Can-Doリスト（令和５年度 飯山市立飯山小学校）



英語を使って，どんなことができるようになったかな？　□にチェックをつけてみよう。

組　名前



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
| 中学校  領域別の  目標 | ア　はっきりと話されれば，日常的な話題について，必要な情報を聞き取ることができるようにする。  イ　はっきりと話されれば，日常的な話題について，話の概要を捉えることができるようにする。  ウ　はっきりと話されれば，社会的な話題について，短い説明の要点を捉えることができるようにする。 | 勉強ア　日常的な話題について，簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができるようにする。  イ　日常的な話題について，簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができるようにする。  ウ　社会的な話題について，簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができるようにする。 | ア　関心のある事柄について，簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。  イ　日常的な話題について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりすることができるようにする。  ウ　社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて，考えたことや感じたこと，その理由などを，簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。 | ア　関心のある事柄について，簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。  イ　日常的な話題について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする。  ウ　社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて，考えたことや感じたこと，その理由などを，簡単な語句や文を用いて話すことができるようにする。 | ア　関心のある事柄について，簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする。  イ　日常的な話題について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。  ウ　社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて，考えたことや感じたこと，その理由などを，簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。 |
| 具体的な  場面や活動等 | 自己紹介（友達の誕生日，好きな季節），  先生や友達の将来の夢，  ALTの自国の行事の紹介など | チャンツやジングルとの組み合わせ，  旅行のパンフレット，テレビ番組表，  絵本など | 自己紹介，道案内，買い物，レストランでの  会話，自分が好きな食べ物を伝え合う活動など | 休日の過ごし方，自己紹介，自分の好きなものや，やりたいことを発表する活動など | 国名や書かれている英文を見ながら英語を  書き写す活動例文を見ながら一部を別の語に替えて英語を書く活動など |
| ６年生の  目標 | □ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，短い話の概要を捉えることができるようにする。（「聞くこと」ウ）  ＜教科書単元＞  □ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，具体的な情報を聞き取ることができるようにする。（「聞くこと」イ）  ＜教科書単元＞ | ＜教科書単元＞  □音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。（「読むこと」イ） | □自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について，簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして，伝え合うことができるようにする。  （「話すこと［やり取り］」ウ）  □日常生活に関する身近で簡単な事柄について，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。  （「話すこと［やり取り］」イ）  ＜教科書単元＞  ＜教科書単元＞ | □身近で簡単な事柄について，伝えようとする内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。（「話すこと［発表］」ウ）  ＜教科書単元＞ | ＜教科書単元＞  □自分のことや身近で簡単な事柄について，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。  （「書くこと」イ） |
| ５年生の  目標 | □ゆっくりはっきりと話されれば，自分のことや身近で簡単な事柄について簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。（「聞くこと」ア）  ＜教科書単元＞  □ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，具体的な情報を聞き取ることができるようにする。（「聞くこと」イ）  ＜教科書単元＞ | □活字体で書かれた文字を識別し，その読み方を発音することができるようにする。（「読むこと」ア）  ＜教科書単元＞  □音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。（「読むこと」イ）  ＜教科書単元＞ | ＜教科書単元＞  ＜教科書単元＞  □基本的な表現を用いて指示，依頼をしたり，それらに応じたりすることができる。（「話すこと［やり取り］」ア）  □日常生活に関する身近で簡単な事柄について，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。  （「話すこと［やり取り］」イ） | □日常生活に関する身近で簡単な事柄について，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。  （「話すこと［発表］」ア）  ＜教科書単元＞  ＜教科書単元＞  □自分のことについて，伝えようとする内容を整理した上で，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。（「話すこと［発表］」イ） | ＜教科書単元＞  ＜教科書単元＞  □大文字，小文字を活字体で書くことができるようにする。（「書くこと」ア）  □語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。  （「書くこと」ア） |
| ３・４年生の目標 | ・身近な人や身の回りの物についての簡単な英語を聞いて，それらを表すイラストや写真などと結び付けることができる。  ・聞こえた文字の読み方を活字体で書かれた文字と結び付けることができる。 |  | ・自分のことや身の回りの物について，動作を交えながら，好きな物やほしい物などの自分の気持ちや考えなどを伝え合うことができる。  ・自分や相手の好きな物やほしい物などについて，簡単な質問をしたり質問に答えたりすることができる。 | ・身の回りの物の数や形，自分の好ききらいや欲しい物などについて，人前で実物やイラスト，写真を見せながら話すことができる。  ・時刻や曜日，場所など，日常生活に関する身近で簡単なことについて，人前で実物やイラスト，写真を見せながら，自分の考えや気持ちなどを話すことができる。 |  |

★学期の途中や学期末に振り返り，□にチェックをしましょう。

★このリストを使って，できるようになったことを先生やお家の人と共有しましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日付 |  |  |  |
| 確認欄 |  |  |  |