

ICT 通信 「ICT ♥ ?」

令和3年4月12日
No.2. 文責



信濃小中学校についてやってきた Chromebook。昨年度に職員研修で、少し学んだものの、実際には何が出来るの？授業のどんな場面で使えるの？ とにかく分からないことばかりです。分からないことばかりですが、「とにかくやってみよう。」そんな気持ちで、実際にやってみたこと、うまくいったこと、うまくいかなかったことなど「4年1組 Chromebook はじめて日記」という形で報告させていただきます。

～4年1組 Chromebook はじめて日記～
「教室に Chromebook がやってきた」

4月9日(金)

Chromebook を使う時の約束の確認をした。その後、Chromebook を取りに行き、教室でグーグルクロームにログイン。あらかじめ作っておいた Form「元気ですか？確認シート」に入力してもらい、送信するというをやった。初めてだったので一つ一つの行程に思った以上に時間がかかった。Form の回答がすぐに集計され、グラフ化されたものをみた子ども達は大喜びだった。こんなことわざわざ PC を使わなくても…と思うが、とにかく操作に慣れるという目的のもとやってみた。操作になれるには、とにかく触れることが大事だと感じた。



情報管理係から出していただいた「約束」をスクリーンに映して、約束の確認をしました。
アカウントカードがランドセルに入っていない人 2人/28人…残念!

パカッとあけるとメールアドレス入力画面登場。アカウントカードをよくみて入力。ここから悪戦苦闘すること約20分…ようやくクラス全員がログインできました。



Chromebook を名簿順でとる。コードを抜く→ Chromebook を抜く→赤ちゃんだっこで教室まで持っていく これだけの作業ですが 28人で5分かかりました。



早く先に進みたい子どもたち。悪戦苦闘する友だちのわらわらと行き、手を貸していました。



Formに入力する作業はあっという間でした。みんなの回答が集計されたグラフを見て、「おお！こんなことができるんだ。」と感動していました。

片付け…向きをそろえて入れる→コードをさす。所要時間5分

元気ですか？確認シート

質問に答えて、みんなの体調を確認してください。すべての質問に答えたら、送信ボタンをクリックしましょう。

*必須

どのような体調ですか？*

- いつもより元気
- いつもと同じように元気
- いつもより元気がない

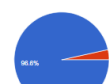
ハンカチをもってきましたか？*

- はい
- いいえ

どのような体調ですか？
29人の回答



ハンカチをもってきましたか？
29人の回答



ティッシュをもってきましたか？
29人の回答



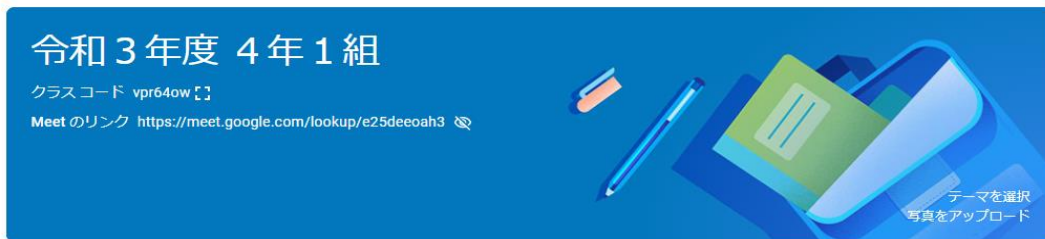
Form の 作り方

≡ 令和3年度 4年1組

ストリーム

授業

①Class room に入って **授業** をクリック



期限間近

提出期限の近い課題はあり



クラスに知らせたいことを入力



≡ 令和3年度 4年1組

ストリーム

授業

+ 作成

②**作成** をクリック

ここでクラスに課題を出題できます

自 課題と質問を作成

目 トピックを使って、授業をモジュールやユニットの

③**テスト付きの課題** をクリック

+ 作成

自 課題

自 テスト付きの課題

? 質問

資料

→ 成績を管理

× 課題

自 タイトル

≡

課題の詳細 (省略可)

B I U ≡ ✕

追加

+ 作成



Blank Quiz
Google フォーム

④**+作成** をクリック

B I U ≡ ✕

追加

+ 作成



ドキュメント



スライド



スプレッドシート



図形描画



フォーム

Classroom では課題
集まれ、解答はド

成績のイ

⑤**フォーム** をクリック

無題のフォーム

無題の質問

○ オプション1

⑥**カーソルを合わせて**
アンケートのタイトル
などかえていく。

⑦**答え方が選べる**

とりあえず載せてみましたが、まだ操作に慣れていない伊藤
です。もっとスマートなやり方があったら教えてください。



⑧**答えることを必須にするか**
しないかを選べる

ICT 通信 「ICT ♥ ?」



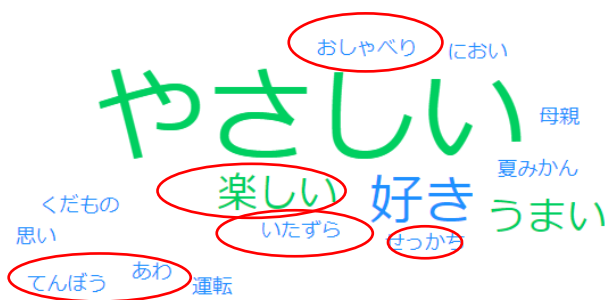
～4年1組 Chromebook はじめて日記～
「学習問題作り」

4月26日(月)～4月30日(金)

国語の単元「白いぼうし」を読んで、主人公の松井さんの第一印象をスプレッドシートに書き込みし、AIテキストマイニングで解析したところ、大多数が「やさしい」と書く中、少数派の意見として「あわてんぼう」「いたずら好き」「せっかち」などの考えがあることを共有できた。そこで子ども達が考えた学習問題は

「松井さんは本当にやさしい人のか??」

少数派の考えを可視化できることで、松井さんが本当に優しい人なのかを問いとして立てることができた。この問いを解くために、場面の読み取りをしていく中で松井さんの新たな一面を見つけることができた。スプレッドシートやAIテキストマインドを使うと、普段、伝えられなかったり、見過ごされたりしてしまうような少数の考えを、クラスで共有することができる。少数派の考えを知ることで、新たな学びにつながることを(ほんのすこし)実感できた瞬間だった。



注目してみた、子ども達の松井さんの印象

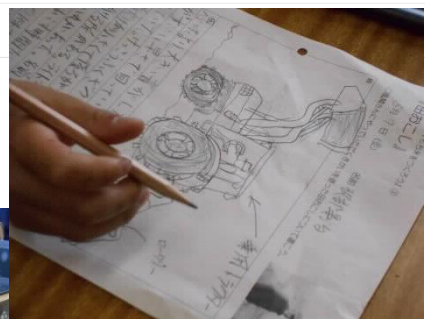
手順 生徒の提出物

米作りについて調べよう
 伊藤真紀・4月13日
 100点

ホームページを見て、コメ作りについて調べまめよう。ワークシートに合ったことをまとめよう。

お米のカレンダー | お米が家...
<http://www.mg.zennoh.or.jp/lear...>

特別栽培米 岩手ヒメノモチ..
<https://www.ucoop.or.jp/shouhir>



「社会 調べ学習」

4月26日(月)～5月7日(金)

4年生ではわか竹の時間に米作りをするため、自分たちが行う米作りの作業工程や作る米の種類「ヒメノモチ」について調べた。HPを見ながら、自分が面白い、興味をもったところをワークシートにまとめていった。今はまだ、ワークシートに書くという形だが、子ども達のタイピング技能がもう少し上がってきたところで、今後は、スライド(パワーポイントのようなもの)を使って子ども達でまとめていくのもありかなと思った。

5月7日には、田おこしの見学をした。トラクターなどの記録写真を1人1人がChromebookで見ながら、メモしきれなかったことなどをワークシートに書き込んだ。トラクター画像を自由自在に拡大して細かい部分をよく見ている。(いつのまにそんな操作ができるようになったのだろう...)「見えな一い」という子どものストレスもなかったため、こちらも穏やかな気持ちでいられた。

