

## 令和 6 年度 長野県公立高等学校入学選抜後期選抜学力検査問題の出題方針

### I 全般的な出題方針

- 1 学習指導要領に沿って、各教科の広い分野、領域にわたり、その基礎的・基本的な内容をもとに出題した。
- 2 各教科においては、知識及び技能とともに、思考力、判断力、表現力等の資質・能力が総合的にみられるように配慮した。

### II 各教科の出題方針と各問のねらい

#### 国 語

##### [出題方針]

- 1 学習指導要領に示されている基礎的・基本的な内容の習得の状況がみられるように出題した。
- 2 知識及び技能とともに、伝え合う力や論理的に思考する力、豊かに想像する力が総合的にみられるように配慮した。

##### [各問のねらい]

- 1 説明的な文章をもとに、筆者の考えや説明の要点を正しく読み取る力、読み取った内容をもとに、自分の考えをもち、適切に表現する力を総合的にみようとした。
- 2 「生徒会の目標に沿った委員会の活動計画作成の話合い」という題材を用い、目的や場の状況に応じて、自分の考えが分かりやすく伝わるように話す力、聞き取った内容を評価しながら聞く力をみようとした。
- 3 学年別配当漢字表の中から、日常使用される漢字について出題し、活用の観点から習得の状況をみようとした。
- 4 「枕草子」をもとに、古文を理解するための基礎的な力、古典に表れたものの見方や考え方に触れ、場面の状況や作者の言動の意味を想像しながら読む力をみようとした。
- 5 文学的文章をもとに、登場人物の心情やその変化を読み取る力、文章の展開や表現の特徴を捉える力を総合的にみようとした。

#### 数 学

##### [出題方針]

- 1 数と式、図形、関数、データの活用の各領域から、数量や図形などについての基礎的・基本的な内容の習得の状況がみられるように出題した。
- 2 知識及び技能とともに、これらを活用して事象を数理的に考察し、数学的に表現・処理する力が総合的にみられるように配慮した。

##### [各問のねらい]

- 1 数と式、図形、関数、データの活用の基礎的・基本的な知識及び技能の習得の状況をみようとした。
- 2 数と式、図形、データの活用の基礎的・基本的な知識及び技能の習得の状況と、日常生活や社会における事象を数学的に表現・処理する力をみようとした。
- 3 学校から図書館への移動の様子及び反比例のグラフの特徴やつくられる図形について、表、式、グラフを用いて事象を数学的に表現・処理する力を総合的にみようとした。
- 4 長方形を回転移動させたときにできる図形について、図形の基本的な性質を使って論理的に考察して数学的に表現・処理する力を総合的にみようとした。

## 社 会

### [出題方針]

- 1 地理的分野、歴史的分野、公民的分野の各分野から、基礎的・基本的な内容の習得の状況がみられるように出題した。
- 2 知識及び技能とともに、資料を活用して考察し、判断する力や表現する力が総合的にみられるように配慮した。

### [各問のねらい]

- 1 木材と人々の営みからみた歴史の流れを通して、歴史的事象等についての基礎的・基本的な内容の習得の状況とともに、資料を活用して考察し表現する力をみようとした。
- 2 長野県と沖縄県の交流連携や、オーストラリアにおける多文化社会の形成を通して、地理的事象等についての基礎的・基本的な内容の習得の状況とともに、資料を活用して考察し表現する力をみようとした。
- 3 よりよい社会を築いていくために解決すべき課題（人口減少・ごみの排出量削減）を通して、現代の社会的事象等についての基礎的・基本的な内容の習得の状況とともに、資料を活用して考察し表現する力をみようとした。

## 理 科

### [出題方針]

- 1 第1分野と第2分野の各分野から、基礎的・基本的な内容の習得の状況がみられるように出題した。
- 2 知識及び技能とともに、観察、実験の結果や資料などを活用して自然の事物・現象を科学的に探究する力が総合的にみられるように配慮した。

### [各問のねらい]

- 1 植物の緑化と成長に関する実験と食物連鎖に関する考察から、生物や生物現象について、基礎的・基本的な内容の習得の状況と科学的に探究する力を総合的にみようとした。
- 2 燃焼に関する実験と水の電気分解に関する実験から、化学的な事物・現象について、基礎的・基本的な内容の習得の状況と科学的に探究する力を総合的にみようとした。
- 3 堆積に関する実験と天気図や気象記録に関する考察から、地学的な事物・現象について、基礎的・基本的な内容の習得の状況と科学的に探究する力を総合的にみようとした。
- 4 力の合成・分解に関する実験と光の反射に関する実験から、物理的な事物・現象について、基礎的・基本的な内容の習得の状況と科学的に探究する力を総合的にみようとした。

## 英 語

### [出題方針]

- 1 聞くこと、読むこと、話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くことの各領域から、英語でコミュニケーションを図る上で必要となる基礎的・基本的な内容の習得の状況がみられるように出題した。
- 2 知識及び技能とともに、英語を理解する力、英語で表現する力が総合的にみられるように配慮した。

### [各問のねらい]

- 1 リスニングテストにより、情報を正確に聞き取ることができるか、まとまりのある英文を聞いて、必要な情報を聞き取ったり、話の概要や要点を捉えたりすることができるかをみようとした。
- 2 言語材料の基礎的・基本的な内容の習得の状況とともに、英文を正確に読み取ったり、様々な場面において言語材料を正確に使用し、相手に正しく伝わるように表現したりすることができるかをみようとした。
- 3 地域の祭りに関する短い文章を読んで、必要な情報を読み取ったり、概要や要点を捉えたりすることができるか、また、読んだことについて、自分の考え等を書くことができるかをみようとした。
- 4 蚊取り線香の発明者について書かれたまとまりのある文章を読んで、必要な情報を読み取ったり、概要や要点を捉えたりすることができるかをみようとした。