

平成 24 年度 長野県立中学校入学者選抜適性検査結果について

教 学 指 導 課

〔平成 24 年度 適性検査問題作成の方針〕

全般的な作成方針

- 1 学習指導要領に基づき、入学後に求められる思考力、判断力、表現力等をみることができ
る総合的な問題を作成する。
- 2 相手や目的、状況を読み解き、身の回りの環境や社会に積極的に働きかけていくことへの
適性をみることができ問題を作成する。
- 3 問題解決のために必要な情報を収集、整理し、筋道を立てて考えたり自分の考えを表現し
たりすることへの適性をみることができ問題を作成する。

各適性検査問題の作成方針と各問のねらい

適性検査

〔作成方針〕

- 1 人や社会、文化にかかわる事象について、図や表、会話文、文章などをもとに、必要な情
報を整理、選択、処理する中で、筋道を立てて思考・判断・表現する学習の状況をみる。
- 2 想定された生活場面や学習場面をとらえる中で、課題をつかみ、解決に向けて、思考・判
断・表現する学習の状況をみる。

〔各問のねらい〕

- 1 基礎的・基本的な知識及び技能を活用して、資料の情報を選択、整理したり、分析したり
して思考・判断する力をみる。
- 2 体力に関する複数の資料をもとに、必要な情報を整理、選択、処理して思考・判断する力
をみる。
- 3 委員会活動の状況をとらえ、課題をつかみ、よりよい解決に向けて思考・判断・表現する
力をみる。
- 4 出会った人から学んだことが書かれた文章を読み、要点をとらえたり、自分の考えをまと
めたりして思考・判断・表現する力をみる。

適性検査

〔作成方針〕

- 1 自然科学や数理的な事象について、図や表、会話文などをもとに、必要な情報を整理、選
択、処理する中で、見通しをもち筋道を立てて思考・判断・表現する学習の状況をみる。
- 2 根拠や方法、結果を、図や表、グラフなどにまとめ、振り返ったり解釈したりする中で、
科学的に探究する意欲や、事実を関連付けて思考・判断・表現する学習の状況をみる。

〔各問のねらい〕

- 1 基礎的・基本的な知識及び技能を活用して、情報を整理、処理したり、関係を明らかにし
たりして思考・判断する力をみる。
- 2 アサガオの開花についての仮説をとらえ、実験方法や結果を、観察記録を振り返って思考・
判断・表現する力をみる。
- 3 花壇の設計にあたっての条件を整理して処理し、根拠を明らかにして思考・判断・表現す
る力をみる。
- 4 自転車のギアと進む距離の関係を、情報をもとに読み解き、事実を関連付けて思考・判断・
表現する力をみる。

1 適性検査別平均点

	適性検査	適性検査
平均点	32.3	26.6

受検者数 510 人

2 適性検査別小問正答率（％）

適性検査

【問 1】

(1)			(1)	(2)		(2)	(2)
A	B	C		D	E		
60.0	50.2	82.2	77.8	77.1	52.2	5.5	14.1

【問 2】

(1)	(2)	(3)		
		B	C	D
12.7	42.2	42.2	49.2	22.5

【問 3】

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
20.2	17.3	49.2	6.4	22.3

【問 4】

(1)	(2)	(3)	(4)
46.8	57.7	12.3	11.7

適性検査

【問 1】

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
39.6	24.5	37.3	14.5	11.6

【問 2】

(1)	(2)	(3)	(4)
76.9	61.2	62.9	65.3

【問 3】

(1)		(2)	(3)	(4)	(5)
あ	い				
11.8	4.5	34.1	25.3	2.2	0.4

【問 4】

(1)		(2)	(3)
38.6	14.9	4.5	0.6

3 解答状況から

相手や目的、状況を読み解き、身の回りの環境や社会に働きかけていくことへの適性をみることができた。日頃から、身の回りの物事に興味をもち、疑問を解決するために自分で考えたり級友と考え合ったりして意欲的に学んでいくことを大切にしたい。

設問により正解には至らなかったが、粘り強く結論を導こうとした解答が多く、思考力、判断力、表現力等をみることができた。問題解決のために必要な情報を収集、整理し、筋道立てて考えたり自分の考えを表現したりして最後まで粘り強く取り組むことを大切にしたい。