

## 令和2年度 適性検査問題作成方針

### I 一般的な作成方針

- 1 学習指導要領に基づき、入学後に求められる思考力・判断力・表現力等をみることができ総合的な問題を作成する。
- 2 事象を読み解き、身の回りの環境や社会に積極的に働きかけていくことへの適性をみることができ問題を作成する。
- 3 問題解決のために必要な情報を収集・整理・分析し、筋道を立てて考えたり、自分の考えを表現したりすることへの適性をみることができ問題を作成する。

### II 各適性検査問題作成方針と各問のねらい

#### 適性検査 I

##### [作成方針]

- 1 人や社会にかかわる事象について、資料、会話文、文章などの内容を読み取り、必要な情報を関連付けて思考・判断・表現する学習の状況を見る。
- 2 想定された生活場面をとらえる中で、課題をつかみ、解決に向けて思考・判断・表現する学習の状況を見る。

##### [各問の内容]

- 1 長野県と東京都の水について、図や資料、取材メモをもとに考えをまとめ、情報を整理・分析し、内容を関連付けて表現する。
- 2 第32回オリンピック競技大会及び東京2020パラリンピック競技大会の「持続可能性コンセプト」について、複数の資料をもとに情報を整理・分析し、内容を関連付けて表現する。
- 3 「食料品アクセス問題」について、地図やグラフ、資料を読み取ったり考えをまとめたりして、情報を整理・分析し、内容を関連付けて表現する。
- 4 「昆虫食」について書かれた文章を読み、内容をとらえ、筆者の考えと与えられた資料とを関連付けて、自分の考えを形成し表現する。

#### 適性検査 II

##### [作成方針]

- 1 自然科学や数理的な事象について、図や表、会話文などをもとに、必要な情報を収集・整理・分析する中で、見通しをもち筋道を立てて思考・判断・表現する学習の状況を見る。
- 2 解決の方法及びその結果を、図や表、グラフなどから考察し、振り返ったり解釈したりする中で、事実を関連付けて思考・判断・表現する学習の状況を見る。

##### [各問の内容]

- 1 植物の葉のつき方の規則性について考える場面で、葉と葉の角度のきまりから植物が生きるための工夫について思考し、判断した内容を表現する。
- 2 松本城の高さの求め方について考える場面で、平均や比、図形の性質等の学習したことを結び付けて思考し、判断した内容を表現する。
- 3 北極海の氷がとけることと海面上昇との関連について考える場面で、水の状態変化に伴う体積変化について思考し、判断した内容を表現する。
- 4 みそ汁の冷め方について考える場面で、液体の流れや入れる容器の大きさと冷め方の関係について思考し、判断した内容を表現する。
- 5 調理実習の献立の組み合わせや調理の手順について考える場面で、与えられた情報を栄養バランスや作業効率の視点で整理する中で思考し、判断した内容を表現する。