令和５年度　信州英語教育ルネサンス事業モデル校　　木曽町立三岳小学校　外国語「CAN-DOリスト」　 （5年　教師用）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やりとり） | 話すこと（発表） | 書くこと |
| 小学校学習指導要領  ◎〇は5学年の重点指導 | | ア　ゆっくりはっきりと話されれば，自分のことや身近で簡単な事柄について，簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。  イ　ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，具体的な情報を聞き取ることができるようにする。  ウ　ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，短い話の概要を捉えることができるようにする。 | ア　活字体で書かれた文字を識別し，その読み方を発音することができるようにする。  イ　音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。 | ア　基本的な表現を用いて指示，依頼をしたり，それらに応じたりすることができるようにする。  イ　日常生活に関する身近で簡単な事柄について，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。  ウ　自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について，簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして，伝え合うことができるようにする。 | ア　日常生活に関する身近で簡単な事柄について，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。  イ　自分のことについて，伝えようとする内容を整理した上で，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。  ウ　身近で簡単な事柄について，伝えようとする内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 | ア　大文字，小文字を活字体で書くことができるようにする。また，語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。  イ　自分のことや身近で簡単な事柄について，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。 |
| １学期 | Pre Unit（自己紹介・ローマ字）  Ｉ’m～. I like～. Nice to meet you. How do you spell your name? | ・ゆっくりはっきりと話されれば，自己紹介について，簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができる。  ・ゆっくりはっきりと話されれば，具体的な情報を聞き取ることができる。  Unit1 Unit2 | ・アルファベットの大文字・小文字を識別し，その読み方を発音することができる。 | ・自己紹介について，基本的な表現を用いて質問をしたり答えたりすることができる。  Unit1 Unit2 | ・自己紹介について，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。  ・伝えようとする内容を整理した上で，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。  Unit3 | ・アルファベットの大文字・小文字を書くことができる。  ・自己紹介について，語順や語と語の間を開けることを意識しながら，授業で学んだ語句や表現を書き写すことができる。 |
| Unit 1（行事・誕生日）  When’s　the ～？　　Iｔ’ｓ　in ～. When’s your birthday?  My birthday is　～. What do you want for your birthday? |
| Unit 2（学校生活・教科）  What subject do you like? I like ～.　Why do you like～?　　Ｉｔ’ｓ ～.　　What　do you study on Monday?  I study　～　on Monday. |
| Unit 3（一日の生活）  What time do you get up?　　　I　get up at　7:00.  I　always (usually・sometimes・never)walk the dog.  After school I ～～. Then I play with my friends. |
| ２学期 | Unit 4（できること）  I　can ～.　How　about you? I can’t　～. Can you ～?  Yes，I can. No, I can´t. She(He) can(can´t) ～. | ・ゆっくりはっきりと話されれば，身近な人の紹介や行きたい国について，簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができる。  ・ゆっくりはっきりと話されれば，具体的な情報を聞き取ることができる。  Unit４ Unit５ | ・アルファベットで書かれた身の回りに関する文字を見て，その読み方を発音することができる。 | ・身近な人の紹介や行きたい国につて，基本的な表現を用いて質問をしたり答えたりすることができる。  ・自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。  Unit４ Unit５ | ・身近な人の紹介や行きたい国について，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。  ・伝えようとする内容を整理した上で，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。  Unit6 | ・身近な人の紹介や行きたい国につて，語順や語と語の間を開けることを意識しながら，授業で学んだ語句や表現を書き写すことができる。  Unit6 |
| Unit 5（身近な人の紹介）  Who’s this? She’s(he’s) my～ . Hana, are you good at～?  Yes, I am. Hana is good at～. This is my friend. She’s～. |
| Unit 6（行きたい国）  Where do you want to go？　I want to go to～.　Why？  I want to ～.　　Let’s go to ～.　　We can ～. |
| ３学期 | Unit 7（位置・場所）  Where’s the cat? It’s on(in・under)the　～～.  Where’s the ～?　 It’s in front of(next to・between)～. Go straight. Turn left at the park. It’s on your right. | ・ゆっくりはっきりと話されれば，位置や場所，料理について，簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができる。  ・ゆっくりはっきりと話されれば，具体的な情報を聞き取ることができる。 | ・アルファベットで書かれた身の回りに関する文字を見て，その読み方を発音することができる。  Unit7 Unit8 | ・位置や場所，料理について，基本的な表現を用いて質問をしたり答えたりすることができる。  ・自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。  Unit７ | ・位置や場所，料理について， 簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。  ・伝えようとする内容を整理した上で，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。  Unit８ | ・位置や場所，料理について，語順や語と語の間を開けることを意識しながら，授業で学んだ語句や表現を書き写すことができる。  Unit8 |
| Unit 8（料理・金額）  What do you want for lunch? I want～. What would like？　I´d like～. How is it? It’s delicious. How much is it? |
|  | | | | | |  |
| 令和５年度　信州英語教育ルネサンス事業モデル校　　　　木曽町立三岳小学校　外国語「CAN-DOリスト」　　　（ ６年　教師用） | | | | | | |
|  | | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やりとり） | 話すこと（発表） | 書くこと |
| 小学校学習指導要領  ◎〇は6学年の重点指導 | | ア　ゆっくりはっきりと話されれば，自分のことや身近で簡単な事柄について，簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。  イ　ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，具体的な情報を聞き取ることができるようにする。  ウ　ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，短い話の概要を捉えることができるようにする。 | ア　活字体で書かれた文字を識別し，その読み方を発音することができるようにする。  イ　音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。 | ア　基本的な表現を用いて指示，依頼をしたり，それらに応じたりすることができるようにする。  イ　日常生活に関する身近で簡単な事柄について，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。  ウ　自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について，簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして，伝え合うことができるようにする。 | ア　日常生活に関する身近で簡単な事柄について，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。  イ　自分のことについて，伝えようとする内容を整理した上で，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。  ウ　身近で簡単な事柄について，伝えようとする内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 | ア　大文字，小文字を活字体で書くことができるようにする。また，語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。  イ　自分のことや身近で簡単な事柄について，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。 |
| １学期 | Pre Unit ５年生の復習 | ・ゆっくりはっきりと話されれば，友達の自己紹介や自分が住む町・地域・国について，具体的な情報を聞き取ることができる。  ・短い話の概要をとらえることができる。  Unit1 Unit2 | ・友達の自己紹介や自分が住む町・地域・国について，音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。 | ・友達の自己紹介や自分が住む町・地域・国について，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。  ・その場で質問したり質問に答えたりして，伝え合うことができる。  Unit1　　　Unit3 | ・友達の自己紹介や自分が住む町・地域・国について，伝えようとする内容を整理した上で，簡単な語句や基本的な表現を使って話すことができる。  ・自分の考えや気持ちなどを話すことができる。  Unit2 | ・友達の自己紹介や自分が住む町・地域・国について，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的場表現を用いて書くことができる。  Unit2 |
| Unit １ （外国の人への自己紹介）  Ｉ’m ～. Ｉ’m from ～. I’m good at ～. I like～.  When is your birthday? My birthday is～.  What’s your favorite sport(food)～? My favorite ～ is ～. |
| Unit 2（日本の紹介）  This is ～.　It’s ～. You can see（eat）～. |
| Unit 3　（自分たちの町・地域）  We have a ～. We can play(eat･read)～.  What do you want in our town?　I want a ～. |
| ２学期 | Unit 4（夏休みの思い出）  Ｈow was your summer vacation? It was　～～.  Ｍy summer vacation was ～. I enjoyed(watched) ～～. | ・ゆっくりはっきりと話されれば，友達がしたことやその様子（過去のこと）について，具体的な情報を聞き取ることができる。  ・短い話の概要をとらえることができる。  Unit4 Unit５ | ・自分がしたことやその様子（過去のこと）について，音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。 | ・自分がしたことやその様子（過去のこと）について，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。  ・その場で質問をしたり質問に答えたりして，伝え合うことができる。  Unit4 Unit5 | ・自分がしたことやその様子（過去のこと）について，伝えようとする内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。  ・自分の考えや気持ちなどを話すことができる。  Unit6 | ・自分がしたことやその様子（過去のこと）について，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。  Unit６ |
| Unit 5（週末のできごと）  What did you do last weekend(yesterday)?  I played(made･saw･bought)～～. |
| Unit 6（小学校の思い出）  What’s your favorite memory of school? It’s ～.  My favorite memory is ～. I played(made･saw･bought)～. |
| ３学期  ３学期 | Unit 7（将来の夢・職業）  What do you want to do in junior high school?  I want to be a ～. Why? | ・ゆっくりはっきりと話されれば，将来の夢や職業・中学校生活について，具体的な情報を聞き取ることができる。  ・短い話の概要をとらえることができる。 | ・将来の夢や職業・中学校生活について，音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。  Unit7 Unit8 | ・将来の夢や職業・中学校生活について，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。  ・その場で質問をしたり質問に答えたりして，伝え合うことができる。 | ・将来の夢や職業・中学校生活について，伝えようとする内容を整理した上で，簡単な語句や基本的な表現を使って，自分の考えや気持ちなどを話すことができる。  ・自分の考えや気持ちなどを話すことができる。 | ・将来の夢や職業・中学校生活について，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。  Unit7 Unit8 |
| Unit 8（中学校生活・部活動）  What do you want to be? I want to study(make･play) ～. |