からの運動を習慣化させる。</li> <li>・「体力向上プラン」を全教職員の共通認識とするとともに、1校1運動が行事だけの活動ではなく日常的かつ継続的な活動となるよう計画・実践する。</li> </ul>
<b>(2) 学校体育・運動部活動等の充実</b>	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者研修、中央研修での受講内容を県内各地からの推薦者に伝達する等、学校体育授業の充実に向けた事業を実施している。</li> <li>・「長野県中学生期のスポーツ活動指針」の活動基準に沿った部活動運営の推進や部活動指導員及び外部人材を活用した専門的な指導の推進を図っている。</li> <li>・スポーツ庁等から「学校の働き方改革を踏まえた部活動改革」が示され、令和5年度からの休日の部活動の段階的な地域移行が推進される中、当県においてもモデル事業を実施している。</li> <li>・令和2年度は本県で開催となった全国高等学校総合体育大会(冬季大会)において、関係団体と綿密に連携し、万全な感染対策を行うことで、コロナ禍においても安心、安全を確保した大会運営ができ、また、中止となった夏季大会についても代替大会開催への支援を行い、部活動の練習の成果を発表する場を提供することができた。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新型コロナウイルス感染症対策を講じながら、体育授業の充実を図るための指導者研修等を実施する。</li> <li>・授業の目標設定と振り返りの活動を継続して実施し、運動の楽しさとともに生活における運動の必要性が実感できる体育授業の改善に努める。</li> <li>・部活動指導員の任用を積極的に進めるとともに、短時間で効果的・効果的な部活動運営を推進できるよう、関係機関と連携し、研修を実施する。</li> <li>・2市町の拠点校による実践研究から得られる成果を他市町村と共有し、令和5年度からの段階的な地域移行を推進していく。</li> </ul>
<b>(3) 子どもを取り巻く地域スポーツ環境の充実</b>	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校女子を中心に、運動する子としない子の二極化がみられることから、気軽に運動を楽しむことができる機会の確保が求められる。子どもの運動に対する多様なニーズに応えるため、ゆるスポ活動支援事業を実施したが、学校現場からのニーズは少ない状況である。</li> <li>・少子化の進展により、運動部活動の存続が困難な地域もみられることから、子どものニーズに応じた運動機会の確保が求められる。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域スポーツ団体との連携等による「ゆるスポ活動」等の取組を推進するため、市町村に対して取組事例の紹介を行い、子どもたちの多様なニーズに対応したスポーツ環境づくりを進める。</li> <li>・学校と市町村、地域との連携による合同部活動や地域を拠点としたスポーツ活動を推進するとともに、外部指導者への謝金や生徒の移動に係る諸経費等の支援を継続して行う。</li> <li>・学校と地域が連携したスポーツ環境を整備するにあたり、先進的な取組を実践する市町村を積極的に支援するとともに、この取組を県内に情報発信する。</li> </ul>
<b>(4) 健康保持増進、健康教育、食育推進</b>	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康教育について、児童生徒が健康に関する正しい知識を持ち、適切な行動等が取れるよう、各学校における薬物乱用防止教室の開催や指導する教員向けの各種講習会を開催した。</li> <li>・学校において、生活リズムを整えることや朝食を食べることの重要性をはじめ、学校給食を生きた教材として活用した食に関する指導を実施した。</li> <li>・令和元年度「つながる食育推進事業」(文部科学省委託事業)の取り組み内容を各方面で発表し、他地域でも実践する足掛かりとなるよう周知した。</li> <li>・保健福祉事務所において、保育所給食担当者等の研修会の実施や保育所訪問による望ましい食生活の啓発を図った。</li> <li>・保健福祉事務所において生活習慣改善実践事業を実施し、食生活改善推進員との連携により、高校生・大学生等を対象とした食に関する講座を行った。</li> <li>・クックパッドを活用した若い世代へのバランスのとれた食事の普及啓発を行った。(年10メニュー掲載)</li> <li>・県内の園児、児童、生徒に地域の農産物や食文化など「食」の大切さや感謝の気持ちを学んでもらうことを目的に、長野県産地消キャラクター「旬ちゃん」の学校等の訪問や県産ブランド食材の食育授業を実施した。(11校訪問 939名参加)</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新型コロナウイルス感染症対策を含めた健康教育を推進するため、各種講習会等を実施する。</li> <li>・学校における食育の推進については、文部科学省委託事業の成果や食育の先進事例を様々な場面で発信し、他地域へ広げる取組を行うとともに、児童生徒の食に関する実態調査結果を踏まえ、効果的な指導方法を検討する。</li> <li>・生活リズムを整えバランスの取れた食事を心がけることは、抵抗力を高め感染症対策につながることを指導するほか、給食だより等により保護者への啓発に取り組む。</li> <li>・引き続き保健福祉事務所において、保育所給食担当者への研修会や保育所訪問を実施し、保育所給食担当者の資質向上や望ましい食生活の啓発を行う。</li> <li>・健康づくりに対する関心が低い若者～働き盛り世代に対して、健康づくりの実践を促すため、引き続き関係機関・団体と連携して、講習会や情報発信を行う。</li> <li>・未来を担う子どもたちへ信州の食の伝承と地域ぐるみでの食育の取組を推進するため、学校訪問活動を継続的に実施する。</li> </ul>

## 施策の進捗状況評価調査

施策	<b>3 豊かな心と健やかな身体の育成</b>
施策の具体的な方向	<b>(3) 幼児教育・保育の充実</b>

### ■ 施策の概要

目指す成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ すべての就学前児童が質の高い幼児教育・保育を受けることができるよう、それを支える人材を育成します。</li> <li>○ すべての子どもたちの発達や学びの連続性を踏まえ、幼保小・福祉等関係機関との連携を強化します。</li> </ul>
施策の展開	① 幼稚園、保育所、認定こども園等における教育・保育の充実      ② 幼保小の連携強化 ③ 子ども・子育て支援策への取組

### ■ 主な成果及び今後の方向

<p>○ 令和元年度に開所した信州幼児教育支援センターを中心に、園種を超えた幼児教育・保育を実現するため質の高い幼児教育を実践している園で体験的に学び合うフィールド研修をオンラインで実施した。                  今後は、オンラインで開催するフィールド研修の参加場所や人数に制限を設けない形式にする等、コロナ禍においても保育者が学びを止めない取組を行い、保育者の資質向上を図る。</p> <p>○ 平成30年度に施行された幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領に子どもの成長を支える手がかりが共通的に位置付けられたことから、幼保小接続の重要性が認識がされ、幼保小合同研修会の実施率は目標値に近づいている。(成果指標①)                  今後は、幼児期と小学校をつなぐカリキュラムの開発に向けた検討を重ね、開発したカリキュラムを県内へ発信し、関係機関との連携をさらに促進する。</p>
--

### ■ 評価

評価区分   ○順調：実績値が目安値以上                      ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
 ○努力を要する：進捗率が80%未満      ○実績値なし：今年度実績値がでない  
 ※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

#### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
幼保小合同研修会の実施率(%) 【学びの改革支援課「学校経営概要のまとめ-小・中学校編」】	38.8 (平成28年度)	50.0 (令和4年度)	40.0	42.0	45.0	順調
			42.2 ※順調	46.1 ※順調	45.8	
① (現状) ・幼保小合同研修会は基準値を超えて盛んに行われている。 ・平成30年度から幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領が施行され、幼保小接続の重要性の認識が進んだ。			(今後の方向) ・信州幼児教育支援センターにおいて、幼保小接続カリキュラムを開発する。園で育まれた力を、どう小学校の学びへつなぐかという視点で、望ましい接続・連携のあり方について検討し、開発の状況を県内へ発信するなど連携を促進する。			

#### 2 参考指標の状況

指標名	現状値 (年度)	分析の視点	実績値		
			平成30年度	令和元年度	令和2年度
幼児と児童の交流会を実施する小学校の割合(%) 【学びの改革支援課「学校経営概要のまとめ-小・中学校編」】	98.3 (平成28年度)	交流会を実施する小学校の割合が増加していくこと	99.2	99.2	94.6
① (現状) ・幼児と児童との交流会は盛んに行われているが、園で育った力が発揮され学びをつなぐような交流会になっているかなど、交流会のあり方について検討する必要がある。			(今後の方向) ・幼保小接続カリキュラムの開発に向け、開発を委託する市町村において検証しながら、望ましい交流会のあり方について検討していく。		

信州やまほいく(信州型自然保育)認定制度 認定数(園) 【こども・家庭課調べ】	152 (平成29年度)	信州型自然保育の 県内普及の程度の 測定	185	210	226
②(現状) ・各市町村や施設への働きかけや情報発信により、前年度から16園増加し、226園となった。	(今後の方向) ・信州やまほいくの魅力や効果を分かりやすく発信し、認定を受けていない園への働きかけを強化する。				

### 3 施策の展開ごとの現状と今後の方向

#### (1) 幼稚園、保育所、認定こども園等における教育・保育の充実

(現状) ・令和元年度に開所した信州幼児教育支援センターにおいて、園種を超えた質の高い幼児教育の実現に向け、「オールながの」の運営体制で、現場の保育から学び合うフィールド研修を中核にしなが、施策を展開している。 ・子ども・子育てを取り巻く環境が変化し、保育士等にはより高度な専門性が求められていることから、保育士等の専門性の向上を図るためのキャリアアップ研修を実施した。 ・私立幼稚園について、幼児教育専門員の各園訪問による研修や、教育振興費補助金の補助単価の引上げによる幼稚園教諭の処遇改善等の支援を行った。	(今後の方向) ・保育者の資質向上のため、コロナ禍においても保育者の学びを止めないために、オンラインでのフィールド研修を実施する。また、自園にいながら参加可能な研修にするとともに、参加人数制限を撤廃し、より多くの保育者の参加を可能とする。 ・研修機会の充実等により、引き続き保育士等の専門性の向上を図る。 ・私立幼稚園について、幼児教育専門員の各園訪問による研修や教育振興費補助金の充実を図るとともに、信州幼児教育支援センターと連携した幼稚園教諭の研修による専門性の向上を図る。
--	--

#### (2) 幼保小の連携強化

(現状) ・幼保で配慮を受けている園児の保護者が、小学校に入学する際に、特別支援学級への入級を希望する事例が増えている。 ・平成28年度から幼保連携推進員を配置し、訪問指導・相談・助言等により施設間の相互交流・連携を図っている。 ・長野県幼年教育教育課程研究協議会への教員の参加を促し、幼稚園、保育所、小学校の関係者との連携を図った。 ・園児と近隣の小学生との交流や小学校長と園長の懇談など各私立幼稚園の実情に応じて幼保小の連携に取り組んでいる。	(今後の方向) ・特別支援教育推進員が市町村教委の訪問や幼保連携推進員と同行する訪問時、「適切な学びの場ガイドライン」の周知を行い、園及び小学校における適切な就学検討や支援の確保等を図る。 ・入学後の支援等について幼保小及び保護者との連携を図る。 ・引き続き、幼保連携推進員の配置や研究協議会を通して、幼稚園(認定こども園)及び保育所間の連携強化を図る。 ・私立幼稚園・認定こども園協会等と信州幼児教育支援センターが連携し、幼小連携に向けた取組の推進を図る。
---	---

#### (3) 子ども・子育て支援策への取組

(現状) ・「長野県子ども・子育て支援事業支援計画」により市町村を重層的に支援するとともに、令和2年度からの新たな計画である「第二期長野県子ども・子育て支援事業支援計画」を策定した。 ・子ども・子育て支援新制度の「子どものための教育・保育給付」及び「地域子ども・子育て支援事業」により市町村が実施主体としての役割を十分果たせるよう支援した。 ・幼児教育に関する講座や保護者に対する教育相談事業等、私立幼稚園が実施した取組に対し助成した。 ・全市町村での子育て世代包括支援センターの設置と運営等に関する支援を実施し、子育て世代が安心して暮らせる環境の整備を図った。	(今後の方向) ・「第二期長野県子ども・子育て支援事業支援計画」に基づき、広域性と専門性を有する立場から引き続き市町村を支援する。 ・引き続き私立幼稚園の取組を支援する。 ・市町村における子育て世代包括支援センターを中心とした妊娠・出産期から子育て期までの一貫した支援体制の構築を目標とし、市町村・関係機関と連携して母子保健を推進する。
---	---

## 《施策 4》 地域との連携・協働による安全・安心・信頼の環境づくり

### ■ 評価結果の概要

- 7指標のうち、2指標が「順調」、1指標が「概ね順調」、4指標が「努力を要する」となりました。
- 「(1)地域・家庭と共にある学校づくり」については、『「学校へ行くのが楽しい」と答える児童の割合」など3指標全てが、割合は上昇しているものの、目安値よりも低く、「努力を要する」状況となっています。  
 今後は、「新しい生活様式」の視点をもって学校運営をしていく必要があるため、マネジメント力向上等学校運営に関する研修内容の見直しを行うとともに、地域との連携を強める信州型コミュニティスクールの活動のさらなる充実を図ります。  
 また、新型コロナウイルス感染症が流行する状況下においても、すべての子どもが自分らしく学べる授業づくり・学校づくりを一層進め、子どもたちが主体的に学ぶことができるよう市町村や地域、県の関係部局と連携し支援します。
- 「(2)教員の資質能力向上と働き方改革」については、「1ヵ月一人当たりの平均時間外勤務時間が45時間以下の公立小中学校の割合」が、割合は上昇しているものの、目安値よりも低く、「努力を要する」状況となっています。  
 また、「女性教員の管理職登用状況」は、公立小中学校において目標値を達成しており、公立高等学校においては、前年度から改善して「順調」な結果となりました。  
 今後は、女性教員の管理職への登用を進めていくために人材育成や環境整備を進めていきます。また、「スクール・サポート・スタッフ」を配置することにより、新型コロナウイルス感染症対策用務等に対応するとともに、教員の時間外勤務時間の削減を推進します。
- 「(3)安全・安心・信頼の確保」については、近年の地震による耐震化に対する意識の高まりにより、子どもたちが利用する学校等の耐震化工事が「概ね順調」に行われています。  
 また、学校安全の充実を図るため、講習会の開催や手引きの見直し等を行いました。  
 今後は、子どもたちが犯罪や災害、交通事故等から身を守る能力を身に付けられるよう、学校関係者の研修会の指導内容を充実するとともに、警察などの関係機関との連携により、地域全体で子どもたちの安全を見守る取組を推進します。

### ■ 成果指標の状況

施策の具体的方向	順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数合計
(1)地域・家庭と共にある学校づくり	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (100.0%)	3 (100.0%)	0	3
(2)教員の資質能力向上と働き方改革	2 (66.7%)	0 (0.0%)	1 (33.3%)	3 (100.0%)	0	3
(3)安全・安心・信頼の確保	0 (0.0%)	1 (100.0%)	0 (0.0%)	1 (100.0%)	0	1
計	2 (28.6%)	1 (14.3%)	4 (57.1%)	7 (100.0%)	0	7



## 施策の進捗状況評価調書

施策	4 地域との連携・協働による安全・安心・信頼の環境づくり
施策の具体的な方向	(1) 地域・家庭と共にある学校づくり

### ■ 施策の概要

目指す成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 保護者や地域住民が学校運営に参画し、学校と地域との連携・協働による、地域に開かれた信頼される学校づくりを行います。</li> <li>○ 小規模校の特性を活かしたきめ細かな対応ができる学校づくりを行います。</li> </ul>
施策の展開	① 学校運営のマネジメント力向上      ② 地域との連携・協働による学校づくり ③ 家庭教育の推進                      ④ 人口減少期における学校づくり

### ■ 主な成果及び今後の方向

- 「『学校へ行くのが楽しい』と答える児童の割合(小学校)」等3指標全てが目安値を下回ったものの、前年度に比べていずれも増加している。(成果指標①～③)  
 今後も、すべての子どもが自分らしく学べる授業づくり・学校づくりを一層進め、子どもたちが主体的に学ぶことができるよう支援していく。
- 保護者や地域による学校支援や学校運営参画、学校評価を一体的に行う信州型コミュニティスクールの活動を充実するため、アドバイザー派遣や関係団体との意見交換会の実施等、地域の中心的な役割を担う人材育成やネットワークづくりを進めた。また、匿名性を担保した学校自己評価・授業評価の実施や学校評議員会の開催により、教員の資質向上や開かれた学校づくりを図った。  
 学校と地域の連携協働の取組には、地域住民やボランティアの参画が必要であるため、引き続き、アドバイザー派遣や関係団体との意見交換会を実施し、地域に開かれた学校づくりを推進していく。  
 また、新しい生活様式を踏まえた学校運営が行えるよう、研修内容の見直しを検討していく。
- 中山間地域の小規模校の取り巻く環境変化に対応するため、「異学年合同の学び」、「自律した個の学び」、「ICTを活用した遠隔合同の学び」の視点でカリキュラム及び実践事例をまとめた「新たな学びSign PostBook」をホームページに掲載し、子どもや地域の実態に応じた学校づくりが行われるよう支援した。  
 今後は、小規模校の特性を生かした学校づくりを実践する学校指定し、取組成果を情報交換会やフォーラム等を通じて広く普及し、小規模校の学びをより充実していく。

評価区分 ○順調：実績値が目安値以上                      ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
 ○努力を要する：進捗率が80%未満                      ○実績値なし：今年度実績値がでない  
 ※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

### ■ 評価

#### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
「学校へ行くのが楽しい」と答える児童の割合(小学校)(%) 【学びの改革支援課「学校経営概要のまとめ一小・中学校編」】	89.7 (平成28年度)	92.0 (令和4年度)	90.4	90.8	91.2	努力を要する
			88.0 ※努力を要する	87.8 ※努力を要する	88.7	
① (現状) ・「授業がもっとよくなる3観点」の質の向上を目指した訪問支援を継続し、「授業がよく分かる」と答える児童の割合が増加するとともに、道徳教育・学級活動の充実を通して、自己肯定感や自己有用感を育む取組を進めてきたため、学校へ行くのが楽しいと答える児童の割合が増加傾向にある。	(今後の方向) ・子供たちが主体的に学び、仲間とともに解を導き出す学びへの転換が求められている状況を踏まえ、すべての子どもが自分らしく学べる授業づくり・学校づくりを一層進め、子どもたちが主体的に学ぶことができるよう支援する。 ・家庭や地域社会との連携を深め、保護者や地域住民の積極的な参加や協力を可能とするとともに、道徳教育や学級活動の充実を通じて、子どもたちが自分の大切さとともに他の人の大切さを認めることができる人間関係の基盤づくりを進めていく。 ・教職員が、子どものSOSを受け止める感度を高め、悩みや不安に寄り添える学校相談体制の充実を図り、どの生徒にとっても安心・安全な居場所づくりを目指す。					

②	「学校へ行くのが楽しい」と答える生徒の割合(中学校)(%) 【学びの改革支援課「学校経営概要のまとめ一小・中学校編」】	89.7 (平成28年度)	90.0 (令和4年度)	89.8	89.8	89.9	努力を要する
				85.2 ※努力を要する	85.8 ※努力を要する	86.7	
(現状) ・「授業がもっとよくなる3観点」の質の向上を目指した訪問支援を継続し、「授業がよく分かる」と答える生徒の割合が増加するとともに、道徳教育・学級活動の充実を通して、自己肯定感や自己有用感を育む取組を進めてきたため、中学校では、学校へ行くのが楽しいと答える生徒の割合が増加傾向にある。			(今後の方向) ・子供たちが主体的に学び、仲間とともに解を導き出す学びへの転換が求められている状況を踏まえ、すべての子どもが自分らしく学べる授業づくり・学校づくりを一層進め、子どもたちが主体的に学ぶことができるよう支援する。 ・家庭や地域社会との連携を深め、保護者や地域住民の積極的な参加や協力を可能にするとともに、道徳教育や学級活動の充実を通して、子どもたちが自分の大切さとともに他の人の大切さを認めることができる人間関係の基盤づくりを進めていく。 ・教職員が、子どものSOSを受け止める感度を高め、悩みや不安に寄り添える学校相談体制の充実を図り、どの生徒にとっても安心・安全な居場所づくりを目指す。				
③	「子どもは喜んで学校に行っている」と答える保護者の割合(%) 【学びの改革支援課「学校経営概要のまとめ一小・中学校編」】	90.0 (平成28年度)	93.0 (令和4年度)	91.0	91.5	92.0	努力を要する
				88.3 ※努力を要する	89.1 ※努力を要する	89.3	
(現状) ・「授業がもっとよくなる3観点」の質の向上を目指した訪問支援を継続し、「子どもは、授業が分かりやすい」と答える保護者の割合が前年度と比較して小学校、中学校ともに増加しており、道徳教育・学級活動の充実を通して、自己肯定感や自己有用感を育む取組を推進した結果、「子どもは、喜んで学校へ行っている」と答えた保護者の割合も増加している。			(今後の方向) ・子供たちが主体的に学び、仲間とともに解を導き出す学びへの転換が求められている状況を踏まえ、すべての子どもが自分らしく学べる授業づくり・学校づくりを一層進め、子どもたちが主体的に学ぶことができるよう支援する。 ・家庭や地域社会との連携を深め、保護者や地域住民の積極的な参加や協力を可能にするとともに、道徳教育や学級活動の充実を通して、子どもたちが自分の大切さとともに他の人の大切さを認めることができる人間関係の基盤づくりを進めていく。				

## 2 参考指標の状況

指標名	現状値 (年度)	分析の視点	実績値		
			平成30年度	令和元年度	令和2年度
学校支援ボランティア参加(登録)者数(人) 【文化財・生涯学習課調べ】	32,160 (平成29年度)	信州型コミュニティスクールへの地域の参画傾向の測定	38,187	41,447	34,741
①	(現状) ・全公立小中学校に設置された信州型コミュニティスクールの取組をさらに充実させるため、ボランティア研修会や意見交換会等でコロナ禍に応じた情報提供を行ったことにより、ボランティア参加による協働活動が継続して行われた。	(今後の方向) ・協働活動へのボランティアの参加により子どものよりよい育ちにつながるよう信州型コミュニティスクールの取組の充実を図る。			

※令和元年度までは学校支援ボランティア参加者数は参加者の延べ数を含めて計上していましたが、新型コロナウイルス感染症の影響によりボランティアを行う意思があるにもかかわらず参加することができない状況があることを踏まえ、令和2年度からは、参考指標の対象をボランティアを実施する意向がある「学校支援ボランティア登録者数」に見直して計上しています。

### 3 施策の展開ごとの現状と今後の方向

<b>(1) 学校運営のマネジメント力向上</b>	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・郡市ごとの教頭研修会において、学校運営に関し、近隣の学校と情報交換する機会を設けている。</li> <li>・県立高校においては、校長を中心に学校運営に係る3つの方針を策定し、各高校の改革を進めている。</li> <li>・保護者や地域との協働活動や学校運営参画、学校評価を一体的に行う信州型コミュニティースクールを設置している学校は、県内公立小中学校において100%となっている。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今後も、学校における新しい生活様式の視点をもって学校運営をしていく必要があるため、マネジメント力向上等学校運営に関する研修内容の見直しを図っていく。</li> <li>・各高校において主体的・対話的で探究的な学びが深められるよう継続して支援していく。</li> <li>・信州型コミュニティースクールの教職員への理解を深め、地域、家庭と連携し、教育課題を解決できるように信州型コミュニティースクールの取組の充実を図る。</li> </ul>
<b>(2) 地域との連携・協働による学校づくり</b>	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての小中学校と県立高校において、匿名性を担保した授業評価・学校評価を実施した。</li> <li>・学校評議員会を実施し、学校と地域との連携の進め方について、地域住民や保護者から意見を聞き、学校運営に反映した。</li> <li>・保護者や地域との協働活動や学校運営参画、学校評価を一体的に行う信州型コミュニティースクールの活動をさらに充実するため学校支援コーディネーターなどの研修会を行った。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校評価や授業評価については、内容や活用方法について検証を行い、県立高校の学校運営に活かせるよう更なる改善を図っていく。</li> <li>・県立特別支援学校においては目指すべき特別支援学校像について、各校の学校評価に共通項目を設け、学校改善に活かすなどの取組を行う。</li> <li>・協働活動へのコーディネーター研修だけでなくボランティア研修を実施することにより、子どもたちの成長を支え、地域の活性化にもつながる信州型コミュニティースクールの活動の充実を図る。</li> </ul>
<b>(3) 家庭教育の推進</b>	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちをめぐる社会的な課題の現状理解や対応について、PTA指導者(役員)へ研修会を実施した。</li> <li>・県内各地で「信州あいさつ運動」を実施し、地域の関係機関が連携して、啓発物品を配布しながら元気なあいさつを呼びかけた。7月の「青少年の非行・被害防止全国強調月間」及び11月の「子ども・若者育成支援強調月間」においても「信州あいさつ運動」を実施した。</li> <li>・多様な勤務制度を導入している県内企業は令和2年度調査で3割弱となっており、子育てしやすい職場環境づくりに向け、引き続き企業の意識啓発が必要である。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者の関心の高い課題について、講演や分科会へ取り入れるなど、研修の一層の充実を図る。</li> <li>・引き続き、家庭や地域でお互いにあいさつをすることで、みんながつながり、地域を元気にして、地域ぐるみで子どもの育ちを応援する運動を推進する。</li> <li>・長野県就業促進・働き方改革戦略会議において策定した「基本方針」及び「アクションプラン」に基づき、労・使・行政が一体となって多様な勤務制度の導入を促進する。</li> </ul>
<b>(4) 人口減少期における学校づくり</b>	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和元年度末にまとめた「中山間地域発新たな学びSigh Post Book」をHPへ掲載し、異学年合同の学びや自律的な個の学び、ICTを活用した遠隔合同の学びについての情報を発信した。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学びの改革実践校応援事業」の中で、中山間小規模校を複数指定し、その取組について、近隣校を対象としたオンライン情報交換会や、全県を対象とした学びの改革フォーラムでの実践発表等を通じて広げていく。</li> </ul>

## 施策の進捗状況評価調書

施策	4 地域との連携・協働による安全・安心・信頼の環境づくり
施策の具体的方向	(2) 教員の資質能力向上と働き方改革

### ■ 施策の概要

目指す成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教員としての基本的な能力(授業力、生徒指導力、学級経営力等)及び、様々に変化する教育課題に対応するための専門的知識・指導力を身に付けられるようにします。</li> <li>○ 学校における働き方改革を推進し、教員が質の高い授業を行うための時間を確保できる環境を整備します。</li> </ul>
施策の展開	① 教員の倫理、指導力、専門性、社会性向上      ② 働き方改革の推進

### ■ 主な成果及び今後の方向

○	<p>教職員研修事業や学力向上推進事業において、各校でより実践的な研修が実施されるよう、環境整備等に努めた結果、模擬授業や事例研究等の実践的な研修を行っている学校の割合は上昇した。(参考指標①)。</p> <p>今後は、教職員が各キャリアステージにおいて担う役割を明らかにするとともに、自らの職責、適性に応じて学び続けることができるよう、教科ごとの観点別評価の仕方、ICTを活用した授業実践法などのモデルを示し、教職員研修の充実・学力向上に向けた取組を進める。</p>
○	<p>長野県教育委員会、市町村教育委員会、県PTA連合会の三者で、学校における働き方改革推進会議を年2回開催し、働き方改革に係る取組の進捗状況の確認や、新たに「学校における働き方改革推進のための方策」を策定した。1か月当たりの平均時間外勤務時間が45時間以下の小中学校の割合が目安値には届かなかったものの年々増加している。(成果指標①)。</p> <p>今後は、法令や新たに策定した方策等に沿って、関係機関と協働しながら、時間外在校等時間の縮減に加えて、職員が心身の健康に留意し、業務に対するやりがいや醸成されるよう取組を行う。また、「スクール・サポート・スタッフ」を配置することにより、新型コロナウイルス感染症対策用務等に対応するとともに、教員の時間外勤務時間の削減を推進する。</p>
○	<p>公立小中学校、公立高等学校における「女性教員の管理職登用状況」はそれぞれ順調であり、引き続き、市町村教育委員会と連携して女性の管理職登用を進めていく。</p>

評価区分    ○順調：実績値が目安値以上                      ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
                   ○努力を要する：進捗率が80%未満                    ○実績値なし：今年度実績値がない  
                   ※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

### ■ 評価

#### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
1か月一人当たりの平均時間外勤務時間が45時間以下の公立小中学校の割合(%) 【義務教育課調べ】	35.7 (平成29年度)	80.0 (令和4年度)	40.0	50.0	60.0	努力を要する
			48.0 ※順調	48.2 ※概ね順調	51.5	
① (現状) ・令和2年度12月調査では、平均時間外勤務時間が45時間以内の学校が280校と前年度より5校の増加となった。また、同調査では平均時間外勤務時間が45時間13分と前年度比5.2%減となった。教員の時間外勤務時間は減少傾向であるが、ICT教育や特別な支援が必要な児童・生徒への対応など、新たな教育課題への対応もあり、業務削減が難しい現状がある。			(今後の方向) ・令和3年度は、職員の心身の健康とやりがいの醸成にも目を向け、勤務時間の縮減を目指す「量」の部分と健康で生き生きと豊かな教職生活を送る「質」の部分の向上を図るよう推進し、市町村教育委員会や学校にとって、より実効性のある働き方改革を推進する。推進上の課題等については、有識者の助言・指導を受けながら解決を図る。			

②	女性教員の管理職登用状況 (公立小中学校の女性校長・教頭の割合)(%) 【文部科学省「学校基本調査」】	15.8 (平成29年度)	18.6 (令和4年度)	16.4	16.9	17.5	順調
				17.2 ※順調	17.5 ※順調	19.1	
(現状) ・着実に女性管理職登用が進んでいる。		(今後の方向) ・子育て世代で力のある女性の管理職登用を進めていくために、引き続き市町村教育委員会と連携して配置先について配慮するとともに、管理職の働き方改革も一層推進する。					
③	女性教員の管理職登用状況 (公立高等学校の女性校長・教頭の割合)(%) 【文部科学省「学校基本調査」】	9.8 (平成29年度)	11.6 (令和4年度)	9.8	9.8	10.4	順調
				8.7 ※努力を要する	9.3 ※努力を要する	10.4	
(現状) ・令和2年度は校長1名、教頭1名の女性管理職を新たに登用し、令和2年度の目安値を達成した。		(今後の方向) ・令和3年度は校長1名、教頭3名の女性管理職を新たに登用することにより、令和4年度の目標値を達成する見込みであり、引き続き女性登用に至る前の人材発掘や環境を整えていくとともに、教育委員会事務局や総合教育センターにおける指導主事等の女性登用も進めていく。					

## 2 参考指標の状況

指標名	現状値 (年度)	分析の視点	実績値		
			平成30年度	令和元年度	令和2年度
模擬授業や事例研究等の実践的な研修を行っている学校の割合(%) 【学びの改革支援課「学校経営概要のまとめ 一小・中学校編」「高等学校編」】	84.4 (平成28年度)	すべての小・中・高等学校で実践的な研修が行われること	86.4	91.8	92.8
①	(現状) ・教職員研修事業においては、現在の各校の教育課題を分析し、授業改善に資する研修を行うとともに、小学校で全面实施となる新学習指導要領施行に合わせ、観点別評価の仕方を研究するなど実践的な研修に取り組んだ。 ・学力向上推進事業により、教育情報化リーディング校、授業改善リーディング校において授業改善活動に取り組んだ。 ・信州型ユニバーサルデザイン学校支援事業において、推進校による授業改善に取り組んだ。	(今後の方向) ・各校でより実践的な研修が実施されるよう、各教科における観点別評価の仕方、授業と評価の一体化、ICTを活用した授業実践法などのモデルを示し、教職員研修の充実・学力向上に向けた環境整備等を図る。 ・初任者研修のメンター方式等の導入により、校内の日々の授業や授業づくりからメンターチームで共に学び合うOJTを推進する。			

### 3 施策の展開ごとの現状と今後の方向

(1) 教員の倫理、指導力、専門性、社会性向上	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・信州教育の信頼回復に向けた行動計画」(平成25年7月策定)に沿った取組を着実に実施した。</li> <li>・「わいせつな行為根絶のための特別対策」(平成28年10月策定)を平成31年4月に改訂し、校内ルールの明文化や根底にある人権意識・人権感覚の育成などの取組を追加した。</li> <li>・教職員によるわいせつな行為の懲戒処分事例について、犯罪心理学の専門家等とともに、原因と対策の有効性を検証し作成した「自校の児童・生徒へのわいせつな行為に係る検証報告書」を活用しながら、わいせつな行為の根絶に向けた取組を推進している。</li> <li>・令和2年10月に、非違行為により懲戒処分を受けた教職員に対する「再発防止研修」について、臨床心理士等の専門家によるカウンセリング及び助言を踏まえた研修を実施する仕組みへの見直しを行った。</li> <li>・教職員研修事業の初任者研修等の指定研修において、コンプライアンス研修や非違行為防止についての研修を実施した。</li> <li>・教職員研修では、教員育成指標に基づき、教員のキャリアステージごとに必要とされる指導力と専門性を養成するための研修を、キャリアアップ研修として実施した。また、キャリアアップ研修Ⅱでは、社会体験研修を実施するなど、教員の社会性向上に努めた。</li> <li>・特別支援学校教員免許状保有率が令和2年度は88.2%(全国平均84.9%)となり、前年度より2.3ポイント上昇するなど、指導力や専門性の向上のための取組を進めている。</li> </ul> <p>・県立高校においては、令和元年度から「わいせつ行為防止」「飲酒運転防止」のための校内ルールを定め、ルールの徹底や研修内容の見直しを進めている。</p>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き、専門家の助言を得ながら、「信州教育の信頼回復に向けた行動計画」及び「わいせつな行為根絶のための特別対策(改訂)」の取組を着実に推進する。</li> <li>・今後も教職員研修事業における指定研修を中心として、教員の資質能力の向上に努めるとともに、これまでに発生した事案を踏まえ、規範や理性に訴える内容の研修と、様々な性癖や性指考のある人に踏み込んだ内容の研修の両面について更に徹底し、信頼回復に向けた取組を進める。</li> <li>・教員育成指標に基づいて、キャリアステージに応じた研修を実施する中で、誇りを持って使命を全うできるマインドの育成に努める。</li> <li>・新型コロナウイルス感染症の影響を踏まえ、学習支援ポータルサイト「まなびすけ信州」に教員向けの研修動画や教材を掲載することにより、オンラインでも研修が受講できるようにする。</li> <li>・早期に特別支援学校教員免許が取得できるように認定講習の講座開設方法を工夫するとともに、免許保有者を対象とした特別支援学校卒の採用者数を設定するなど、免許保有率の向上に努める。また、指導のベースとなる各校のシラバスやキャリアステージの研修体系の作成、自立活動担当教員の拡充などにより指導力、専門性の向上に向けた取組を進める。</li> <li>・校内ルールの見直しを行い、教職員の意識を高める。</li> </ul>
(2) 働き方改革の推進	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中学校においては、長野県教育委員会、市町村教育委員会、県PTA連合会の三者で、学校における働き方改革推進会議を年2回開催し、「学校における働き方改革推進のための基本方針」に基づく取組の進捗状況の確認とともに、「学校における働き方改革推進のための方策」について協議し、策定した。</li> <li>・小中学校・特別支援学校では教員の業務をサポートするために「スクール・サポート・スタッフ」を配置し、教職員の分業化に活用した。(令和2年度(小・中学校):年度当初に149校に配置し、年度途中で消毒作業等のため265校に追加配置)</li> </ul> <p>・高等学校においては、時間外在校等時間(週休日を含む)に占める部活動業務の割合が高いことから、平成29年度末に、「休日における部活動指導を、対外運動競技指導を除き、上限を年70日」とするよう通知した。また、平成30年度には、「高等学校運動部活動方針」、令和元年度には、「高等学校文化部活動方針」を策定し、週当たり2日以上以上の休養日を設ける(平日は少なくとも1日、土曜日及び日曜日の少なくとも1日以上を休養日とする)こと、1日の活動時間を長くとも3時間程度とすることとした。そのほか、学校閉庁日の設定、夏休み期間の延長、勤務の割り振りの更なる活用を進め、各校で時間外在校等時間の縮減に取り組んでいる。</p> <p>・特別支援学校においては、全校での勤務時間の客観管理を実施するとともに、全ての特別支援学校(18校)で「長期休業中の学校閉庁日」を設定した。</p>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <p>「学校における働き方改革推進のための方策」に基づく取組の成果や「教職員の働き方の質」について協議するため、働き方改革推進会議を開催する。取組を進めていく上での課題や検討事項については、専門家等による検討会議を開催し、有識者からの指導・助言を受けながら解決を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国の動向を注視しながら、「スクール・サポート・スタッフ」の配置継続・拡充に取り組み、新型コロナウイルス感染症予防業務等に対応するとともに、教員の時間外勤務時間削減を推進する。</li> <li>・義務教育諸学校等の教育職員の給与等の特例に関する条例及び教育委員会規則に示された時間外在校等時間の上限方針に沿った働き方を推進する。</li> <li>・「県立学校の教職員の業務量の適切な管理等による規則」に則って、統合型校務支援システムを利用して個々の教育職員の出勤、退勤時間を客観的に把握し、時間外在校等時間の削減に向けて、実効性のある対策を講じていく。</li> </ul> <p>・特別支援学校において引き続き「長期休業期間中の学校閉庁日」の設定を全ての特別支援学校(18校)で実施するとともに、各校の働き方改革に関する好事例を共有する。</p>

## 施策の進捗状況評価調書

施策	4 地域との連携・協働による安全・安心・信頼の環境づくり
施策の具体的方向	(3) 安全・安心・信頼の確保

### ■ 施策の概要

目指す成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校施設の耐震化・老朽化対策等により、安全で機能的な学校となるようにします。</li> <li>○ 児童生徒が安心して登校し、学校生活を送ることができるよう取り組みます。</li> </ul>
施策の展開	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">① 学校施設設備の防災機能等の強化</li> <li style="width: 50%;">② 学校安全の充実</li> <li style="width: 50%;">③ 青少年健全育成、健全な社会環境づくり</li> <li style="width: 50%;">④ 性被害防止に向けた指導の充実</li> </ul>

### ■ 主な成果及び今後の方向

<p>○ 近年の地震による耐震化に対する意識の高まりにより、建替工事等への着手が前倒して行われたことから、子どもたちが利用する学校等の耐震化率は99.63%となり、取組が概ね順調に進んでいる。(成果指標①)          県立高校については、「第二期県有施設耐震化整備プログラム」に基づき、建設部と連携し県立高校の耐震化を進めた結果、全棟数の耐震化が完了した。          引き続き、耐震化率100%を目指し、施設側へ耐震化の必要性を働きかけるとともに、子どもたちが快適な学校生活を送れるよう「再編・整備計画」に基づき、計画的に改修・改築を進める。</p> <p>○ 「防災教育の手引き」を改訂し、災害を自分事として捉えられるよう、本県の過去の自然災害等や学校におけるタイムラインの作成例等を盛り込んだ。また、防犯・交通安全等の学校安全に関する各種講習会(3回)において、緊急時の対応や安全管理体制の構築等について周知徹底した。          今後も、子どもたちが犯罪や災害、交通事故等から身を守る能力を身に付けられるよう、学校関係者の研修会の指導内容を充実するとともに、県警などの関係機関との連携により、各種マニュアル・手引きの見直しや学校への不審者侵入防止のための点検などを徹底していく。また、子どもたちが安全な学校生活を過ごせるよう、地域のさまざまな主体と連携して、体制整備や実践的な安全教育を行っていく。</p>
---

評価区分 ○順調：実績値が目安値以上      ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
 ○努力を要する：進捗率が80%未満      ○実績値なし：今年度実績値がない  
 ※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

### ■ 評価

#### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
子どもたちが利用する学校等の耐震化率(%) <b>【建築住宅課調べ】</b> (建設部建築住宅課)	98.02 (平成28年度)	100 (令和2年度)	98.95	99.45	100.0	概ね順調
			99.44 ※順調	99.57 ※順調	99.63	
① (現状) ・近年の地震による耐震化に対する意識の高まりから、建替工事等への着手が前倒して行われた。			(今後の方向) ・耐震化率100%となるよう、引き続き施設側へ耐震化の必要性を説明するなど働きかけ、整備を進める。			

## 2 施策の展開ごとの現状と今後の方向

(1) 学校施設設備の防災機能等の強化	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・県立高校においては、「第二期県有施設耐震化整備プログラム」に基づき、建設部と連携して耐震化を進めた結果、令和2年度をもって、全棟数1,009棟の耐震化が完了し、耐震化率は100%となった。(特別支援学校は平成26年度に完了済)</li> <li>・なお、校舎及び体育館の新築や耐震改修を実施する際には、県有施設耐震対策要綱に基づき、建築基準法で定める基準の1.25倍の耐震強度を確保した。</li> <li>・特別支援学校においては、非常時に医療機器の稼働に必要な電源を確保するため、令和元年度に、医療的ケアを要する児童生徒が在籍する学校に自家発電機を配備した。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き「県有施設耐震対策要綱」及び「第二期県有施設耐震化整備プログラム」に基づき、教育環境の改善や安全性の確保を図る。また、現在策定中の「再編・整備計画」に基づき、計画的に改修・改築を進める。</li> <li>・高校、特別支援学校とも、令和元年度から数年をかけ吊り天井以外の非構造部材の耐震点検を実施し、点検結果に基づき必要な耐震改修等を検討する。</li> <li>・高校のトイレについては、「臭い・汚い」の問題を解消するために、便器の洋式化に加え、建具や衛生器具全般の更新等、部屋単位での整備を行う。</li> <li>・特別支援学校においては、老朽化している施設の修繕及び改修のほか、トイレの洋式化及び多目的化等、引き続き学習環境及び衛生環境の改善に努める。</li> </ul>
(2) 学校安全の充実	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・すべての学校での危機管理マニュアル見直しを進め、安全管理の充実を図っている。</li> <li>・実践的な防災教育が学校で実施できるよう、令和元年東日本台風などの災害情報や、タイムラインやマイタイムラインの検討ツールを盛り込む等、「学校における防災の手引き」を改訂した。</li> <li>・防犯等の学校安全に関する各種講習会(3回)において、緊急時の対応や安全管理体制の構築等について周知を図った。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き、学校における安全管理体制の充実に取り組む。</li> <li>・学校だけで登下校時の児童生徒の安全を確保することは困難なことから、市町村教育委員会等が中心となって警察署や地域のボランティア団体等と構築する「地域連携の場」を活用し、地域全体で子どもたちの安全を見守る取組を進めていく。</li> </ul>
(3) 青少年健全育成、健全な社会環境づくり	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・官民共同組織の長野県青少年インターネット適正利用推進協議会において、青少年が安全・安心にインターネットを利用できる環境の整備を推進した。</li> <li>・「青少年に有害な社会環境排除県民運動推進要綱」に基づき、年間を通じて市町村や関係団体による有害環境チェック活動を実施するとともに、関係業界による自主規制事項の実践に努めた。</li> <li>・非行防止教室の開催や少年サポートセンターによる少年、保護者に対する相談活動等の実施により、少年の規範意識の向上を図り、また、支援活動を進めた結果、非行少年の総数は継続して減少した。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・青少年インターネット適正利用推進協議会等を引き続き実施し、関係機関や市町村とも連携し効果的に推進する。</li> <li>・有害自動販売機の設置台数は平成18年をピークに減少傾向で推移しており、引き続き市町村や関係団体と連携、協力して、土地所有者や設置事業者への働きかけや定期的なパトロールの実施を行う。</li> <li>・少年の非行防止活動に係る各種施策を継続して実施する。</li> </ul>



(4) 性被害防止に向けた指導の充実	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外部人材で編成した「子どもの性被害防止教育キャラバン隊」を派遣するとともに、啓発リーフレットを配付した。</li> <li>・小・中学校、高校及び特別支援学校の担当教員を対象に「ネットを契機とする性被害防止のための指導方法等研修会」を実施した。</li> <li>・性に関する指導に関わる教員の指導力向上を図るため、性に関する指導研修会を県内各地域で5回開催した。</li> <li>・学校等へ外部講師を23回派遣した。</li> <li>・子どもの性被害予防のために県民が自主的に開催する①性教育に関する研修、②子どもを性被害から守るための人権教育、③情報モラル研修に補助を行った。(令和2年度参加者数7,532人)</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネットの利用に伴うトラブルの低年齢化に加え、コロナ禍で子どもが学校以外で過ごす時間が増加するなどの状況を踏まえ、「子どもの性被害防止教育キャラバン隊」の派遣を引き続き実施する。また「ネットを契機とする性被害防止のための指導方法等研修会」については専門家の意見を踏まえ実施する。</li> <li>・子どもや保護者に対し、アンケート結果等を踏まえ、インターネット利用時の注意事項や主体的なルールづくりについて啓発する。</li> <li>・学級担任をはじめとするあらゆる教員が性に関する問題に対応できるよう、引き続き地域別の研修会を開催するほか、学校へ直接、性に関する外部講師を派遣する事業を実施する。</li> <li>・全国研修会への教員派遣を継続して行う。</li> <li>・引き続き、県民が性教育や人権教育、情報モラル等について自主的に学ぶことにより、子どもたちを性被害から守る取組を進める。</li> </ul>

## 《施策 5》 すべての子どもの学びを保障する支援

### ■ 評価結果の概要

- 7指標のうち、4指標が「順調」、3指標が「努力を要する」となりました。
- 「(1)いじめ・不登校等悩みを抱える児童生徒の支援」については、学校復帰を前提としていた従来の不登校対策を転換し、学校外での多様な学びの場を提供することを目的とする「教育機会確保法」の趣旨の浸透もあり、「新たに不登校となった児童生徒在籍比(小・中学校合計)」が上昇しています。  
不登校は、取り巻く環境によって、どの児童生徒にも起こり得ることとして捉え、今後は、引き続きスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の専門家と連携した予防的取組や早期支援を目指すとともに、新たに「不登校児童生徒に対する学びの継続支援事業」を実施し、フリースクール等関係機関や県の関係部局と連携して、不登校児童生徒の学びを継続する仕組みづくりを推進します。
- 「(2)特別支援教育の充実」については、新型コロナウイルス感染症の影響による実習機会の減少や求人数の減少などにより、「特別支援学校高等部卒業生の就労率」が前年度に比べて減少し、「努力を要する」状況となっています。  
また、「副次的な学籍を導入している市町村の割合」は「順調」に推移しています。  
今後は、技能検定や現場実習、副学籍交流等の好事例を共有し、質の向上に取り組むとともに、各取組におけるオンラインの有効性を検討し、活用を進めます。
- 「(4)学びのセーフティネットの構築」については、新型コロナウイルス感染症の影響により「放課後子ども総合プラン(児童クラブ・子ども教室)登録児童数」が前年度に比べて減少し、「努力を要する」状況となっています。  
今後とも、子どもたちが、放課後を安心・安全に過ごし、多様な体験や活動ができるよう、市町村が実施する事業を支援するとともに、子どもの居場所づくりを推進します。  
また、「SOSの出し方に関する教育を実施する公立中学校の割合」は「順調」に推移しています。  
「SOSの出し方に関する教育」の全校実施に向けて、市町村教育委員会への働きかけを継続し、コロナ禍において、学校と家庭が連携し子どもたちの心のケアをきめ細かく行うことができるよう学校の取組を支援し、相談窓口の周知を図ります。

### ■ 成果指標の状況

施策の具体的方向	順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数合計
(1)いじめ・不登校等悩みを抱える児童生徒の支援	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (100.0%)	1 (100.0%)	0	1
(2)特別支援教育の充実	1 (50.0%)	0 (0.0%)	1 (50.0%)	2 (100.0%)	0	2
(3)多様なニーズを有する子ども・若者への支援	1 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (100.0%)	0	1
(4)学びのセーフティネットの構築	1 (50.0%)	0 (0.0%)	1 (50.0%)	2 (100.0%)	0	2
(5)私学教育の振興	1 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (100.0%)	0	1
計	4 (57.1%)	0 (0.0%)	3 (42.9%)	7 (100.0%)	0	7

## 施策の進捗状況評価調書

施策	5 すべての子どもの学びを保障する支援
施策の具体的方向	(1) いじめ・不登校等悩みを抱える児童生徒の支援

### ■ 施策の概要

目指す成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 児童生徒の抱える「不安」や「悩み」を早期に発見できる体制が整備され、子どもたちが、安心して登校し、学校生活を送ることができるようにします。</li> <li>○ 学校・家庭・地域・関係機関が連携した支援体制が整備され、不登校児童生徒の社会的自立に向けた状況が改善されるようにします。</li> </ul>
施策の展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>① いじめを許さない学校づくりと不登校の未然防止</li> <li>② いじめ・不登校児童生徒の相談・支援体制の充実</li> </ul>

### ■ 主な成果及び今後の方向

○	不登校は、ネット等児童生徒を取り巻く社会環境の変化や、家庭環境等厳しい生活背景をもつ児童生徒の増加、「教育の機会確保法」の趣旨の浸透などにより増加しており、新たに不登校となった小・中学校の児童生徒の在籍比は増加傾向にある。(成果指標①)
○	いじめの防止や不登校児童生徒への支援については、児童生徒の抱える「不安」や「悩み」を早期に発見できる体制の一層の充実を図るため、スクールカウンセラーを全小中学校に配置するとともに、スクールソーシャルワーカーを35人配置し、16市教育委員会へ派遣して福祉部局との連携強化を図った。 また、相談窓口として、「学校生活相談センター」の認知が進み、令和2年度の相談件数は827件となった。加えて、平成29年度から児童生徒が相談しやすいSNSを活用した相談を、全国に先駆けて開始した。(令和2年度相談対応件数1,026件)
○	今後は、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等専門家と連携した予防的取組や早期支援を目指すとともに、「不登校児童生徒に対する学びの継続支援事業」を実施し、フリースクール等関係機関や県の関係部局と連携し不登校支援の仕組みづくりを推進していく。

### ■ 評価

評価区分 ○順調：実績値が目安値以上                      ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
 ○努力を要する：進捗率が80%未満                      ○実績値なし：今年度実績値がない  
 ※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

#### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
① 新たに不登校となった児童生徒在籍比(小・中学校合計)(%) 【文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」】 (現状) ・小、中学校で新たに不登校になった児童生徒の在籍比は増加傾向にあり、フリースクール等民間施設を利用する不登校児童生徒も多くなっている。 ・ネット等、児童生徒を取り巻く社会環境の変化、家庭環境等厳しい生活背景をもつ児童生徒の増加等への対応に学校が苦慮しているものと考えられる。	0.59 (平成28年度)	0.50 (令和3年度)	0.56	0.55	0.53	努力を要する
			0.75 (平成29年度) ※努力を要する	0.95 (平成30年度) ※努力を要する	1.00 (令和元年度)	
			(今後の方向) ・令和2年度は、コロナ禍における不登校児童生徒等の状況について実態調査を実施し、ICTを活用した学習支援の推進やオンライン学習の評価方法等について検討すべき方策として示された。これを踏まえ、令和3年度は、「不登校児童生徒に対する学びの継続支援事業」を実施し、不登校支援の仕組みづくりを推進していく。また、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等専門家と連携した予防的取組や早期支援も実施する。			

## 2 参考指標の状況

指標名	現状値 (年度)	分析の視点	実績値		
			平成30年度	令和元年度	令和2年度
学校と地域関係機関が連携したケース数 (件) <b>【心の支援課調べ】</b>	926 (平成28年度)	学校と地域関係機関の連携状況の把握	1,818	2,113	<b>2,269</b>
① (現状) ・スクールソーシャルワーカーを35名配置して、17名を16市教育委員会へ派遣し、市の福祉関係等の関連機関との連携が大幅に増えた。		(今後の方向) ・市教育委員会へのスクールソーシャルワーカーの派遣を拡充することにより、市の福祉部局との連携を加速させ、18歳までの切れ目のない支援を目指す。 ・生活就労支援センター「まいさぼ」と連携し、生活困窮者支援の取組も推進する。			
いじめ認知件数(件) <b>【文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」】</b>	4,214 (平成28年度)	いじめを見逃さず、きめ細かく認知し、組織として対応できるようになったか把握	5,329 (平成29年度)	9,206 (平成30年度)	<b>10,198</b> (令和元年度)
② (現状) ・いじめの認知件数は、すべての校種で増加傾向にあり、軽微ないじめも見逃さない組織的な取組が進んでいる。		(今後の方向) ・学校におけるきめ細かな認知を徹底するとともに、「学校生活相談センター(LINEを活用した相談含む)」など、学校外の相談機関について周知相談しやすい環境を整備する。			
「指導の結果登校する又は登校できるようになった」児童生徒の割合(%) <b>【文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」】</b>	36.9 (平成28年度)	適切な支援を受け、不登校の長期化を防いだ割合が増加すること	35.2 (平成29年度)	35.1 (平成30年度)	<b>30.1</b> (令和元年度)
③ (現状) ・市町村設置の教育支援センターやフリースクール等民間施設と学校とが連携した支援の仕組みづくりを推進するとともに、不登校児童生徒が自ら登校を希望した際には円滑な学校復帰ができるようにしている。 ・令和2年度の教育支援センター開設数は65教室、利用児童生徒563名であり、フリースクール等民間施設を利用した児童生徒は255名であった。(心の支援課調べ)		(今後の方向) ・令和3年度は、「不登校児童生徒に対する学びの継続支援事業」において、不登校支援コーディネーターによるアウトリーチ支援を実施していく。学校復帰のみを目的とするのではなく、フリースクール等民間施設とも連携を図り、どこにいてもその子に合った学びが提供できる仕組み、どこで学んでも学習したことが評価される仕組みづくりを推進する。			

## 3 施策の展開ごとの現状と今後の方向

### (1) いじめを許さない学校づくりと不登校の未然防止

(現状) ・長野県いじめ防止のための基本的方針に基づき、子どもたちの自主的・主体的取組を支援するため、全国いじめ問題子供サミットへの児童生徒の派遣や、高校生ICTカンファレンス長野大会を開催した。	(今後の方向) ・いじめの問題については、「いじめ防止対策推進法」「長野県いじめ防止対策推進条例」および基本方針、不登校については、「教育機会確保法」や「不登校未然防止および不登校児童生徒への支援のための行動指針」に沿った未然防止の取組を確実に推進する。また、組織的な連携・支援体制を維持するため、教育相談コーディネーターを中心とした教育相談体制の構築を目指す。
---	--

## (2) いじめ・不登校児童生徒の相談・支援体制の充実

### (現状)

- ・「学校生活相談センター」は、平成28年度から24時間フリーダイヤル化し、令和2年度の相談件数は827件(延べ1,318件)となった。また、平成29年度から児童生徒が相談しやすいLINEを活用した相談も開始した。
- ・スクールカウンセラーは平成30年度から県内全公立小中学校に配置するとともに、スクールソーシャルワーカーを令和2年度は35人配置した。
- ・学校における相談・支援体制は心理・福祉の専門家との連携支援が進みつつある。
- ・教育支援センターやフリースクール等民間施設を利用する児童生徒が増加しており、どこにいても学習が継続できる仕組みが必要である。

- ・子ども・若者支援地域協議会を県内4地域に設置することで、困難を抱える子ども・若者に対し、関係機関による連携した支援を行った。(令和2年度取扱件数:285件)
- ・困難を有する子ども・若者の専門的な自立支援の場を運営する民間団体(3団体)に助成し、自立支援の場の安定的な確保を行った。(令和2年度支援対象者:91人)
- ・動物愛護センターで実施している不登校児童生徒支援のための居場所づくり「子どもサポート」の基盤を構築するため、県内4地域で動物介在活動及び医師による発達心理カウンセリング講座を実施し、保護者等への支援を行った。また、介在活動ができるボランティア及び犬の育成に取り組んだ。
- ・新型コロナウイルス感染拡大時にあっても支援が継続できるよう体制の整備を行い、オンラインでの講座視聴が可能となった。

### (今後の方向)

- ・新型コロナウイルス感染症の影響により、児童・生徒の心のケアは一層重要となっている。
- ・「学校生活相談センター」の24時間電話相談に加え、LINEを活用した相談支援を継続的に実施し、児童生徒が相談しやすい体制を整備する。
- ・スクールソーシャルワーカーの市教育委員会への派遣を拡充し、各市の保健・福祉部局との連携を強化することにより、迅速かつ地域と一体となった支援体制の構築を目指す。
- ・いじめ等の被害体験を持つ児童生徒について、小学校から中学校、中学校から高等学校へ情報共有が図られるよう周知する。
- ・不登校児童生徒が学校以外の場でも学習等が継続できるよう教育支援センター等を中核とした市町村の不登校支援の仕組み
- ・多分野が関わる困難を抱える子ども・若者支援のため、引き続き子ども・若者支援地域協議会の運営を通し、関係機関同士の連携促進を行う。
- ・引き続き自立支援の場の安定的な確保を通して、困難を抱える子ども・若者の社会的自立を支援する。
- ・今後も県内4地域で子どもサポート事業を継続することにより、地域や学校、支援団体において独自に動物介在活動ができるよう基盤づくりを進める。
- ・動物介在活動に関心のある支援者も多いことから、関係団体等と連携し、より積極的な周知に努めるとともに、新型コロナウイルス感染症等の感染拡大時にあっても支援が継続できるよう、引き続きタブレット端末を用いたオンライン対応の体制整備を拡充する。

## 施策の進捗状況評価調書

施策	5 すべての子どもの学びを保障する支援
施策の具体的な方向	(2) 特別支援教育の充実

### ■ 施策の概要

目指す成果	○ すべての子ども一人ひとりの教育的ニーズに応じた連続性のある多様な学びの場を整備し、児童生徒の自立と社会参加を図ります。
施策の展開	① 小・中・高等学校におけるインクルーシブな教育の推進 ② 多様な教育的ニーズに対応する特別支援学校における教育の充実 ③ 生涯にわたって子どもたちを支える切れ目ない支援体制の充実

### ■ 主な成果及び今後の方向

○ 生徒の働く意欲とスキル向上につながる特別支援学校技能検定の実施や進路指導主事・就労コーディネーター等により生徒の希望に沿って新たな実習先企業の開拓等を行っているものの、特別支援学校高等学部卒業生の就労率は前年度より減少した。(成果指標①)
○ 副学籍の取組を推進するため、特別支援教育推進員が市町村を巡回し、効果や導入手続きについて助言を行うとともに、交流の引率や手続き等を行う副学籍コーディネーターを交流回数の多い特別支援学校に配置した。また、オンライン活用によるリモートでの参加等交流の充実を図ったことなどにより、導入している市町村の割合は順調に推移している。(成果指標②)
○ 今後は、技能検定や教職員の研修、副学籍交流等の好事例の共有等を通して質の向上に取り組むとともに、各取組におけるオンラインの有効性を検討し、活用を進める。

### ■ 評価

評価区分 ○順調：実績値が目安値以上 ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
 ○努力を要する：進捗率が80%未満 ○実績値なし：今年度実績値がでない  
 ※進捗率＝(実績値－基準値) / (目安値－基準値)

#### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	平成元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
特別支援学校高等部卒業生の就労率(%) 【特別支援教育課調べ】	26.2 (平成28年度)	33.6 (令和4年度)	28.6	29.8	31.0	努力を要する
			26.1 ※努力を要する	30.1 ※順調	21.7	
① (現状) ・特別支援学校技能検定の実施や進路指導主事や就労コーディネーター等による実習先開拓を行っているが、就職希望者が減少(125名→116名)し、企業で実習を行った生徒も減少(156名→105名)した。 ・技能検定の部門を清掃、喫茶サービスに加え食品加工部門にも拡充し、生徒の意欲の向上と企業の障がい者雇用への理解を促進した。		(今後の方向) ・技能検定の取組等については、動画をDVDに記録して各企業等に配布するなど、広く企業や地域に発信する。 ・生徒の主体的な選択と自己決定ができる力を高めるとともに、オンラインを活用した作業学習見学など企業側の理解促進と企業側が求める人材の育成に力を入れる。				
副次的な学籍を導入している市町村の割合(%) 【特別支援教育課調べ】	52.0 (平成29年度)	70.0 (令和4年度)	55.6	59.2	62.8	順調
			63.0 ※順調	71.4 ※順調	83.3	
② (現状) ・特別支援教育推進員や副学籍コーディネーターが各市町村の取組を周知した結果、副次的な学籍の導入が全県に広がり目標値を上回った。		(今後の方向) ・副学籍校との交流の様子等、好事例を市町村教委や小・中学校に対して、特別支援教育推進員や副学籍コーディネーターを通して、紹介する機会を設ける。また、児童生徒が地域の同年代の友と将来にわたり関わられるよう、成果と課題を明確にする。				

## 2 参考指標の状況

指標名	現状値 (年度)	分析の視点	実績値		
			平成30年度	令和元年度	令和2年度
特別支援学校高等部卒業生のうち、一般就労を希望する生徒の就労率(%) 【特別支援教育課調べ】	93.3 (平成28年度)	一般就労を希望する生徒の就労率が上昇すること	87.5	91.2	67.2
① (現状) ・就労コーディネーターや進路指導主事により、生徒の希望に沿って新たな実習先企業の開拓等を行っている。令和2年度は1,020社に訪問を行い、222社を新規開拓したが、一般就労を希望する生徒の就労率は前年度より減少した。		(今後の方向) ・就労コーディネーターや進路指導主事により、更に生徒の希望や特性に合った実習先・就職先を開拓する。 ・技能検定を通して、勤労意欲の向上やスキルの拡大を図る。			
通常の学級(小学校)における個別の指導計画作成率(%) 【文部科学省「特別支援教育に関する調査」】	65.4 (平成28年度)	支援が必要な児童への支援状況の把握	65.4	65.7	77.8
② (現状) ・記述項目を精選した通常学級用個別の指導計画シート簡易版(平成31年3月発行サポートブック及び学びの場のガイドラインに掲載)を作成し、通常学級の担任等に周知を行ったことにより、個別の指導計画作成率は、前年度より12.1%上昇した。		(今後の方向) ・引き続き通常学級用個別の指導計画シート簡易版1・2の周知を行う。 ・通常の学級で作成している学級経営案の「配慮が必要な児童生徒」の欄を活用した個別の指導計画作成の支援を行う。			

## 3 施策の展開ごとの現状と今後の方向

### (1) 小・中・高等学校におけるインクルーシブな教育の推進

(現状) ・LD(学習障害)等通級指導教室の増設(令和2年度11教室増設)により、通級指導教室を利用する児童数が増加した。 ・LD(学習障害)等通級指導教室のサテライト教室を設置(令和2年度20教室)し、地域のニーズに対応している。 ・特別支援学校の自立活動担当教員による自・情障特別支援学級への巡回相談を実施した。(令和2年度のべ1,691回) ・県立高校では、2校における通級による指導の実施、専門性・指導力向上のための研修、中学等からの情報の確実な引継ぎを行っている。	(今後の方向) ・LD(学習障害)等通級利用児童生徒の在籍学級、在籍校との連携強化に向け、より専門性の高い教員を育成するための研修を実施する。 ・LD(学習障害)等通級指導教室のサテライト教室の効果的な運用のため、市町村教委や設置校と連携を図る。 ・特別支援学校による自・情障特別支援学級への巡回相談を引き続き実施する。 ・高校では、地区別協議会における情報共有、高等部分教室との連携、通級による指導の拡充、外部支援機関等との連携強化に努める。 ・副学籍コーディネーターを特別支援学校に配置し、副学籍交流の充実を図る。 ・上記取組については、オンラインの有効性を研究し、活用を進める。
---	--

### (2) 多様な教育的ニーズに対応する特別支援学校における教育の充実

(現状) ・自立活動担当教員を、前年度に引き続き25名増員し、各特別支援学校において、専門性サポートチームを編成した。児童生徒の実態把握と個別の指導計画作成について、担任へのコンサルテーションを実施する。 ・各校で指導のベースとなる年間授業計画(シラバス)の記載内容を改善するとともに、個別の指導計画の形式を統一した。県は各校の進捗状況の把握とともに、各校からの意見や要望に対して集約し、情報共有を行っている。また、各校は統一された個別の指導計画への移行に向けて、工夫した研修を行っている。 ・検定技能の拡充や外部講師の活用等により、特別支援学校技能検定の実践の充実を図っている。	(今後の方向) ・自立活動担当教員を増員(令和元年度から令和5年度までに120名)し、専門性サポートチームの機能を強化しながら、全ての児童生徒の実態把握と個別の指導計画作成について、担任へのコンサルテーションや職員の専門性向上を支える研修を推進する。 ・改善した年間授業計画や新たな個別の指導計画を基に、授業を実施する。また、キャリアステージ別研修体系に基づく研修を実施する。 ・各種研修についてはオンラインを有効に活用する。
---	--

### (3) 生涯にわたって子どもたちを支える切れ目ない支援体制の充実

(現状)	(今後の方向)
<p>・特別支援教育コーディネーター等連絡会において、県の施策の伝達、本県における特別支援教育に関する共通課題の協議、各地域の好事例の発表、各地の取組に関する情報交換等を行い、地域の支援体制の強化を図った。</p> <p>・児童生徒一人ひとりのニーズに応じた就学先の決定や柔軟な学びの場の見直しのポイント等を示した「適切な学びの場ガイドライン」を作成・配付した。</p> <p>・特別支援学校から特別支援学級、特別支援学級から通常学級などの学びの場の見直しの件数が年々増加傾向にある。</p> <p>・行政・教育・医療・福祉機関等への助言や必要な支援の橋渡しを行う「発達障がいサポート・マネージャー」を10圏域に1名ずつ配置した。市町村サポートコーチを通じて情報共有ツールの普及を進めた。発達障がい者サポーター養成講座を実施し、発達障がいに関する基本的な知識の普及を進めた。(令和2年度受講生602名)</p>	<p>・オンラインの活用等による各地区の特別支援教育に関わる関係者の連携強化、各地区の特別支援教育コーディネーター等連絡会の充実を図る。</p> <p>・地域の中核となる特別支援教育コーディネーターの養成及び修了者の活用により各地区の特別支援教育を推進する。</p> <p>・「適切な学びの場ガイドライン」を使用した研修会等を市町村教育委員会を中心に周知する。また、会議や研修会時においても「適切な学びの場ガイドライン」を扱い、児童生徒一人ひとりのニーズに応じた就学先の決定や柔軟な学びの場の見直しに対しての理解を進める。</p> <p>・発達障がいサポート・マネージャーの配置、情報共有ツールの普及、サポーター養成講座を引き続き実施し、発達障がいに関する正しい知識の普及や支援の連携を推進する。</p>



## 施策の進捗状況評価調書

施策	5 すべての子どもの学びを保障する支援
施策の具体的な方向	(3) 多様なニーズを有する子ども・若者への支援

### ■ 施策の概要

目指す成果	○ 支援が必要な子ども・若者に対し、相談から自立に至るまで切れ目なく支援できる体制づくりを図ります。
施策の展開	① 若年無業者（ニート）、ひきこもり等の子ども・若者への総合的支援 ② 外国籍等児童生徒への教育

### ■ 主な成果及び今後の方向

○ 子ども・若者支援地域協議会を県内4地域に設置し、困難を抱える子ども・若者に対する支援関係機関同士の連携を促進したことにより、子ども・若者支援地域協議会における支援者のうち支援が完了又は継続している者の割合は増加しており、多くの要支援者の支援を行った。(成果指標①) 今後とも、子ども・若者支援地域協議会を通じて困難を抱える子ども・若者に対応する支援関係機関同士の連携を一層促進する。
--

### ■ 評価

評価区分 ○順調：実績値が目安値以上                      ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
○努力を要する：進捗率が80%未満                      ○実績値なし：今年度実績値がでない  
※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

#### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
① 子ども・若者支援地域協議会における支援者のうち支援が完了又は継続している者の割合(%) 【次世代サポート課調べ】 (県民文化部 次世代サポート課)	81.0 (平成28年度)	現状以上 (令和4年度)	81.0	81.0	現状以上	順調
			88.0 ※順調	86.0 ※順調	90.0	
(現状) ・子ども・若者支援地域協議会の設置により関係機関の連携が促進され、目標より多くの要支援者の支援を行うことができた。		(今後の方向) ・多分野が関わる困難を抱える子ども・若者支援のため、引き続き子ども・若者支援地域協議会の運営を通し、関係機関同士の連携促進を行う。				

2 施策の展開ごとの現状と今後の方向

(1) 若年無業者(ニート)、ひきこもり等の子ども・若者への総合的支援

<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>子ども・若者支援地域協議会を県内4地域に設置することで、困難を抱える子ども・若者に対し、関係機関による連携した支援を行った。(令和2年度取扱件数:285件)</li> <li>困難を有する子ども・若者の専門的な自立支援の場を運営する民間団体(3団体)に助成し、自立支援の場の安定的な確保を行った。(令和2年度支援対象者:91人)</li> <li>生活に困窮している方の自立に向けた支援を、県と市が県内24か所に設置した生活就労支援センター「まいさぼ」で行うとともに、県内4か所の「まいさぼ」に「伴走コーディネーター」を配置し、ひきこもり等社会参加に向けて丁寧な支援を必要とする方々に対しアウトリーチ支援を実施した。</li> <li>子どもの自立を促し、貧困の連鎖を断ち切るため、「生活困窮家庭の子どもに対する学習・生活支援事業」を実施し、引きこもりや不登校等で学習機会がない子どもに対して、個別の家庭訪問等による学習支援を行った(令和2年度:17町村1郡で実施)。</li> <li>町村に居住する生活保護受給者に対しては9か所の郡福祉事務所が生活保護を実施した。就労可能と判断される受給者に対し、個々のケースに応じた相談や就労に向けた具体的な支援を行った。</li> <li>ひきこもり支援センターにおける令和2年度の新規電話相談数は114件で、令和元年度の201件から減少した。ひきこもりサポーターについては、飯島町からの要請を受けて養成研修・フォローアップ研修を実施(計31名が受講)した。また、地域でのひきこもり支援の充実を図るため、市町村担当職員や関係機関職員を対象とする研修会等(講師派遣を含む)を5か所で実施した。</li> <li>ニートやひきこもりで職業的自立に困難を有する若者に対しては、若年者就業サポートセンター(ジョブカフェ信州)において、地域若者サポートステーション等の関係機関と連携を図りながら、職業適性・自己理解など就職に向けた様々な悩みへのアドバイスや就業支援セミナー、職業紹介等を実施した。また、働く準備を整えつつ、正社員での就職に結び付くよう、職業セミナー、コミュニケーションスキルなど座学での研修と企業での実務研修を組み合わせた支援を行った。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>多分野が関わる困難を抱える子ども・若者支援のため、引き続き子ども・若者支援地域協議会の運営を通し、関係機関同士の連携促進を行う。</li> <li>引き続き自立支援の場の安定的な確保を通して、困難を抱える子ども・若者の社会的自立を支援する。</li> <li>引き続き生活就労支援センター「まいさぼ」における相談支援を継続するとともに、「伴走コーディネーター」によるアウトリーチ支援を継続する。</li> <li>「生活困窮家庭の子どもに対する学習・生活支援事業」を実施する町村数をさらに拡大するとともに、引き続きひきこもりや不登校等で学習機会のない子どもの学習を支援する。</li> <li>就労可能と判断される者に対しては、就労阻害要因を把握するとともに、個々のケースに応じた相談や具体的な支援を粘り強く行う。</li> <li>ひきこもりに関する相談は家族からのものが多く、継続的な支援が必要であるため、ひきこもり支援センターや保健福祉事務所、市町村、関係機関が連携した相談支援体制により、相談から本人との面談、さらには社会復帰に向けて必要な支援者につなげていく。また、市町村からの要請に基づき、ひきこもりサポーターの養成や正しい知識の普及啓発を継続する。</li> <li>引き続き、支援を必要とする個々の若者に対し、教育・医療・福祉関係機関との連携による継続的な支援に取り組む。</li> </ul>
---	--

(2) 外国籍等児童生徒への教育

<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日本語が不自由な外国籍児童生徒が多数在籍する小・中学校に設置された、日本語指導教室へ教員を配置した(令和2年度:30校30学級)</li> <li>県立高校においては、帰国生徒及び外国籍生徒の学校生活を支援する生活支援相談員を配置している。(令和2年度:26校34人)</li> <li>教育事務所が主体となって、県内4地区で外国籍等児童生徒への教育を充実するための研修会を開催した。</li> <li>上記に加え、日本語指導教員の専門性を高めるために、文部科学省外国人児童生徒教育アドバイザーを講師に招き、研修会を開催した。</li> <li>県で(公財)長野県国際化協会が実施している、母国語教室に通う経済的に恵まれない児童生徒等への就学援助、県内の小学校に在籍する児童生徒の日本語能力や学習環境の改善を図るための事業について、負担金を支出し支援しているが事業の実施体制が脆弱である。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>現行基準に基づいた教員配置を行う。</li> <li>引き続き、ニーズに応じた生活支援相談員の配置を行う。</li> <li>現職教員と指導主事を教職員支援機構が開催する「中央研修会」に計画的に派遣することにより、外国籍等児童生徒に対する日本語指導の専門性を有する教員の育成等を目指す。</li> <li>現行の事業では財政的、人的に限界があるため、今後、国・県・市町村等の役割分担を踏まえたよりよい支援体制について検討する。</li> </ul>
---	---

## 施策の進捗状況評価調書

施策	5 すべての子どもの学びを保障する支援
施策の具体的な方向	(4) 学びのセーフティネットの構築

### ■ 施策の概要

目指す成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ より多くの小学校区において、放課後児童クラブや放課後子ども教室等が実施され、多くの児童に放課後の居場所を確保します。</li> <li>○ 経済的に困難な状況にある子どもの家庭養育を補完する取組や支援により、貧困の連鎖を防止します。</li> </ul>
施策の展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 子どもたちの居場所と学びを支えるサードプレイスの充実</li> <li>② 教育費の負担軽減と学びの支援 ③ 自殺対策の推進</li> </ul>

### ■ 主な成果及び今後の方向

○	女性の就業促進に伴い放課後児童クラブの需要が高まり、近年放課後児童クラブ等は増加してきたが、令和2年度は新型コロナウイルス感染症の影響により計画どおり実施できない市町村があり、放課後子ども総合プラン(児童クラブ・子ども教室)登録児童数は減少した。(成果指標①)
○	SOSの出し方に関する教育を実施する公立中学校の割合は、教材や指導方法の手引き等を市町村等に提供するなどの取組により実施校が拡大し、順調に推移している。(成果指標②)
○	<p>児童が安心して過ごせる居場所の整備として、信州こどもカフェの運営費を補助したほか、県下10地域に設置している信州こどもカフェ推進のための地域プラットフォームの活動により、信州こどもカフェの設置を推進した。(信州こどもカフェ133か所(令和3年3月時点))</p> <p>今後は、子どもたちが、放課後を安心・安全に過ごし、多様な体験や活動ができるよう、市町村が実施する事業を支援するとともに、令和元年度から創設した信州こどもカフェ運営支援事業補助金や地域プラットフォームを通じた普及啓発等により、信州こどもカフェの設置をさらに推進する。(令和4年度目標180か所)</p>
○	<p>義務教育段階から高等教育段階まで、就学援助や就学支援金の交付、低所得世帯に対する奨学給付金や各種奨学金の給付などの教育費の負担軽減に関する取組を着実に実施した。</p> <p>今後は、国の動向を注視しつつ、新型コロナウイルス感染症の流行による学費負担者への影響等も踏まえ、教育費の負担軽減のための各種制度による支援や支援制度の周知に努める。</p>

評価区分 ○順調：実績値が目安値以上 ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
 ○努力を要する：進捗率が80%未満 ○実績値なし：今年度実績値がでない  
 ※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

### ■ 評価

#### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
放課後子ども総合プラン(児童クラブ・子ども教室)登録児童数(人) 【こども・家庭課、文化財・生涯学習課調べ】	35,861 (平成28年度)	43,100 (令和4年度)	41,700	42,200	42,600	<b>努力を要する</b>
			39,744 ※努力を要する	42,526 ※順調	<b>39,173</b>	
① (現状) ・女性の就業促進に伴い放課後児童クラブの需要が高まり、近年放課後児童クラブ等は増加してきたが、令和2年度は、新型コロナウイルス感染症の感染防止のため、計画通り実施できなかった市町村があった。		(今後の方向) ・放課後児童クラブ・放課後子ども教室を実施する市町村の要望・実情を踏まえながら、児童が安心して過ごせる居場所としてふさわしい環境が整備できるよう市町村の支援を行う。また、放課後の子どもの居場所を支えるスタッフの資質向上に向け、引き続き研修を実施する。				

SOSの出し方に関する教育を実施する公立中学校の割合(%) 【心の支援課調べ】	-	100 (令和4年度)	10.0	30.0	50.0	順調
			9.0 ※概ね順調	72.9 ※順調	80.3	
② (現状) ・健康福祉部と連携して先行実施している自治体の取組を参考に教材等を作成し、平成30年度は6校においてモデル授業を実施した。 ・モデル授業の検証を踏まえ、教材や指導方法の手引き等を市町村及び県立学校に提供し、実施校拡大に向けて取り組んだ。		(今後の方向) ・可能な限り早期の全校実施に向けて、市町村教育委員会への働きかけを継続する。 ・各教育事務所の主任指導主事が、各校へ助言を行い、「SOSの出し方に関する教育」の授業の質の確保を図る。また、自殺予防研修において授業の有効性や必要性を説明する。				

## 2 参考指標の状況

指標名	現状値 (年度)	分析の視点	実績値		
			平成30年度	令和元年度	令和2年度
20歳未満の自殺死亡率(人口10万人当たり) 【厚生労働省「人口動態統計」、総務省「人口推計」] (健康福祉部 保健・疾病対策課)	3.0 (平成28年)	20歳未満の自殺死亡率が0になること	3.9 (平成29年)	4.8 (平成30年)	3.74 (令和元年)
① (現状) ・全国的に未成年者の自殺死亡率は高止まりしており、本県は中でも特に高い状況となっているため、未成年者の自殺対策は喫緊の課題とし、危機感を持った早急な対応が必要である。 単年の自殺死亡率は増減幅が大きい、5年平均で比較すると3.93(平成26年～平成30年)が3.66(平成27年～令和元年)と微減した。		(今後の方向) ・平成31年3月に策定した「子どもの自殺ゼロ」を目指す戦略に基づき、子どもの自殺危機対応チームの設置、大人の気づきの感度向上、SOSの出し方に関する教育の全県展開等に取り組み、令和4年までに未成年者の自殺ゼロの実現を目指す。			

## 3 施策の展開ごとの現状と今後の方向

(1) 子どもたちの居場所と学びを支えるサードプレイスの充実	
(現状) ・放課後等に小学校の余裕教室等を利用し、地域住民が参画して、学習やスポーツ、文化などの体験活動等を実施している市町村を支援した。 ・信州子どもカフェの運営費を補助したほか、県下10地域に設置している信州子どもカフェ推進のための地域プラットフォームの活動により、信州子どもカフェの設置を推進した。(信州子どもカフェ133か所(令和3年3月時点))	(今後の方向) ・子どもたちが、感染症対策を講じた環境の中で放課後を安心・安全に過ごし、多様な体験や活動ができるよう、市町村が実施する事業を引き続き支援する。 ・信州子どもカフェ運営支援事業補助金や地域プラットフォームを通じた普及啓発等により、信州子どもカフェの設置をさらに推進する。(令和4年度 180か所)

## (2) 教育費の負担軽減と学びの支援

### (現状)

- ・小中学校においては、市町村が行う就学援助で、新入学児童生徒学用品費等の前倒し支給を実施した。(令和2年度実施又は検討中:小学校63団体、中学校61団体)
- ・令和元年東日本台風災害により被災を受けた児童生徒への就学援助については、令和2年度においても被害の大きかった長野市に対し引き続き県から補助金を交付した。
- ・コロナ禍における学校教育活動を支援し、保護者負担を軽減するため、私立高校等の修学旅行のキャンセル料支出、遠隔授業環境整備等を支援した。
- ・高等学校においては、就学支援金の交付、非課税世帯に対する奨学給付金の給付を行うとともに、県立高等学校では、必要とする副教材等の見直しに努めた。また、私立高等学校等の家計急変世帯等に対し授業料軽減額の補助等を行うことにより保護者の学費負担を軽減した。その他、公私立高校等に在学する者に対し各種奨学金の貸付を行った。
- ・特別支援学校においては障がいのある児童等の保護者等の負担能力の程度に応じ、就学のため必要な経費の一部を支給した。
- ・通信制高校サポート校等を利用する非課税世帯に対して利用料の一部を助成した。
- ・低所得世帯を支援するため、「長野県県内大学進学・修学奨学金」の給付を行うとともに、長野県立大学においては授業料等の減免を行った。
- ・生活保護世帯に小・中学生がいる場合には、義務教育の就学の保障として教育扶助(学用品費、教材代、給食費、課外のクラブ活動費等)が支給される。高校生には、高等学校等就学費(学用品費、教材代、授業料、課外のクラブ活動費等)が支給される。
- ・生活保護世帯の子どもが高等学校等を卒業後、直ちに大学等に進学する場合に、進学に伴う新生活立ち上げ費用として、進学準備給付金が支給されている。
- ・授業以外の勉強時間がゼロである子どもの割合は、生活困窮家庭の方が一般家庭より多い傾向にある。(一般家庭:5.3%、生活困窮家庭:11.4%、「長野県子どもと子育て家庭の生活実態調査」)

### (今後の方向)

- ・国の動向を注視しつつ、新型コロナウイルス感染症の流行による学費負担者への影響等も踏まえ、教育費の負担軽減のための各種制度による支援や支援制度の周知に努める。
- ・学生等の就学支援のため、高等教育修学支援新制度に基づく授業料等の軽減や、今後同制度による支援対象校となることを希望する私立専門学校へのサポートを行う。
- ・新型コロナウイルス感染症の影響により家計が急変した世帯についても、柔軟に準要保護世帯として認定、援助の対応を行うよう、市町村(学校組合)教育委員会に対し引き続き、周知する。
- ・家庭における学習を支援するため、生活保護による教育扶助や要保護児童生徒援助費補助金におけるオンライン学習のための通信費の項目が令和2年度に創設されたことから、準要保護世帯への就学援助についても市町村(学校組合)において適切な対応が図られるよう、引き続き周知する。
- ・家庭の経済的負担に配慮し、新たな学習指導要領に即した教育課程の実施に向けて、各県立学校で必要とする副教材等の見直しに努める。
- ・引き続き、通信制高校サポート校等を利用する非課税世帯を対象とした利用料の助成を実施する。
- ・引き続き、低所得世帯を支援するための奨学金給付や授業料等減免を実施する。
- ・高校入学後の早い時期から、卒業後の進路について相談に応じるとともに、進学準備給付金など活用できる制度を周知する。
- ・生活困窮家庭の子どもその他、ひきこもりや不登校等での学習機会がない子どもに対して、「子どもの学習・生活支援事業」により家庭訪問等による学習支援、生活支援に取り組む。

## (3) 自殺対策の推進

### (現状)

- ・人口動態統計(厚生労働省)によると令和元年の本県の未成年者の自殺者数は13人、自殺死亡率(人口10万対)は3.74と高止まりし、全国的にみても高い状況(10位)にあり早急な対応が求められている。
- ・平成30年度に、6中学校で「SOSの出し方に関する教育」のモデル授業を実施し、教材や指導方法の手引きを作成。令和元年度は、教材や指導方法の手引き等を市町村及び県立学校に提供し実施校の拡大に向けて取り組み、令和2年度は、「SOSの出し方に関する教育」を実施した公立中学校の割合は80.3%と高まっている。
- ・中学、高校の教員を対象に、毎年、自殺予防研修を悉皆で実施している。
- ・子どものSOSに気づく感度や受け止める力を高めてもらうため、PTA指導者研修会等を活用し、保護者に対するSOSの受け止め方に関する研修を実施した。

### (今後の方向)

- ・新型コロナウイルス感染症影響下において、学校と家庭が連携し子どもたちの心のケアをきめ細かく行うことができるよう学校の取組を支援するとともに、相談窓口の周知を図る。
- ・全ての公立小・中・高等学校で「SOSの出し方に関する教育」が展開できるよう、教材の提供等に取り組み、周知を図る。
- ・自殺予防に関する研修会を、中学・高校の教職員を対象に開催し、教職員の子どもへの理解力を高める。
- ・子どもの相談力と、教員・保護者が子どものSOSに気づく感度の向上を図るため、ワークショップ形式の研修を高校で実施する。
- ・ハイリスクの要因を持つと思われる子どもへの支援のため、子どもの自殺危機対応チームと連携して対応する。
- ・コミュニケーション力の向上を図り、自己有用感を高めるためにソーシャルスキルトレーニングを高校で実施する。

## 施策の進捗状況評価調書

施策	5 すべての子どもの学びを保障する支援
施策の具体的方向	(5) 私学教育の振興

### ■ 施策の概要

目指す成果	○ 私学教育の振興を通じて、県民への多様な教育機会を提供します。
施策の展開	① 私立学校の振興      ② 保護者負担の軽減

### ■ 主な成果及び今後の方向

○ 学校運営費補助を継続的に実施し、私立学校の特色ある教育が展開できるよう支援した。また、就学支援金制度の拡充及び授業料等軽減事業を実施した。これらの取組が保護者負担の軽減につながっており、私立高等学校の定員充足率及び進学希望達成率は90%以上を維持することができた。 私立高等学校の定員充足率については、定員に満たない学校があるものの、前年度より改善し、97.5%となった。(成果指標①) 今後は、私立学校の教育条件の維持向上や学校経営の健全性の向上を図るため、継続的に学校の運営に要する経費を支援する。
---

### ■ 評価

評価区分 ○順調：実績値が目安値以上      ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
 ○努力を要する：進捗率が80%未満      ○実績値なし：今年度実績値がでない  
 ※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

#### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
私立高等学校の募集定員に対する充足率(%) 【私学振興課調べ】	95.8 (5年間平均)	96.0以上 (令和4年度)	96.0以上	96.0以上	96.0以上	順調
			95.1 ※努力を要する	96.7 ※順調	97.5	
① (現状) ・定員に満たない学校があるものの、全体としては97.5%となり、目安値を上回っている。		(今後の方向) ・私立高等学校が特色ある教育を展開できるよう支援を継続する。				

#### 2 施策の展開ごとの現状と今後の方向

(1) 私立学校の振興	
(現状) ・私立学校が特色ある教育を展開するとともに、保護者の経済的負担を軽減できるよう、学校運営費補助により支援した。	(今後の方向) ・私立学校の教育条件の維持向上や学校経営の健全性の向上を図るため、今後も学校の運営に要する経費への支援を継続する。
(2) 保護者負担の軽減	
(現状) ・就学支援金及び授業料等軽減事業により、私立高校生の保護者等学費負担者の経済的負担を軽減し、授業料の滞納率(令和2年度:0.1%)は低水準で推移している。	(今後の方向) ・教育機会の均等を図るため、保護者の経済的負担軽減に係る事業を継続する。

## 《施策 6》 学びの成果が生きる生涯学習の振興

### ■ 評価結果の概要

- 3指標のうち、1指標が「順調」、2指標が「努力を要する」となりました。
- 「(1)共に学び合い、共に価値を創る『みんなの学び』の推進」については、新型コロナウイルス感染症の影響により、「市町村公民館における学級・講座数(人口千人当たり)」及び「県内公共図書館調査相談件数」がともに「努力を要する」状況となっています。
- 「(2)社会的課題に対する多様な学びの機会の創出」については、「他団体との共催事業を実施する市町村公民館の割合」が、公民館と学校や関係行政機関等が協働して講座を開催することやオンラインの活用などにより、「順調」に推移しています。
- 今後も、地域の様々な学習や活動の場であり、地域の人や多様な組織のつなぎ役も担う公民館活動の活性化や新たな社会に対応し得る人材育成について支援します。  
また、図書館利用者向けのセミナーの開催や、ウィズコロナ時代の中で生まれる情報要求に対応するための司書向け研修等に取り組みます。  
県立長野図書館においては、信州に関する情報の相互活用及びアーカイブを可能とするデジタル情報基盤「信州 知のポータル『信州ナレッジスクエア』」の運用を令和2年4月から開始しており、今後デジタルデータの活用がより一層重要となるウィズコロナ時代を見据え、その周知・活用を図り、探究学習や地域アーカイブ活動等への展開に向け活用プログラムの開発等を推進します。

### ■ 成果指標の状況

施策の具体的方向	順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数合計
(1)共に学び合い、共に価値を創る「みんなの学び」の推進	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (100.0%)	2 (100.0%)	0	2
(2)社会的課題に対する多様な学びの機会の創出	1 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (100.0%)	0	1
計	1 (33.3%)	0 (0.0%)	2 (66.7%)	3 (100.0%)	0	3

## 施策の進捗状況評価調書

施策	6 学びの成果が生きる生涯学習の振興
施策の具体的な方向	(1) 共に学び合い、共に価値を創る「みんなの学び」の推進

### ■ 施策の概要

目指す成果	○ 県民が生涯にわたって学び続け、地域の課題解決を主体的に担うことができる力を身に付けられるようにします。
施策の展開	① 信州の記憶・記録を未来に伝える情報基盤の構築 ② コミュニティの育ちを支える人材の育成 ③ 新しい社会的価値を創造する場と機会の提供

### ■ 主な成果及び今後の方向

○ 新型コロナウイルス感染症の影響により、「市町村公民館における学級・講座数」及び「県内公共図書館調査相談件数」は前年度に比べて減少した。(成果指標①、②) 今後も、地域の様々な学習や活動の場であり、地域の人や多様な組織のつなぎ役も担う公民館活動の活性化や新たな社会に対応し得る人材育成について支援していく。 また、図書館利用者向けのセミナーの開催や、ウィズコロナ時代の中で生まれる情報要求に対応するための司書向け研修等に取り組む。
○ 県立長野図書館において、信州に関する情報の相互活用及びアーカイブを可能とするデジタル情報基盤「信州 知のポータル『信州ナレッジスクエア』」の運用を令和2年4月から開始し、活用方法をテーマにフォーラムを開催した。 今後は、デジタルデータの活用がより一層重要となるウィズコロナ時代を見据え、「信州ナレッジスクエア」の周知・活用を図り、探究学習や地域アーカイブ活動等への展開に向け活用プログラムの開発等を進める。
○ 地域への寄り添い方やファシリテーションの手法を学ぶ講座をオンラインを活用して開催し、講座の修了生が地域でネットワークづくりを行い、地域課題を検証する実践活動に取り組んだ。 今後も、地域に修了生の活動がより活かされるよう、多種多様な分野と連携してファシリテーターの養成を継続する。

### ■ 評価

評価区分 ○順調：実績値が目安値以上 ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
○努力を要する：進捗率が80%未満 ○実績値なし：今年度実績値がない  
※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

#### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
① 市町村公民館における学級・講座数 (人口千人当たり)(件) 【文化財・生涯学習課調べ】	3.2 (4.3) (平成28年度)	3.4 (4.5) (令和4年度)	3.3	3.3	3.3	努力を要する
			3.4 (平成29年度) ※順調	3.4 (平成30年度) ※順調	3.0 (令和元年度)	
(現状) ・地域課題への対応等も担う公民館の職員を育成するための研修講座等の実施しているが、新型コロナウイルス感染拡大や自然災害等の影響により講座数が減少した。		(今後の方向) ・地域の様々な学習や活動の場であり、地域の人や多様な組織のつなぎ役も担う公民館活動の活性化や新たな社会に対応し得る人材育成について引き続き支援する。				
② 県内公共図書館調査相談件数(件) 【県立長野図書館調べ】	78,724 (平成28年度)	82,000 (令和4年度)	79,400	80,050	80,700	努力を要する
			88,578 (平成30年度) ※順調	85,011 (令和元年度) ※順調	63,189 (令和2年度)	
(現状) ・新型コロナウイルス感染拡大に伴う年度当初の休館や利用制限により、調査相談件数がマイナス影響を受けたが、情報リテラシー向上のための情報資源の整備や司書向け研修会等は継続して行っている。		(今後の方向) ・調べたい意欲を喚起する利用者向けセミナーの開催や、市町村図書館に向けたレファレンス協同データベース(運営:国立国会図書館)への登録呼びかけ、ウィズコロナ時代の中で生まれる情報要求に対応するための研修等の取組を引き続き進める。				

※ 調査数値の精査により、成果指標①については、基準値及び目標値を変更しました。  
(上段数値:変更後 下段()数値:変更前)



## 2 参考指標の状況

指標名	現状値 (年度)	分析の視点	実績値		
			平成30年度	令和元年度	令和2年度
生涯学習推進センター講座受講者数(人) 【文化財・生涯学習課調べ】	1,945 (平成28年度)	参加者の関心事に沿ったテーマ設定であるかどうかの測定	2,728	2,925	1,816
① (現状) ・「学びが支える地域づくり・人づくり」を全体テーマにした講座は、参加者の関心が高く好評であるが、新型コロナウイルス感染拡大により受講者数は減少した。オンライン講座等により新たな層の参加が得られている。		(今後の方向) ・オンライン講座を設定するなど、物理的に参加が困難な事情を抱える人の参加も得られるように開催方法を工夫するほか、テーマ設定にあたり、参加対象者の関心が高いテーマ設定となるようアンケートを実施するなどしながら、引き続き地域づくりの人材育成に努める。			

## 3 施策の展開ごとの現状と今後の方向

(1) 信州の記憶・記録を未来に伝える情報基盤の構築	
(現状) ・県立長野図書館において、信州に関する情報の相互活用及びアーカイブを可能とするデジタル情報基盤「信州 知のポータル『信州ナレッジスクエア』」の運用を令和2年4月から開始し、活用方法をテーマにした一般・関係者向けのフォーラムを開催した。	(今後の方向) ・ウィズコロナ時代においても、デジタルデータの活用が一層重要となることから、「信州ナレッジスクエア」の周知・活用を図るため、探究学習や地域アーカイブ活動等への展開を見据えた活用プログラムの開発を進めるほか、市町村立図書館と連携しながら県民の情報活用能力の向上に資する取組を推進する。
(2) コミュニティの育ちを支える人材の育成	
(現状) ・持続可能な地域づくりの取組などの活動を支える人材を育成するため、地域振興担当部署と協働し、地域への寄り添い方やファシリテーションの手法を学ぶ「まちむら寄り添いファシリテーター養成講座」を、オンラインを活用しながら全8回開催した。修了生25名が地域の人々とのネットワークづくりを行いながら地域課題を検証する実践活動に取り組んだ。 ・生涯学習推進センターにおいて、地域づくり推進・地域と学校の連携・地域の教育力向上のための研修を実施した。	(今後の方向) ・修了生のファシリテーターとしての活動プロセスの分析と共有により活動のフォローアップと質の向上を図るとともに、地域に修了生の活動がより活かされるよう、多種多様な分野と連携して養成講座を継続する。 ・様々な地域課題解決に向け一歩踏み出す人材や住民が主役となる実践活動をリードできる人材を育成するため、オンライン講座なども取り入れながら引き続き講座を実施する。
(3) 新しい社会的価値を創造する場と機会の提供	
(現状) ・共知・共創をコンセプトとする「信州・学び創造ラボ」は新型コロナウイルス感染拡大の影響で利用を一部制限せざるを得なくなったが、ZoomやYouTube配信等を積極的に活用したワークショップやフォーラムを開催することで、多様な情報や人をつなぎ、みんなの学びを推進していくモデル空間としての機能を果たしてきた。同ラボ整備事業は、全国知事会による先進政策バンク「令和2年度優秀政策」として選出された。 ・「公民館アワード」5団体や「元気づくり大賞」など41団体を、地域づくり活動につながる先進的な取組や学びの優良事例として表彰するとともに、生涯学習推進センターの講座等(フォーラム)で事例発表等を行い、学びと自治の観点から評価・顕彰を行った。	(今後の方向) ・ウィズコロナの時代におけるリアルな空間のあり方・人や情報のつながり方について、ウェブも活用しながら様々な人や市町村図書館等と議論する機会を設け、新たな社会的価値の創造に向けた活動の活性化を図り、知識基盤社会における知の拠点を目指す。 ・公民館や地域づくり団体等が行う優れた活動を評価・顕彰することにより、活動・事業が持つ価値を見える化するとともに、優良事例が他地域に広がるよう取り組み、学びの活動の活性化を支援する。

## 施策の進捗状況評価調書

施策	6 学びの成果が生きる生涯学習の振興
施策の具体的方向	(2) 社会的課題に対する多様な学びの機会の創出

### ■ 施策の概要

目指す成果	○ 社会的課題を踏まえた多様な学びの情報をつなぐとともに、誰もが学びたいときに学べる機会を創出します。
施策の展開	① 学びの情報を集約化した、多様な学び方の提供      ② 豊かな社会生活を送る機会の充実 ③ 社会人権教育の推進      ④ 消費者教育の推進      ⑤ 環境教育の推進

### ■ 主な成果及び今後の方向

<p>○ 生涯学習推進センターによる公民館の活動支援強化や公民館活動アワード等による好事例の紹介等に取り組んだことにより、公民館が、必要に応じて学校や関係行政機関等と協働して講座を開催し、多様な学習機会の提供につながっていることから、「他団体との共催事業を実施する市町村公民館の割合」は増加している。(成果指標①)          今後は、地域の様々な学習や活動の場であり、地域の人や多様な組織のつなぎ役を担う公民館活動の活性化や人材育成について、コロナ禍における役割の重要性を踏まえながら、支援の充実を図る。</p>
--

評価区分 ○順調：実績値が目安値以上      ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
 ○努力を要する：進捗率が80%未満      ○実績値なし：今年度実績値がでない  
 ※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

### ■ 評価

#### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
他団体との共催事業を実施する市町村公民館の割合(%) 【文化財・生涯学習課調べ】	52.6 (平成26年度)	90.0 (令和4年度)	55.0	65.0	75.0	順調
			70.0 ※順調	75.3 ※順調	79.2	
① (現状) ・生涯学習推進センターによる公民館の活動支援強化や公民館活動アワード等による好事例の紹介等に取り組んだことにより、公民館が、必要に応じて学校や関係行政機関等と協働して講座を開催することにつながり、多様な学習機会の提供が図られている。			(今後の方向) ・地域の様々な学習や活動の場であり、地域の人や多様な組織のつなぎ役を担う公民館活動の、新しい生活様式下での活性化や人材育成について、コロナ禍における役割の重要性を踏まえながら、支援の充実を図る。			

#### 2 参考指標の状況

指標名	現状値 (年度)	分析の視点	実績値		
			平成30年度	令和元年度	令和2年度
消費者大学や出前講座等、消費関係講座の年間受講者数(人) 【くらし安全・消費生活課調べ】 (県民文化部 くらし安全・消費生活課)	—	年間受講者が2万人以上となること	22,564	18,403	7,794
① (現状) ・消費者大学及び消費者教育中核的人材育成研修について、オンラインを活用して実施した結果、これら講座の参加者は前年度よりも増加したものの、受講者数の多くを占める出前講座が、新型コロナウイルス感染症の影響により中止となったため、目標達成には至らなかった。			(今後の方向) ・講座・研修については、オンラインを活用して実施するなど、多くの消費者に学びの機会を提供する。 ・令和4年に実施される成年年齢の引下げにより消費者トラブル増加が懸念されるため、学校等教育機関に対して、当該学校等における消費者教育の実施を働きかけるとともに、出前講座での説明やチラシ・冊子類の配布などを通じて、教育・啓発に努める。		

信州環境カレッジ受講者数(人) 【環境政策課調べ】 (環境部 環境政策課)	—	受講者数が増加して いくこと	7,062	11,747	10,083
② (現状) ・受講者数は、新型コロナウイルス感染症の影響も一定程度あったが、前年度と同水準の10,083人となった。		(今後の方向) ・令和2年度に開設したWEB講座をさらに充実させるとともに、市町村やNPO等と連携したオーダーメイド協働講座や環境活動を地域で広める実践者養成講座を開設する。			

### 3 施策の展開ごとの現状と今後の方向

#### (1) 学びの情報を集約化した、多様な学び方の提供

(現状) ・県立長野図書館において、信州に関する情報の相互活用及びアーカイブを可能とするデジタル情報基盤「信州 知のポータル『信州ナレッジスクエア』」の運用を開始し(令和2年4月稼働)、活用方法をテーマにした一般・関係者向けのフォーラムを開催した。(再掲)	(今後の方向) ・ウィズコロナ時代においても、デジタルデータの活用が一層重要となることから、「信州ナレッジスクエア」の周知・活用を図るため、探究学習や地域アーカイブ活動等への展開を見据えた活用プログラムの開発を進めるほか、市町村立図書館と連携しながら県民の情報活用能力の向上に資する取組みを推進する。(再掲)
---	---

#### (2) 豊かな社会生活を送る機会の充実

(現状) ・信州ねりんピックの開催など(公財)長野県長寿社会開発センターが行う事業に対する補助を行い、高齢者の生きがいづくり、健康づくりの支援及び社会参加活動を促進した。(令和2年度実績: 信州ねりんピック高齢者作品展の出演 133点) ・(公財)長野県長寿社会開発センターの「シニア活動推進コーディネーター」が、地域の課題に応じる相談窓口機能の役割を担うとともに、シニアの活躍の場の提供と社会参加の普及啓発を行った。(令和2年度実績: 相談対応件数 5,015件、関係機関によるネットワーク会議の開催 9地域) ・単位老人クラブ及び市町村老人クラブ連合会が行う社会奉仕・相互扶助等の社会参加活動に対して助成するとともに、(一財)長野県老人クラブ連合会に老人クラブ活動推進員を設置し、各種事業の支援を実施した。(令和2年度実績(助成対象数): 単位老人クラブ 1,045団体)	(今後の方向) ・高齢者が培ってきた知識や経験を社会参加や仕事で活かし、地域の担い手として、身近な場所で元気に活躍できる居場所づくりを関係機関と連携して支援する。
---	--

#### (3) 社会人権教育の推進

(現状) ・令和2年の県民意識調査では、人権について重要と思う人は約94%で社会全体の人権に対する意識は高い。令和2年度の社会人権教育関係の研修会・学習講座等は、コロナ禍の中でも教育委員会、市町村合わせて1,519回開催され、各地域で工夫した人権教育リーダー養成の取組が継続的に行われている。	(今後の方向) ・人権問題を自らの課題として解決する意欲や実践力を高め、地域全体で推進できるよう、積極的な情報提供や研修を充実させる。また、地域の社会人権教育を推進するため、地域の人権教育リーダーのスキルアップ研修を実施する。
---	--

#### (4) 消費者教育の推進

(現状) ・コロナ禍の対応のため、消費者大学や消費者教育中核的人材育成研修については、オンラインを活用して参加者の利便を図りながら「学びの場」の提供を行った。 ・令和4年度に実施される成年年齢引下げに対応するため、高等学校や特別支援学校等に「社会への扉(消費者庁作成)」を配布し、当該冊子の活用等を通じて学校等における消費者教育を推進した。	(今後の方向) ・講座・研修については、オンラインを活用して実施するなど、より多くの消費者に学びの機会を提供する。 ・令和4年に実施される成年年齢の引下げにより消費者トラブル増加が懸念されるため、学校等教育機関に対して、当該学校等における消費者教育の実施を働きかけるとともに、出前講座での説明やチラシ・冊子類の配布などを通じて、教育・啓発に努める。
--	--

(5) 環境教育の推進	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・信州環境カレッジ受講者数は、新型コロナウイルス感染症の影響も一定程度あったが、前年度と同水準の10,083人となった。</li> <li>・自然観察会、ガイドウォークなど自然を体験し学習できる場を提供し、自然とふれあう機会の充実を図った。</li> <li>・森林セラピーの利用者増のため、施設整備を支援したほか、ガイド資質向上等のプログラム、ガイドツールの作成、研修会を開催した。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和2年度に開設したWEB講座をさらに充実させるとともに、市町村やNPO等と連携したオーダーメイド協働講座や環境活動を地域で広める実践者養成講座を開設する。</li> <li>・引き続き、自然に親しみ、学習する機会を提供するため、自然観察等の自然とふれあう機会の充実に努める。</li> <li>・施設の老朽化への対応や体験プログラム充実による質の高いサービスを行うため、引き続き施設整備支援やガイド・コーディネーター等の育成を行う。</li> </ul>

## 《施策 7》 潤いと感動をもたらす文化とスポーツの振興

### ■ 評価結果の概要

- 10 指標のうち、1指標が「概ね順調」、8指標が「努力を要する」、1指標が「実績値なし」となりました。
- 「(1)文化芸術の振興」については、新型コロナウイルス感染症の影響により、「県立文化会館ホール利用率」及び「文化芸術活動に参加した人の割合」が、前年度に比べて減少しており、「努力を要する」結果となりました。  
 今後は、新型コロナウイルス感染症の影響を踏まえ、利用にあたり様々な感染症対策を講じるとともに、「文化芸術に広く親しむ社会づくり」を実現するため、県立文化会館ホールにおける魅力のある事業や、計画的な施設改修を実施します。また、幼児期、就学期をはじめとする若い世代の文化芸術活動の充実に取り組みます。
- 「(2)文化財の保護・継承、活用」については、新たな「国・県指定等文化財の件数」及び「県立歴史館の県内小学生による利用率」がともに減少し、「努力を要する」結果となりました。  
 今後も関係団体と連携し、文化財の保護・継承に取り組み、活用を支援していきます。  
 また、県立歴史館において、引き続き感染症対策を徹底するとともに、出前講座等の充実や、ウェブの活用による動画配信などにより、多様な歴史学習の機会を提供します。
- 「(3)スポーツの振興」については、「運動・スポーツ実施率」が「概ね順調」に推移している一方、新型コロナウイルス感染症の影響もあり、「地域スポーツクラブに登録している会員の割合」等4つの指標において「努力を要する」結果となりました。なお、「国民体育大会男女総合(天皇杯)順位」については、本大会の延期に伴い「実績値なし」となりました。  
 今後は、新型コロナウイルス感染症の影響を踏まえ、県民一人ひとりのライフスタイルに合わせた「する」「みる」「ささえる」スポーツの普及を推進するとともに、感染症対策を適切に講じる等、県民が安心してスポーツに参加し、継続的にスポーツに親しみ、支えることができる環境を整備していきます。

### ■ 成果指標の状況

施策の具体的方向	順調	概ね順調	努力を要する	小計	実績値なし	指標数合計
(1)文化芸術の振興	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (100.0%)	2 (100.0%)	0	2
(2)文化財の保護・継承、活用	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (100.0%)	2 (100.0%)	0	2
(3)スポーツの振興	0 (0.0%)	1 (20.0%)	4 (80.0%)	5 (100.0%)	1	6
計	0 (0.0%)	1 (11.1%)	8 (88.9%)	9 (100.0%)	1	10

## 施策の進捗状況評価調書

施策	7 潤いと感動をもたらす文化とスポーツの振興
施策の具体的な方向	(1) 文化芸術の振興

### ■ 施策の概要

目指す成果	○ 優れた文化芸術の鑑賞機会や創作活動の場を広く提供し、人生を楽しむことができる環境を整備します。
施策の展開	① 生涯にわたり文化芸術を楽しみ、学ぶ環境づくり ② 文化芸術を創る人材の育成 ③ 誰もが文化芸術に参加できる機会の拡大 ④ 文化芸術による地域間交流・国際交流の拡大 ⑤ 文化芸術を活用した地域社会・地域経済等の活性化 ⑥ 第42回全国高等学校総合文化祭(2018信州総文祭)の開催

### ■ 主な成果の状況及び今後の方向

○ 新型コロナウイルス感染症の影響により、「県立文化会館ホール利用率」及び「文化芸術活動に参加した人の割合」は、前年度に比べて減少しており、芸術文化の振興に資する事業の充実やオンラインを活用するなど文化芸術活動への参加機会の拡充を図る必要がある。(成果指標①、②)
また、高等学校では各校において実施している芸術鑑賞事業に対する補助などにより、文化芸術を楽しみ、学ぶ環境づくりに取り組んでいる。
今後は、新型コロナウイルス感染症の影響を踏まえ、利用にあたり様々な感染症対策を講じるとともに、「長野県文化芸術振興計画」(平成30年3月策定)に基づき、「文化芸術に広く親しむ社会づくり」を実現するため、県立文化会館ホールにおける魅力のある事業や、計画的な施設改修を実施する。
また、幼児期、就学期をはじめとする若い世代の文化芸術活動の充実に取り組むとともに、学校教育においては、児童生徒の文化芸術に対する関心を高め、豊かな感性・創造力等を育むため、引き続き伝統文化に触れる機会を提供する。

### ■ 評価

評価区分 ○順調：実績値が目安値以上 ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
○努力を要する：進捗率が80%未満 ○実績値なし：今年度実績値がない  
※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

#### 1 成果指標の進捗状況

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
<b>県立文化会館ホール利用率(%)</b> 【文化政策課調べ】 (県民文化部 文化政策課)	67.3 (平成28年度)	70.0 (令和4年度)	68.0	68.5	69.0	努力を要する
			69.1 ※順調	69.5 ※順調	33.5	
(現状) ① ・新型コロナウイルス感染症の影響による利用キャンセル等に伴い、ホール利用率が減少した。		(今後の方向) ・新型コロナウイルス感染症の影響を踏まえ、利用にあたり様々な感染防止対策を講じるとともに、「長野県文化芸術振興計画」(平成30年3月策定)に基づき、「文化芸術に広く親しむ社会づくり」を実現するため、県立文化会館ホールにおける魅力のある事業の実施や、計画的な施設改修を図る。				
<b>文化芸術活動に参加した人の割合(%)</b> 【県政モニター調査】 (県民文化部 文化政策課)	70.1 (平成28年度)	72.5 (令和4年度)	70.5	71.0	71.5	努力を要する
			59.1 ※努力を要する	64.9 ※概ね順調	44.8	
(現状) ② ・前回調査(令和元年度/64.9%)と比較し、減少した。新型コロナウイルス感染症の影響による文化行事等の自粛に伴い、文化芸術活動に参加する機会が減少していることが考えられるため、ウィズコロナ時代において、オンラインを活用するなど参加機会の拡充を図っていく必要がある。		(今後の方向) ・「長野県文化芸術振興計画」(平成30年3月策定)に基づき、重点的施策に位置付けた「幼児期、就学期をはじめとする若い世代の文化芸術活動の充実」などに取り組み、生涯にわたり文化芸術を楽しみ、学ぶ環境づくりを進める。				

## 2 参考指標の状況

指標名	現状値 (年度)	分析の視点	実績値		
			平成30年度	令和元年度	令和2年度
<b>セイジ・オザワ 松本フェスティバル鑑賞者数(人)</b> <b>【文化政策課調べ】</b> <b>(県民文化部 文化政策課)</b>	85,524 (平成29年度)	国内外からの鑑賞者数が例年一定規模あること	82,280	74,434	<b>実績値なし</b>
<b>① (現状)</b> ・新型コロナウイルス感染拡大防止により、開催中止となった。		<b>(今後の方向)</b> ・新型コロナウイルス感染拡大防止の観点から開催中止となったため、令和3年度の公演プログラムにおいて、鑑賞機会の拡大を図る。			
<b>高校生の全国大会・ブロック大会出場文化系クラブ数(人)</b> <b>【学びの改革支援課調べ】</b>	19 (平成29年度)	高校生の全国大会・ブロック大会出場文化系クラブ数が増加していくこと	21	20	20
<b>② (現状)</b> ・全国高等学校総合文化祭以外の全国大会やブロック大会にも多くのクラブが出場し、上位入賞を目指せるよう、大会出場への支援を行っている。 ・令和2年度については、すべての全国大会・ブロック大会が中止又はWEB開催となったが、全国大会・ブロック大会につながる県フェスティバル、支部フェスティバル等においても、生徒が参加する機会をできる限り確保するようにオンライン開催等の工夫を行った。		<b>(今後の方向)</b> ・全国大会やブロック大会に多くのクラブが出場し、上位入賞を目指す中で得られたものが広く普及されるように、大会出場への支援を引き続き行っていく。			

## 3 施策の展開ごとの現状と今後の方向

(1) 生涯にわたり文化芸術を楽しみ、学ぶ環境づくり	
<b>(現状)</b> ・高等学校では、各校において実施している芸術鑑賞事業(古典芸能や演劇、音楽等を全校生徒で鑑賞する)に対する補助を行っている。 ・小諸高等学校音楽科が隔年で実施するオーストリア・ウィーン音楽研修に対し補助を行っている。(新型コロナウイルス感染拡大の影響により令和2年度の予定を令和3年度に延期した。)	<b>(今後の方向)</b> ・児童生徒の文化芸術に対する関心を高め、豊かな感性・創造力等を育むため、引き続き学校教育において伝統文化に触れる機会を提供する。
(2) 文化芸術を創る人材の育成	
<b>(現状)</b> ・アートマネジメント人材の育成などに向け、平成31年2月に東京藝術大学との包括連携協定を締結した。	<b>(今後の方向)</b> ・文化芸術の持続的な発展、継承を図るため、県ゆかりの若手芸術家に対する技能向上を目的とした研修機会の提供や、発表の場の創出を図るとともに、東京藝術大学等との連携により、アートマネジメント人材の育成などに引き続き取り組む。

(3) 誰もが文化芸術に参加できる機会の拡大	
<p>(現状)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文化会館の大規模改修では、エレベーター設置やトイレの洋式化、手すりの設置などによりバリアフリー化を図った。</li> <li>・伊那文化会館内のプラネタリウム更新工事では、車いす席や手すりを設置するとともに、補聴器使用者や耳が聞こえにくい方向けに解説を聞こえやすくするヒアリンググループの設置を行った。</li> <li>・全面改築する県立美術館が、美術による学びの場を提供できるよう整備を進めた。また、学習プログラムを専門に担当する正規職員(学芸専門員)を配置するなど、職員体制も強化している。</li> <li>・障がいの有無にかかわらず文化芸術に親しむ環境と発表の場を提供する必要がある。</li> </ul>	<p>(今後の方向)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・障がいの有無や居住場所により、文化芸術に親しむことができない障壁(バリア)を解消するため、県立文化施設による、文化活動に参加する機会の少ない地域や福祉施設等へのアウトリーチ活動の充実などに引き続き取り組む。</li> <li>・県立美術館が美術による学びの場を提供できるよう教育普及事業に取り組む。</li> <li>・障がい者を対象とした文化教室等の開催による創作活動の場や障がい者文化芸術祭、ザワメキアート展等の開催による発表の場を提供する。</li> </ul>
(4) 文化芸術による地域間交流・国際交流の拡大	
<p>(現状)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新型コロナウイルス感染拡大防止のため、国外アーティストの来日ができず、「セイジ・オザワ 松本フェスティバル」、「ウイーン楽友協会会館姉妹連携事業」は中止となった。</li> </ul>	<p>(今後の方向)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域間交流や国際交流は、地域の文化活動を活性化させ、相互理解を深めるとともに、文化芸術のレベル向上と新たな文化創造につながることから、新型コロナウイルス感染拡大防止策を講じながら、「セイジ・オザワ 松本フェスティバル」や「国際芸術祭」の開催支援などを通じて、引き続きその推進を図る。</li> </ul>
(5) 文化芸術を活用した地域社会・地域経済等の活性化	
<p>(現状)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新型コロナウイルス感染拡大防止のため、「セイジ・オザワ 松本フェスティバル」が中止となったことから、出前コンサートも同様に開催することができず中止となった。</li> </ul>	<p>(今後の方向)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文化芸術は、福祉や産業等への波及効果などにより、地域社会・地域経済等への活性化にもつながることから、その推進を図る。</li> </ul>
(6) 第42回全国高等学校総合文化祭(2018信州総文祭)の開催	
<p>(現状)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・第42回全国高等学校総合文化祭(2018信州総文祭)をきっかけに、高等学校文化連盟に伝統芸能・弁論・自然科学の専門部が新たに誕生した。</li> <li>・文化施設の整備状況が全国でもトップクラスである本県の特徴を活かし、全県で広くレベルの高い文化系クラブのパフォーマンスを間近で見ることができたことで、文化芸術が県民にとって身近なものとなる一助となった。</li> <li>・2018信州総文祭に参加したウィーン・ムジーク・ギムナジウムへ小諸高校が訪問する等、高校生が海外の文化芸術に触れる機会ともなった。</li> </ul>	<p>(今後の方向)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・第42回全国高等学校総合文化祭(2018信州総文祭)をきっかけとした伝統芸能専門部の設立は、「新野の雪まつり」や「黒田人形」などの飯田・下伊那の伝統芸能を地域と連携して若い世代につなぐ役割を果たすと考えられることから、2018信州総文祭のレガシーを受け継ぎながら今後も事業を実施していく。</li> </ul>



## 施策の進捗状況評価調書

施策	7 潤いと感動をもたらす文化とスポーツの振興
施策の具体的方向	(2) 文化財の保護・継承、活用

### ■ 施策の概要

目指す成果	○ 所有者、行政、県民が協調して適切な文化財保護の推進を図ります。 ○ 文化財の新たな価値を引き出します。
施策の展開	① 文化財の保護・継承、活用

### ■ 主な成果及び今後の方向

- 県民共有の財産として保護し、継承していくために、令和2年度に国・県あわせて16件の文化財の指定等を行ったが、目標値の達成に向け、国や市町村とのより一層の連携が必要である。(成果指標①)  
今後も関係団体と連携し、文化財の保護・継承に取り組み、活用を支援していく。
- 県立歴史館においては、新型コロナウイルス感染症の影響により、前年度に比べて県内小学校による利用率が低下したが、ホームページ等により歴史学習ができる環境づくりに取り組んだ。(成果指標②)  
今後は、安心して来館できるよう、引き続き感染症対策を徹底するとともに、出前講座等の充実や、ウェブの活用による動画配信などにより、多様な歴史学習の機会を提供する。

### ■ 評価

評価区分 ○順調：実績値が目安値以上                      ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
 ○努力を要する：進捗率が80%未満                      ○実績値なし：今年度実績値がない  
 ※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

#### 1 成果指標の進捗状況

	指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
				目安値	目安値	目安値	
				実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
①	国・県指定等文化財の件数(累計、件) 【文化財・生涯学習課調べ】	1,295 (平成28年度末)	1,450 (令和4年度)	1,339	1,365	1,392	努力を要する
				1,333 ※概ね順調	1,358 ※概ね順調	1,372	
	(現状) ・県民共有の財産として保護し、継承していくために、令和2年度に国・県あわせて16件の文化財の指定等を行ったが、目標値の達成に向け、国や市町村とのより一層の連携が必要である。			(今後の方向) ・引き続き、国や市町村と連携して積極的に指定等を進める。			
②	県立歴史館の県内小学校による利用率(%) 【文化財・生涯学習課調べ】	50.0 (平成29年度)	55.0 (令和4年度)	51.0	52.0	53.0	努力を要する
				50.6 ※努力を要する	50.6 ※努力を要する	43.6	
	(現状) ・新型コロナウイルス感染症の影響で目安値を下回ったが、常設展示等の解説付き動画をホームページ等で公開し、来館しなくても歴史学習ができる環境づくりに取り組んだ。			(今後の方向) ・安心して来館ができるよう基本的な感染症対策を確実に行う。また、職員による解説やバックヤード探検などで、歴史学習をわかりやすく、より興味を引く内容とする。また、体験型の学習などでお出かけ歴史館の内容を充実しながら積極的に広報を行い、訪問校数を増加させる。			

## 2 参考指標の状況

指標名	現状値 (年度)	分析の視点	実績値		
			平成30年度	令和元年度	令和2年度
県立歴史館入館者数(人) <b>【文化財・生涯学習課調べ】</b>	112,390	常設展示や企画展などの効果を把握	101,324	121,780	<b>43,778</b>
① (現状) ・信州の風土に育まれた酒造りの歴史を展示した「地酒王国信州」展や、稲作と弥生文化をテーマにした「稲作とクニの誕生」展など、「食」にまつわる企画展を開催したが、新型コロナウイルス感染症の影響により、来館者は大きく減少した。		(今後の方向) ・安心して来館ができるよう基本的な感染症対策を確実に行う。また、県内外の博物館との連携強化により、展示内容を充実させる。			

## 3 施策の展開ごとの現状と今後の方向

(1) 文化財の保護・継承、活用	
(現状) ・日本遺産「星降る中部高地の縄文世界」の関係団体と連携して、普及啓発や公開活用のための事業に取り組んだ。 ・県民共有の財産である文化財の保護・継承を図るため、文化財の指定等を行い、その保護・継承を進めるとともに、文化財の活用を推進した。 ・水害や火災などの災害時に、行政や関係団体の連携のもと、被災した文化財を救助する体制を整えるため、「文化財レスキューガイドライン」を策定した。 ・県立歴史館での歴史的資料の収集、保存整理、公開活用を積極的に行うとともに、地域に貢献する取組を行った。	(今後の方向) ・地域の民間企業等による日本遺産活用の取組を支援し、観光振興や地域活性化を推進する。 ・文化財の指定を行うことで文化財を未来に継承する意識を醸成するとともに、所有者等が行う文化財の保護や活用を支援する。 ・文化財レスキューが円滑に行われるよう、関係機関同士の連携強化を図るとともに、県内4か所で必要な物資の備蓄を行う。 ・引き続き県立歴史館による歴史的資料の収集、保存整理、公開活用を行い、心豊かな県民生活の実現と文化の向上を図るとともに、地域に貢献する取組を一層推進する。

## 施策の進捗状況評価調書

施策	7 潤いと感動をもたらす文化とスポーツの振興
施策の具体的方向	(3) スポーツの振興

### ■ 施策の概要

目指す成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ より多くの県民がそれぞれの関心や適性に応じて、安全にスポーツを親しむことができる生涯スポーツ社会を目指します。</li> <li>○ 障がいのある人とない人が一緒に運動やスポーツを楽しむことができる環境を整備します。</li> <li>○ オリンピック・パラリンピックへの出場など、国際舞台で活躍する本県選手の増加を図ります。</li> <li>○ 令和10年に本県で開催される「第82回国民スポーツ大会」及び「第27回全国障害者スポーツ大会」を契機とし、誰もが「する」「みる」「ささえる」など様々な形でスポーツに参加できる文化の創造を目指します。</li> </ul>
施策の展開	① ライフスタイルに応じたスポーツ活動の推進      ② 地域のスポーツ環境の整備 ③ 選手の育成強化、指導者養成による競技力向上      ④ スポーツ界の好循環の創出 ⑤ スポーツの持つ力の多面的活用 ⑥ 「第82回国民スポーツ大会」及び「第27回全国障害者スポーツ大会」の開催に向けた取組

※「第82回国民体育大会」(国体)の名称が「第82回国民スポーツ大会」(国スポ)に変更となり、大会の開催年が「令和9年(2027年)」から「令和10年(2028年)」に変更となりました。

### ■ 主な成果及び今後の方向

- 県内の中核組織である総合型地域スポーツクラブの活動の支援等を行ったものの、新型コロナウイルス感染拡大の影響を受け、各種スポーツ大会が中止され、スポーツ観戦等の機会が減少し、県民一人ひとりのライフスタイルに応じた「する」「みる」「ささえる」スポーツの普及が進まなかった。(成果指標①、⑤～⑥)  
 その一方で、「障がいのある人が参加するプログラムを行っている総合型地域スポーツクラブの割合」及び県民の「運動・スポーツ実施率」は増加傾向にある。(成果指標②、④)  
 今後は、新型コロナウイルス感染症対策を適切に講じる等、県民が安心してスポーツに参加し、継続的にスポーツに親しみ、支えることができる環境の整備を進める。
- 令和2年度は、白馬ジャンプ競技場の設備改修や県有スポーツ施設の改修を計画的に行った。  
 今後は、県立武道館を核とした武道振興をはじめ、他の県営スポーツ施設の改修等を進め、新型コロナウイルス感染症対策を適切に講じることで、県民が安心してスポーツを楽しめる環境を整備する。
- 「第82回国民スポーツ大会」及び「第27回全国障害者スポーツ大会」の開催に向け、ジュニア世代の選手の発掘育成や指導者の養成に取り組んだほか、競技会場地市町村の選定を進めた。  
 今後は、引き続きジュニアアスリートの発掘育成を推進するとともに、競技団体で強化の中心を担う指導者の育成や選手強化事業に対する支援を行う。  
 また、大会の開催に向けて、開催基本構想の策定、愛称・スローガンの制定など、準備委員会を中心に着実に準備を進める。

### ■ 評価

#### 1 成果指標の進捗状況

評価区分 ○順調：実績値が目安値以上      ○概ね順調：進捗率が80%以上100%未満  
 ○努力を要する：進捗率が80%未満      ○実績値なし：今年度実績値がでない  
 ※進捗率 = (実績値 - 基準値) / (目安値 - 基準値)

指標名	基準値 (年度)	目標値 (年度)	平成30年度	令和元年度	令和2年度	評価
			目安値	目安値	目安値	
			実績値 ※評価	実績値 ※評価	実績値	
地域スポーツクラブに登録している 会員の割合(%) 【スポーツ課調べ】	10.1 (平成28年度)	15.0 (令和4年度)	11.0	12.0	13.0	努力を要する
			10.1 ※努力を要する	9.6 ※努力を要する	9.2	
① (現状) ・県民一人ひとりのライフスタイルに応じた「する」「みる」「ささえる」スポーツの普及が進んでいない。 ・令和2年度はクラブの運営に必要な人材を育成するための講習会等を実施した。		(今後の方向) ・地域のスポーツ活動を支える総合型地域スポーツクラブの自立的な運営を支援し、新型コロナウイルス感染症対策を適切に講じる等、県民が安心してスポーツに参加できたり、継続的にスポーツに親しみ、支えたりできる環境を整備する。				

障がいのある人が参加するプログラムを行っている総合型地域スポーツクラブの割合(%) 【障がい者支援課調べ】 (健康福祉部 障がい者支援課)	13.2 (平成28年度)	50.0 (令和4年度)	20.5	27.9	35.3	努力を要する
			20.9 ※順調	21.2 ※努力を要する	30.3	
② (現状) ・「障がい者スポーツ拠点づくり事業」を公募により3クラブで実施し、総合型地域スポーツクラブにおいて障がい者が参加できる体験会の開催、関係機関によるネットワークの構築に取り組んだ。 ・県下66のクラブのうち、障がい者スポーツをプログラムに取り入れたのは20クラブ(30.3%)であった。		(今後の方向) ・引き続き、障がい者スポーツ拠点づくり事業の実施や障がい者スポーツ地域コーディネーターによる関係機関等のネットワークの構築等を通じて、身近な地域でスポーツに親しめる環境整備を進める。				
国民体育大会男女総合(天皇杯)順位(位) 【スポーツ課調べ】	18位 (平成29年度)	10位以内 (令和4年度)	15位	14位	13位	実績値なし
			13位 ※順調	16位 ※努力を要する	- 大会延期	
③ (現状) ・令和2年度の冬季大会は、前年同様に男女総合2位であった。本大会は令和5年度に延期となり、総合順位の扱いは空位となっている。		(今後の方向) ・長野県競技力向上対策本部を中心に、平成31年3月に策定された競技力向上基本計画に沿って、国スポ開催を見据えた競技団体の行う指導者養成や選手強化事業に対する支援を行う。				
運動・スポーツ実施率(%) 【県政モニター調査】	49.3 (平成28年度)	65.0 (令和4年度)	52.4	55.6	58.7	概ね順調
			56.3 ※順調	57.1 ※順調	57.3	
④ (現状) ・総合型地域スポーツクラブの活動支援や信州チャレンジスポーツDAY地域イベントなどを通して、県民のスポーツに対する関心が高まっている。		(今後の方向) ・「新しい生活様式」においても、働き盛り世代や子育て世代など、時間的余裕のない人が気軽に安心して、スポーツに参加できる環境を整備するため、引き続き総合型地域スポーツクラブ等に対して支援を行う。				
スポーツ観戦率(%) 【県政モニター調査】	13.4 (平成28年度)	15.0 (令和4年度)	13.7	14.0	14.4	努力を要する
			11.7 ※努力を要する	8.9 ※努力を要する	7.7	
⑤ (現状) ・県のホームページを利用して県内のスポーツ情報を発信するなど、県民一人ひとりがより身近にスポーツを観戦できる機会の確保が必要である。 ・新型コロナウイルス感染拡大により、各種スポーツ大会が中止され、スポーツ観戦する機会に大きな影響を受けた。		(今後の方向) ・県内出身選手の活躍や県内で開催されるプロスポーツ等のトップレベルの競技会をPRするなど、本県で開催される国スポ等に向け、「新しい生活様式」におけるスポーツの楽しみ方の発信に努める。				
スポーツボランティア参加率(%) 【県政モニター調査】	8.1 (平成28年度)	10.0 (令和4年度)	8.5	8.9	9.2	努力を要する
			5.2 ※努力を要する	5.5 ※努力を要する	4.4	
⑥ (現状) ・県民や職員に対し、イベント・ボランティア情報の発信に努めている。地域のスポーツイベントを県民一人ひとりが「ささえる」という意識の啓発が課題である。 ・新型コロナウイルス感染拡大により、各種スポーツ大会が中止され、ボランティア参加の機会が減少した。		(今後の方向) ・「新しい生活様式」のもと、県民一人ひとりが安心して前向きにスポーツボランティアに参加できる機会の発信、啓発に努めるなど、国スポ開催に向けた「ささえる」スポーツ文化の創造に努める。				

### 3 施策の展開ごとの現状と今後の方向

(1) ライフスタイルに応じたスポーツ活動の推進	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>令和10年の国スポ等の開催と大会終了後を見据え、より多くの県民が各々の関心や適性に応じて「する」「みる」「ささえる」など様々な形でスポーツに参加できる文化を創造する必要があることから、県ホームページやイベントなどを活用して情報発信に努めるとともに、総合型地域スポーツクラブの活動を支援し、県民が身近にスポーツに親しめる環境の整備を行った。</li> <li>令和2年度は、市町村や企業に対し、運動習慣の定着や普及を図るため研修会を実施した。また、「アルクマと一緒にいつでもストレッチ」を制作して、コロナ禍における健康づくりの推進を図った。</li> <li>健康づくりのために「運動」を行っている者の割合は、男女とも働き盛り世代が低い傾向にあるため、更に継続した取組が必要である。</li> <li>誰もが気軽に障がい者スポーツを体験できる機会の提供や環境整備が必要である。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>働き盛り世代や子育て世代など、時間的余裕のない人が「新しい生活様式」のもと、気軽に安心してスポーツに参加できる環境を整備するため、引き続き総合型地域スポーツクラブ等に対して支援を行うとともに、本県開催の国スポに向けてスポーツイベントの発信を行うなど機運醸成に努める。</li> <li>県内全域で企業の社員を対象とした参加型ウォーキングや、事業、地域、職域連携の身体活動・運動の促進のための運動アドバイザー派遣、運動習慣普及啓発研修会を行い、働き盛り世代の健康づくりの定着化及び地域と職域が連携した運動習慣定着促進の取組を支援する。</li> <li>令和10年に開催される全国障害者スポーツ大会の開催機運を活用し、誰でも気軽にできる障がい者スポーツ(ボッチャ、フライングディスク等)の普及を進め、障がいの有無等に関係なく、共に楽しめる地域の環境整備を進める。</li> </ul>
(2) 地域のスポーツ環境の整備	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>令和10年国スポの開催と大会終了後を見据え、県民の関心や適性を踏まえたスポーツ環境の整備をしていく必要がある。</li> <li>令和元年度は県立武道館の開館を行った。</li> <li>令和2年度は、白馬ジャンプ競技場のランディング転倒防護板等改修工事のほか県有スポーツ施設の改修を計画的に行った。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>県立武道館を核とする武道の振興を図るとともに、他の県営スポーツ施設の改修等を計画的に進めていく。また、新型コロナウイルス感染症対策を適切に講じることで、県民が安心してスポーツを楽しめる環境を整備する。</li> </ul>
(3) 選手の育成強化、指導者養成による競技力向上	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本県開催予定の国スポに向け、冬季競技以外の競技や、得点配分の高い団体競技、令和10年に主力となる少年世代選手の競技力の向上が求められる。</li> <li>令和2年度はジュニア世代の選手の発掘育成や指導者養成特別対策事業に取り組んだ。</li> <li>コロナ禍においても、ジュニアアスリート発掘・育成事業や冬季オリンピック育成支援事業では、オンラインによるトレーニング動画配信や面談なども組み合わせることで、全体練習ができない中でも継続的に選手強化をすることができた。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引き続きジュニアアスリートの発掘育成を推進するとともに、競技団体で強化の中心を担う指導者の育成や選手強化事業に対する支援を行う。</li> </ul>
(4) スポーツ界の好循環の創出	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本県開催の国スポを見据え、優秀な選手が県内を拠点として競技活動を続け、また引退後も指導者として活躍することのできる環境の整備が必要である。</li> <li>令和2年度はアスリートの就職支援のため、チラシを作成して企業訪問を行うなど、企業と学生のマッチングに努めた。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>長野県競技力向上対策本部が策定した長野県競技力向上基本計画において掲げる「選手の発掘・育成・強化・確保」の取組に基づき、企業訪問などのアスリート就職支援事業を推進し、県内スポーツの好循環を創出する。</li> </ul>

(5) スポーツの持つ力の多面的活用	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「長野県スポーツコミッション」(平成28年設立)により、官民を挙げて、2020年東京オリンピック・パラリンピック等に向けた事前合宿誘致を推進し、これまでに海外からのトレーニングキャンプ10件を実施した。国内のスポーツ合宿については新型コロナウイルス感染症の影響により、令和2年度は2件の誘致にとどまった。</li> <li>・2022年北京冬季オリンピック・パラリンピックを控え冬季スポーツ人口の増加が見込まれる中国へのプロモーションなど、国・地域ごとの特性に応じた効果的なプロモーションを実施した。一方で外国語対応をはじめ、受入環境整備が課題となっている。</li> <li>・山岳遭難は、コロナ禍の影響を受け、発生件数、遭難者数ともに令和2年は減少したものの、危険認識の乏しい「経験の浅い登山者」、知識・技術の習得機会の少ない「未組織登山者」、体力の衰え等を認識していない「中高年登山者」が多い状況となっている。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新型コロナウイルスの感染状況を注視しつつ、2020年東京オリンピック・パラリンピック後を見据え、2022年北京冬季オリンピック・パラリンピックに向けた冬季スポーツの事前合宿誘致に取り組む。</li> <li>・県内の観光事業者などが参画する「長野県インバウンド推進協議会」(平成31年2月設立)と連携し、プロモーションや受入環境整備などを推進する。</li> <li>・登山者が自ら学んでレベルアップできる機会を積極的に提供する「信州山岳アカデミー」の開講や、山岳総合センターによる安全登山講座及び野外活動講座の開設などにより、安全登山に対する意識醸成を図る。</li> </ul>
(6)「第82回国民スポーツ大会」及び「第27回全国障害者スポーツ大会」の開催に向けた取組	
<p><b>(現状)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和10年の両大会の開催に向け、令和2年度は、開催年1年延期に伴う各種計画・方針の改正を行い大会名称を「国民体育大会(国体)」から「国民スポーツ大会(国スポ)」に変更したほか、国スポ(本大会及び冬季大会)の競技会場地市町村の第4次選定及び全障スポの第3次選定を行った。</li> </ul>	<p><b>(今後の方向)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・両大会の開催に向け、令和3年度は、競技会場地の選定、開催基本構想の策定作業、愛称・スローガンの制定、競技役員等養成事業補助金の交付を行うなど、準備委員会を中心に着実に準備を進めていく。</li> </ul>

## 4 令和2年度 長野県教育委員会の活動状況報告

### 1 教育委員会会議開催状況

#### (1) 開催回数

定例会及び必要に応じて臨時会を開催している。

令和2年度の開催回数は、次のとおりである。

<b>【開催状況】</b>		
○定例会……………	13回	
○臨時会……………	0回	[合計13回]

#### (2) 会議の内容

会議は、教育長が召集し、教育行政に関する基本方針や重要施策を決定するもので、原則公開であるが、人事に関する議案を審議する場合等は、出席委員の3分の2以上の多数をもって非公開の会議とする場合がある。(会議の開催に当たっては、委員が活発な審議を行い適切な判断ができるよう、会議資料を事前送付している。)

また、会議終了後は教育長の会見を行うとともに、会議資料、議事録等をホームページに掲載し、開かれた教育行政を推進している。

令和2年度の審議件数等は、次のとおりである。

<b>【審議の状況】(延べ件数)</b>	
議題	56件(うち非公開審議 12件)
報告	67件
[合計	123件]
審議時間	16時間25分
<b>【審議の状況】(1回当たり平均)</b>	
議題	4件
報告	5件
[合計	9件]
審議時間	1時間15分

### 2 教育事情視察・懇談

新型コロナウイルス感染症の影響により中止

### 3 教育委員の研修等

教育委員の責務の明確化及び研修の推進などを踏まえ、教育委員が次のとおり全国組織等が主催する研修等に参加している。

#### ○都道府県主催協議会等

令和2年7月（書面開催） 全国都道府県教育委員会連合会第1回総会

令和2年9月10日（WEB開催） 1都9県教育委員会教育委員協議会

令和3年2月（書面開催） 全国都道府県教育委員会連合会第2回総会

※ 1都9県教育委員会全委員協議会は、新型コロナウイルス感染症の影響により中止

#### 4 関係団体等との意見交換

教育に関する課題等について、関係者の共通理解や相互の連携を強化するとともに、教育委員の研鑽と教育委員会の活性化を図るため、関係団体等との意見交換を実施している。

##### (1) 総合教育会議

令和2年9月14日 第1回総合教育会議

（テーマ：「高校改革～夢に挑戦する学び～」について）

##### (2) 市町村教育委員会との懇談会

令和2年7月13日 長野、北信地区

令和2年7月16日 佐久、上小地区

令和2年7月22日 木曾、大北・安曇野、松塩筑地区

令和2年7月30日 飯田・下伊那地区

令和2年8月5日 諏訪、上伊那地区

##### (3) 地域懇談会

新型コロナウイルス感染症の影響により中止

##### (4) 長野県公安委員会との懇談会

令和2年7月9日 長野県公安委員、長野県警察本部

（テーマ：新型コロナウイルスの影響による虐待、自殺に対する連携について）



## 5 教育長及び教育委員一覧（令和2年度）

職名	氏名	任期	職業等
教育長	原山 隆一	<ul style="list-style-type: none"> <li>・平成28年4月1日～平成30年3月31日</li> <li>・平成30年4月1日～令和3年3月31日</li> </ul>	元長野県総務部長
教育長職務代理者	伏木 久始	<ul style="list-style-type: none"> <li>・令和元年7月18日～令和5年7月17日</li> </ul>	信州大学教授
委員	矢島 宏美	<ul style="list-style-type: none"> <li>・平成26年7月11日～平成30年7月10日</li> <li>・平成30年7月11日～令和4年7月10日</li> </ul>	NPO法人 子ども・人権・エンパワメントCAPながの 代表
委員	荻原 健司	<ul style="list-style-type: none"> <li>・平成27年10月12日～令和元年10月11日</li> <li>・令和元年10月12日～令和5年10月11日</li> </ul>	スキー指導者
委員	塚田 裕一	<ul style="list-style-type: none"> <li>・平成28年10月8日～令和2年10月7日</li> <li>・令和2年10月8日～令和6年10月7日</li> </ul>	株式会社みすずコーポレーション 代表取締役社長
委員	中澤 眞弓	<ul style="list-style-type: none"> <li>・平成29年10月12日～令和3年10月11日</li> </ul>	森のようちえん ぴっぴ 代表

## 5 学識経験者からの意見

点検・評価の実施にあたり、次の学識経験者からご意見をいただき、それらを踏まえて評価を取りまとめたところである。

<有識者> (五十音順、敬称略)

氏 名	所 属 等
三輪 晋一	諏訪市立上諏訪中学校校長
村松 浩幸	信州大学教育学部教授

<意 見>

### (施策1 未来を切り拓く学力の育成)

- 「全国・学力状況調査上位下位に含まれる児童の割合」が成果指標となっているが、学力上位を目指すだけでなく、一定の水準に保つことも重要な観点である。毎年同じ児童生徒の学力の状況を確認する調査ではないこともあり、成果指標として適切なのか検討していくべき。
- ICT 機器等の整備が進んでいるが、自治体間の格差、学校間の格差が今後の大きな課題であり、解消する取組を進めていただきたい。
- 長野県 ICT 教育推進センターの設置は大変評価しており、ICT 教育パイロット校には現在進行形の学校全体の推進の具体を、センターと連携して県下各地へさらに広めていただきたい。
- 学びの改革実践校応援事業の取組を普及させていくことは大変重要であり、教科担任制、小中一貫教育など、この事業で得られた実績を施策に反映できるよう進めていただきたい。

### (施策2 信州を支える人材の育成)

- オンラインを活用した職場体験学習など、コロナ禍でも工夫してキャリア教育に取り組んでいることは評価する。小中高が連携し、一貫したキャリア教育により教育効果を高めることを期待する。
- 将来の夢や目標の有無が成果指標になっているが、「自分はどう生きたいのか」を見つけるために自律的・探究的に学んでいくという過程も重要な観点である。
- 信州学や縄文学など、地域・自治体独自の学びの取組に着目して評価してもよいのではないかと。これからの教育を考える際、各自治体の多様性という観点も重要になってくる。
- コロナ禍で海外留学の実績がほぼ無くなっているが、実際に海外へ行けなくても、オンラインを活用するなど、子ども達の意欲を低下させない取組を期待している。

### (施策3 豊かな心と健やかな身体の育成)

- コロナ禍もあり、子ども達の自律性や判断力がより求められている。道徳、人権教育においても、今まで以上に子ども達が自分で判断し考えることが重要であり、その観点も踏まえ取組を進めていただきたい。
- 豊かな心と健やかな身体の育成には、幼児期の教育が重要。オンラインで保育のフィールド研修を実施するなど、コロナ禍でも教員等の資質能力を高める機会を絶やさず取り組むことは非常に大切なことであり評価する。

- 幼稚園や保育所での学びは、自律的・探究的なものになってきており、その流れを着実に小学校へ繋げられるよう「幼保小接続カリキュラム」などの取組をさらに進めていただきたい。

#### (施策4 地域との連携・協働による安全・安心・信頼の環境づくり)

- 指標「『学校へ行くのが楽しい』と答える児童生徒の割合」は「努力を要する」評価となっているが、コロナ禍でも数値自体は9割程度と高く、施策1の指標「『授業がよく分かる』と答える児童生徒の割合」が8割を超え「順調」となっていることも関連要因として評価できる。
- 教員採用試験の倍率の低下、大学教育学部の出願倍率の低下は、長野県に限らず全国的に非常に大きな喫緊の課題。教員の仕事がネガティブに捉えられていることから、働き方改革を強力に進めていくとともに、大学と県教育委員会とで連携しながら一体的な対策を検討・実施しないと、今後の教育現場に大きな影響が生じていく懸念がある。
- 部活動は、教員の働き方改革、職場環境改善に大変重要な要素であり、段階的地域移行なども含め、学校単位でない体制整備を早急に進めていただきたい。
- スクール・サポート・スタッフ等外部人材の設置も、環境改善に非常に有効であり拡充して欲しい。また、教員のマインドを変えるという点では、教員研修においても、学校外部と繋がる機会をコロナ禍であっても増やしていただきたい。
- 女性職員の管理職登用は、子育て期の過ごし方や登用のタイミングなど、本人のキャリア形成の検討とセットで進めていただきたい。

#### (施策5 すべての子どもの学びを保障する支援)

- 不登校児童生徒に多様な学びの場を提供し評価する「不登校児童生徒に対する学びの継続支援事業」は大変重要な取組であり、連携体制の構築、学校教育の改革など、得られた実績や効果をもとに施策を進めていただきたい。
- 「新たに不登校となった児童生徒在籍比」は年々増加しているが、施策4「『学校へ行くのが楽しい』と答える児童生徒の割合」は9割程度となっており、年々上昇している。不登校児童生徒の割合を減らしていくという目標設定が適切かどうかは検討が必要である。
- 不登校児童生徒の社会的自立を促すには、フリースクールなど学校以外の学びの場の充実を求めるだけでなく、学校そのものも変わらなければならないという観点も重要である。
- 「長野県特別支援学校整備基本方針」が策定されたが、施設整備だけでなくソフト面での学びの改革も進めていただきたい。特別支援教育と普通教育の連携も重要な要素であり、それぞれの教員が交流しネットワークを広げ、全ての子どもの学びが保障できるよう期待する。
- 外国籍児童生徒への支援は、日本語が理解できないことなどによる保護者の社会的孤立感の解消が非常に重要であり、その観点を踏まえて施策を進めていただきたい。
- 未成年者の自殺は大変重要かつ喫緊の課題。指標「SOSの出し方に関する教育を実施する公立中学校の割合」は年々増加していることから、早急に対策を実施していただきたい。

#### (施策6 学びの成果が生きる生涯学習の振興)

- 生涯学習は、文化的な面だけではなく、コロナ禍で職場環境が変化している中、社会人の学び直しとしても重要になってきており、リカレント教育としての取組も進めていただきたい。
- 長野県立図書館の「信州・学び創造ラボ」は先進的な取組として評価する。他の地域においても市町村や図書館等との連携の中で同様の空間が展開されていくことを期待する。

**(施策7 潤いと感動をもたらす文化とスポーツの振興)**

- 文化やスポーツの関係指標は、新型コロナウイルス感染症の影響が大きく出ている中、感染対策やオンライン活用などの工夫した取組を評価する。コロナ禍だから切り捨ててよいという分野ではなく、ダメージのあるところには、手厚い支援や対策をお願いしたい。

**(全体を通して)**

- 計画を「基本目標」「重点政策」「個別施策」で構成し相互関連させていくことは重要だが、評価する際には、重点政策と個別施策に重複感があり分かりにくくなっている。重点政策として評価するのか、施策ごとに評価するのか、評価の枠組みを整理する必要があるのではないか。
- 新型コロナウイルス感染症の影響が多くの分野で出ている。ICT教育の推進や、学びを止めないための様々な学校現場の工夫など、コロナ禍だからこそできた取組も多くあり、評価する。一方で、分散登校や授業時数確保など、コロナ禍での対応が各施策にどのような影響があったのか、別途分析し今後活かしていく必要がある。

# (参考) 第3次長野県教育振興基本計画の概要

## 第1編 計画策定の基本的な考え方

- 1 策定の趣旨 教育を取り巻く環境変化や新たな課題が明らかになる中で、改めて本県の教育政策の方向性を示すため第3次計画を策定する。
- 2 計画の性格
  - ・教育基本法に基づく本県教育の振興に関する基本的な計画
  - ・「教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の大綱」として位置付け
  - ・「しあわせ信州創造プラン2.0（長野県総合5か年計画）」に対応する教育分野の個別計画
- 3 計画の期間 2018年度～2022年度の5年間

## 第2編 長野県の教育をめぐる情勢

### 1 時代の潮流と教育の課題

- (1)技術革新とグローバル化の急速な進展
- (2)経済・社会・環境の持続可能性への気運の高まり
- (3)急激な人口減少と東京圏への人口流出
- (4)貧困・格差の拡大
- (5)人生100年時代へ
- (6)東京オリンピック・パラリンピック競技大会の開催
- (7)国の教育政策の動向

### 2 長野県教育のポテンシャル

教育振興の資源として活用できる特色、優れた点

- (1)教育を大切にす風土と県民性
- (2)豊かな自然環境と活発な体験学習
- (3)伝統を受け継ぐ地域

## 第3編 長野県教育のこれまでの取組

- 1 第2次長野県教育振興基本計画の検証
- 2 今後の取組の方向性

### 次の視点で「長野県教育のあり方」を提示

- 自ら、主体的に課題に気づき、その解決に向けて行動する、主体的な「学び」への転換
- 新しい「学び」を支える幼児教育段階からの学校教育の大胆な変革
- 「だれでも、いつでも、どこでも、学び、学び合うこと」ができる「学び」の環境整備
- 信州ならではの取組で、子どもたちの「生き抜く力」を育成

## 第4編 これからの長野県教育のあり方

### 基本理念

「学び」の力で未来を拓き、  
夢を実現する人づくり

〈県歌 信濃の国 6番抜粋〉

みち一筋に学びなば 昔の人にや劣るべき  
古来山河の秀でたる 国は偉人のある習い

### 基本理念の実現に向けた基本目標

#### 基本目標 1

生きる力と創造性を育む信州ならではの「学び」を実践します。

幼保小中高大を通じた新たな信州教育の姿を示すとともに、信州ならではの「学び」・「教育」を実践します。

#### 基本目標 2

社会全体で、すべての子どもたちが、良質で多様な学びの機会を享受できるようにします。

すべての子どもたちが、夢を実現するために、社会全体で学びの機会を支えます。

#### 基本目標 3

誰もが、生涯、学び合い、学び続け、自らの人生と自分たちの社会を創造できる環境をつくります。

生き生きと充実した人生を送るために、「いつでも、誰でも、どこでも、何度でも」学べる、学びの環境の実現を目指します。

## 第5編 基本計画（今後5年間の施策）

重点政策	施策	施策の具体的方向
<b>(1)信州に根ざし世界に通じる人材の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学び続ける信州人の基盤となる幼児教育・保育の充実</li> <li>・ 信州発スクールイノベーションの推進</li> <li>・ 「高校改革～夢に挑戦する学び～」の推進</li> <li>・ 郷学郷就につながる「学び」の充実・県内高等教育機関の魅力向上と地域づくり</li> <li>・ 新しい中山間地域の「学び」の姿の創造</li> <li>・ 信州の特性を生かした自然教育・野外教育の推進</li> <li>・ 地域と共に学びを深める取組の推進</li> </ul>	未来を切り拓く学力の育成	①確かな学力を伸ばす教育の充実 <b>【構成】</b> （方向性の柱ごとに記載） ◎現状と課題 ◎目指す成果 ◎主な施策の展開 ◎成果指標 ◎参考指標
<b>(2)すべての子どもたちが良質で多様な学びを享受</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「多様性を包みこむ学校」への進化</li> <li>・ 学びのセーフティネットの構築</li> </ul>	信州を支える人材の育成	②高校教育の充実 ①キャリア教育の充実 ②長野県・地域を学ぶ体験学習 ③世界につながる力の育成 ④高等教育の充実
<b>(3)「共に学び合い、共に価値を創る」学びの環境づくり</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 信州の記憶・記録を未来に伝える情報基盤の構築</li> <li>・ コミュニティの育ちを支える人材の育成</li> <li>・ 社会教育施設を活用した、創造的な学びの場や機会の提供</li> </ul>	豊かな心と健やかな身体の育成	①豊かな心を育む教育 ②体力の向上・健康づくり ③幼児教育・保育の充実
<b>(4)心豊かな暮らしを実現する文化芸術の振興</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼児期・就学期の文化芸術活動の充実</li> <li>・ 誰もが文化芸術に参加できる機会の拡大</li> <li>・ 海外も視野に入れた文化芸術の発信・交流の充実</li> </ul>	地域との連携・協働による安全・安心・信頼の環境づくり	①地域・家庭と共にある学校づくり ②教員の資質能力向上と働き方改革 ③安全・安心・信頼の確保
<b>(5)豊かな暮らしと地域に活力を与えるスポーツの振興</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2027年国体・全スポ開催基本方針の実現に向けた取組</li> <li>・ 子どもの運動・スポーツ機会の充実</li> <li>・ 県立武道館を核とした武道振興</li> </ul>	すべての子どもの学びを保障する支援	①いじめ・不登校等悩みを抱える児童生徒の支援 ②特別支援教育の充実 ③多様なニーズを有する子ども・若者への支援 ④学びのセーフティネットの構築 ⑤私学教育の振興
	学びの成果が生きる生涯学習の振興	①共に学び合い、共に価値を創る「みんなの学び」の推進 ②社会的課題に対する多様な学びの機会の創出
	潤いと感動をもたらす文化とスポーツの振興	①文化芸術の振興 ②文化財の保護・継承、活用 ③スポーツの振興

## 第6編 計画を推進するための基本姿勢

### 1 効果的・効率な行政経営の推進

- ・ 「長野県行政経営方針」に沿った行政サービスの質の向上

### 2 教育に関わる多様な主体の役割分担と協働、連携

- ・ 教育関係情報の積極的な提供
- ・ 市町村との十分な連携協力
- ・ 現場の主体性、創意工夫を促進

### 3 適切な評価・点検による実効性の確保

- ・ 有識者による評価を活用した実効性のある評価・点検の推進

### 4 計画の見直し

- ・ 計画期間中の計画の見直し