

平成 28 年度発達障がいに関する実態調査の結果について

義務教育課
高校教育課
特別支援教育課
心の支援課

1 調査対象

- (1) 長野県公立小・中・義務教育学校児童生徒
- (2) 長野県公立高等学校生徒

2 調査時期

- (1) 小・中学校 平成 28 年 9 月
- (2) 高等学校 平成 28 年 9 月

3 調査目的

本調査は、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校における発達障がいのある児童・生徒に関する実態を把握して、今後の各学校における特別支援教育の推進に資するため。

4 調査方法

調査用紙を各学校に配布し、各項目について、医師の診断や臨床心理士、児童相談所等の専門機関の判定を受けている児童生徒数（高等学校にあっては医師の診断のある生徒数）をカウントした。

(参 考)

調査結果における「対全体比」の母数については、5月に実施している学校基本調査の統計を使用した。

(1) 小・中学校・義務教育学校（平成 28 年度の児童生徒数）

| | |
|-----|-----------|
| 小学生 | 109,983 人 |
| 中学生 | 58,314 人 |
| 合 計 | 168,297 人 |

(2) 高等学校（平成 28 年度の生徒数）

| | |
|-----|----------|
| 全日制 | 45,742 人 |
| 定時制 | 1,943 人 |
| 通信制 | 2,051 人 |
| 合 計 | 49,736 人 |

5 小・中学校における発達障がいに関する実態調査の結果について

(1) LD (学習障がい) (単位：人)

| 年 度 | 小学校 | 中学校 | 合 計 | 対全体比 |
|-------|-----|-----|-----|-------|
| 1 5年度 | 81 | 33 | 114 | 0.06% |
| 2 5年度 | 176 | 145 | 321 | 0.18% |
| 2 6年度 | 166 | 148 | 314 | 0.18% |
| 2 7年度 | 193 | 165 | 358 | 0.21% |
| 2 8年度 | 169 | 163 | 332 | 0.20% |

(2) ADHD (注意欠陥多動性障がい) (単位：人)

| 年 度 | 小学校 | 中学校 | 合 計 | 対全体比 |
|-------|-------|-----|-------|-------|
| 1 5年度 | 359 | 104 | 463 | 0.24% |
| 2 5年度 | 1,079 | 513 | 1,592 | 0.90% |
| 2 6年度 | 1,143 | 621 | 1,764 | 1.01% |
| 2 7年度 | 1,251 | 634 | 1,885 | 1.10% |
| 2 8年度 | 1,119 | 647 | 1,766 | 1.05% |

(3) ASD (自閉症スペクトラム障がい) (単位：人)

| 年 度 | 小学校 | 中学校 | 合 計 | 対全体比 |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 5年度 | 217 | 39 | 256 | 0.13% |
| 2 5年度 | 2,235 | 928 | 3,163 | 1.79% |
| 2 6年度 | 2,510 | 1,046 | 3,556 | 2.04% |
| 2 7年度 | 2,676 | 1,278 | 3,954 | 2.31% |
| 2 8年度 | 2,607 | 1,303 | 3,910 | 2.32% |

※自閉症スペクトラム障がいには、広汎性発達障がい、高機能自閉症、アスペルガー症候群を含む

(4) その他 (反抗挑戦性障害 (ODD)、複数の診断など) (単位：人)

| 年 度 | 小学校 | 中学校 | 合 計 | 対全体比 |
|-------|-----|-----|-----|-------|
| 1 5年度 | 3 | 0 | 3 | 0.00% |
| 2 5年度 | 10 | 7 | 17 | 0.01% |
| 2 6年度 | 13 | 17 | 30 | 0.02% |
| 2 7年度 | 86 | 69 | 155 | 0.09% |
| 2 8年度 | 660 | 239 | 899 | 0.54% |

※平成 28 年度から複数の発達障がいの診断・判定を受けている児童・生徒数を (1) ~ (3) から分けて調査を行った。

(5) 合 計 (単位：人)

| 年 度 | 小学校 | 中学校 | 合 計 | 対全体比 |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 5年度 | 660 | 176 | 836 | 0.43% |
| 2 5年度 | 3,500 | 1,593 | 5,093 | 2.88% |
| 2 6年度 | 3,832 | 1,832 | 5,664 | 3.26% |
| 2 7年度 | 4,206 | 2,146 | 6,352 | 3.71% |
| 2 8年度 | 4,555 | 2,352 | 6,907 | 4.10% |

平成 28 年度、小・中・義務教育学校全体における発達障がいの診断・判定を受けている児童生徒数の割合は、4.10%となっている。

6 高等学校における発達障がいに関する実態調査の結果について

(1) LD(学習障がい) (単位：人)

| 年度 | 全日制 | 定時制 | 通信制 | 合計 | 対全体比 |
|------|-----|-----|-----|----|-------|
| 19年度 | 12 | 7 | — | 19 | 0.04% |
| 25年度 | 34 | 19 | 0 | 53 | 0.10% |
| 26年度 | 40 | 11 | 2 | 53 | 0.10% |
| 27年度 | 46 | 24 | 4 | 74 | 0.15% |
| 28年度 | 59 | 12 | 2 | 73 | 0.15% |

(2) ADHD(注意欠陥多動性障がい) (単位：人)

| 年度 | 全日制 | 定時制 | 通信制 | 合計 | 対全体比 |
|------|-----|-----|-----|-----|-------|
| 19年度 | 59 | 11 | — | 70 | 0.14% |
| 25年度 | 131 | 36 | 3 | 170 | 0.33% |
| 26年度 | 127 | 44 | 0 | 171 | 0.33% |
| 27年度 | 157 | 35 | 8 | 200 | 0.40% |
| 28年度 | 186 | 40 | 4 | 230 | 0.46% |

(3) ASD(自閉症スペクトラム障がい) (単位：人)

| 年度 | 全日制 | 定時制 | 通信制 | 合計 | 対全体比 |
|------|-----|-----|-----|-----|-------|
| 19年度 | 63 | 24 | — | 87 | 0.17% |
| 25年度 | 205 | 111 | 18 | 334 | 0.65% |
| 26年度 | 251 | 111 | 25 | 387 | 0.76% |
| 27年度 | 304 | 112 | 29 | 445 | 0.89% |
| 28年度 | 359 | 108 | 17 | 484 | 0.97% |

※自閉症スペクトラム障がいには、広汎性発達障害、高機能自閉症、アスペルガー症候群を含む

(4) その他(反抗挑戦性障害(ODD)、複数の診断) (単位：人)

| 年度 | 全日制 | 定時制 | 通信制 | 合計 | 対全体比 |
|------|-----|-----|-----|-----|-------|
| 19年度 | 4 | 4 | — | 8 | 0.02% |
| 25年度 | 21 | 13 | 1 | 35 | 0.07% |
| 26年度 | 26 | 29 | 1 | 56 | 0.11% |
| 27年度 | 41 | 39 | 5 | 85 | 0.17% |
| 28年度 | 70 | 49 | 9 | 128 | 0.26% |

(5) 合計 (単位：人)

| 年度 | 全日制 | 定時制 | 通信制 | 合計 | 対全体比 |
|------|-----|-----|-----|-----|-------|
| 19年度 | 138 | 46 | — | 184 | 0.36% |
| 25年度 | 391 | 179 | 22 | 592 | 1.15% |
| 26年度 | 444 | 195 | 28 | 667 | 1.30% |
| 27年度 | 548 | 210 | 46 | 804 | 1.60% |
| 28年度 | 674 | 209 | 32 | 915 | 1.84% |

高等学校における発達障がいの診断のある生徒の割合は1.84%となり、平成19年度調査開始以来最も高い。このうち、ADHD、ASDの生徒数、在籍比はともに増加している。

(6) 診断を受けている生徒が在籍する学校数 (単位：校)

| 年度 | 全日制 | 定時制 | 通信制 |
|------|-----|-----|-----|
| 19年度 | 58 | 15 | — |
| 25年度 | 74 | 18 | 2 |
| 26年度 | 75 | 18 | 2 |
| 27年度 | 78 | 18 | 2 |
| 28年度 | 76 | 18 | 2 |

(7) スクリーニングにより、特別な支援が必要だと思われる生徒数 (単位：人)

| 年度 | 全日制 | 定時制 | 合計 | 対全体比 |
|------|-----|-----|-------|-------|
| 19年度 | 264 | 83 | 347 | 0.67% |
| 25年度 | 572 | 313 | 885 | 1.80% |
| 26年度 | 797 | 309 | 1,106 | 2.27% |
| 27年度 | 942 | 273 | 1,215 | 2.53% |
| 28年度 | 981 | 273 | 1,254 | 2.52% |

※通信制については、課程の特性により調査の対象外とした

(8) 診断を受けている生徒の進路状況 (単位：人)

| 卒業年度 | 進学 | 就職 | 作業所等 | その他 | 合計 |
|------|-----|----|------|-----|-----|
| 18年度 | 22 | 7 | 2 | 3 | 34 |
| 24年度 | 81 | 39 | 6 | 20 | 146 |
| 25年度 | 73 | 52 | 10 | 25 | 160 |
| 26年度 | 79 | 78 | 10 | 24 | 191 |
| 27年度 | 115 | 90 | 7 | 18 | 230 |

※その他の進路：家居、進学予備校等

- ・すべての定時制、通信制高等学校に、発達障がいの診断のある生徒が在籍している。
- ・診断を受けている生徒の進路状況では、進学、就職する人数が増加している。

7 総括

(1) 現状

- 小・中・義務教育学校における発達障がいの診断・判定を受けている児童・生徒の人数は、全体としては年々増加している。
- 高等学校においても、診断のある生徒、スクリーニングにより特別な支援を要する生徒の人数が増加している。また、概ねすべての公立高等学校に発達障がいによる特別な支援を要する生徒が在籍している。

(2) 対応

- 障がいの有無にかかわらず、すべての児童生徒に対して可能な限り集団の中で「共に学ぶ」ことができる教育の推進。なお、このことについては「長野県特別支援教育連携協議会」において、現状の把握及び今後の在り方を検討。
 - ・通常学級における教職員の指導力の向上に係る取組の推進
 - ・小学校における通級指導教室の拡充及び中学校への設置の推進
 - ・国では高等学校における通級による指導の制度化が検討している現状をふまえ、制度を有効に運用するための体制の研究・整備
 - ・必要な支援を受けることができるように連続性のある多様な学びの場の整備を推進
 - ・中学校と高等学校との連携強化、特別支援学校のセンター的機能の活用、校内研修の充実、専門家や関係機関とのネットワークの構築に向けた取組の推進