

## 令和8年度長野県公立高等学校入学者選抜 後期選抜 学力検査問題の出題方針

### I 全般的な出題方針

- 1 学習指導要領に沿って、各教科の広い分野、領域にわたり、その基礎的・基本的な内容をもとに出題した。
- 2 各教科においては、知識及び技能とともに、思考力、判断力、表現力等の資質・能力が総合的にみられるように配慮した。

### II 各教科の出題方針と各問のねらい

#### 国 語

##### [出題方針]

- 1 学習指導要領に示されている基礎的・基本的な内容の習得の状況がみられるように出題した。
- 2 知識及び技能とともに、伝え合う力や論理的に思考する力、豊かに想像する力が総合的にみられるように配慮した。

##### [各問のねらい]

- 1 説明的な文章をもとに、「読むこと」における構造や内容を把握する力、精査・解釈する力、筆者の考え方や表現の仕方について、どのような効果につながるか意味付ける力を総合的にみようとしました。また、「書くこと」における根拠を明確にして自分の考えが伝わる文章になるよう工夫する力をみようとしました。
- 2 「総合的な学習の時間に行う活動について、文化祭で保護者や地域の方に説明する」という目的や場面に応じ、集めた材料を整理して内容を検討したり、自分の考えが明確になるように話の構成や、資料の用い方を工夫したり、言葉を選びながら表現を工夫したりする力等を総合的にみようとしました。
- 3 学年別配当漢字表の中から、日常使用される漢字について出題し、活用の観点から習得の状況をみよとしました。
- 4 「徒然草」と「玉勝間」について、その語注などをもとに内容を理解し、筆者のものの見方や考え方について考えたり、両者を比較したりしながら総合的に読む力等を総合的にみよとしました。
- 5 文学的な文章をもとに、場面や登場人物の設定の仕方を捉える力、情景や人物の描写と場面を結び付け登場人物の言動の意味などを考える力、表現の効果について考える力等を総合的にみよとしました。

#### 数 学

##### [出題方針]

- 1 数と式、図形、関数、データの活用の各領域から、数量や図形などについての基礎的・基本的な内容の習得の状況がみられるように出題した。
- 2 知識及び技能とともに、これらを活用して事象を数理的に考察し、数学的に表現・処理する力が総合的にみられるように配慮した。

##### [各問のねらい]

- 1 数と式、図形、関数、データの活用の基礎的・基本的な知識及び技能の習得の状況をみよとしました。
- 2 数と式、図形、データの活用の基礎的・基本的な知識及び技能の習得の状況と、日常生活や社会における事象を数学化したり数学的に表現・処理したりする力や、事象を数学的に解釈して問題を解決する力をみよとしました。
- 3 家から図書館への移動の様子及び長方形の辺上を動く点によって作られる三角形の面積について、表、式、グラフを用いて事象を数学的に表現し、処理する力を総合的にみよとしました。
- 4 長方形の内部にできる図形について、図形の基本的な性質を使って論理的に考察して数学的に表現し、処理する力を総合的にみよとしました。

## 社 会

### [出題方針]

- 1 地理的分野、歴史的分野、公的分野の各分野から、基礎的・基本的な内容の習得の状況がみられるように出題した。
- 2 知識及び技能とともに、資料を活用して考察し、判断する力や表現する力が総合的にみられるように配慮した。

### [各問のねらい]

- 1 東北地方の自然と人々の営み、ルワンダの経済成長を通して、地理的事象等についての基礎的・基本的な内容の習得の状況とともに、資料を活用して考察し表現する力をみようとした。
- 2 歴史における日本と外国との関わり、民衆による運動の歴史を通して、歴史的事象等についての基礎的・基本的な内容の習得の状況とともに、資料を活用して考察し表現する力をみようとした。
- 3 基本的人権の保障や、よりよい社会を築いていくために解決すべき課題（安全・安心で魅力あるまちづくりと無電柱化）を通して、現代の社会的事象等についての基礎的・基本的な内容の習得の状況とともに、資料を活用して考察し表現する力をみようとした。

## 理 科

### [出題方針]

- 1 第1分野と第2分野の各分野から、基礎的・基本的な内容の習得の状況がみられるように出題した。
- 2 知識及び技能とともに、観察、実験の結果や資料などを活用して自然の事物・現象を科学的に探究する力が総合的にみられるように配慮した。

### [各問のねらい]

- 1 細胞分裂の観察とデンプンの分解に関する実験から、生物や生物現象について、基礎的・基本的な内容の習得の状況と科学的に探究する力を総合的にみようとした。
- 2 酸とアルカリに関する実験とマグネシウムおよび銅を酸化させる実験から、化学的な事物・現象について、基礎的・基本的な内容の習得の状況と科学的に探究する力を総合的にみようとした。
- 3 地震のデータを用いた分析と月の観察とモデルを用いた考察から、地学的な事物・現象について、基礎的・基本的な内容の習得の状況と科学的に探究する力を総合的にみようとした。
- 4 物体の運動に関する実験と磁界から受ける力に関する実験から、物理的な事物・現象について、基礎的・基本的な内容の習得の状況と科学的に探究する力を総合的にみようとした。

## 英 語

### [出題方針]

- 1 聞くこと、読むこと、話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くこと各領域から、英語でコミュニケーションを図る上で必要となる基礎的・基本的な内容の習得の状況がみられるように出題した。
- 2 知識及び技能とともに、英語を理解する力、英語で表現する力が総合的にみられるように配慮した。

### [各問のねらい]

- 1 リスニングテストにより、情報を正確に聞き取ることができるか、まとまりのある英文を聞いて、必要な情報を聞き取ったり、話の概要や要点を捉えたりすることができるかをみようとした。
- 2 言語材料の基礎的・基本的な内容の習得の状況とともに、英文を正確に読み取ったり、様々な場面において言語材料を正確に使用し、相手に正しく伝わるように表現したりすることができるかをみようとした。
- 3 日本を訪れる外国人観光客の受け入れに関する短い文章を読んで、必要な情報を読み取ったり、概要や要点を捉えたりすることができるか、また、読んだことをもとに、自分の考え等を書くことができるかをみようとした。
- 4 ブルックリン橋の建設に携わった人物について書かれたまとまりのある文章を読んで、必要な情報を読み取ったり、概要や要点を捉えたりすることができるかをみようとした。