

1 目的と経過

これからの学びにふさわしい学習空間について検討するとともに、効率的な施設の整備・維持管理手法について、建築、財政(官民連携)、環境、防災、教育等の専門家を招き、外部有識者により多角的に検討。

2 検討内容のまとめ テーマ：変化の激しい予測困難な時代を生き抜く、未来の子供たちのための「これからの学校づくり」 ⇐ 建築家等による県立学校全体のデザインや整備方法についての議論は、全国的に珍しい取組。

これまでの学校（代表的な県立学校）

画一的な教室が並ぶ 移動だけの廊下



空間のデザイン（どのような考えに基づき、どのような空間をつくるのか）

○空間デザイン（構成する4つの要素）

- 1 学習空間

知識を蓄える学びから、能動的な活動により理解を深める「探究的な学び」の実現
課題発見・調べ学習、グループワーク、発表、様々な学習スタイルに対応する空間
- 2 生活空間

リラックスし、生徒交流等を生む生活空間
居心地を良くし、快適な学校生活が過ごせる空間へ
- 3 執務空間

教科毎研究室の分散配置から、教員全員が集う大職員室の設置へ
教員間の意見交換等を容易にし、生徒が相談しやすく自主的な学習を手助け
- 4 共創空間

地域や社会の方が学校に来訪し、一緒に考え、何かを創造する地域連携協働室等

○空間を補助する要素

- 屋外とのつながり

テラス・バルコニー等の外部空間により、多様な学びや気付き、自然への探求を生む
- 家具の役割

使われる家具も一体的に設計・整備。空間での活動を左右する重要な要素

○空間の配置

- 多用途に使える空間

いくつかの用途が重なる空間の「重ね使い」による、多様な学びへの柔軟な使い方
- 空間を有機的につなげる 「ハブ」の重要性

空間を結び付けることで、教科の枠を超えた融合的な学びを実現。多様な授業形態へ

○質の高い豊かな空間

- 居心地が良い空間

季節を感じる通風や自然光による快適で居心地が良い空間
- 音や温熱への配慮

オープンな空間づくりと学習に集中できる環境づくりの両立
- 断熱性の向上

空調設備を有効に機能させ、外気温の影響を減。省エネにも寄与
- ユニバーサルデザイン

地域の様々な方が使う視点⇒生徒教職員にも使いやすい

○長期的な視点による施設整備計画

- 維持管理

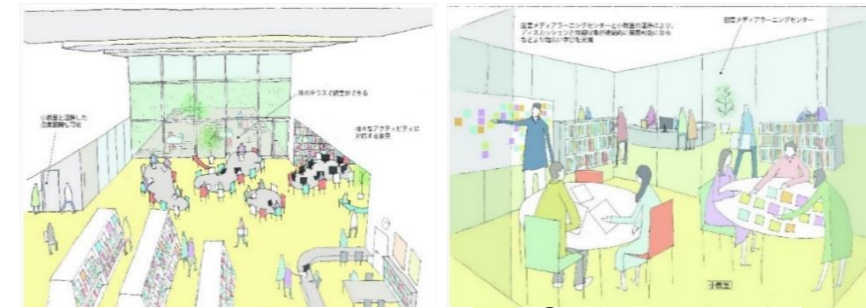
維持管理の容易さ、将来的に発生する修繕費用等の低減
- 自然エネルギーの活用

自然を利用するパッシブソーラーと機械設備による制御
- 可変性の高さ

日常的なものから長期的な期間まで、タイムスパンに応じた可変性
- 持続可能な社会、SDGs

持続可能な社会の実現に向けて、学校を通してのSDGs

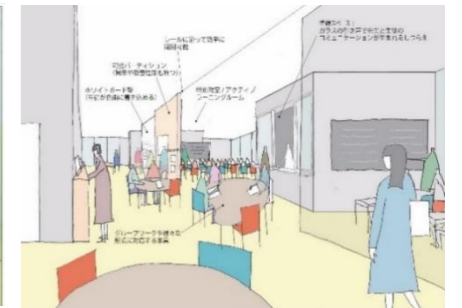
これからの学校（検討内容のイメージ）



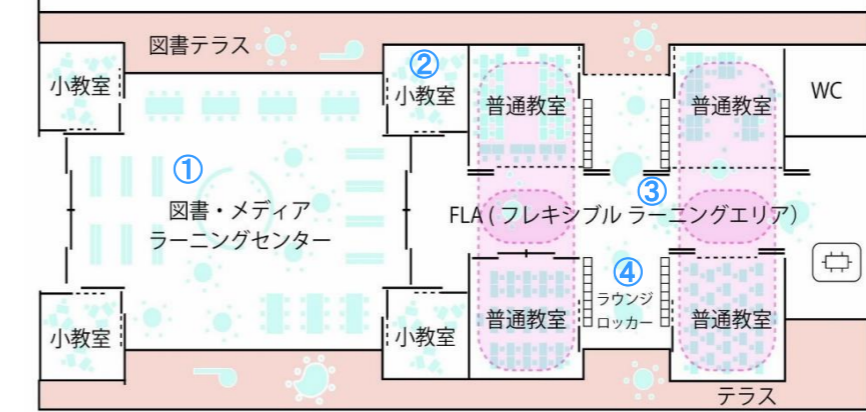
①学習空間：図書メディアラーニングセンター



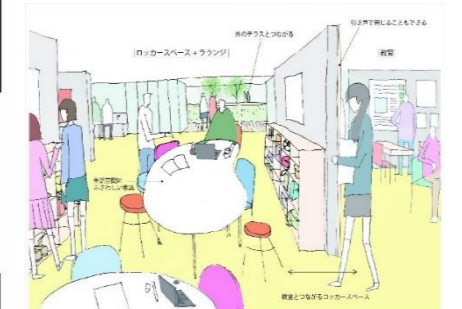
② 学習空間：小教室



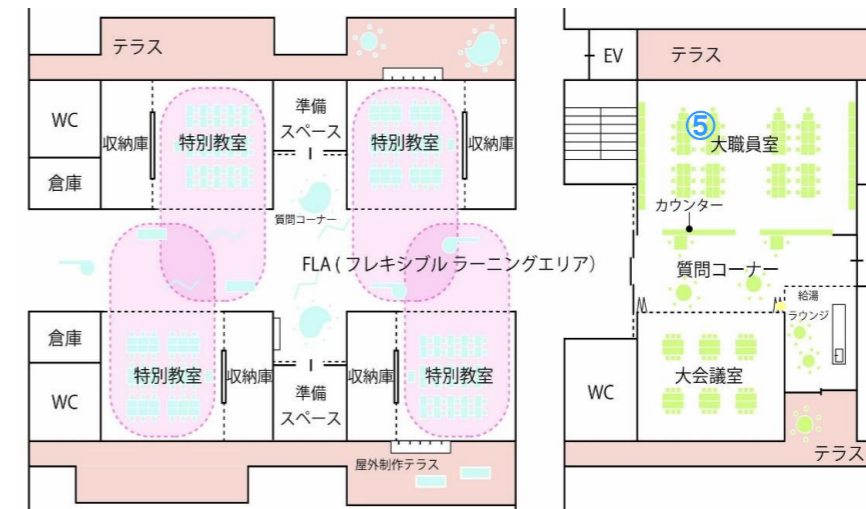
③FLA(フレキシブルラーニングエリア)



普通教室及び図書メディアラーニングセンターイメージ図



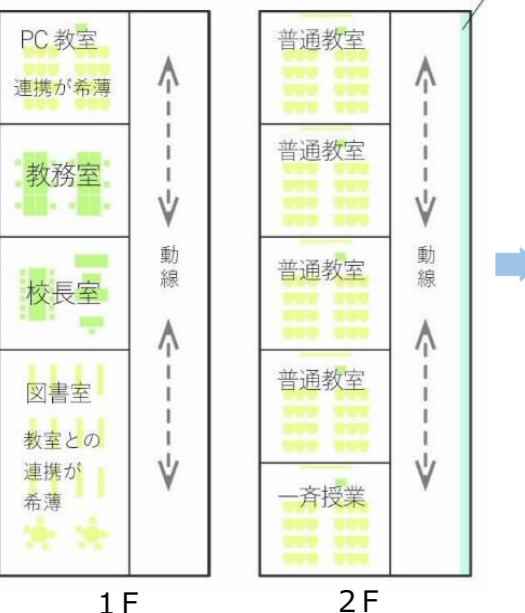
④生活空間：ラウンジ・ロッカー



特別教室及び管理諸室ゾーンイメージ図



⑤執務空間：大職員室



○地域と共生する学校

- 社会的資産

地域施設として求められる機能、地域状況に応じた適正な規模
- 長野県の多様性

地域で異なる自然環境、文化、風土、歴史等を読み解く
- 複合化や共有化

地域施設との複合化、学校間での施設の共有化等の検討
- 防災拠点としての施設

避難場所で利用される可能性も考慮、災害リスクへ備え

○新型コロナウイルスとこれからの学校

- 「感染症対策」

学習空間のゆとり、空間の可変性、換気・通風の重要性
- 「リアルとバーチャル、双方のバランス」、「かけがえのない学校」

固定化されたものから自由で柔軟なカタチへ。「学校」でこそその学びや経験

整備の方法（これからの学校を整備していくための手法や仕組みづくり）

「プロポーザル方式」等、優れたアイデアや高いデザイン力を活用する

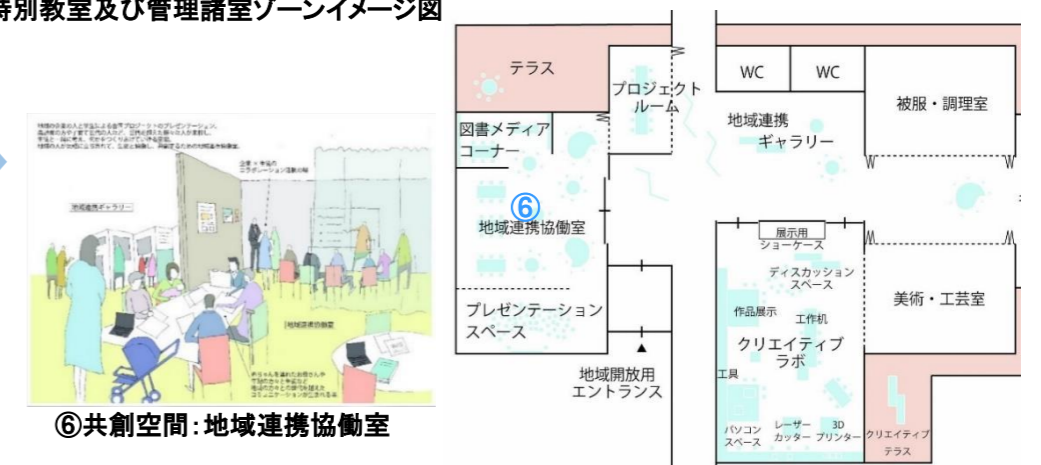
- 多様な個性を持つ地域の特色等を生かした地域に親しまれる学校づくり
- 整備後の学校運営、デザインされた学校を使いこなす仕組みづくり
- コンセプトを実現する「ヒト(教職員)」の重要性、設計意図を施設管理者に伝える

○整備の手法

- 「PPP・PFI」

施設整備、維持管理及び運営における民間活力等の活用
- 「PFI以外の民間活力」等の検討

少子化が進む中、地域施設として共同利用、民間資金・ノウハウ活用を検討



⑥共創空間：地域連携協働室

地域連携ゾーンイメージ図