

平成 24 年度長野県公立高等学校入学者選抜における学校別実施内容について

高 校 教 育 課

1 平成 24 年度長野県公立高等学校入学者選抜における学校別実施内容別添のとおり

2 概況

(1) 全日制課程

[] 内は平成 23 年度

ア 前期選抜（自己推薦型選抜） 実施校 68 校

学 科（校数）	実施校数	志願理由書	面 接	作文(小論文)	実技検査
普 通 科（59）	31 [31]	31 [31]	31 [31]	6 [6]	0 [0]
職 業 科（28）	28 [28]	28 [28]	28 [28]	2 [3]	1 [1]
特色学科（14）	14 [15]	14 [15]	14 [15]	6 [5]	3 [3]
総合学科（ 5 ）	5 [5]	5 [5]	5 [5]	5 [5]	2 [2]
全学校数（84）	68 [68]	68 [68]	68 [68]	17 [17]	6 [6]

イ 後期選抜（一般選抜） 実施校 84 校（全校）

学 科（校数）	志願理由書	面 接	実技検査	傾斜配点	第 2 志望
普 通 科（59）	5 [5]	24 [23]	0 [0]	0 [0]	16 [16]
職 業 科（28）	2 [2]	12 [12]	0 [0]	0 [0]	17 [17]
特色学科（14）	1 [1]	1 [2]	2 [2]	3 [4]	12 [12]
総合学科（ 5 ）	1 [1]	2 [1]	0 [0]	0 [0]	-
全学校数（84）	8 [8]	33 [31]	2 [2]	3 [4]	28 [28]

(2) 定時制課程

ア 前期選抜（自己推薦型選抜） 実施校 11 校

定時制（校数）	実施校数	志願理由書	面 接	作文(小論文)
多部制除く（16）	8 [8]	8 [8]	8 [8]	7 [7]
多部制（ 3 ）	3 [3]	3 [3]	3 [3]	3 [3]

イ 後期選抜（一般選抜） 実施校 19 校（全校）

定時制（校数）	志願理由書	面 接	作文(小論文)
多部制除く（16）	11 [11]	16 [16]	2 [2]
多部制（ 3 ）	2 [2]	3 [3]	0 [0]

注 1）市立長野高等学校を含む

注 2）長野西高等学校中条校及び篠ノ井高等学校犀峽校はそれぞれ 1 校としてカウント

3 改善点及び特徴的な点

- 前期選抜における募集の観点及び実施内容については、全日制実施 68 校中 29 校（42.6％）、定時制(多部制含む)実施 11 校中 5 校（45.5％）が、受検者にわかりやすく、より具体的な募集の観点となるように、また、募集の観点を満たしているかどうかをよりの確かつ公正に判断できる資料となるように改善した。
- 前期選抜における評価方法については、全日制実施 68 校中 16 校（23.5％）、定時制(多部制含む)実施 11 校中 1 校（9.1％）が、評価比率を変更したり、評価項目を精選し基準をよりわかりやすく明確に示すように改善した。
- 前期選抜の募集枠を変更した高校は全日制 2 校で、いずれも募集枠を縮小した。

平成 2 4 年度 長野県公立高等学校入学者選抜の学校別実施内容一覧

- (表の見方) 1 「募集」欄は平成23年度入学者選抜の募集学級数です。平成24年度入学者選抜の募集学級数は11月に発表する予定です。
2 の付してある箇所については、平成24年度から学科改編を行う予定であり、新しい学科名や募集学級の予定数を示してあります。
3 前期選抜の募集率%の数字は募集人員の上限を表しています。
4 第2志望欄の 印がついている学科間においては相互に第2志望を認めます。(学校により第3志望まで認める場合があります。)
5 傾斜配点欄は実施する教科および倍率です。
6 再募集欄は前期選抜及び後期選抜において募集定員に満たなかった場合の実施予定内容です。
7 } は くくり募集をする学科です。
8 空欄になっている箇所については実施しません。
9 地区ごとに高校を並べていますので、一部学校番号順になっていません。
10 小論文Aは与えられたテーマに関して一つの論文として答える形式、小論文Bは与えられたテーマに関して論理的に構成されたいくつかの設問に答える形式です。

1 全日制課程

(1) 前期選抜および後期選抜

【第1通学区(北信地区)】

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面 接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作文	実技検査	傾斜 配点	第2 志望
2	飯 山 北	普 通	2	15	次の両方に当てはまる者 学習成績の評定が高く、学習意欲も旺盛で、高校卒業後は大学等への進学をめざしている者。 生徒会活動や部活動、地域活動、ボランティア活動等に積極的に取り組んで実績をあげ、高校入学後はこれらの経験を生かして、リーダーシップをとれる者。	志望動機と入学後の抱負、将来の希望および生徒会活動や部活動、地域活動、ボランティア活動等の実績について記入する。	< 個人面接 10分程度 > 志願理由書に関連した内容の質問と自己 P R。								
		自然科学探究	2	60	次の両方に当てはまる者 全般的に高い学力を持ち、特に国語、社会、数学、理科、英語の学習成績の評定が高く、高校卒業後は大学への進学をめざしている者。 自然や科学、または身の周りや社会のなかで起こっていることに対する知的好奇心や探究心があり、高校入学後は国際的な視野を持ったコミュニケーション能力の向上にも取り組もうとする者。	志望動機と入学後の抱負、将来の希望等について記入する。また、興味、関心のある事柄とそれについての取り組みや自分の考えを記入する。	< 個人面接 7分程度 > 志願理由書に関連した内容の質問。	小論文B 30分 中学校で学習した内容をもとに、与えられた課題について問いに答えたり、自分の考えを記述したりする。							
		人文科学探究													

飯山北高等学校については、平成24年度から理数科を自然科学探究科と人文科学探究科へ学科改編を行う予定であり、新しい学科名と募集学級の予定数を示してあります。

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書（自己PR文）	面 接	作文（小論文）	実技検査	志願理由書 （自己PR文）	面 接	作文	実技検査	傾斜 配点	第2 志望
3	飯 山	普 通	2	30	入学後は、学校生活の中心となって活躍し、高い規範意識をもって他の生徒の模範となるよう努力する者。 加えて、次の ～ のすべてに該当する者。 中学校の教科の学習で高い成果をあげ、自身の進路実現に向けて、2年次からのコース制を理解し、意欲的に勉学に取り組む意志があること。 中学校の特別活動や部活動、または校外活動において積極的・継続的に活動した実績を持ち、入学後どのような活動をしたいかが明確であること。 学習と部活動の両立をめざす高い意欲があること。	志望動機、入学後の抱負、募集の観点に該当する具体的事実等を記入する。	形態 個人面接 時間 15分程度 内容 志願理由書に記入された内容や、学習活動・スポーツ活動・文化活動などの状況について質問する。中学校における学習活動の成果や将来への希望を問う内容を含む。				形態 個人面接 時間 10分程度 内容 志願理由書や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習その他諸活動の状況について質問する。				
		スポーツ科学	1	90	専攻する種目の競技力の向上をめざすだけでなく、学力や人格形成においても成長を志す強い意志と高い意欲を持ち、かつ、将来、仕事や地域等でスポーツに関わり、本校で学んだことを社会に役立てたいとする思いのある者。 加えて、下記専攻4種目のいずれかに優れた能力と顕著な実績を有する者で、入学後もその部活動を継続する意志がある者。 【専攻4種目】 スキー（アルペン・クロス・ジャンプコンバインド） 野球 剣道 女子バレーボール 【募集の目安】 スキー A全国大会で顕著な成績を収めた者 B全国大会出場者 C県大会出場者 野球、剣道、女子バレーボール A全国大会出場者 B県大会出場者 C地区大会出場者	志望動機、入学後の抱負、募集の観点に該当する競技実績等を記入する。	形態 個人面接 時間 15分程度 内容 志願理由書に記入された内容や、学習活動・スポーツ活動・文化活動などの状況について質問する。中学校における学習活動の成果や将来への希望を問う内容を含む。		専攻種目別に、基礎体力及び技能等についての実技検査を実施する。	志望動機、入学後の抱負、募集の観点に該当する競技実績等を記入する。	形態 個人面接 時間 15分程度 内容 志願理由書に記入された内容や、学習活動・スポーツ活動・文化活動などの状況について質問する。中学校における学習活動の成果や将来への希望を問う内容を含む。		専攻種目別に、基礎体力及び技能等についての実技検査検査を実施する。		
4	下高井農林	農業	2	50	基本的生活習慣と基礎的学力が身についており、入学後も意欲的に学習する意志があって、次のいずれにも該当する者 環境・農業・食物などについて興味・関心がある者 生徒会や部活動において意欲的に活動し、入学後も学業との両立を目指す者	志望動機・理由、高校でやりたいこと、高校卒業後の進路希望、中学校での活動（部活動、生徒会活動、資格・検定等）、自己PRを記入する。	<個人面接> 15分程度 志願理由書に記入された内容等について質問する。				<個人面接> 15分程度 志望動機・理由、高校でやりたいこと、高校卒業後の進路希望、中学校での活動（部活動、生徒会活動、資格・検定等）、自己PR等について質問する。				
		アグリサービス													
		グリーンデザイン													

飯山高等学校については、平成24年度から体育科をスポーツ科学科へ学科改編を行う予定であり、新しい学科名を示してあります。

下高井農林高等学校については、平成24年度から生物資源科をアグリサービス科へ、緑地環境科をグリーンデザイン科へ学科改編を行う予定であり、新しい学科名を示してあります。

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面 接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作文	実技検査	傾斜 配点	第2 志望
5	中野立志館	総合	6	50	基本的な生活習慣を身に付け、総合学科の特色を十分に理解した上、本校への入学を強く希望している者で、次のいずれかに当てはまる者。 １．学業・人物ともに優秀であり、本校入学後も志を立て、その実現のために学習に取り組める者。 ２．基礎学力があり、部活動等に積極的に取り組み、優秀な実績をもち、本校入学後もその活動を継続し、意欲的に行おうとする強い意志を持っている者。	志望理由・中学時代に熱心に取り組んだこと・自己の優れた点や自己PR・入学後の抱負・将来の進路希望等について、本校所定の様式で記述する。	志願理由書に記述された内容等について質問する。＜個人面接・１人１０分程度＞	作文 課題文を読み、与えられたテーマについて、480字以上600字以内で記述する。							
7	中野西	普通	5	30	人物が優れており、中学における学習成績が概ね良好で、入学後も大学進学をめざして努力することが期待できる者。 次のいずれかに該当する者。 中学における国語・社会・数学・理科・英語のうち３科目以上の成績が優れており、自分の可能性にチャレンジする意欲があること。 文化的活動や体育的活動などにおいて実績や誇れるものを有し、入学後もその活動を継続・発展する意志があること。	所定の用紙に志望動機、入学後の抱負、優れている教科についての学習状況または文化的・体育的活動等における実績や取り組みの状況を書いて提出する。	＜個人面接＞ 志望動機、中学校における学習活動、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等、将来の希望などについて。								
		英語	1	90	人物が優れており、中学における学習成績が概ね良好で、入学後も大学進学をめざして努力することが期待できる者。 以下に該当する者。 特に英語の成績が優れており、自分の可能性にチャレンジする意欲があること。 国際交流や外国文化に関心を持っていること。	所定の用紙に志望動機、入学後の抱負等を書いて提出する。	＜個人面接＞ 志望動機、中学校における学習活動、生徒会活動、部活動等諸活動、将来の希望などについて。 英語に関する興味関心と学習成果の確認。					英2.0			
8	須坂商業	商業	3	50	本校を志願する強い意志と明確な目的を持つ者で、以下の～の全てに該当する者。 商業科の多様な学習活動に興味を持ち、積極的に取り組む意欲のある者。 基本的な生活習慣が身に付いており、学校のきまりや社会的ルールを守って高校生活を送ることができる者。 基本的な学力が十分にあり、かつ以下のいずれかの項目に該当する者。 a．簿記・情報・英語等の各種検定取得に積極的に取り組む意欲のある者 b．部活動に積極的に取り組む意欲のある者 c．生徒会活動に積極的に取り組む意欲のある者 d．須商マーケット(販売実習)に積極的に取り組む意欲のある者	自己PR文形式にする。 本校に入学を希望した理由 本校でどのような高校生活を送りたいか 卒業後の進路をどう考えているか 中学校時代の活動について 注 中学校時代の学習活動、生徒会活動、部活動、社会体育活動等で顕著な実績がある場合にはそれを評価するので、活動実績を活動実績申告書にすべて記載すること。	志願理由書に記入された内容を中心に質問する ＜個人面接・一人１０分程度＞				志望の動機を中心に、個人面接を、一人10分程度、行う。				

[illegible]

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面 接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作文	実技検査	傾斜 配点	第2 志望
15	長野西	普通	6												
		国際教養	1	90	次のいずれにも該当するもの 学習成績が全般的に優れ、特に英語の成績が極めて高く、部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、入学後は高い志をもって大学進学を目指し、意欲的な学習をする者。 交流活動やコミュニケーション活動を通して、日本を含めた国際社会や異文化に対して問題意識や探求心を持ち、自ら解決していこうとする者。	本校所定の書式にそつて、志望動機・入学後の抱負・中学時代の部活動等について自己PR文を記入する。	<個人面接> 英語及び日本語で個別に面接をする。	《小論文B》 用意された資料等に係わる総合的な質問に答えるとともに、自分の考えを論述する。							
91	長野西中条校	普通	1	50	下記の に該当し、それに加えて のいずれかにあてはまる者 基本的な生活習慣が身についており、規則を守って学校生活を送ることができる 地域に密着した本校の特徴を理解し、地域活動・奉仕活動に積極的に参加できる 基本的な学力があり、進学コースにおいて、大学・短大等への進学を志し意欲的に学習に取り組める 教養コースにおいて、自分のレベルに応じ真面目に学習に取り組める	志望動機等について400字以内で記述する。	本校への入学の意志、中学校における学習や諸活動の状況、将来の希望等について、また、志願理由書に書かれた内容について個人面接を行う。			本校への入学の意志、志望動機や学習意欲等について個人面接を行う。					
16	長野商業	商業	5	50	学習意欲があり、かつ次のいずれかに該当する者 商業活動に必要な知識・技術の習得に興味・関心があり、本校において簿記・情報処理・ワープロなどの資格取得を目指し、それを進路実現に活かす意欲のある者 普通科目および簿記会計を中心とした商業の学習に興味・関心を持ち、資格取得を含めた学習の成果により進路実現（大学・短大等）を目指す者 部活動・生徒会活動等に積極的に取り組み、優良な活動実績をもち、入学後も継続して活動する意欲のある者	<内容> 志望した理由について、本校で何を学び、どのような高校生活を送りたいかを募集の観点・に 関連し記入する。 なお、観点で出願する者は、部活動・生徒会活動等の実績を示す資料を提出する。	<個人面接10分程度> <内容> 志望動機 将来の希望 中学校における活動 その他								
		会計													
17	長野東	普通	6	25	基本的な生活習慣と学習習慣が身についている生徒で、本校を強く志望し、次のいずれかに該当する者 高校入学後も意欲的に学習活動に取り組み、四年制大学など上級学校への進学をめざす者 部活動・生徒会・ボランティア活動や学校外のスポーツ・文化・芸術において優れた実績を有し、入学後も学習活動はもちろんのこと、部活動・生徒会等で積極的に活動する者	志望動機、抱負、活動実績を記入する。	<個人面接10分程度> 志願理由書を参考に、志望の動機、学習意欲、中学校における活動の成果などを問う。面接の冒頭で自己PRを行う。	《作文50分》 当日与えられたテーマについて、自分の考えを600字以内でまとめる。							

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
					募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面 接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作文	実技検査	傾斜 配点	第2 志望
18	長野工業	工業	機械	1	50	基本的生活習慣（校則や社会規範を遵守できる）と学習習慣が身につけており、志望する学科に対して明確な目的意識を持ち、入学後も意欲的に学習できる生徒。 さらに、次のいずれかに該当する者 工業高校の学習に耐えうる十分な学力を持ち、大学等へ進学しさらに専門性を深めたり、積極的に資格取得を目指し高度な技術者として就職する意志のある者 部活動・生徒会において、顕著な実績と能力があり、入学後も継続的にその力を発揮する意志のある者	志望動機、中学校での活動の様子、高校で学びたいことや活動してみたいこと、将来の抱負などについて記入する。	個別面接により、志望動機や学習意欲、中学校における活動の成果などを問う。								
			電気	1	50											
			工業化学	1	50											
			情報技術	1	50											
			土木	1	50											
			建築	1	50											
			環境システム	1	50											
92	篠ノ井犀峽校	普通	1	50	基礎的な学力と学習に対する強い意欲があり、かつ、基本的な生活習慣が身につけている者で、次のいずれかに当てはまる者。 入学後、大学など上級学校への進学を目指し、意欲的に勉学に励む。 入学後、体験的な学習や生徒会活動などに積極的に参加し、リーダーシップを発揮する。 入学後、本校にある部活動のいずれかに入部し、主体的に活動する。	・該当する募集の観点 ・希望コース ・志望動機 ・中学時代に熱中したこと ・自己PR（長所・短所、趣味や特技など） ・入学後の抱負 ・高校卒業後の希望進路 （注）希望コース 進学コース…4大・短大・医療系専門学校への進学希望者と公務員希望者を中心とするコース 総合コース…専門学校進学希望者・民間企業就職希望者を中心とするコース	1，内容 志願理由書に関連した内容と本人の意欲や資質を問う質問 2，形式 個人面接（15分程度）			・希望コース ・志望動機 ・中学時代に熱中したこと ・自己PR（長所・短所、趣味や特技など） ・入学後の抱負 ・高校卒業後の希望進路 （注）希望コース 前期選抜と同じ	1，内容 志願理由書に関連した内容と本人の意欲や資質を問う質問 2，形式 個人面接（15分程度）					
93	市立長野	総合	4	* 50	本校を志願する強い意志と高い目的意識を持って高校生活を送ろうとする者で、次のいずれかに該当する者 学習成績が優れ、入学後も意欲的に学習活動に取り組み、大学進学を希望する者 基礎学力があり、運動系・文化系の活動で顕著な実績や能力を持ち、高い目標を持ってその活動を継続する者 （＊「平成24年度長野市立長野高等学校入学者選抜要項」を参照）	入学を希望する理由、高校に入学したら何をしたいか、中学校の学習活動や部活動、生徒会活動などについて記入する。	志望動機、自己PR、中学時代の生活、高校生活への抱負、将来への希望などについて個人面接（10分程度）を行う。	《作文》 当日与えられたテーマにそって作文を書く。 時間（50分） 字数（500～600字）								

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
					募集 枠%	募集の観点	志願理由書（自己PR文）	面接	作文（小論文）	実技検査	志願理由書 （自己PR文）	面接	作文	実技検査	傾斜 配点	第2 志望
21	長野南	普通		5	30	<p>本校を第一志望とし、基本的な生活習慣が身についており、本校で学ぶために必要な基礎学力があること。さらに、以下の～のいずれか一つの項目に該当し、その能力・適性を活かそうする強い意欲があること。</p> <p>優れた教科を有し、勉学に励み進学の志を持つ者</p> <p>生徒会や学級活動、部活動において優れた活動実績があり、入学後も継続して活動する者</p> <p>その他、地域活動に熱心に取り組んできた者、検定合格者、コンクール入賞者など、自分をアピールできるものがある者</p> <p>（・について実績を証明する記録や写しがある場合、これを添付すること）</p>	<p>募集の観点をふまえて、志望動機・理由を300字以内と入学後の目標を250字以内で書く。</p>	<p>志望理由や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習、その他諸活動の状況について質問する。</p> <p>個人面接（10分予定）とする。</p>	<p>《作文》あるテーマについて、自分の考えを600字以内にまとめる。</p> <p>テーマは、検査当日指定する。</p> <p>時間は50分とし、面接実施前に行う。</p>							
22	篠ノ井	普通		6												
23	更級農業	農業	生産流通	4	50	<p>本校の教育内容を理解し、基本的な生活習慣と学ぶための基礎的な学力を有している者であること。さらに、次のからのうち1項目以上満たす者であること。</p> <p>農業・生物・自然に興味関心があるとともに専門的な知識や技術の習得を強く望んでいる者。</p> <p>意欲的に高校生活を送り、自らを向上させようとする強い意志のある者。</p> <p>生徒会活動等の特別活動や部活動・ボランティア活動において、優れた実績や努力が見られ、入学後も積極的に関わっていかこうとする意志を持っている者。</p>	<p>次の内容について所定の用紙に書いて提出する。</p> <p>志望動機・理由</p> <p>農業・生物・自然に対する興味関心</p> <p>高校でやってみたいこと、身につけたい知識や技術</p> <p>高校卒業後の進路希望</p> <p>中学校での活動</p> <p>自己PR</p>	<p>個人面接。</p> <p>一人10分程度。</p> <p>志願理由書の内容等について。</p>				<p>志望動機・理由等について</p>				
		農業	生物科学													
		農業	グリーンライ													
		農業	施設園芸													
24	松代	普通	普	2	40	<p>基本的な生活習慣および基礎的な学力が身についており、次のいずれかに該当する者</p> <p>高校入学後さらに進学をめざし、意欲的に勉学する意志のある者</p> <p>生徒会や学級活動・部活動等においてリーダー的な役割を果たしてきた者、あるいは部活動等において顕著な実績や記録を有する者か3年間意欲的に取り組んできた者で、さらに高校入学後もこれらの活動に積極的に関わっていかこうとする意志のある者</p>	<p>募集の観点の、どちらの観点で志願するか番号を一つ選び、それをふまえて、中学校の活動状況、志願理由等を、本校所定の様式に書いて提出する。</p>	<p>志願理由や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習その他諸活動の状況について質問します。</p> <p>個人面接とします。</p>				<p>志願理由や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習その他諸活動の状況について質問します。</p> <p>個人面接とします。</p>				
		商業	商業	3	50	<p>基本的な生活習慣および基礎的な学力が身についており、次のいずれかに該当する者</p> <p>商業科での学習に興味・関心があり、簿記・情報処理などの各種検定の上位資格取得に意欲的に挑戦し、それらを生かして進学・就職をめざす意志のある者</p> <p>生徒会や学級活動・部活動等においてリーダー的な役割を果たしてきた者、あるいは部活動等において顕著な実績や記録を有する者か3年間意欲的に取り組んできた者で、さらに高校入学後もこれらの活動に積極的に関わっていかこうとする意志のある者</p>	<p>募集の観点の、どちらの観点で志願するか番号を一つ選び、それをふまえて、中学校の活動状況、志願理由等を、本校所定の様式に書いて提出する。</p>	<p>志願理由や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習その他諸活動の状況について質問します。</p> <p>個人面接とします。</p>				<p>志願理由や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習その他諸活動の状況について質問します。</p> <p>個人面接とします。</p>				

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面 接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作文	実技検査	傾斜 配点	第2 志望
25	屋代	普通	6												
		理数	1	70	理数科を希望する動機が明白で、かつ学業成績が極めて優秀であること （特に数学、理科、英語を重視する）	志望動機、入学後の抱負等について記述する。	<個人面接10分> 志願理由書に記述した内容に関して質問する。								
26	屋代南	普通	2	30	〔A〕に該当し、〔B〕の～のいずれかを満たす生徒 〔A〕 高校で学ぶための基本的な生活習慣、規範意識及び学習態度が身についていること 〔B〕 高校卒業後の進路実現に向けて、意欲的、継続的に学習に取り組もうとする生徒 部活動に積極的、継続的に取り組もうとする生徒 生徒会活動、地域活動、奉仕活動に積極的、継続的に取り組もうとする生徒	「志望動機及び入学後の抱負」を募集の観点Bの～のいずれかと関連させて記入する。また、「中学校生活（学習活動・部活動・生徒会活動・奉仕活動等）」、「高校卒業後の進路希望」、「自分の長所、資格」について記入する。	志願理由書（自己PR文）に記入した内容に関して個人面接を行う。				志望動機や学習意欲、高校生活への姿勢について個人面接を行う。				
		家庭 ライフデザイン	1	50	〔A〕に該当し、〔B〕の～のいずれかを満たす生徒 〔A〕 家庭科専門学科であるライフデザイン科への入学を強く希望し、高校で学ぶための基本的な生活習慣、規範意識及び学習態度が身についていること 〔B〕 高校卒業後の進路実現に向けて、意欲的、継続的に学習に取り組もうとする生徒 部活動に積極的、継続的に取り組もうとする生徒 生徒会活動、地域活動、奉仕活動に積極的、継続的に取り組もうとする生徒	「志望動機及び入学後の抱負」を募集の観点Bの～のいずれかと関連させて記入する。また、「中学校生活（学習活動・部活動・生徒会活動・奉仕活動等）」、「高校卒業後の進路希望」、「自分の長所、資格」について記入する。	志願理由書（自己PR文）に記入した内容に関して個人面接を行う。				志望動機や学習意欲、高校生活への姿勢について個人面接を行う。				
27	坂城	普通	4	30	次の～すべてに当てはまる者。 坂城高校の教育内容を理解し、坂城高校に入学する明確な目的と意欲を持っている。 中学校生活において、基本的な生活習慣・学習習慣が確立しており、特に、授業への出席状況が良好であり、基礎基本の学力が身についている。 高校入学後も、進路実現に向けて意欲的、継続的に学習活動に取り組む意欲があり、生徒会活動やクラブ活動などで中心となって活動する意欲がある。 （中学校での活動は実績として考慮する）	募集の観点に沿った、いくつかの項目(高校入学の目的、坂城高校を志望する理由、中学校での様子など)について具体的に記述する。	募集の観点に沿ったいくつかの項目について面接する。 <個人面接15分程度>				志望動機・学習意欲・高校生活への抱負などについて個人面接を行う。				

【第2通学区（東信地区）】

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）						
					募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面 接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作文	実技検査	傾斜 配点	第2 志望	
28	上 田 千 曲	工業	機 械	1	50	<全学科共通> 基礎的な学力 と基本的な生活 習慣が備わって おり、入学後も 意欲的に学習す る意志があるこ と さらに、次の 点について該当 することが望ま しい ・特別活動にお いて中心的な役 割を果たしてきたこと ・部活動におい て実績や記録を 有し、活動を継 続してきたこと また入学後 もその意志があ ること	・機械材料や加工法など「機械技術」に興味と関心があり、将来に向けた目的意識が明確であること	・志望動機 ・自己アピール ・特別活動、部活動等の活動の記録	<個人面接10分程度> ・志願理由書の内容について ・基礎学力について ・その他								
			電子機械	1	50					・機械の構成から動作に必要な電子機器を扱う「機械制御技術」に興味と関心があり、将来に向けた目的意識が明確であること							
			電 気	1	50					・「電気・電子」「コンピュータ」及び「ものづくり」に興味と関心があり、将来に向けた目的意識が明確であること							
			建 築	1	50					・「建築」に興味と関心があり、将来は建築関係の進路を希望していること							
		商業	商 業	1	50					・「ビジネスの諸活動」に興味と関心があり、将来に向けた目的意識が明確であること。							
			家庭	生活福祉	1					50	・「福祉」に興味と関心があり、将来は福祉関係の進路を希望していること						
	食物栄養	1		50	・「食に関する分野」に興味と関心があり、将来は食物関係の進路を希望していること												

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書（自己PR文）	面 接	作文（小論文）	実技検査	志願理由書 （自己PR文）	面 接	作文	実技検査	傾斜 配点	第2 志望
29	上田	普通	8												
30	上田染谷丘	普通	8												
		国際教養	1	80	学習成績が優秀で、本学科の内容をよく理解していることに加え、外国語や国際理解に強い関心を持ち、高校の学習に積極的に取り組める者	<自己PR文> 学習の得意分野、これまでの国際交流経験、取得した資格や受賞経歴、入学後の具体的な目標、将来の希望等について、募集の観点に照らしてできるだけ具体的に記入する。	<10～15分程度> 志望動機、中学校における学習等諸活動、高校での具体的な目標、将来の希望などについて（自己PR文をもとに）個人面接を行う。	英語の表現力・理解力を問う検査を行う。							
31	上田東	普通	8												
32	丸子修学館	総合	7	50	本校総合学科に強い関心を持ち、自らの将来設計に意欲的に取り組み、自己の個性・能力の伸長を図れる生徒であり、規則正しく充実した中学校生活を送り、入学後も同様に高校生活を送ることのできる生徒。加えて、少なくとも以下のいずれか1項目を満たす生徒 学力・人物ともに優秀で、入学後も高い志をもって勉学に励める生徒 基礎学力を有し、部活動・特別教育活動・学校外活動等のいずれかで優れた資質・実績があり、本校入学後も継続してその活躍が期待できる生徒	次の～の項目について記入する。 入学を志願する動機・理由 自己PR 中学時代の活動実績	志願理由書を参考に、1人10分程度の個人面接を行う。主な質問事項は次の通り。 自己PR 志願理由書に書かれた内容 総合学科への理解・意欲 その他	作文または実技検査（自己表現）のいずれか一方を志願者が選択し実施。	《作文》 当日示されたテーマについて、自分の考えを、400字以上600字以内で論述する。時間は60分。 《自己表現》 志願者が、自分の体験・特技などに基づいて、口頭・実技などで自己の個性・能力・意欲などを表現する。基本的に表現の方法・分野は問わないが、これからの高校生活に関連させて表現するものとする。また、出願時に、所定の「前期選抜申告票」にて表現内容・持参する物品等を申請する。なお、分野は次の～に分類する。 スポーツによる自己表現 芸術や作品発表による自己表現 研究発表による自己表現 体験発表による自己表現 その他の方法による自己表現	前期志願理由書と同じ。	前期面接に準ずる。				

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技検査	傾斜 配点	第2 志望
37	小	普通	5	30	本校への入学を強く希望している生徒で以下のすべてに当てはまる者 1 基本的な生活習慣（出席状況が良好である・校則を守る・挨拶、清掃ができる）を身につけている。 2 十分な基礎学力があり、入学後も意欲的に学習に取り組む意志がある。 3 中学校で部活動・生徒会活動・自主活動などに3年間積極的に取り組み、優れた能力を発揮し、本校入学後も意欲的に高校生活を送ろうとする強い意志を持っている。	志望理由、中学校時代に取り組んだこと、入学後の抱負	<個人面接7分程度> 志望理由、中学校時代に取り組んだこと、入学後の抱負等								
		音楽	1	90	次の3つの項目すべてに当てはまる者 1 本校への入学を強く希望している。 2 音楽の専門的な学習に強い意欲を持っている。 3 次の受検型Aまたは受検型Bのいずれかに該当する。 A { 音楽（器楽・声楽等）に対する適性と優れた能力を持っている。 高校卒業後は大学へ進学し、さらに専門的な技術を修得することを希望している。 B { 十分な基礎学力があり、音楽（器楽・声楽等）に対して高い興味関心を持っている。 高校卒業後は音楽の技術を生かした進路を希望している。	志望理由、中学校時代に取り組んだこと、入学後の抱負	<個人面接5分程度> 志望理由、中学校における学習、将来の希望等		受検型A：基礎楽典(20分)、聴音(25分)、初見視唱・コールユープンゲン(4分)、専攻実技・共通ピアノ(時間は受検者数により決定) 持ち物：受検票、筆記用具、上履き、専攻楽器、楽譜、(昼食) 受検型B：専攻実技(時間は受検者数により決定)		基礎楽典(20分)、聴音(25分)、初見視唱(3分)、専攻実技・共通ピアノ(時間は受検者数により決定) 持ち物：受検票、筆記用具、上履き、専攻楽器、楽譜、(昼食)				
38	軽井沢	普通	3	50	基本的な生活習慣や規範意識が身についており、学校生活への取り組みが良好で、次のいずれかにあてはまる者 学習活動において中学校時代に意欲的に取り組んだ実績や向上への努力が見られ、本校入学後も進路実現に向けて粘り強く学習を継続することができる。 基礎的な学力があり、部活動や生徒会活動等の特別活動、ボランティア活動等において優れた実績や努力が見られ、基本的には入学後もその活動などを継続する意欲がある。	本校への志望動機、中学校時代の活動実績等を所定の用紙に書いて提出する。	<個人面接10分程度> 志望動機、意欲、中学校における学習・特別活動等の実績や努力、将来の希望等について			<個人面接> 志望動機、意欲、中学校における学習、将来の希望等について					
39	北佐久農業	栽培システム	3	50	農業と自然に興味を持っており、出席状況と生活態度が良好で、基礎学力を有し、本校入学後は熱意を持って取り組む生徒で、次のいずれかに該当する者	次の点について所定の用紙に書いて提出する。 志望する動機・理由 高校でやってみたいこと 高校卒業後の進路希望 中学校での活動 自己PR	<個人面接15分程度> 志望動機、中学校における活動や学習状況、農業や職業についての興味や関心、将来の希望などについて			次の点について所定の用紙に書いて提出する。 志望する動機・理由 高校でやってみたいこと 高校卒業後の進路希望 中学校での活動 自己PR	<個人面接15分程度> 志望動機、中学校における活動や学習状況、農業や職業についての興味や関心、将来の希望などについて				
		生物サイエンス													
		食品サービス													

軽井沢高等学校については、平成24年度から国際文化科を普通科に統合する学科改編を行い、新たなコースを導入する予定であり、募集学級の予定数を示してあります。

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面 接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作文	実技検査	傾斜 配点	第2 志望
40	岩 村 田	普 通	4												
		機 械	1	50	基本的生活習慣と基礎学力が身についており、機械・加工技術を学び、関連分野での進学・就職を目指し、下記のいずれかに該当する者。 スポーツ・文化活動など部活動や特別活動で活躍し、入学後も活動の意欲のある者。 ものづくりや検定・資格取得に取り組む意欲のある者。 上記 ・ のいずれに該当しているかは、志願理由書の所定の欄に具体的に書くこと(・ の両方を申告してもよい)。	・ 本校所定の書式に志願者本人が自書し、出願時に提出すること。 ・ 記入概要は以下の通り。 1. 志願理由 2. 該当する募集の観点 3. 中学時代の活動 4. 入学後の抱負等 5. 自己アピール ・ 志願理由書の記載事項は、事実の確認と面接の参考資料とする。	個人面接 1人10分程度 志願理由書・調査書に記載されている内容から、募集の観点に沿う志願者であるか、総合的に審査する。								
		工業電子機械	1	50	基本的生活習慣と基礎学力が身についており、機械・制御技術を学び、関連分野での進学・就職を目指し、下記のいずれかに該当する者。 スポーツ・文化活動など部活動や特別活動で活躍し、入学後も活動の意欲のある者。 ものづくりや検定・資格取得に取り組む意欲のある者。 上記 ・ のいずれに該当しているかは、志願理由書の所定の欄に具体的に書くこと(・ の両方を申告してもよい)。	・ 本校所定の書式に志願者本人が自書し、出願時に提出すること。 ・ 記入概要は以下の通り。 1. 志願理由 2. 該当する募集の観点 3. 中学時代の活動 4. 入学後の抱負等 5. 自己アピール ・ 志願理由書の記載事項は、事実の確認と面接の参考資料とする。	個人面接 1人10分程度 志願理由書・調査書に記載されている内容から、募集の観点に沿う志願者であるか、総合的に審査する。								
		電 気	1	50	基本的生活習慣と基礎学力が身についており、電気・コンピュータ・情報技術を学び、関連分野での進学・就職を目指し、下記のいずれかに該当する者。 スポーツ・文化活動など部活動や特別活動で活躍し、入学後も活動の意欲のある者。 ものづくりや検定・資格取得に取り組む意欲のある者。 上記 ・ のいずれに該当しているかは、志願理由書の所定の欄に具体的に書くこと(・ の両方を申告してもよい)。	・ 本校所定の書式に志願者本人が自書し、出願時に提出すること。 ・ 記入概要は以下の通り。 1. 志願理由 2. 該当する募集の観点 3. 中学時代の活動 4. 入学後の抱負等 5. 自己アピール ・ 志願理由書の記載事項は、事実の確認と面接の参考資料とする。	個人面接 1人10分程度 志願理由書・調査書に記載されている内容から、募集の観点に沿う志願者であるか、総合的に審査する。								

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書（自己PR文）	面 接	作文（小論文）	実技検査	志願理由書 （自己PR文）	面 接	作文	実技検査	傾斜 配点	第2 志望
41	野 沢 北	普 通	5												
		理 数	1	90	学力・人物ともに優秀で、理解力や思考力に優れており、学習意欲が旺盛な者。理数科目が得意で、理数科の学習や研究に適応できる資質を有するとともに、高校卒業後難関国公立大学で学び、社会に貢献しようとする意志が強い者。	志願理由書を事前に提出 ・志望理由 ・入学後の抱負 ・将来への展望	<個人面接10分程度> 志願理由書の内容および中学校における学習活動を問う内容。								
42	野 沢 南	普 通	6												
43	白 田	全科共通部分			本校の各科の教育内容をよく理解し、自分の意志で進んで本校を選んだ生徒の入学を期待する。中学生としてふさわしい基礎学力は身に付けていてほしい。付け加えて、次のような生徒の入学を特に期待する。 （１）欠席が極めて少なく、模範的な生活を送ってきた。 （２）中学での３年間を通して部活動に積極的に参加した。特に、部長を務めたり、東信大会以上に出場または東信レベル以上で表彰された実績を持っている。 （３）生徒会活動に積極的に参加し、本部役員や委員長を務めた。 （４）学校の教育活動以外のボランティア活動に積極的に参加した。	志望の動機、自己PRおよび高校入学後の抱負等	<個人面接> 10分～15分 志望動機 学ぶ意欲 態度 等			志望の動機、自己PRおよび高校入学後の抱負等	<個人面接> 10分～15分 志望動機 学ぶ意欲 態度 等				
		普 通	2	30	自らの進路実現に前向きで、高等学校での学習や活動に積極的な目標を持っている者			《作文》60分 与えられたテーマについて自分の考えをまとめる。 600字							
		農 業	グリー ン ラ イ フ	1	50			自然環境に興味をもち、生物や森の活用・緑化デザインの基礎的基本的な知識と技術を習得し、人と環境の結びつきを大切にしながら、地域の産業や社会の発展に貢献しようとする者	《作文》60分 事前に提示されたテーマについて自分の考えをまとめる。 600字						
		工 業	デザイン	1	50			色彩やデザインなどに興味関心を持ち、イメージを表現するための知識や技術を学び、さらに向上しようとする意欲を持つ者				事前に提示された課題の中から当日指定された２つを描く。90分			
44	小 海	普 通	3	25	次のAとBの両方に該当する生徒 A 本校に志願する動機・理由が明確であり、本校入学後も自己の能力や適性をさらに伸ばす意欲のある生徒。 B 中学時代の学習成績が良好で、基本的な生活習慣が身に付いていて、誠実にまじめな中学校生活を送り、出席状況が良好である生徒。 なお、本校の体験入学あるいは学校見学会のいずれかに参加していることが望ましい。	本校の募集の観点A、観点Bに関して及び自己PRをそれぞれ200字以内で書いて提出する。	集団面接15分×3回 志願理由書（自己PR文）に記入した内容等について。				個人面接 10分 志望動機・入学後の抱負等				

【第3通学区（南信地区）】

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書（自己PR文）	面接	作文（小論文）	実技検査	志願理由書 （自己PR文）	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望
45	富士見	普通	2	40	基礎的な学力や基本的な生活習慣が身についており、本校を積極的に志望し、意欲的に学習に取り組むことができ、次のいずれかに該当する者 高校生活や将来に対し、明確な目的や具体的な抱負を持っている者 特別活動・部活動・校外活動等において活躍をし、更に積極的に活動をする意欲がある者	自己PRや志望動機、中学校における特別活動・部活動・校外活動、高校生活や将来の抱負等について記入する。	<個人面接15分程度> 志願理由書に記入された内容等に関して質問する。				<個人面接15分程度> 中学校での生活・学習と高校入学後の抱負などについて質問する。				
		農業園芸	1	50	基礎的な学力や基本的な生活習慣が身についており、本校を積極的に志望し、園芸科の学習内容を理解し、興味・関心を持ち、意欲的に学習に取り組むことができ、次のいずれかに該当する者 実験・実習などに率先して取り組むことができる適性や意欲のある者 将来、地域の農業又は農業関連産業などへ従事することを強く望む者 特別活動・部活動・校外活動等において活躍をし、更に積極的に活動をする意欲がある者	自己PRや志望動機、中学校における特別活動・部活動・校外活動、高校生活や将来の抱負等について記入する。	<個人面接15分程度> 志願理由書に記入された内容等に関して質問する。				<個人面接15分程度> 中学校での生活・学習と高校入学後の抱負、園芸科を志望した理由などについて質問する。				
46	茅野	普通	3	25	次のA、Bの2項目を満たし、～のいずれかに該当する者。 A 基本的な生活習慣（欠席・遅刻・早退が少なく、授業・清掃活動に積極的に取り組む、時間を守る、友人を大切にすること、挨拶ができるなど）や規範意識(生活のきまりが守れるなど)が身についている。 B 基本的な学力を身につけ、本校の教育内容を理解し高校入学後も意欲的に学習に取り組む意志がある。 部活動で3年間の活動実績があり、高校入学後も3年間部活動を続ける者。 生徒会活動に熱心に取り組み、高校入学後も積極的に参加する者。 個人または団体として活動実績（文化・スポーツ・ボランティアなど）があり、入学後も継続して取り組む者。	中学校における部活動・生徒会・個人または団体等での活動状況（実績）及び志望動機、入学後の抱負等について、500字程度で記入する。	活動実績、入学後の意欲や志願理由書に記入した内容等に関して、10分程度の個人面接を行う。				志望動機、中学校における学校生活、高校入学後の抱負などについて、10分程度の個人面接を行う。				

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）						
					募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面 接	作 文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望	
47	諏 訪 実 業	全 科 共 通				本校への入学を強く希望し、次の ～ の条件を全て満たし、さらに のア～ウのいずれかに該当する者。 基礎的な学力を有している。 基本的な生活習慣が身についている。 各学科の求める観点を満たしている。 次のいずれかに該当する者。 ア 得意な教科があり、入学後もそれを伸ばそうとする意志がある。 イ 部活動の実績があり、入学後もその活動を続ける意志がある。 ウ 生徒会活動・学級活動に熱心に取り組み、入学後も積極的に参加する意志がある。	志望した理由、中学での活動状況、入学後の抱負、将来の進路希望等について記入する。	<個人面接10分程度> 志願理由書に記入した内容（志望した理由、中学校における活動内容、学習の状況、入学後の抱負、将来の進路希望等）を中心に、質問をする。									
		商業	商 業	4	50	将来、販売・事務・金融・サービス業などの仕事に従事することを夢見て、積極的に商業に関する科目を学び、資格やコミュニケーション能力を身につけ、進路実現（進学・就職）を目指そうとする者。 簿記会計・情報処理・英語の学習を中心に据えて、四年制大学・短期大学等へ進み、発展した学習をしようと思う者。 商業に関する知識と技術を身につけるとともに高度資格取得に取り組み、進路実現（進学・就職）を目指そうとする者。											
			会計情報														
		家庭	服 飾	1	50	服飾に関する興味・関心が高く、被服製作やファッションデザイン等に意欲的に取り組みながら進路実現（進学・就職）を目指そうとする者。											
48	諏 訪 清 陵	普	通	6													
49	諏 訪 二 葉	普	通	6													
50	下 諏 訪 向 陽	普	通	5	30	本校の求める生徒とは、基本的な生活習慣が確立されており、本校の教育理念・校訓（『自主・意欲・創造』）を理解し、入学後もリーダーとして意欲的に活動できる生徒である。 具体的には以下の6項目に合致する生徒である。 校則や社会規範を守る あいさつ・清掃活動・生徒会活動がきちんとできる 欠席・遅刻・早退がほとんどなく、提出物等の期限を守る さまざまな活動の中で、リーダーとして仲間をまとめ上げることができる〔自主〕 高校生活や将来に対する具体的な目標を持ち、それに向かって、最後まであきらめずに前向きに取り組める〔意欲〕 高校生活をより良くしていくために、自分は何をしたらいいかを工夫し、また行動できる〔創造〕 上記の生徒でなおかつ以下のAまたはBに該当する者を募集する。 観点A 5教科（国語・社会・数学・理科・英語）の成績が優良で、入学後も大学進学を目指して、持続的に努力することが期待できる生徒。 観点B 中学校生活を通じて生徒会や部活動等に積極的に参加し、本校入学後も学業と両立して継続させる意志を持つ生徒。	1 志望動機 2 高校入学後の抱負 3 将来の希望進路 4 観点Bに該当する志願者は中学校時代の活動実績	<個人面接15分程度> 志願理由書に記入された内容（入学後の抱負、生徒会、部活動等の様子など）について主に質問する。									

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望
51	岡 谷 東 普	通	4	30	出席状況が良好で、挨拶や清掃、身だしなみ等の基本的生活習慣と規則を守る意識が身についている者。 その上で または にあてはまる者。 健康スポーツコースを希望する者 基礎学力があり、中学時に運動部の部活動または社会体育の活動に継続的に取り組み、優れた能力または顕著な実績を有する者。さらに、本校入学後も運動部で中学時の活動を継続し、将来スポーツ・福祉・健康関係の進学等を考え、卒業まで学業と部活動を両立させることができる者。 教養フロンティアコースを希望する者 基礎学力が十分にある者で、学習に真剣に取り組める者。さらに、大学等への進学に向けた学習や生徒会活動・ボランティア活動、部活動のいずれかに目的意識と意欲を持って取り組める者。	志願者は、コース別の本校所定の用紙に従い、志望の動機、中学校での活動や高校入学後の抱負を記入する。 募集の観点 の場合は、この他に実績等の証明書を提出する。	10分程度の個人面接を実施する。 志願理由書に記入された内容（志願理由、中学校時の生活等）について主に質問する。				10分程度の個人面接を実施する。 志願理由、中学校時の生活等について主に質問する。				
52	岡 谷 南 普	通	6												
53	岡 谷 工 業	工業	機械	1	50	志願者は、本校所定の用紙に、「募集の観点」に基づき、学科を志願した理由、入学後学びたいこと、活動してみたいこと、卒業後の進路等について、「強い意欲」の内容を具体的に記述する。なお、募集の観点 で志願する者は、中学校での実績を元に活動したい「強い意欲」について具体的に記述し、志願理由書に示された本校所定の書式に従って、中学時代の実績についても記述する。	<個人面接10分> 志願の理由、入学後の抱負、中学時代における学習活動を含めた諸活動、高校生活に対する意志、決意等について質問する。								
			電気	1	50										
			環境化学	1	50										
			電子機械	1	50										
			情報技術	1	50										

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書（自己PR文）	面 接	作 文（小論文）	実技検査	志願理由書 （自己PR文）	面 接	作 文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望
54	辰 野	普 通	3	40	高校で学ぶための、基本的な生活習慣、規範意識および学習態度が身についており、以下の条件のいずれかに該当する者 1 基本的な学力が十分あり、入学後も意欲的に学習する意志のある者 2 基本的な学力があり、入学後も意欲的に学習する意志のある者で、且つ、次のイ、ロ、ハ、ニのいずれかに該当する者 イ 生徒会活動に熱心に取り組んできた者 ロ 部活動に3年間熱心に取り組んできた者 ハ 地域活動に熱心に取り組んできた者 ニ 検定合格者またはコンクール入賞者	学習の得意分野、諸活動の実績、入学後の抱負、自己PRを書いて提出する。	<形態>個人面接 <時間>10分程度 以下の点を中心に質問する。 ・志望動機 ・中学における学習活動 ・中学における部活動 ・中学における生徒会活動 ・中学における地域活動 ・入学後の抱負 ・将来の希望				<形態>個人面接 <時間>10分程度 以下の点を中心に質問する。 ・志望動機 ・中学校での生活について ・入学後の抱負				
		商 業	1	50	商業科での学習を希望する者で、高校で学ぶための、基本的な生活習慣、規範意識および学習態度が身についており、以下の条件のいずれかに該当する者 1 基本的な学力が十分あり、入学後も意欲的に学習する意志のある者 2 基本的な学力があり、入学後も意欲的に学習する意志のある者で、且つ、次のイ、ロ、ハ、ニのいずれかに該当する者 イ 生徒会活動に熱心に取り組んできた者 ロ 部活動に3年間熱心に取り組んできた者 ハ 地域活動に熱心に取り組んできた者 ニ 検定合格者またはコンクール入賞者	普通科と同じ	形態、時間は普通科と同じ。 質問は、普通科の内容に入学後商業科で何を学びたいかを加える。				形態、時間は普通科と同じ。 質問は、普通科の内容に入学後、商業科で何を学びたいかを加える。				
56	上伊那農業	農業	生産環境	1	50	1 募集区分別観点 〔志願A〕 高等学校で学びたい専門分野や学習内容が具体的に明確である者。または、高校卒業後、「生命・食料・環境」に関する分野への進学や就職、就農をめざす明確な意志を持っている者。 〔志願B〕 中学校時代の部活動において中心的な役割を果たし、高等学校でも引き続きその分野の活動をおこなう強い意志を持っている者。 2 全学科A・B共通の観点 基礎的な学力や基本的な生活習慣が身についている者。「生命・食料・環境」について興味・関心があり、志望学科の専門的な知識と技術の習得を望んでいる者。学科別の主な専門分野は、次のとおりである。 生産環境科（作物、経営、環境、農業情報） 園芸科学科（野菜、果樹、草花） 生物科学科（動物飼育、植物培養、食品開発、バイオテクノロジー） 緑地創造科（森林、土木、測量、造園、環境デザイン）	次の各点について、本人が記入して提出する。 1 学科の志望動機 2 志望する区分とその理由 3 中学校での学習への取り組み 4 中学校での部活動・生徒会活動・地域活動等	志願理由書に記入された内容をもとに質問する。 1 面接の形態（個人面接） 2 面接時間（15分間）							
			園芸科学	1	50										
			生物科学	1	50										
			緑地創造	1	50										

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望
57	高遠普通	3	40	<p>地域に根ざし、自ら道を切り拓いていく、豊かな人間性と人間関係力を持つ生徒の育成を目指している本校は、普通科にあってコース制を導入し、多様な進路選択を可能にしています。</p> <p>自分に合ったコースを選択し、自らを伸ばしていこうという意欲を持ち、次の条件をいずれも満たし、のいずれかに該当する者を求めます。</p> <p>下記の4コースのうち1つのコースに強い興味・関心を持ち、そのコースへの志望動機が明白であること。 中学校において基本的な生活習慣（授業への取り組みが良好であり、生活のきまりが守れることなど）が身についており、基礎的な学力が十分あること。</p> <p>部活動において積極的に活動し何らかの実績があり、かつ本校入学後もその活動を意欲的に続ける意志があること。</p> <p>生徒会活動、学級活動、学校行事、校外活動（ボランティア活動、社会体育など）のいずれかにおいて何らかの中心的な役割を果たし、本校入学後もその経験を活かして積極的に学校生活を送る意志があること。</p> <p>には該当しないが、明確な目的をもって高校生活を意欲的に送る決意があること。</p> <p>【文理進学コース】 大学、短大、医療系および工学系専門学校への進学や公務員への道を実現すべく、週1回7時間授業を実施します。少人数での学習、補習、個人指導に積極的に取り組もうとする意欲のある者。</p> <p>【福祉コース】 福祉にかかわる法や制度、介護技術や救急法などの基礎を学び、指定介護老人施設やデイサービスセンター、保育園などで実習や交流体験学習を行います。これらに意欲的に取り組み、福祉関係への進路を積極的に考えている者。</p> <p>【芸術コース】 音楽、美術(工芸を含む)、書道の中から自分の適性に即して一つの専攻を選択し、様々な展覧会や演奏会等に参加・発表しながら自己の感性と技能を磨きます。芸術系の進路を目指す者または生涯にわたって芸術を愛好しようという強い意欲のある者。</p> <p>【情報ビジネスコース】 会計処理を行う知識と技術を習得することを第一に、パソコン操作も学びます。簿記検定、ワープロ検定、情報処理検定をはじめ多くの関連資格取得を目指す意欲のある者。</p>	<p>本校所定の書式に従って、以下のについて記入して提出する。</p> <p>中学校での活動</p> <ul style="list-style-type: none">・生徒会活動、学級活動・部活動・その他特筆すべき実績(ボランティア活動、資格・検定など) <p>志願する動機・理由と将来への抱負について</p> <ul style="list-style-type: none">・コース（専攻）を志願した動機や理由・高校でやってみたいこと（学習したいこと、興味・関心のあること等）・将来（高校卒業後）への抱負、夢など	<p>志願理由書に書かれた志望動機、コースへの関心度及び中学校における学習等諸活動の様子、将来の希望などを聞く。（15分程度の個人面接）</p> <p>なお、芸術コースにおいては、各専攻への意欲・適性を見るために、3分程度の自己表現をする時間を含みます。</p> <p>【自己表現の内容】</p> <ul style="list-style-type: none">・音楽専攻...任意の1曲を歌唱表現または楽器演奏する・美術専攻...指定されたある物をデッサンする・書道専攻...指示された簡易な漢字2字を筆で書く									

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面 接	作 文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望
58	伊 那 北	普 通	6												
		理 数	1	90	学力・人物ともに優れ、国語・社会・数学・理科・英語の5教科で優秀な成績を収め、特に、自然科学に対する探究心が旺盛な者。	本校への志望動機、高校生活で特に学びたいこと、将来への抱負、中学校生活などを通してアピールできる点等について本人が記述する。	<個人面接10分程度> 志望動機、中学校における学習等諸活動、学習の状況、将来の希望など。	《作文》 用意した自然科学に関する文章を読み、自分の考えを論述する。					数1.5 理1.5		
59	伊那弥生ヶ丘	普 通	6												
60	赤 穂	普 通	4												
		商業商業	2	50	次の を満たし、 のうち1つ以上を満たす者 本校商業科を志望する動機及び理由が明白かつ適切である。 調査書の評定が平均以上である。 本校入学後、学習および諸活動（生徒会活動・部活動・ボランティア活動など）に意欲をもって取り組める。 ア 学術・芸術・スポーツ等の分野において個人または団体の中心として、県大会レベルまたはそれに相当する実績を上げている。 イ 生徒会におけるリーダーとして活動している。 ウ 入学後、商業関係の上位検定取得を目指す者。 エ 入学後、商業系クラブに入って活躍する意志を有する者。	商業科を志願する動機や入学後の目標等について400字以内で書いて提出する。 なお、募集の観点 について、ア～エのどの項目を志願理由としているのか、明記する。	<個人面接10分程度> 志望動機、中学校での生活、高校生活の目標や心構え、高校卒業後の進路等に関する個人面接を行う。								
61	駒ヶ根工業	工業	3	50	基本的な生活習慣、学習態度が備わっており、つぎの～ のいずれかを満たすこと 工業の内容に興味・関心があり、専門的な知識・技術の修得を希望している者 ものづくりの経験や積極的な意欲がある者	本校所定の用紙（A4判表）に次の～の事項について記入する。 志望動機 入学後の抱負 自己PR文 ・ものづくりの経験 ・部活動 ・特別活動 等	志願理由書に書かれた内容について15分程度の個人面接を行う。								
		機械													
		電気 情報技術													

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）						
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望	
62	松川	普通	3	40	本校は校訓に「創造・自律・誠実」を掲げ、生徒の興味や関心、将来の職業や適性に合わせ、きめ細やかな進路指導を行い、魅力と活気ある学校を目指しています。入学にあたっては、 ・本校を志願する強い意志と入学後の明確な目標を持っている。 ・中学校時代に授業を大切にし、基本的な学力が身に付いている。 ・基本的な生活習慣が確立されている。 の3つの基礎的な資質に加えて、次の または のいずれかの観点を満たすことが必要です。 各教科の成績が優良であり、入学後も大学進学等を目指し学習活動に取り組む意欲が高い生徒 部活動や特別活動等に積極的、意欲的に取り組み、入学後もその活動を継続して行う強い意志のある生徒	本校の書式にそって志願理由、入学後の抱負、中学時代の活動の様子等を記入して提出する。	・個人面接 10分程度 ・志願理由書の内容 ・志望動機 ・自己PR ・入学後の抱負				本校の書式にそって志願理由、入学後の抱負、中学時代の活動の様子等を記入して提出する。	・個人面接 10分程度 ・志願理由書の内容 ・志望動機 ・自己PR ・入学後の抱負				
63	飯田	普通	7													
		理数	1	80	本校理数科の特色を理解し、学力が高く（特に、国語・社会・数学・理科・英語において極めて優秀）、理数科目に興味・関心を持ち、入学後も意欲的に学習する意志があり、高校卒業後、主に理系大学への進学を考えていて、大学で専門的かつ高度な知識・技術を習得しようとする者	「志望動機」「入学後の抱負」「自分の将来」「自己PR」「募集の観点に関する具体的な事実」を本校所定の様式にそって記入すること	(個人面接10～15分) 志願理由書を基に、学習・生活・将来等について幅広く質問する。									
64	飯田風越	普通	6													
		国際教養	1	80	本校志望の強い動機・意欲を持ち、次の条件をすべて満たす者。 言語・文化および国際社会への興味・関心が強い者。 国語・社会・英語を中心に学習成績が優良で、特に英語の成績が優秀であること。 本校入学後は4年制大学進学をめざして意欲的に学習に取り組む者。	次の3点について記述する。 志望動機 「募集の観点」にあてはまる内容について、自己PRする。 将来の希望	個人面接 15分 与えられた話題について英語で会話をおこなう。 志望動機、中学校における学習や諸活動、入学後の抱負や将来の希望などについて日本語で問う。	小論文B 40分 与えられた課題（主として英語）を読み、設問に対し英語または日本語で答える。内容は国際的な問題を中心に引き上げる。								

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書（自己PR文）	面接	作文（小論文）	実技検査	志願理由書 （自己PR文）	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望
65	飯 田 工 業	工業	機 械	1	50	ものづくりに興味・関心があるとともに、理数系科目が好きで、次のいずれかに当てはまる者 機械の知識・技術の習得を希望している者 特別活動や部活動等において優れた能力・実績を持つ者 高校卒業後に大学等へ進学し、専門的な技術の習得を希望する者	本校への志願動機、入学して学びたいことや活動してみたいこと、将来への抱負等について記入する。 （自己PRを含めてもよい）	志願動機、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について ＜個人面接15分程度＞							
				1	50	ものづくりに興味・関心があるとともに、理数系科目が好きで、次のいずれかに当てはまる者 機械と電子の知識・技術の習得を希望している者 特別活動や部活動等において優れた能力・実績を持つ者 高校卒業後に大学等へ進学し、専門的な技術の習得を希望する者									
				1	50	ものづくりに興味・関心があるとともに、理数系科目が好きで、次のいずれかに当てはまる者 電気エネルギーに興味関心がある者 電子回路を始めとするエレクトロニクスに興味関心がある者 コンピュータへの興味関心がある者 特別活動や部活動等において優れた能力・実績を持つ者 高校卒業後に大学等へ進学し、専門的な技術の習得を希望する者									

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
					募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望
66	飯田長姫	工業	土木	1	50	土木に関する学習に興味・関心があり、道路やトンネル、河川など社会の環境造りに関する専門的な知識や技術の習得を希望する者。また、数学や技術家庭が好きな者。 欠席・遅刻・早退が少なく、提出物の期限を守る、また、適切な身だしなみや態度がとれるなど、基本的な生活習慣がしっかりしており、充実した高校生活を送りたいと考えている者。 上記の条件を満たし、以下の項目のいずれかに該当する者。 ・特別活動や部活動等において優れた能力・実績を持つ者。 ・高校卒業後に上級学校などに進学し、専門的な能力や技術の向上を希望する者。 ・将来、土木関係への就職を希望する者。	志望動機、入学後の抱負、自己PR等について 本校所定の様式にそって記入する。	<個人面接> 志望動機、中学校における諸活動の状況、将来の希望等について				<個人面接> 志望動機、中学校における諸活動の状況、将来の希望等について				
			建築	1	50	建築に関する学習に興味・関心があり、建築物の設計や構造などの専門的な知識や技術の習得を希望する者。また、数学や技術家庭、美術が好きな者。 欠席・遅刻・早退が少なく、提出物の期限を守る、また、適切な身だしなみや態度がとれるなど、基本的な生活習慣がしっかりしており、充実した高校生活を送りたいと考えている者。 上記の条件を満たし、以下の項目のいずれかに該当する者。 ・特別活動や部活動等において優れた能力・実績を持つ者。 ・高校卒業後に上級学校などに進学し、専門的な能力や技術の向上を希望する者。 ・将来、建築関係への就職を希望する者。	志望動機、入学後の抱負、自己PR等について 本校所定の様式にそって記入する。	<個人面接> 志望動機、中学校における諸活動の状況、将来の希望等について				<個人面接> 志望動機、中学校における諸活動の状況、将来の希望等について				
		商業	2	50	ビジネスの各分野（企業経営・会計・情報処理等）に興味・関心があり、専門的な知識や技術の習得を希望する者。 欠席・遅刻・早退が少なく、提出物の期限を守る、また、適切な身だしなみや態度がとれるなど、基本的な生活習慣がしっかりしており、充実した高校生活を送りたいと考えている者。 上記の条件を満たし、以下の項目のいずれかに該当する者。 ・特別活動や部活動等において優れた能力・実績を持つ者。 ・資格取得を活かして高校卒業後に上級学校などに進学し、専門的な能力や技術の向上を希望する者。 ・将来、会計士や会社経営など、専門性を活かした職業を希望する者。	志望動機、入学後の抱負、自己PR等について 本校所定の様式にそって記入する。	<個人面接> 志望動機、中学校における諸活動の状況、将来の希望等について				<個人面接> 志望動機、中学校における諸活動の状況、将来の希望等について					

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
					募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望
67	下伊那農業	農業	農業機械	1	50	次のいずれかに当てはまる生徒 各学科の求める生徒像に合致し、十分な基礎学力を有し、入学後も意欲的に学習する意志を持つ生徒。卒業後も大学等へ進学し、専門的な知識の習得を目指す意志のある生徒が望ましい。 各学科の求める生徒像に合致し、基礎的な学力を有し、入学後も意欲的に学習する意志を持つ生徒で、中学校において生徒会、部活動、校外活動等で活躍した生徒。本校入学後も熱心に活動を継続していく意志のある生徒が望ましい。	志望動機、高校へ入学して学びたいことや将来への抱負等について記述する。	個人面接15分程度 志望の動機・適性および中学校における学習等諸活動について 志願理由書に記述した内容について								
			園芸クリエイ	1	50	《各学科の求める生徒像》 ・農業機械科 将来自動車・機械関連産業に従事することを希望し、3級自動車整備士など多くの資格取得を目標に真面目に学習に取り組める生徒 ・園芸クリエイト科 園芸分野（野菜・果樹・草花）または植物バイオテクノロジー・菌茸に興味関心が高く、将来農業経営や関連産業に従事することを目指す生徒										
			食品化学	1	50	・食品化学科 食品の成分分析や製造等、広く食品に対して興味関心が高く、将来食品関係の仕事に従事することを目指す生徒 ・アグリサービス科（生産流通コース） 農業生産（作物・畜産）分野や流通経済分野に興味関心があり、将来農業経営や関連産業に従事することを目指す生徒										
			アグリサービス	1	50	・アグリサービス科（食農科学コース） 食物・保育・福祉分野または食文化に興味関心があり、将来食物栄養関係、保育・幼児教育関係、福祉関係の仕事に従事することを目指す生徒										
68	阿智	智	普	通	3	40	本校に学ぶ強い意志と明確な目的を持ち、かつコースの内容を理解し、意欲的に学習に取り組む意志がある者で、次のいずれかに該当すること 大学等への進学を視野に入れた進路を希望し、その進路実現のために学習に打ち込む者 部活動や特別活動等において継続的に活動してきた実績があり、入学後も部活動や特別活動等に取り組む者	志望動機、高校生活の目標、将来の展望などを600字以内で書いて提出する。	<個人面接15分> 志願理由書、調査書を資料として、志望動機や中学校時代の諸活動（学習、部活動、生徒会など）、入学後の抱負、将来の希望について実施する。	《作文》 <時間> 50分 用意したテーマについて600字以内で書く。		<個人面接> 調査書を資料として、志望動機や中学校時代の諸活動（学習、部活動、生徒会など）や入学後の抱負、将来の希望について実施する。				
69	阿南	南	普	通	3	40	本校を志望する強い意志と基本的な学力を有し、入学後も意欲的に学習する意志があること。さらに、以下のいずれかにあてはまること。 生徒会や部活動などにおいて顕著な実績があり、入学後も同様な活動を継続することを希望している。 高校卒業後の進路について、具体的な目標を持ち、自分の将来を切り開く意志をもっている。	本校の指定の用紙に、募集の観点をふまえて、志望の動機や高校入学後の抱負、中学時代の活動の様子等について記述する。	<形式> 個人面接 <時間> 15分程度 <内容> 志願理由書に記入した内容に関する質問を中心に、本校志望動機、中学校での学習や特別活動・部活動・将来の展望等について問う。		調査書を資料として10分程度の面接。（志望動機、生徒会・部活動の実績、高校卒業後の進路希望等）					

【第4通学区（中信地区）】

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望
70	蘇南総合		2	50	基本的な生活習慣が確立していて、基礎的学力を持っており、本校入学後、意欲的かつ積極的に高校生活をおくりたいという強い意志がある者で、つぎのいずれかに当てはまる者。 総合学科の特色を理解した上で、入学を強く希望し、本校で学んだことを活かして進路実現を目指す者。 本校入学後、部活動や生徒会活動、または校内外での諸活動に意欲的に取り組める者。	本校への志望動機、高校生活での目標、中学時代の部活動や生徒会活動等の状況、高校卒業後の将来の希望等について記入する。	個人面接を行う。質問内容は志望動機や学習意欲などに加え、中学校における学習等諸活動の成果を問う内容を含む。 <時間>10分程度	《作文》 与えられたテーマに基づいて自分の意見をまとめる。 <時間>50分 <字数>400字程度		個人面接を行う。質問内容は志望動機や学習意欲などに加え、中学校における学習等諸活動の成果を問う内容を含む。 <時間>10分程度					
72	木曽青峰	普通	3												
		農業	森林環境	1	50	中学校において、森林環境科における専門教育を修得するための基礎学力を有し、かつ専門的技能習得にかかる演習のための基本的な生活習慣が十分に身についていると認められ、次のいずれかを満たす者。 森林環境科の学習内容に興味・関心があり目的意識が明確である者。 生徒会活動、部活動等において中心的な役割を果たしてきており、高校入学後も、その活動を継続することを希望している者。	志望動機、入学後に学びたいことや活動したいこと、将来の希望、中学校での生徒会活動、部活動、その他の諸活動など（ボランティア活動、資格取得等）の成果・実績・状況等を本校所定の用紙に記入する。	志望動機、学習意欲、中学校での状況、及び志願理由書に記入した内容等についての、複数面接官による個人面接。（10分程度）	《作文》 与えられたテーマについて自らの考えを述べる。 時間50分 字数600字						
		工業	インテリア	1	50	中学校において、インテリア科における専門教育を修得するための基礎学力を有し、かつ専門的技能習得にかかる演習のための基本的な生活習慣が十分に身についていると認められ、次のいずれかを満たす者。 インテリア科の学習内容に興味・関心があり目的意識が明確である者。 生徒会活動、部活動等において中心的な役割を果たしてきており、高校入学後も、その活動を継続することを希望している者。	志望動機、入学後に学びたいことや活動したいこと、将来の希望、中学校での生徒会活動、部活動、その他の諸活動など（ボランティア活動、資格取得等）の成果・実績・状況等を本校所定の用紙に記入する。	志望動機、学習意欲、中学校での状況、及び志願理由書に記入した内容等についての、複数面接官による個人面接。（10分程度）	《作文》 与えられたテーマについて自らの考えを述べる。 時間50分 字数600字						
		理数		1	75	中学校における学習成績が優良であり、本校入学後は高い向学心を持って自らの進む道を開拓し、卒業後はさらに高度な専門性を習得するために大学進学をめざす者。	志望動機、入学後に学びたいことや活動したいこと、将来の希望、中学校での生徒会活動、部活動、その他の諸活動など（ボランティア活動、資格取得等）の成果・実績・状況等を本校所定の用紙に記入する。	志望動機、学習意欲、中学校での状況、及び志願理由書に記入した内容等についての、複数面接官による個人面接。（10分程度）	《作文》 与えられたテーマについて自らの考えを述べる。 時間50分 字数600字						

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望
73	塩尻志学館	総合	6	50	基礎的な学力を持つ者で、総合学科である本校の特色に魅力を感じ、将来の進路選択に向けて意欲的に取り組める、次のうちいずれかの項目に該当する生徒。 学習面で得意分野を持ち、中学校での学習成績が優れている生徒。 中学校で生徒会・部活動・学校行事等において積極的に取り組み、高校入学後も継続して活動することを希望する生徒。 文化・芸術・スポーツ・ボランティア活動や検定資格取得等の学校外活動において意欲的に活動した生徒。	志望の動機・理由、興味・関心・学習意欲、特別活動等で得意な分野・実績・取得した資格や受賞、高校卒業後の進路希望等を本校の志願理由書様式で記入する。	自己PR型 <個人面接> 発表内容や志望動機等について質問をする。 作文型 <集団面接> 数人に対して志望動機等について質問をする。	《作文》 当日示された課題文について、その要旨をまとめた上で、600字以内で自分の意見を述べる。 作文が自己PRのどちらかを選択する。	《自己PR》 中学校時代の活動や実績、高校入学後の抱負等を発表する。 発表の中には実演（演奏、体育実技、演技等）を含んでも良い。（ビデオによる上映も可。）						
74	田川	普通	6												
75	梓川	普通	4	50	本校入学を第一志望とし、以下のア、イ、ウのすべてに該当する者 ア 本校で学ぼうとする意欲が高く向上心のある者 イ 生活態度がよく、学習に真面目かつ意欲的に取り組んだ者 ウ 部活動・特別活動・校外活動（継続的なボランティア活動・社会体育活動等）に主体的に取り組み、本校入学後も続ける意志のある者	「志望動機」「自己PR」「中学校生活（特別活動等を含む）」等について、本校で用意した用紙に記入する。 様式等 A4判1枚 内容 「志望動機」「自己PR」「学習への取組」「特別活動・部活動・校外活動（継続的なボランティア活動・社会体育活動等）」「興味・関心」等の各項目について記入する。 字数 指定された枠内に記入する。 その他 「志願理由書の記入方法について」にもとづき記入する。	形態 個人面接 時間 15分 ただし、志願者多数の場合、時間を短縮することもある。 内容 「志望動機」「自己PR」「入学後の抱負」「中学校生活（特別活動等を含む）」等について	《作文》 字数 600字以内 時間 50分 テーマ 用意したテーマについて		「志望動機」「自己PR」「中学校生活（特別活動等を含む）」等について、本校で用意した用紙に記入する。 様式・内容等は前期選抜に準拠する。	形態 個人面接 時間 15分 ただし、志願者多数の場合、時間を短縮することもある。 内容 「志望動機」「自己PR」「入学後の抱負」「中学校生活（特別活動等を含む）」等について				
76	松本工業	工業機械	2	50	本校で学ぶために必要な基礎学力、生活・学習習慣が身に付いており、工業の根幹をなす機械、電気、電子工業などの分野で創意工夫をしながら、実際にものをつくる技術や技能の習得をする意欲のある者で、さらに以下のいずれかに該当する者。	募集の観点をふまえて、本校所定の用紙に「本校を志望した理由」「中学校での諸活動（学習活動・生徒会活動・スポーツ活動など）」「入学後の抱負」等について、項目ごとに記述する。	<個人面接10分程度> 志望動機、中学校での活動の状況などについて質問する。								
		工業電気	1	50	本校で学んだことを基に、大学の工学部等へ進学をして専門を深めたり、高度な技術者を目指して就職を希望する者。										
		電子工業	2	50	スポーツ活動、文化的活動、ボランティア活動において顕著な実績と能力を有し、入学後もその活動を継続する意志のある者。										

[illegible]

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書（自己PR文）	面接	作文（小論文）	実技検査	志願理由書 （自己PR文）	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望
84	南安曇農業	農業	グリーン サイエンス	1	50	次の並びに該当し、かつ～のうち、1つ以上に該当する者 基本的な生活習慣と基礎的な学力が身についている者 植物の栽培とその活用・地域との交流に興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組むことができる者 中学校時代に部活動、特別活動、ボランティア活動等において顕著な実績があり、入学後も継続して意欲的に取り組むことができる者 食品関連産業、社会福祉関係、栽培技術指導者等への就職または大学進学を目指す意思のある者 科の特性を生かし、地域農業及び農業関連産業の後継者を目指す意思のある者	本校所定の用紙（A4判）に、それぞれ次の項目について自書してください。 1．志望学科を志願する理由 2．志望学科の募集の観点の具体的な内容 3．志望学科の募集の観点の～の内該当する項目に関する具体的な内容 4．将来への抱負並びに自己アピール（自分の長所や特技等）に関する内容	<個人面接15分程度> 志願理由書及び調査書に記載されている内容を基に、募集の観点に沿う人物であるかを総合的に審査します。							
		環境 クリエイト	1	50	次の並びに該当し、かつ～のうち、1つ以上に該当する者 基本的な生活習慣と基礎的な学力が身についている者 地域の環境を考えた生活基盤の整備や自然環境の保全に興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組むことができる者 中学校時代に部活動、特別活動、ボランティア活動等において顕著な実績があり、入学後も継続して意欲的に取り組むことができる者 資格取得に意欲的であり、関連分野への就職または大学進学を目指す意思のある者 科の特性を生かし、地域農業及び農業関連産業の後継者を目指す意思のある者										
		生物 工学	1	50	次の並びに該当し、かつ～のうち、1つ以上に該当する者 基本的な生活習慣と基礎的な学力が身についている者 植物・動物・微生物を利用する農業分野のバイオテクノロジーに興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組むことができる者 中学校時代に部活動、特別活動、ボランティア活動等において顕著な実績があり、入学後も継続して意欲的に取り組むことができる者 バイオテクノロジーの関連分野への就職または大学進学を目指す意思のある者 科の特性を生かし、地域農業及び農業関連産業の後継者を目指す意思のある者										

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）					
					募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望
85	穂高商業	商業	商業 情報マネジメント	4	50	基礎的な学力と基本的な生活習慣が身についており、商業に対する関心が高く、志望動機が明確であり、次の1・2のいずれかに該当する者 1 学習意欲が高く、商業に関する高度資格取得に励みながら、主体的に活動ができる者 2 部活動・生徒会活動等での活動実績があり、入学後も活動を継続し、リーダー性を発揮できる者	所定の志願理由書に次の3項目について記述し提出する 自己PR（中学時代に生徒会・部・課外活動等で実績を持つ者はその具体的内容も含める） 志願理由と入学後の抱負 高校卒業後の進路希望や将来の夢	個人面接 12分> 志願理由書の記述を参考に、自己PR、中学時代の活動・学習の状況、志望動機、入学後の抱負、本校に関する理解度、高校卒業後の進路希望等について面接する。								
86	池田工業	工業	機械 電気・情報システム 建築	3	50	次の項目すべてを満たす者 ・ものづくりに興味・関心があり、専門的な知識・技術の習得を希望している。 ・目的意識を持って、学校生活に積極的に取り組む意欲がある。 ・基礎学力を有している。 ・基本的な生活習慣が身についている。	指定の用紙へ募集の観点に関することを記入する。	<個人面接 15分以内> ・志願理由書に記載されている内容等について質問する。 ・口頭試問				<個人面接 10分以内> ・志望動機 ・意欲・態度 ・適性 ・入学後の抱負等について				
87	大町	普通	数	3												
		理		1	90	本校理数科への入学を強く希望していること。 次の要件を備えていることが望ましい。 学習意欲が旺盛であり、大学への進学希望が明確であること。 国語・数学・社会・理科・英語の学習成績が十分満足できると認められること。	本校指定用紙（A4）使用 1 志願する動機・理由 2 高校でやって見たいこと 3 高校卒業後の進路希望 4 中学校での活動 5 自然科学で興味・関心のあること	志望動機、理数に関する興味・関心、中学校における学習活動の成果、将来の希望、志願理由書に記述した内容等について 個人面接：10分以内								
88	大町北	普通	通	3	40	基礎的な学力を有し、中学校生活において授業・部活動、特別活動などに主体的に取り組む学校や社会のルールを守る 思いやりやいたわりの気持ちを持つ 以上の行動がとれ、且つ今後の高校生活においても上記～の行動が確約できる者	志望動機・自己PR・入学後の抱負等についてA4用紙1枚に記入し提出する。	形態 個人面接 時間 10分 志願理由書・調査書に記載してある内容などについて質問する。				高校入学後の学校生活への姿勢・意欲・抱負等について質問する。				
89	白馬	普通	通	2	40	地域に根ざした本校の教育の内容を理解し、基礎的な学力と強い学習意欲があり、次の(1)～(3)のいずれかを満たして、本校への入学を第一志望とする者 (1) 明確な進路意識があり、その実現に積極的に取り組もうとする意志が強い。 (2) 生徒会や部活動等において中心的な役割を果たしている。 (3) 部活動において顕著な実績を有し、入学後もその活動を継続することを希望している。	志望動機、中学校における諸活動や学習の状況、高校入学後の抱負、将来の希望、自己PR等を記述する。	志願理由書に記載された内容にもとづき、志望動機、中学校における生活、高校入学後の抱負や将来の希望などについて10分程度の個人面接を行う。				志望動機、中学校における諸活動、学習の状況、高校入学後の抱負や将来の希望などについて個人面接を行う。				

(2) 再募集

(表の見方) 志願理由書から実技検査欄については、前期または後期選抜において実施する内容と同じかそれに準ずる場合は 印がついています。

【第1通学区（北信地区）】

番号	高校名	学 科	募集	再募集					
				志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	実技検査	傾斜配点	第2志望
2	飯 山 北	普 通	2						
		自然科学探究	2						
		人文科学探究							
3	飯 山	普 通	2		高校入学後の抱負や中学校時代の諸活動等について質問する				
		スポーツ科学	1		高校入学後の抱負や中学校時代の諸活動等について質問する		専攻種目別に、基礎体力及び技能等についての実技検査を実施する		
4	下高井農林	農業 アグリサービス グリーンデザイン	2						
5	中野立志館	総 合	6		志望理由・中学時代に熱心に取り組んだこと・自己の優れた点や自己PR・入学後の抱負・将来の進路希望等について質問する。(個人面接15分)				
7	中 野 西	普 通	5		本校についての理解及び中学校における学習活動・生徒会活動・部活動等諸活動、将来の希望などについて				
		英 語	1		英語科学習内容についての理解及び中学校における学習活動・生徒会活動・部活動等諸活動、将来の希望などについて			英2.0	
8	須坂商業	商業 商業	3						
9	須坂東	普 通	6		本校についての理解、および中学校時代の学習活動・生徒会活動・クラブ活動等の状況などについて質問する。				
10	須坂	普 通	6						
11	須坂園芸	園 芸	4		<個人面接> 志望動機、将来の希望、入学後の抱負、中学時代の取り組みなどについて、15分程度の個人面接を行う。				
		食品科学							
		農業経済							
		造 園							
12	北 部	普 通	3			「北部高校で学びたいこと」30分で400字以内で書く。			
13	長野吉田	普 通	7						
14	長野	普 通	8						

飯山北高等学校については、平成24年度から理数科を自然科学探究科と人文科学探究科へ学科改編を行う予定であり、新しい学科名と募集学級の予定数を示してあります。

飯山高等学校については、平成24年度から体育科をスポーツ科学科へ学科改編を行う予定であり、新しい学科名を示してあります。

下高井農林高等学校については、平成24年度から生物資源科をアグリサービス科へ、緑地環境科をグリーンデザイン科へ学科改編を行う予定であり、新しい学科名を示してあります。

番号	高校名	学 科	募集	再募集					
				志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	実技検査	傾斜配点	第2志望
15	長野西	普 通	6						
		国際教養	1						
91	長野西中条校	普 通	1		本校への入学の意志、志望動機や学習意欲等について個人面接を行う。	与えられたテーマについて600字程度で記述する。			
16	長野商業	商業 商業 社会 計	5						
17	長野東	普 通	6		本校で学ぶ意志、中学校における学習、生徒会、部活動等の活動、将来の抱負などについて質問する。				
18	長野工業	機 械	1						
		電 気	1						
		工業化学	1						
		工業情報技術	1						
		土 木	1						
		建 築	1						
		環境システム	1						
92	篠ノ井犀峡校	普 通	1			中学校生活で学んだことや高校生活に向けての抱負などについて作文を600字以内で書く。			
93	市立長野	総 合	4						
21	長野南	普 通	5						
22	篠ノ井	普 通	6		入学後の抱負について質問する。(時間5分程度)				
23	更級農業	生産流通	4						
		生物科学							
		グリーンライフ							
		施設園芸							
24	松 代	普 通	2						
		商業 商業	3						
25	屋 代	普 通	6						
		理 数	1						
26	屋 代 南	普 通	2						
		家庭ライフデザイン	1						
27	坂 城	普 通	4						

【第2通学区（東信地区）】

番号	高校名	学 科	募集	再募集					
				志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	実技検査	傾斜配点	第2志望
28	上 田 千 曲	工業	機 械	1	本校で学ぶ意欲 の確認をします。				
			電子機械	1					
			電 気	1					
			建 築	1					
		商業	商 業	1					
			生活福祉	1					
			食物栄養	1					
29	上 田	普 通	8						
30	上 田 染 谷 丘	普 通	8						
		国 際 教 養	1						
31	上 田 東	普 通	8						
32	丸子修学館	総 合	7						
34	夢 科	普 通	3						
35	望 月	普 通	2			作文50分 テーマにつ いて800字 以内で記述 志望動機、 高校生活に向 けての抱負等			
36	小 諸 商 業	商業	商 業	4					
			会計システム	1					
37	小 諸	普 通	5						
		音 楽	1						
38	軽 井 沢	普 通	3						
39	北 佐 久 農 業	農業	栽培システム	3					
			生物サイエンス						
			食品サービス						
40	岩 村 田	工業	普 通	4	志望理由・高校 入学後の抱負や 中学校時代の諸 活動・将来の進 路希望等につ いて質問する。				
			機 械	1					
			電子機械	1					
			電 気	1					

軽井沢高等学校については、平成24年度から国際文化科を普通科に統合する学科改編を行い、新たなコースを導入する予定であり、募集学級の予定数を示してあります。

番号	高校名	学 科	募集	再募集					
				志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	実技検査	傾斜配点	第2志望
41	野 沢 北	普 通 理 数	5						
			1						
42	野 沢 南	普 通	6		中学校生活において 学び得たこと及び高 校入学後に取り組み たいこと等につ いて。				
43	臼 田	普 通	2						
		農業	1						
		工業 デザイン	1						
44	小 海	普 通	3						

【第3通学区（南信地区）】

番号	高校名	学 科		募集	再募集				
					志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	実技検査	傾斜配点
45	富 士 見	普	通	2					
		農 業	園 芸	1					
46	茅 野	普	通	3					
47	諏 訪 実 業	商 業	商 業	4					
		会 計 情 報							
		家 庭 服 飾		1					
48	諏 訪 清 陵	普	通	6					
49	諏 訪 二 葉	普	通	6					
50	下 諏 訪 向 陽	普	通	5					
51	岡 谷 東	普	通	4					
52	岡 谷 南	普	通	6					
53	岡 谷 工 業	工業	機 械	1	志望動機や学習意欲等について 学校生活への姿勢や学科への意欲等について質問する。				
			電 気	1					
			環 境 化学	1					
			電子機械	1					
			情報技術	1					
54	辰 野	普	通	3					
		商 業	商 業	1					
56	上 伊 那 農 業	農業	生 産 環 境	1	志望学科の学習内容についての理解及び学習意欲、学校生活への姿勢、将来の希望等について質問する。				
			園 芸 科学	1					
			生 物 科学	1					
			緑 地 創 造	1					
57	高 遠	普	通	3					
58	伊 那 北	普	通	6					
		理 数		1				数1.5 理1.5	
59	伊 那 弥 生 ケ 丘	普	通	6					
60	赤 穂	普	通	4	<個人面接> ・10分程度 ・志望理由や高校入学後の抱負など	作文 ・高校生活への決意や目標など			
		商 業	商 業	2		作文 ・高校生活への決意や目標など			

番号	高校名	学 科		募集	再募集					
					志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	実技検査	傾斜配点	第2志望
61	駒ヶ根工業	工業	機 械	3		15分程度の個人面接を行う。内容 入学意思の確認について 中学校における学習や諸活動の状況について				
			電 気							
			情報技術							
62	松 川	普	通	3						
63	飯 田	普	通	7						
		理 数		1						
64	飯 田 風 越	普	通	6						
		国 際 教 養		1						
65	飯 田 工 業	工業	機 械	1						
			電子機械	1						
			電 気	1						
66	飯 田 長 姫	工業	土 木	1						
			建 築	1						
		商 業	商 業	2						
67	下 伊 那 農 業	農業	農 業 機 械	1		高校入学後の抱負や志望学科への理解や意欲について質問する。				
			園芸刈り	1						
			食 品 化学	1						
			アグリサービス	1						
68	阿 智	普	通	3						
69	阿 南	普	通	3						

【第4通学区（中信地区）】

番号	高校名	学 科		募集	再募集					
					志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	実技検査	傾斜配点	第2志望
70	蘇 南	総 合		2						
72	木 曽 青 峰	普 通		3		志望動機、学習意欲、将来の希望などについて。 これまでの学校生活や学習の状況について。				
		農業	森林環境	1						
		工業	インテリア	1						
		理 数		1		志望動機、学習意欲、将来の希望などについて。 これまでの学校生活や学習の状況について。				
73	塩 尻 志 学 館	総 合		6		個人面接15分程度、志望動機等について質問をする。				
74	田 川	普 通		6		中学校時の学校生活、高校入学後の抱負などについて面接。				
75	梓 川	普 通		4						
76	松 本 工 業	工業	機 械	2						
			電 気	1						
			電子工業	2						
77	松 本 県 ケ 丘	普 通		7						
		英 語		1					英1.5	
78	松本美須々ヶ丘	普 通		7						
79	松 本 深 志	普 通		8		志願理由、入学後の抱負、将来の希望、中学校生活等について質問する。 (個人面接10分程度)				
80	松本蟻ヶ崎	普 通		8						

番号	高校名	学 科		募集	再募集					
					志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	実技検査	傾斜配点	第2志望
82	明 科 普 通			4		《個人面接》 時間：10分 内容：本校についての理解、高校入学後の抱負、中学時代の諸活動等について質問する	《作文》 時間：50分 字数：600字以内 テーマ：入学後の抱負について			
83	豊 科 普 通			6		志望動機 意欲 態度				
84	南 安 曇 農 業	農業	グリーンサイエンス	1		個人面接15分程度 調査書に記載されている内容を基に、下記事項に関する質問を行い、本校の志望学科に対する適性の有無を判断します。 ・志望学科に対する理解 ・入学後の意欲 ・将来への抱負				
			環境クリエイト	1						
			生物工学	1						
85	穂 高 商 業	商業	商 業	4		自己PR、中学時代の活動・学習の状況、志望動機、入学後の抱負、本校に関する理解度、高校卒業後の進路希望等について面接する。				
			情報マネジメント							
86	池 田 工 業	工業	機 械	3						
			電気・情報システム							
			建 築							
87	大 町	普 通		3		中学校時代の諸活動及び入学後の抱負について質問（個人面接10分程度）				
		理 数		1		理数に関する興味・関心、中学校時代の諸活動及び入学後の抱負について質問（個人面接10分程度）				
88	大 町 北	普 通		3						
89	白 馬	普 通		2						

2 定時制課程

（表の見方） 再募集の志願理由書から作文（小論文）欄については、前期または後期選抜において実施する内容と同じかそれに準ずる場合は 印がついています。

【第1通学区（北信地区）】

番号	高 校 名	学 科	募 集	前期選抜（自己推薦型選抜）				後期選抜（一般選抜）				再募集			
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書 (自己PR文)	面接	作 文 (小論文)	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	第2 志望	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)
5	中野立志館	普 通	1	30	Aのすべてに該当するとともに、Bのいずれかに該当する者 < A > 学ぼうとする強い意志をもち、落ち着いてまじめに学習に取り組もうとする者 社会や学校の決まりやマナーを守ることができる者 < B > 働きながら学ぶことを希望している者 定時制のシステムや教育方針を理解し、自覚を持って学校生活を送ろうとする者 自分の生き方を真剣に考えて、学び直しの場を定時制に求めている者	なぜ定時制を志したのかが分かるように、志望動機や入学後の抱負等を、受検者自身が自分のことば（直筆）で書く。	志願理由書に記入した内容を中心に質問する。 <個人面接> （15分程度）	《作文》 当日与えられたテーマについて、自分の考えをまとめる。 字数は400字程度 時間は50分	なぜ定時制を志したのかが分かるように、志望動機や入学後の抱負等を、受検者自身が自分のことば（直筆）で書く。	志願理由書に記入した内容を中心に質問する。 <個人面接>（15分程度）					
13	長 野 吉 田	普 通・昼	1							<個人面接15分程度>志望動機、学習意欲、中学校生活などについて				<個人面接15分程度>志望動機、学習意欲、中学校生活などについて	
14	長 野	普 通	1	50	規範意識が身についており、本校の指導方針・目標を理解し、その方針に従い次の各項目について努力することができる者。 高い学習意欲を持ち、毎日の授業を大切に、自ら進んで課題に取り組むことができる。 進路について明確な目標を持ち、その実現のために努力できる。 あいさつや時間の厳守など、学校生活上の基本的ルールが守れる。 学校や職場において良好な人間関係を築き、社会性を身につけるよう努力できる。	本校への志望動機や将来の抱負等について記入する。	<個人面接10分程度> 志願理由書に記入した内容や中学校生活について質問をする。	《作文》 当日与えられたテーマに関して、400字程度で自分の考えを書く。時間は40分である。	本校への志望動機や将来の抱負等について記入する。	<個人面接10分程度> 志望動機や学習意欲について 学校生活への姿勢について					

番号	高 校 名	学 科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）					後期選抜（一般選抜）				再募集		
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書 (自己PR文)	面接	作 文 (小論文)	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	第2 志望	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)
16	長 野 商 業	普 通 (単 位 制)	2	20	働きながら高校へ通いたい、集団での学習活動になじめない等の理由で、単位制の定時制課程で学びたいという強い意志を持ち、以下の3点をすべて満たす者 自主的、主体的に学習しようとする者 自分の進路について意欲的に考える者 より良い社会性を身につけようとする者	本校所定の書式に次の内容について記入する。 志願の動機 入学後の抱負 将来の進路目標等	<時間>10分程度 <形式>個人面接 <内容> 志願理由書に記入した内容等について	《作文》 <時間>30分 <字数>600字以内 <内容>当日課題を出題	前期選抜と同様	前期選抜と同様				<時間>15分程度 <形式>個人面接 <内容> 志願の動機、入学後の抱負、将来の進路目標等について	《作文》 <時間>30分 <字数>600字以内 <内容>当日課題を出題
18	長 野 工 業	工業	基礎工学	1	10	「ものづくり」に意欲があり、次のいずれの条件も満たす者 原則として、1年程度の就労経験を有する者 入学後、仕事と勉学を両立していこうとする強い意欲のある者	志望動機、入学後の抱負等を400字以内で書いて提出する。	志願理由書に記入された内容について確認する。 個人面接 10分程度	《作文》 用意したテーマについて自分の考えを述べる。字数は400字以内で、時間は30分。	高校に入学して学びたいことや活動してみたいこと、将来への抱負等について400字以内で書いて提出する。	志望動機、中学校における学習等の諸活動、日常の学習、生活の状況、将来の希望などについて 個人面接 6分程度				
		建築	1	10											
22	篠 ノ 井 普 通		1						以下の内容を400字以内にまとめて提出する。 志望動機 自己PR	志望動機・中学校における諸活動・学習の状況・将来の希望などについて <個人面接> <時間>15分程度	用意したテーマに沿って自分の考えや意見を記述する。 <時間>30分				

【第2通学区（東信地区）】

番号	高校名	学 科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）					後期選抜（一般選抜）				再募集		
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書 (自己PR文)	面接	作 文 (小論文)	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	第2 志望	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)
28	上田千曲	工業機械	1						志望の動機、これまでの生活、入学後の抱負等を本校所定の志願理由書に書いて提出する。	志願理由書に記入した内容を中心に個人面接（10分程度）を行う。	《作文》 当日用意したテーマについて自分の考えを書く。 字数は600字程度 時間は40分				
29	上田普	普通	1	50	向上心と意欲をもって、まじめに学習活動に取り組むことができる者 卒業後の進路設計を考え、就業や学習に積極的に取り組む姿勢のある者 他者の意見や気持ちを尊重し、配慮ができる者 以上の をすべて満たす者	本校で用意した志願理由書に記入して提出する。 志願動機 中学校生活 入学後の抱負 将来の進路希望について	<個人面接約15分> 志願理由書に記入したことを中心に個人面接をする。	《作文》 字数 400字程度 時間 40分 テーマ 用意したテーマについて	本校で用意した志願理由書に記入して提出する。 志願動機 中学校生活 入学後の抱負 将来の進路希望について	<個人面接約15分> 志願理由書に記入したことを中心に個人面接をする。					
36	小諸商業	商業商業	1						本校の指定した書式で、志願する理由と入学後の生活に対する決意を記述する。	<個人面接15分> 志願理由書、調査書を中心に、本校での集団活動及び商業科の学習と就労に対して、高い意欲を持つ人物かどうかを確認する					（作文） 当日提示するテーマについて、40分間、600字以内で記述する。
42	野沢南	普通	1						志望動機、中学校における学習等諸活動、得意科目、不得意科目、趣味等、高校生活への抱負、将来の希望等について記す。	志願理由書に記入した内容に関して質問 個人面接10分程度				中学校における学習等諸活動、得意科目、不得意科目、趣味等、高校生活への抱負、将来の希望等について質問 全職員による個人面接15分程度	

【第3通学区（南信地区）】

番号	高 校 名	学 科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）					後期選抜（一般選抜）				再募集		
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書 (自己PR文)	面接	作 文 (小論文)	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	第2 志望	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)
47	諏 訪 実 業 普	通	1	25	原則として、次の ・ の両方にあてはまる者 出願時に社会人として1年以上の就労経験を有し、現在の職場において継続した就労が可能な者 規則正しい生活をおくるなど基本的生活習慣が身についており、他者への思いやりの心や社会的常識を備えていて、学校生活において良い人間関係を保つことができる者	志望動機、入学後の抱負、取得したい資格、将来の希望、就労状況、中学校卒業後の生活等について記入する。	<個人面接15分> 志願理由書に記入した内容について質問する。 中学校時代、及び中学校卒業後の学習状況、学習以外の活動内容について質問する。	《作文》 提示されたテーマについて800字以内で書く。	志望動機、入学後の抱負、取得したい資格、将来の希望、中学校での活動等について記入する。	<個人面接10分> 志願理由書に記入した内容について質問する。 中学校における活動状況、学習内容について質問する。					
60	赤 穂 普	通	1						本校定時制を希望した理由 高校生活への抱負 将来の希望等（自己PRを含む）	<個人面接20分程度> 志望動機や学習意欲について 学校生活への姿勢について等志願理由書に記入した内容を中心に質問する。				<個人面接20分程度> 志望動機や学習意欲、就労への意識 当日の作文の内容などについて質問する。	《作文》 40分、当日与えられたテーマについて800字程度で書く。
65	飯 田 工 業	工業機械	1							志望動機と入学後の抱負について 中学校における諸活動、日常の学習、生活の状況について <個人面接> <時間>15分程度					
66	飯 田 長 姫 普	通	1							志望動機、中学校での体験や学習、自身の長所や短所、高校生活への抱負、就労の意志、卒業後の進路などについて質問。英・数・国の簡単な口頭試問も実施。 個人面接 1人15～20分					

【第4通学区（中信地区）】

番号	高 校 名	学 科	募 集	前期選抜（自己推薦型選抜）				後期選抜（一般選抜）				再募集			
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書 (自己PR文)	面接	作 文 (小論文)	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	第2 志望	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)
72	木 曽 青 峰 普	通	1	20	基礎学力を確かなものにしながら、個性を伸ばし、コミュニケーション能力を高める、という本校定時制の目標を理解し、次のいずれかに当てはまる者。 本校定時制での学習を希望し、落ち着いた真面目に取り組もうとする者。 就労経験を持ち、再び学びの場を定時制に求めている者。 一人一人に目が行き届く学習集団の中で学びたいと思っている者。	定時制に入学したい理由・入学したら何を学びたいか、高校生活に希望することなどを本校所定の用紙に記入する。	志願理由書に記入された内容等についての、複数面接官による個人面接。 (1 0 分程度)			志望動機、学習意欲、将来の希望などについて これまでの生活及び学習の状況などについて <個人面接>				志望動機、学習意欲、将来の希望などについて これまでの生活及び学習の状況などについて 個人面接	
86	池 田 工 業 普	通	1	20	本校定時制入学を強く望み、落ち着いたまじめに学ぼうとする者で、次のいずれかに当てはまる者 働きながら学ぼうという強い意欲を持っている者 社会の場を経験し再び学びの場を定時制に求める者 他人の意見や気持ちを理解し、配慮できる者	本校所定の用紙に志望動機・入学後の抱負について記入	個人面接 1 5 分程度 志願理由書に記入した内容等について	《作文》 6 0 0 字程度で用意したテーマについて自分の考えを書く（時間 4 0 分）		個人面接 1 5 分程度 志望動機、学習意欲等について 学校生活への姿勢や定時制課程への適性等について			本校所定の用紙に志望動機・入学後の抱負について記入	個人面接 1 5 分程度 志願理由書に記入した内容等について	《作文》 6 0 0 字程度で用意したテーマについて自分の考えを書く（時間 4 0 分）

なお、定時制課程はこの他に追加募集を行なうことがあります。

3 定時制課程（多部制）

（表の見方）再募集の志願理由書から作文（小論文）欄については、前期または後期選抜において実施する内容と同じかそれに準ずる場合は 印がついています。

【第2通学区（東信地区）】

番号	高 校 名	部	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）				後期選抜（一般選抜）				再募集					
				募集 枠%	募集 形態	募集の観点	志願理由書 (自己PR文)	面接	作 文 (小論文)	募集 形態	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	第2 志望	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)
33	東 御 清 翔	普 通 午前・午後 (単位制)	合計 120名	40	午前部・午後部合わせて48名	次の2点を満たし、その上で あるいは に該当することが望ましい。また に該当する場合も志願できる。 ・基礎的な学力を有し、高校で学習したいという強い意思があること。 ・時間を守る・挨拶ができる・社会や学校のルールを遵守することができる等、基本的な社会性が身についていること。 ボランティア活動、地域の活動や行事等に意欲的に参加し、高校入学後も各種活動に意欲的に取り組む意思があること。 人物・成績が優秀であって、本校卒業後の進路希望実現に向けて、本校の学習システムを理解し、それを活用して学習しようという強い意思があること。 小中学校で、不登校等の理由により自己の能力や適性を十分に生かし切れなかったが、本校入学後は新たな気持ちで高校生活を送ることができること。	志願理由書(自己PR文)については、下記の要領により記述し提出する。 自分が本校の募集の観点に照らし合わせて、推薦（PR）できると思う理由について。（200字以内） 中学校生活で特に印象に残っていること。（200字以内） 高校生活への抱負と卒業後の進路希望について。（200字以内） 以上、～ の項目について、それぞれ記述する。 なお、上記以外で自己をPRすることがあれば、その他（200字以内）に記述する。	（個人面接・15分程度） 志望動機や入学後の抱負、卒業後の進路等について。 中学校における学習や部活動・生徒会活動の状況について。 その他	（時間50分・600字以内） 与えられたテーマに基づき自分の考えを述べる。	午前部・午後部合わせて募集							

【第3通学区（南信地区）】

番号	高 校 名	部	募集 募集 枠%	前期選抜（自己推薦型選抜）				後期選抜（一般選抜）				再募集					
				募集 形態	募集の観点	志願理由書 (自己PR文)	面接	作 文 (小論文)	募集 形態	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	第2 志望	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	第2 志望
55	箕 輪 進 修	部共通	・ 部共通の観点 「学ぶ姿勢や学ぼうとする意思があり、学習に意欲的に取り組めること。」 「社会や学校のルールを遵守することができること。」														
		部	合計 80名	50 20名	部 午前部 をすべて満たすこと。 高校卒業後の進路希望実現に向けて、本校の学習システムを活用して学習しようという明確な目的をもっていること。 中学校生活において欠席・遅刻・早退が少なく、服装や時間などのルールを守ることができたなど、基本的な生活習慣が確立していること。 高校の学習を理解するのに必要な基礎的学力を十分に有し、高校入学後は、学習活動に励むとともに、部活動や特別活動にも積極的に取り組む意欲があること。	募集の観点に関連して、自分があてはまると思うことや、自分が推薦（PR）できるとする理由について。 （本校への志願理由を含む） 高校生活への抱負、及び卒業後の進路希望について。 中学校等における学習や生徒会などの活動の様子について。 この3点について、所定の用紙（A 4 横罫）を使って600字をめどに記述する。	志願理由書をもとに、中学校等での生活・志望動機・入学後の抱負などを幅広く質問する。 （個人面接・15分間程度）	《作文》 与えられたテーマに沿ってまとめたり意見を述べたりする。	部 部あわせて募集	前期選抜に準じた内容の志願理由書を求める。 部・部のいずれを志願するか希望を明確にして志願理由を述べることとする。	志願理由書をもとに、中学校等での生活・志望動機・入学後の抱負などを幅広く質問する。 （個人面接・15分間程度）	普通科 部 と の み 工 業 科 部					
		部	50 20名	部 午後部 または を満たしていること。 大集団での学習活動になじめず、不登校等の理由で中学校までの学習は必ずしも十分とはいえないという場合でも、高校で学習したいという自発的で強い意欲をもっていること。 交通・健康等の事情で、通常の時間帯での登下校が困難な場合でも、特に本校で学びたいという強い意志をもっている。													
		部	40名 50 20名	部 夜間部 または の場合でも志望できる。 大集団での学習活動・学校生活になじめないなどの理由で、夕刻からの小集団での学習を希望していること。ただし、夜間の授業であることから、特に学びたいという強い意欲をもち、その意欲を継続できる。 すでに就業者であるか、高校入学後に仕事に就くことを希望し、仕事と学業を両立させていこうと考えている。													
		工業（単位制） 部 クリエイティブ工学科	40名 50 20名	観点A：高校卒業後、工学系上級学校進学を希望をもち、そのための基礎・基本を学習したいと考えていること。 観点B：高校卒業後地域の工業系企業に就職し、地域の担い手になろうと考えていること。 A B 共通： 欠席・遅刻・早退が少なく、きちんと学ぶ姿勢が身に付いており、服装や時間などのルールを守ることができるなど、基本的な生活習慣が確立していること。 高校の学習を理解するのに必要な基礎的学力が十分にあること。 入学後も学習活動と部活動又は、特別活動を積極的におこなう意欲があること。	募集の観点に関連して、自分があてはまると思うことや、自分が推薦（PR）できるとする理由について。 （本校への志願理由を含む） 高校生活への抱負、及び卒業後の進路希望について。 中学校等における学習や生徒会などの活動の様子について。 この3点について、所定の用紙（A 4 横罫）を使って600字をめどに記述する。	志願理由書をもとに、中学校等での生活・志望動機・入学後の抱負、工業分野への関心などを幅広く質問する。 （個人面接・15分間程度）	《作文》 与えられたテーマに沿ってまとめたり意見を述べたりする。	工業科で募集	前期選抜に準じた内容の志願理由書を求める。	中学校等での生活・志望動機・入学後の抱負、工業分野への関心などを幅広く質問する。 （個人面接・15分間程度）	普通科 部 と						

【第4通学区（中信地区）】

番号	高 校 名	部	募集 集	前期選抜（自己推薦型選抜）					後期選抜（一般選抜）					再募集				
				募集 枠%	募集 形態	募集の観点	志願理由書 (自己PR文)	面接	作 文 (小論文)	募集 形態	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	第2 志望	志願理由書 (自己PR文)	面 接	作 文 (小論文)	第2 志望
81	松 本 筑 摩	普 通 午前・午後 （単位制）	合計 120名	50	3 部 合 わ せ て 8 0 名	自己中心的な言動がなく、周囲とより良い人間関係を築き、節度ある行動がとれること、かつ本校のシステムを十分に理解して、入学を強く希望している生徒で、次のいずれかにあてはまる生徒 意欲があり、誠実に取り組んだが、中学校では十分な基礎学力をつけることができず、本校において学習を基礎からやり直したいと強く希望している生徒 小中学校において、不登校や心身の不調などで自己の能力・適性を十分に生かし切れなかったが、入学後新たな気持ちで、高校生活を送ることができる生徒 ボランティア活動など社会参加のため、また自己の特技などを伸ばすために、時間を有効に活用しながら、高校卒業をめざす生徒	志望動機、入学後の抱負、該当する募集の観点にかかわること等について、A 4用紙 1 枚に記入して提出する。	志望動機、中学校における学習等諸活動及び将来の希望などについて、個人面接。 <10～15分程度>	《作文》与えられたテーマについて、800字以内で自分の考えを書く。 <50分>	午前部午後部あわせて募集	志望動機、入学後の抱負等について、A 4用紙 1 枚に記入して提出する。	志望動機、中学校における学習等諸活動及び将来の希望などについて、個人面接。 <10～15分程度>						
		普 通・夜間 （単位制）	40名			生活の規則を守ることができるなど、基本的な生活習慣が身に付いており、また他者の気持ちを尊重することができるが、学習と就労の意欲がある者で、次のいずれかにあてはまる者 経済的理由から定時制への進学を希望している者 現在まで1年以上同じ職場で働いている者 年齢が高くなったが、もう一度学びたいと思っている者 不登校の経験があるが、夜間部で基礎から学びたいと思っている者	志望動機、入学後の抱負、該当する募集の観点にかかわること等について、A 4用紙 1 枚に記入して提出する。	志願理由書に記入した内容を中心に個人面接。 <20分程度>	《作文》与えられたテーマについて、800字以内で自分の考えを書く。 <50分>		志望動機、入学後の抱負等について、A 4用紙 1 枚に記入して提出する。	志願理由書に記入した内容を中心に個人面接 <20分程度>				志望動機、中学校における学習等諸活動、入学後の抱負及び将来の希望などを中心に個人面接 < 2 0 分程度 >		

平成24年度 長野県公立高等学校前期選抜における評価方法一覧

（はじめに） 前期選抜においては、調査書と面接に加えて、各高等学校が指定した選抜資料を総合的に評価して可否の判定が行われます。ただし、各校が事前に示した「募集の観点」により、特定の資料を重視することがあるため、おおよその比重および評価項目について、各校ごとの一覧表にまとめました。

- （表の見方）
- 「観点別」欄は同一学科内において「募集の観点」で示した区分により評価方法が異なる場合には分けて表しています。
 - 「調査書」から「実技検査」欄の「比重」の数値は、それぞれの資料が総合判定においてどの程度重視されるのか、その目安を百分率で表しています。評価点を示したのではなく、合計して可否を判定するわけではありません。
また、複数の選抜資料の相関関係を見ながら総合的に判定する場合は、備考欄において解説しています。
 - 「調査書」から「実技検査」欄の「項目等」の内容は、それぞれの資料において重視する項目を表しています。
 - 「調査書」はすべての記載内容を判定資料としますが、特に重視する項目については「項目等」欄に表記しています。
 - 事前に提出された「志願理由書」の記載内容については、調査書及び面接の参考にします。
 - 「調査書」の学習成績における評価値を示す場合は目安として示しています。
平成24年度入学選抜において、前期選抜を実施しない学校・学科については掲載してありません。

1 全日制課程

【第1通学区（北信地区）】

番号	高 校 名	学 科	観点別	評価方法	調 査 書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備 考
2	飯 山 北	普 通		比重	80	20	-	-	
				項目等	各教科の学習の記録、特別活動の記録、総合所見及び指導上参考となる諸事項を中心に、その他の記載事項も総合して選抜資料とする。	志望動機 意欲・目的意識 理解力 表現力 資質・適性 態度			
		自然科学探究 人文科学探究		比重	70	10	20	-	
				項目等	各教科の学習の記録（特に国語、社会、数学、理科、英語）を中心に、総合所見及び指導上参考となる諸事項等を総合して選抜資料とする。	志望動機 意欲・目的意識 理解力 表現力 資質・適性 態度	課題理解力 創造的思考力 論理的表現力 英語理解力		
3	飯 山	普 通		比重	70	30	-	-	
				項目等	学習成績 活動実績 出席状況	志望動機 意欲 理解力 表現力 態度 学習成果の確認			
		スポーツ科学		比重	40		-	60	実技検査を重視しながら競技実績を加味し、総合的に判断する。 募集人員はスキーが半数程度、野球・剣道・女子バレーボールが各6人程度。
				項目等	学習成績 （3年次の成績に1がないことが望ましい。） 活動実績 出席状況	志望動機 意欲 理解力 表現力 態度 学習成果の確認 学科への適性		各専攻種目における能力・適性	
4	下高井農林	農業 アグリサービス グリーンデザイン		比重	80	20	-	-	
				項目等	基本的な生活、学習状況、部活動・特別活動を重視 3年次の学習成績に1がないことが望ましい。	志望動機 抱負・意欲 態度			

飯山北高等学校については、平成24年度から理数科を自然科学探究科と人文科学探究科へ学科改編を行う予定であり、新しい学科名を示してあります。

飯山高等学校については、平成24年度から体育科をスポーツ科学科へ学科改編を行う予定であり、新しい学科名を示してあります。

下高井農林高等学校については、平成24年度から生物資源科をアグリサービス科へ、緑地環境科をグリーンデザイン科へ学科改編を行う予定であり、新しい学科名を示してあります。

番号	高 校 名	学 科		観点別	評価方法	調 査 書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備 考
5	中野立志館	総 合		1	比重	70	20	10	-	
					項目等	学習成績 基本的生活習慣 特別活動の記録	志望動機 抱負・意欲 自己PR, 将来の進路希望 態度, 身だしなみ	読解力、記述・表現力		
				2	比重	70	20	10	-	
					項目等	学習成績 基本的生活習慣 特別活動の記録 部活動等実績	志望動機 抱負・意欲 自己PR, 将来の進路希望 部活動等実績 態度, 身だしなみ	読解力、記述・表現力		
7	中 野 西	普 通			比重	70	30	-	-	
					項目等	学習成績ないしは文化的活動、体育的活動などの実績、出席の記録等を重視	志望動機 学習成果の確認 活動実績（継続性、内容） 総合			
		英 語			比重	70	30	-	-	
					項目等	学習成績、特に英語の成績、出席の記録等を重視	志望動機 英語の学習成果の確認 総合			
8	須 坂 商 業	商業	商 業		比重	70	30	-	-	
					項目等	3年次の学習成績に1がないことが望ましい。 なお、中学校時代の学習活動、生徒会活動、部活動、社会体育活動等で顕著な実績がある場合には、それを評価する。	志望動機について 高校生活について 高校卒業後の進路について 中学校での活動実績 意欲 態度			
9	須 坂 東	普 通			比重	80	20	-	-	
					項目等	基本的生活習慣 学習状況 課外活動の実績	志望動機 意欲 態度 表現力			
11	須 坂 園 芸	農業	園 芸		比重	60	40	-	-	調査書と面接の結果を相関図をもちいて総合的に判断する。
			食品科学		項目等	中学時代に平均的な学力を有し、3年次に1がないことが望ましい。基本的な生活習慣を重視する。	志望動機、将来の希望、入学後の抱負（学習への意欲など）、中学校時代の取組など。			
			農業経済							
			造 園							
12	北 部	普 通			比重	50	50	-	-	調査書を縦軸、面接の実施結果を横軸とした相関図の中で選抜する。
					項目等	学習状況及び出席・行動・特別活動の記録を重視する。	中学校での活動状況や志願理由及び高校入学後の抱負・意欲を重視する。			
15	長 野 西	国際教養			比重	50	10	40	-	
					項目等	学習成績を重視 英語は5であることが望ましい 部活動・特別活動及び資格取得も考慮	志望動機 意欲や態度 英語を使つての表現力 等	論理的思考力 情報分析能力 表現力 等		
91	長野西中条校	普 通			比重	50	50	-	-	総合的に判断する。
					項目等	基本的生活及び学習状況を重視	志望動機 意欲 態度 適性			

番号	高 校 名	学 科		観点別	評価方法	調 査 書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備 考
16	長 野 商 業	商業	商 業 会 計	・	比重	80	20	-	-	学習成績重視
					項目等	学習成績 基本的生活習慣	志望動機 抱負・意欲 態度			
					比重	50	50	-	-	部活動・生徒会等 実績重視
					項目等	学習成績 基本的生活習慣 部活動・生徒会等実績	志望動機 抱負・意欲 態度 部活動・生徒会等実績 及び継続意欲			
17	長 野 東	普 通			比重	70	15	15	-	調査書、面接、作文により総合的に判断する。
					項目等	学習成績、出席の状況および特別活動、スポーツ的活動、文化的活動等の実績を重視する。	志望動機・自己PR・意欲及び活動実績	中学生の日常生活に対する見方、考え方を問う課題をとおして、理解力、意欲、適性、資質などを評価する。		
18	長 野 工 業	工業	機 械 電 気 情報技術 工業化学 土 木 建 築 環境システム		比重	80	20	-	-	
					項目等	学習成績 部活動（学校外の活動も評価） 生徒会活動	志望動機、意欲 態度 部活動実績 生徒会活動実績 面接の受け答え			
92	篠ノ井犀峽校	普 通			比重	50	50	-	-	総合的に判断する。
					項目等	基本的生活習慣及び学習状況を重視	志望動機 意欲 態度 社会性			
93	市 立 長 野	総 合			比重	80	10	10	-	調査書、面接、作文を総合的に判断する。
					項目等	各教科の学習の記録 出欠・健康の記録 特別活動の記録 総合所見 等	意欲 態度 理解力 表現力 興味・関心 等	表現力 思考力 内容の独自性		

番号	高 校 名	学 科		観点別	評価方法	調 査 書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備 考
21	長 野 南	普 通			比重	70	20	10	-	観点 については、学習成績、入学後の学習意欲を重視する。 観点 については、生徒会・部・学級の活動でのリーダー性、活動実績、活動歴、入学後の継続意欲を重視する。 観点 については、アピールする内容、入学後の生活にどのように生かすつもりかを重視する。
					項目等	基本的な生活習慣及び特別活動・部活動の記録も評価対象とする。 評定1がないことが望ましい。	意欲 態度 理解力・表現力 協調性	表現力 思考力・論理性 協調性		
23	更 級 農 業	農業	生産流通 生物科学 グリーン ライフ 施設園芸		比重	70	30	-	-	
					項目等	調査書の内容を総合的に評価する。 評定1がないことが望ましい。	志望動機 意欲・態度 等			
24	松 代	普 通			比重	80	20	-	-	基本的な生活習慣及び基礎的な学力が身についていること。
					項目等	学習成績、学習意欲を重視するが、記載事項等を総合的に評価する。 評定1がないことが望ましい。	意欲 態度 理解力・表現力 協調性			
					比重	80	20	-	-	
					項目等	生徒会や学級活動、部活動等の実績や意欲を重視するが、記載事項等を総合的に評価する。 評定1がないことが望ましい。	意欲 態度 理解力・表現力 協調性			
		商業 商 業			比重	80	20	-	-	基本的な生活習慣及び基礎的な学力が身についていること。
					項目等	学習成績、学習意欲を重視するが、記載事項等を総合的に評価する。 評定1がないことが望ましい。	意欲 態度 理解力・表現力 協調性			
					比重	80	20	-	-	
					項目等	生徒会や学級活動、部活動等の実績や意欲を重視するが、記載事項等を総合的に評価する。 評定1がないことが望ましい。	意欲 態度 理解力・表現力 協調性			
25	屋 代	理 数			比重	80	20	-	-	
					項目等	学習の記録 総合所見	志願理由書の内容について ・志望動機 ・入学後の抱負 ・理数分野への関心			

番号	高 校 名	学 科		観点別	評価方法	調 査 書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備 考
26	屋 代 南	普 通			比 重	70	30	-	-	
					項目等	基本的生活及び学習状況を重視する。 次の条件を満たすことが望ましい。 ・学習成績の評定に「１」がないこと ・欠席が少ないこと	志望動機 意欲 抱負 態度			
		家庭	ライフデザイン		比 重	70	30	-	-	
					項目等	基本的生活及び学習状況(特に技術・家庭科)を重視する。 次の条件を満たすことが望ましい。 ・学習成績の評定に「１」がないこと ・欠席が少ないこと	志望動機 意欲 興味・関心 態度			
27	坂 城	普 通			比重	60	40	-	-	調査書、面接により総合的に判断する。
					項目等	出席状況 学習成績 学校生活での活動状況	志望動機 意欲 態度 表現力			

【第2通学区（東信地区）】

番号	高 校 名	学 科	観点別	評価方法	調 査 書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備 考	
28	上田千曲	全学科共通			比重	70	30	-	-	
		工業	機 械	項目等	<全学科共通> ・学習成績を重視する ・3年次の学習成績に「1」がないことが望ましい ・基本的な生活習慣を重視し、特に欠席日数が少ないことが望ましい ・特別活動、部活動において実績のある者を考慮する	・数学、理科、技術家庭の成績を重視する	・志望動機 ・意欲 ・基礎的学力 ・自己PR ・身だしなみ ・態度 ・専門学科で学ぶ適性			
			電 子 機 械	項目等		・数学、理科、技術家庭の成績を重視する				
			電 気	項目等		・数学、理科、技術家庭の成績を重視する				
			建 築	項目等		・数学、理科、技術家庭の成績を重視する				
		商業	商 業	項目等		・皆勤者、精勤者を考慮する				
			家庭	生 活 福 祉		項目等		・継続的な社会福祉活動を考慮する		
		食 物 栄 養		項目等		・技術家庭の成績を考慮する				
		30	上田染谷丘	国際教養				比重	50	50
項目等	学習成績重視 特に英・国重視				中学校での活動状況 国際教養科の理解・関心 国際交流の体験 高校での具体的な目標・意欲・態度 将来の希望、自己PR		-	英語の表現力・理解力		
32	丸子修学館	総合学科	～	比重	55	18	27	-		
				項目等	各教科の学習の記録と、特別活動の記録並びに総合所見及び指導上参考となる諸事項等を総合して選抜する。	志望動機 意欲 態度 表現力 理解力 判断力 対応力等	主体性 好奇心 探求心 創意・工夫 思考力 論理性 文章表現力等			
			～	比重	55	15	-	30		
				項目等	各教科の学習の記録と、特別活動の記録並びに総合所見及び指導上参考となる諸事項等を総合して選抜する。	志望動機 意欲 態度 表現力 理解力 判断力 対応力等	志望の妥当性 意欲・主体性 好奇心・探究心 創意・工夫 理解力 思考力・論理性 表現力等			

番号	高 校 名	学 科		観点別	評価方法	調 査 書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備 考
34	蓼 科	普 通			比重	70	30	-	-	
					項目等	基本的生活習慣及び学習状況を重視する。	志望動機 学校生活への意欲 受験生ごとの応募の観点 自己表現力 態度			
35	望 月	普 通			比重	70	30	-	-	調査書、面接により総合的に判断する。
					項目等	基本的生活習慣及び学習状況を重視する。 生徒会活動やボランティア活動の実績を評価する。	志望動機 意欲 態度 探求心 表現力			
					比重	70	30	-	-	調査書、面接により総合的に判断する。
					項目等	基本的生活習慣及び学習状況を重視する。 部活動等の実績を評価する。	志望動機 意欲 態度 探求心 表現力			
36	小 諸 商 業	商業	商 業		比重	60	40	-	-	
					項目等	学習状況を重視（3年次の学習成績において1がないことが望ましい）。 特別活動の実績	志望動機 生徒会・部活動等の実績 目的意識 基本的生活習慣 等			
		会計システム			比重	60	40	-	-	
					項目等	学習状況を重視（3年次の学習成績において1がないことが望ましい）。 特別活動の実績	志望動機 生徒会・部活動等の実績 目的意識 基本的生活習慣 等			
37	小 諸	普 通			比重	85	15	-	-	
					項目等	1 基本的生活習慣 2 学習成績はすべての教科において評定3以上が望ましい。 3 以下にあげる程度以上の実績を持っていることが望ましい。 生徒会活動では会長・副会長・委員長 部活動では3年間積極的に活動し、運動部では東信大会出場、文化部ではそれに相当するもの 自主活動では英検準2級およびその他それに相当するもの	志望理由 生徒会活動・部活動等の活動状況 本校入学後の活動に対する意欲			
		音 楽		A	比重	40	10	-	50	
					項目等	基本的生活習慣 基礎学力 音楽の評定については5が望ましい。	志望理由 意欲 態度		専攻実技 共通課題ピアノ実技 基礎楽典 聴音 初見視唱 コールユーブンゲン	
				B	比重	65	10	-	25	
					項目等	基本的生活習慣 基礎学力 音楽の評定については4か5が望ましい。	志望理由 意欲 態度		専攻実技	

番号	高 校 名	学 科		観点別	評価方法	調 査 書	面 接	作 文(小論文)		実技検査	備 考
38	軽 井 沢	普 通			比重	60	40	-		-	
					項目等	学習成績 基本的生活習慣	志望動機 意欲 態度 生徒会活動 部活動 ボランティア活動 取得資格 等				
39	北 佐 久 農 業	農 業	栽培システム 生物サイエンス 食品サービス		比重	75	25	-		-	
					項目等	基本的生活習慣、学習状況、出欠状況、部活動、特別活動等を総合的に評価する。	志望動機 意欲 態度 探求心 適性				
40	岩 村 田		機 械		比重	70	30	-		-	
					項目等	基本的生活習慣及び基礎学力を重視する。 部活動や特別活動等の成果及び各種資格・検定の取得状況は評価する。	志望動機 入学後の意欲・抱負 態度等				
		工業	電子機械		比重	70	30	-		-	
					項目等	基本的生活習慣及び基礎学力を重視する。 部活動や特別活動等の成果及び各種資格・検定の取得状況は評価する。	志望動機 入学後の意欲・抱負 態度等				
			電 気		比重	70	30	-		-	
					項目等	基本的生活習慣及び基礎学力を重視する。 部活動や特別活動等の成果及び各種資格・検定の取得状況は評価する。	志望動機 入学後の意欲・抱負 態度等				
41	野 沢 北	理 数			比重	80	20	-		-	
					項目等	基本的生活習慣及び学習状況を重視する。 3 年次学習成績において、次の条件をともに満たしていることが望ましい。 (1)国社数理英の 5 教科の評定値が 4 以上で、そのうち少なくとも 1 教科が 5 であること。 (2)全教科の評定値に 1 および 2 がないこと。	志望理由 意欲 抱負 自己 P R 態度等				
43	白 田	普 通			比重	50	50				・評価方法・比重については普通科・グリーンライフ科は面接と作文で 5 0 %、デザイン科は面接と実技検査で 5 0 %である。 ・調査書についての評価と面接・作文または実技検査の評価を総合して判定する
		農業	グリーンライフ		項目等	基本的な生活習慣 学力 部活動 特別活動	志望動機 学ぶ意欲 態度 等	理解力 思考力 表現力			
			工業					デザイン		表現力 集中力 丁寧さ	
44	小 海	普 通			比重	60	40	-		-	
					項目等	記載事項を総合的に判断する。	志望動機・意欲 基本的生活習慣 志願理由書の自己 P R				

軽井沢高等学校については、平成24年度から国際文化科を普通科に統合する学科改編を行い、新たなコースを導入する予定です。

【第3通学区（南信地区）】

番号	高 校 名	学 科		観点別	評価方法	調 査 書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備 考
45	富 士 見	普 通			比重	50	50	-	-	調査書の学習成績を縦軸、面接の結果を横軸とした相関図を作成する。 調査書の記載内容及び面接内容を考慮し選抜する。
					項目等	基本的生活習慣及び学習状況を重視	志望動機や理由、意欲に加え態度なども評価する			
		農 業 園 芸			比重	50	50	-	-	調査書の学習成績を縦軸、面接の結果を横軸とした相関図を作成する。 調査書の記載内容及び面接内容を考慮し選抜する。
					項目等	基本的生活習慣及び学習状況を重視	志望動機や理由、意欲に加え態度なども評価する			
46	茅 野	普 通			比重	60	40	-	-	調査書の学習成績を縦軸、面接の実施結果を横軸とした相関図を作成する。 調査書の記載内容及び面接内容を考慮し選抜する。
				項目等	・ 基本的生活習慣及び学習状況を重視 ・ 3年次の評定に1のないことが望ましい	志望動機 意欲 活動実績の自己PR 関心・理解力 態度				
47	諏 訪 実 業	商業	商 業		比重	80	20	-	-	調査書、面接結果を総合的に判断する。
			会計情報		項目等	基本的生活習慣・学習状況・活動実績を重視	明確な志望動機 意欲・態度 中学校生活の状況 等			
		家庭	服 飾							
50	下 諏 訪 向 陽	普 通		A	比重	70	30	-	-	調査書に記述された内容と、面接の評価を加味して選抜する。
					項目等	3年次の学習成績は、1および2がないことが望ましい。 5教科（国語・社会・数学・理科・英語）のうち、3教科は4以上（またはそれに相当する成績）であることが望ましい。	中学校での状況（志願理由書をもとに） 表現力、意欲、態度			
				B	比重	70	30	-	-	調査書に記述された内容と、面接の評価を加味して選抜する。
					項目等	3年次の学習成績は、1および2がないことが望ましい。 生徒会活動については、生徒会長・副会長の経験者が望ましい。 部活動等については、南信大会出場以上（またはそれに準ずる成績・活動）が望ましい。	中学校での状況（志願理由書をもとに） 表現力、意欲、態度			
51	岡 谷 東	普 通			比重	70	30	-	-	
					項目等	3年次の学習成績に1がないことが望ましい。	志望動機 生徒会・部活動実績 意欲 態度 理解力			
53	岡 谷 工 業	工業	機 械 電 気		比重	80	20	-	-	
					項目等	3年次の学習成績に1がないことが望ましい。 3年次の数学・理科・英語の学習成績が3以上であることが望ましい。	志望動機・表現力・意欲・態度・適性等			
			電子機械 情報技術		比重	80	20	-	-	
					項目等	3年次の学習成績に1がないことが望ましい。 活動実績は、南信大会出場以上（またはそれに準ずる実績・活動）が望ましい。	志望動機・表現力・意欲・態度・適性等			

番号	高 校 名	学 科		観点別	評価方法	調 査 書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備 考
54	辰 野	普 通			比重	80	20	-	-	
					項目等	学習成績と活動実績を総合的に判断	態度 志望動機 学習意欲 活動実績			
		商業 商業		比重	80	20	-	-		
				項目等	学習成績と活動実績を総合的に判断	態度 志望動機 学習意欲 活動実績				
56	上伊那農業	農業	生産環境	志願 A	比重	75	25	-	-	
			園芸科学		項目等	3年次の学習成績に評定 1 がないことが望ましい。 生徒会活動・部活動等への取り組みや実績	志望する学科に対する興味・関心が望ましい。 志願 A を志した動機 具体的な学習目的・意欲 高校卒業後の進路希望の明確さ			
			生物科学	志願 B	比重	75	25	-	-	
			緑地創造		項目等	3年次の学習成績に評定 1 がないことが望ましい。 部活動・生徒会活動等への取り組みや実績	志望する学科に対する興味・関心が望ましい。 志願 B を志した動機 高校入学後の活動意欲・態度・適性・リーダーシップ等			
57	高 遠	普 通			比重	60	40	-	-	調査書の学習成績を縦軸、面接の結果を横軸とした相関図の中で総合的に選抜する。
					項目等	3年次の学習成績に 1 がないことが望ましい。 志望動機 自己 P R 意欲 態度				
58	伊 那 北	理 数			比重	70	10	20	-	
					項目等	国語・社会・数学・理科・英語の 5 教科の評定値を重視 数学・理科を特に重視	志望動機 意欲 態度 表現力 人間性	想像力 発想力 理解力 表現力 思考力 論理性 感受性		
60	赤 穂	商業 商業			比重	80	20		-	優れた活動実績には配慮する。
					項目等	基本的生活・学習成績を重視	志望動機 意欲 態度 自己PR			
61	駒ヶ根工業	工業	機 械		比重	70	30	-	-	
			電 気		項目等	学習成績、部活動、特別活動等に加え、基本的生活習慣を含め総合的に評価する。	志望動機 意欲 自己PR 態度、身だしなみ			
			情報技術							

番号	高 校 名	学 科		観点別	評価方法	調 査 書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備 考
62	松 川	普 通			比重	70	30	-	-	学習状況を重視
					項目等	基本的生活習慣 学習状況 部活動・特別活動状況 出席状況	志望動機 意欲、態度、身だしなみ 自己 P R			
					比重	70	30	-	-	部活動等の活動状況を重視
					項目等	基本的生活習慣 学習状況 部活動・特別活動状況 出席状況	志望動機 意欲、態度、身だしなみ 自己 P R			
63	飯 田	理 数			比重	75	25	-	-	
					項目等	学習成績を重視	志望動機 目的意識 意欲・関心 探求心（理数分野に関して） 社会性 理解力 表現力			
64	飯 田 風 越	国際教養			比重	60	15	25	-	
					項目等	学習成績を重視する。 国語・社会・英語の3教科の評定 がすべて4以上で、他の教科の評 定に1または2がないことが望ま しい。	志望動機 意欲 態度 英語による基礎的なコミュニケー ション能力	読解力 表現力 記述力		
65	飯 田 工 業	工業	機 械 電子機械 電 気		比重	70	30	-	-	調査書内容と面接の結果を総合的に判断する
					項目等	学習の記録 出欠の記録 特別活動や部活動等の記録 行動の記録 総合所見 等	志望動機 興味・関心 意欲 態度・表現力 学科への適性 等			
66	飯 田 長 姫	工業	土 木		比重	70	30	-	-	
					項目等	学習の記録 出欠の記録 特別活動や部活動等の記録 行動の記録 総合所見 等	志望動機 興味・関心 意欲 態度 自己 P R 等			
		建築			比重	70	30	-	-	
					項目等	学習の記録 出欠の記録 特別活動や部活動等の記録 行動の記録 総合所見 等	志望動機 興味・関心 意欲 態度 自己 P R 等			
		商業	商 業		比重	70	30	-	-	
					項目等	学習の記録 出欠の記録 特別活動や部活動等の記録 行動の記録 総合所見 等	志望動機 興味・関心 意欲 態度 自己 P R 等			

番号	高 校 名	学 科	観点別	評価方法	調 査 書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備 考
67	下伊那農業	農業		比重	70	30	-	-	
				項目等	学習成績 生徒会、部活動、校外活動等の活動と成果 出欠席	志望動機 中学校での学習状況及び専門分野への学習意欲 生徒会、部活動、校外活動等の実績と意欲 態度及び表現力			
68	阿 智	普 通		比重	60	20	20	-	
				項目等	学習成績を重視 部活動、特別活動等の活動実績 出欠の状況	志望動機 意欲 態度	内容のまとめり 意欲		
69	阿 南	普 通		比重	60	40	-	-	
				項目等	学習成績、部活動・特別活動等の実績、総合所見 等 なお、3年次の学習成績に1がないことが望ましい。	志願理由書に書かれた内容を中心に15分程度の面接 (志望動機、生徒会・部活動の実績、高校卒業後の進路希望 等)			

【第4通学区（中信地区）】

【第12号】公立高等学校											
番号	高 校 名	学 科		観点別	評価方法	調 査 書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備 考	
70	蘇 南	総 合			比重	60	20	20	-		
					項目等	各教科の学習の記録、出欠・健康の記録、特別活動・行動の記録、総合所見	志望動機 意欲 態度 探求・創造力 理解・表現力	意欲・主体性 読解力 理解・思考力 表現力			
72	木曽青峰	農業	森林環境		比重	70	20	10	-		
					項目等	・基本的生活習慣 ・中学校での学習成績（国語、数学、理科、技術・家庭の成績を重視する） ・中学校での出欠状況 ・生徒会活動、部活動、その他の諸活動など（ボランティア活動、資格取得等）の成果や実績	志望動機 意欲 態度 表現力	テーマに沿って記述されているか			
		工業	インテリア		比重	70	20	10	-		
					項目等	・基本的生活習慣 ・中学校での学習成績（国語、数学、美術、技術・家庭の成績を重視する） ・中学校での出欠状況 ・生徒会活動、部活動、その他の諸活動など（ボランティア活動、資格取得等）の成果や実績	志望動機 意欲 態度 表現力	テーマに沿って記述されているか			
				理 数		比重	80	10	10	-	
						項目等	中学校での学習成績（国語、社会、数学、理科、英語の成績を重視する）	志望動機 意欲 態度 表現力	独創性 表現力		

番号	高 校 名	学 科		観点別	評価方法	調 査 書	面 接		作 文 (小論文)	実技検査	備 考
73	塩尻志学館	総 合		自己PR型	比重	60	15		-	25	
				}	項目等	「各教科の学習の記録」、「総合的な学習の時間の記録」及び「特別活動の記録」を重視	発表内容について 志望動機 姿勢(態度、意欲、積極性) 表現力 観点に基づいて本校が求める生徒としての期待度			発表内容 発表方法(工夫、構成、表現) 発表に対する姿勢(意欲、積極性、態度) 観点に基づいて本校が求める生徒としての期待度	
				作文型	比重	70	10		20	-	
				}	項目等	「各教科の学習の記録」、「総合的な学習の時間の記録」及び「特別活動の記録」を重視	志望動機 姿勢(態度、意欲、積極性) 表現力 観点に基づいて本校が求める生徒としての期待度		理解力 発想力 表現力		
75	梓 川	普 通			比重	50	25		25	-	
					項目等	基本的な生活 学習状況 部活動・特別活動・校外活動の状況や内容	志望動機 意欲 態度		興味・関心 思考力 表現力		
76	松 本 工 業	工業	機 械		比重	70	30		-	-	
			電 気		項目等	学習成績を重視する。また、スポーツ活動、文化的活動及びボランティア活動などを評価する。	興味関心 態 度 意 欲 理解力 表現力				
			電子工業								
77	松本県ヶ丘	英 語			比重	65	15		20	-	
					項目等	学習成績を重視する。(国・社・数・理・英の評定値を特に重視する。)	志望動機 意欲・態度 論理的思考力 表現力		論理的思考力 英語理解力 英語表現力 独創性		
82	明 科	普 通			比重	50	30	20 (集団面接が作文のどちらかを選択)		-	調査書、個人面接および、作文または集団面接の結果を総合的に判断して選抜する。 なお各評価項目から成る相關図を補完資料として作成する。
					項目等	以下の項目を重視する。 各教科の学習の記録(3年次の学習成績に1がないことが望ましい) 清掃への取り組み 生活のきまりの遵守 出席状況 部活動または校外における活動などへの取り組み	《個人面接》 志望動機・意欲 の強さを見る。	《集団面接》 意欲、姿勢、能力等を見る。 部活動は高校入学後継続して活動することを重視する。	《作文》 学習への意欲等を見る。		
84	南安曇農業	農業	グリーンサイエンス		比重	70	30		-	-	調査書へは、中学校時代の諸活動における顕著な実績を詳細にご記載ください。
			環境クリエイト		項目等	学習成績・特別活動・出欠状況を総合的に評価する	志望動機 意欲 資質及び適性 態度				
			生物工学								
85	穂 高 商 業	商業	商 業 情報 マシナリ		比重	80	20		-	-	
					項目等	3年次の学習成績に1がないことが望ましい。 学習活動・特別活動・出欠状況を総合的に評価する。	志望動機 意欲 態度 理解力・表現力				

番号	高 校 名	学 科		観点別	評価方法	調 査 書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備 考
86	池 田 工 業	工業	機 械		比重	70	30	-	-	
			電気・情報システム		項目等	出欠の記録、学習の記録、行動の記録、特別活動、部活動の状況等を総合的に評価する。 3年次の学習成績に1がないことが望ましい。	志望動機 意欲 態度 表現力 口頭試問			
			建 築							
87	大 町	理 数			比重	90	10	-	-	
					項目等	中学3年次の学習成績を重視する。 国語、数学、社会、理科、英語の合計が20以上であることが望ましい。	自然科学についての興味・関心 部活動や生徒会活動等の実績 意欲 態度			
88	大 町 北	普 通			比重	80	20		-	
					項目等	・学習の記録（3年間、評定1がないことが望ましい） ・特別活動の記録 ・行動の記録 ・所見	・態度 ・意欲			
89	白 馬	普 通			比重	80	20	-	-	
					項目等	各教科の学習成績（3年間、評定1がないことが望ましい。） 出欠状況 部活動・特別活動の状況や内容等	志望動機 高校生活への目的意識 学習意欲・生活意欲 将来への展望 態度・身だしなみ・表現の明確さ			

2 定時制課程

番号	高 校 名	学 科		観点別	評価方法	調 査 書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備 考
5	中野立志館	普 通			比重	30	40	30	-	
					項目等		志望動機 学習意欲 公共心 協調性 表現力 態度	入学後の抱負 本校への関心		
14	長 野	普 通			比重	20	40	40	-	
					項目等		志望動機 学習の意欲 態度	入学後の抱負 本校への関心 等		
16	長 野 商 業	普 通			比重	20	50	30	-	
					項目等		志望の動機 学習の意欲 単位制の理解 態度 将来の希望	内容の独自性と明確さ 表記・表現の的確さ 字数		
18	長 野 工 業	工業	基礎工学 建築		比重	20	40	40	-	
					項目等		志望動機 意欲 態度 表現力	テーマに沿った内容である か		
29	上 田	普 通			比重	25	45	30	-	
					項目等	学習に対する態度を重視	志望動機 意欲 自己表現力 態度	理解力 表現力		
47	諏 訪 実 業	普 通			比重	25	50	25	-	中学校の指導要録保存期間を過ぎている等の理由により、調査書の発行が不可能な場合には、比重について別途考慮する。
					項目等	基本的生活及び基礎学力を重視	志望動機 意欲 態度 表現力 就労状況	論理性 積極性 具体性 内容の適正さ 表現力		
72	木 曽 青 峰	普 通			比重	40	60	-	-	
					項目等	調査書の内容を総合的に評価する。	志望動機 意欲 態度			
86	池 田 工 業	普 通			比重	20	50	30	-	
					項目等	行動の記録及び総合所見等を重視する。	志望動機 意欲 態度	自己表現力 論理性		

3 定時制課程（多部制）

番号	高 校 名	部・科	観点別	評価方法	調 査 書	面 接	作 文(小論文)	実技検査	備 考
33	東 御 清 翔	普 通		比重	40	40	20	-	
				項目等	基本的な社会性や規範意識、学習の状況等を総合的に評価する。	志望動機 意欲 興味・関心 態度 理解力・表現力	意欲 適正 思考力 表現力		
55	箕 輪 進 修	普 通		比重	40	40	20	-	調査書内容、面接の結果、および作文の内容から総合的に判断する。
				項目等		志望動機 興味・関心 意欲 態度 表現力			
		工 業	A, B	比重	40	40	20	-	調査書内容、面接の結果、および作文の内容から総合的に判断する。
				項目等		志望動機 興味・関心 意欲 態度 表現力			
81	松 本 筑 摩	午前・普通		比重	20	50	30	-	
				項目等	行動の記録及び総合所見等を重視する	志望動機 意欲 態度 適性	意欲 適性 思考力 表現力		
		午後・普通		比重	20	50	30	-	
				項目等	行動の記録及び総合所見等を重視する	志望動機 意欲 態度 適性	意欲 適性 思考力 表現力		
		夜間・普通		比重	20	50	30	-	
				項目等	行動の記録及び総合所見等を重視する	志望動機 意欲 態度 理解力 協調性 公共心 仕事に対する考え方	表現力 意欲 思考力		

平成24年度入学者後期選抜における第2志望及び第3志望の取扱い一覧

長野県教育委員会

1 全日制

高 校 名	学 科	第2志望 まで 可能	第3志望 まで 可能	備考
	志望区分			
飯 山 北	普 通	□		注 1
	自然科学探究			
	人文科学探究			
中 野 西	普 通	□		
	英 語			
長 野 西	普 通	□		
	国 際 教 養			
長 野 工 業	機 械		□	
	電 気			
	工業化学			
	情報技術			
	土 木			
	建 築			
	環境システム			
松 代	普 通	□		
	商業商業			
屋 代	普 通	□		
	理 数			
屋 代 南	普 通	□		
	家庭ライフデザイン			
上 田 千 曲	機 械	□	□	注 2
	電子機械			
	電 気			
	建 築			
	商業商業			
	家庭生活福祉			
	食物栄養			
上田染谷丘	普 通	□		
	国 際 教 養			
小 諸 商 業	商業商業	□		
	会計システム			
岩 村 田	普 通		□	
	機 械			
	工業電子機械			
野 沢 北	普 通	□		
	理 数			
諏 訪 実 業	商業商業	□		
	家庭服飾			
岡 谷 工 業	機 械		□	
	電 気			
	環境化学			
	電子機械			
辰 野	普 通	□		
	商業商業			
上伊那農業	生産環境		□	
	園芸科学			
	生物科学			
	緑地創造			

高 校 名	学 科	第2志望 まで 可能	第3志望 まで 可能	備考
	志望区分			
伊 那 北	普 通	□		
	理 数			
赤 穂	普 通	□		
	商業商業			
飯 田	普 通	□		
	理 数			
飯 田 風 越	普 通	□		
	国 際 教 養			
飯 田 工 業	機 械		□	
	工業電子機械			
	電 気			
飯 田 長 姫	土 木	□		
	建 築			
	商業商業			
	農業機械			
下伊那農業	園芸刈り	□	□	
	食品化学			
	アグリビジネス			
木 曽 青 峰	普 通			
	農業森林環境			
	工業インテリア			
	理 数			
	機 械			
松 本 工 業	電 気		□	
	電子工業			
松 本 県 ケ 丘	普 通	□		
	英 語			
南 安 曇 農 業	グリーンサイエンス		□	
	環境刈り			
	生物工学			
大 町	普 通	□		
	理 数			

2 定時制

高 校 名	学 科	第2志望	第3志望	備考
長 野 工 業	工業基礎工学 建 築	□		

3 多部制

高 校 名	学 科	第2志望	第3志望	備考
箕 輪 進 修	普通 部	□		
	工業 部			
松 本 筑 摩	普通 午前部	□		
	午後部			

【注1】 飯山北高等学校については、平成24年度から理数科を自然科学探究科と人文科学探究科へ学科改編を行う予定であり、新しい学科名を示してあります。

【注2】 上田千曲高等学校については、第1、第2志望がともに工業科の学科の場合に限り、工業科の学科を第3志望にできます。