

## (4) 1人1台端末等のICTの活用について

各教科等の指導におけるICTの活用については、子供や学校等の実態に応じ、各教科等の特質や学習過程を踏まえて、教材・教具や学習ツールの一つとして積極的に活用し、資質・能力の三つの柱をバランスよく育成することが大切です。その際、資質・能力の育成により効果的な場合にICTを活用すること、限られた学習時間を効率的に運用する観点からもICTを活用することに留意が必要です。

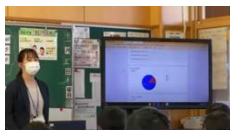
まずは、授業における活用例です。課題解決に向かう探究的な学習の過程における「子供の活用」「教師の活用」「子供と教師の活用」を紹介します（各画像はイメージ、【画像出典】）。

### 課題の設定

課題の設定については、子供が解決への意欲を高めるとともに、解決への具体的な見通しをもちたいものです。そのために、教師は課題についての情報を分かりやすく示す、子供は知りたい情報を自ら選ぶ、多様な疑問や気づきを共有し比較・整理する、などの場面で活用しましょう。

#### 教師の活用

**学習対象との出会い  
を工夫する**



子供の疑問や驚きが生じる実態  
をグラフ等で大きく提示する

【都城市立南小学校「GIGA スクール構想実現に向けたオンラインセミナー」】

#### 子供の活用

**課題設定に関する  
知見を知る**



オンライン会議ツールで、校外  
の専門家にインタビューする

【文部科学省「生活科・総合的な学習の時間の指導におけるICTの活用について」】

#### 子供と教師の活用

**皆で探究すべき課題  
として焦点化する**



思考ツールを用いて、探究すべき  
課題として焦点化する

【徳津市立豊田小学校「GIGA スクール構想実現に向けたオンラインセミナー」】

### 情報の収集

課題解決に必要な情報の収集については、子供自身が情報を収集することが欠かせません。数値化される情報だけでなく、実際に足を運んで収集した感覚的な情報についても自覚的になれるよう、録音・録画したデータを振り返り、レポート等で言語化するなどの工夫も必要です。

#### 教師の活用

**支援が必要な子供を  
把握し、支援する**



情報の収集状況等をクラウドで  
把握し、個別支援に生かす

【徳津市立豊田小学校「GIGA スクール構想実現に向けたオンラインセミナー」】

#### 子供の活用

**多様な手段で  
多様に情報収集する**



収集する多様な情報は再現可能  
なデジタルデータで記録する

【文部科学省「生活科・総合的な学習の時間の指導におけるICTの活用について」】

#### 子供と教師の活用

**異なる視点からの  
情報を共有・活用する**



蓄積された情報が一面的になっ  
ていないか全員で確認する

【文部科学省「外国語の指導におけるICTの活用について」】

## 整理・分析

整理・分析については、子供自身が収集した多様な情報を整理したり分析したりして思考する活動へと高めていくことが重要です。例えば、多様な情報を「比較」「分類」「序列化」「関連付け」したり、必要な情報をグラフ化して分析したりする場面での活用が考えられます。

### 教師の活用

#### 整理・分析する方法を決める場を設ける

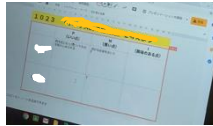


子供自身が選択できるように、複数の思考ツールを提示する

【信州大学教育学部、佐藤和紀「情報機器活用論（2020）」講義資料】

### 子供の活用

#### 思考ツールを用いて情報を整理する



「PMI」を用いて、良い点・悪い点・興味のある点に整理する

【信州大学教育学部、佐藤和紀「情報機器活用論（2020）」講義資料】

### 子供と教師の活用

#### 異なる視点からの分析を試みる



共有された「PMI」を比較し、多角的に分析し合う

【文部科学省「生活科・総合的な学習の時間の指導におけるICTの活用について」】

## まとめ・表現

まとめ・表現については、相手意識や目的意識を明確にするとともに、情報の再構成や新たな課題の自覚につながる必要があります。また、校内のみならず国内外への情報発信により自分の考えを幅広く伝え、その効果を検証し、課題の更新につなげることにも活用できます。

### 教師の活用

#### 教科で身に付けた伝え方を活用させる



相手や目的に応じた情報伝達の手段を考えられるようにする

【文部科学省「生活科・総合的な学習の時間の指導におけるICTの活用について」】

### 子供の活用

#### 相手意識を明確にし、まとめ・表現する

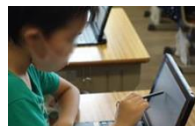


オンライン会議で有識者と協議し、課題の更新につなげる

【文部科学省「外国語の指導におけるICTの活用について」】

### 子供と教師の活用

#### 探究的な学習の履歴を集積する



探究の過程を振り返り、学習履歴として集積する

【文部科学省「生活科・総合的な学習の時間の指導におけるICTの活用について」】

次に、授業以外の場面における活用例を紹介します。1人1台端末の活用は授業だけでなく、あらゆる場面での活用が期待されており、そのことが学校の教育活動の充実につながります。災害や感染症等の発生等により学校の臨時休業が行われる場合において、1人1台端末等のICTを活用した学習で子供たちの学びを保障するためにも、あらゆる場面での活用を進めましょう。

### 教師の活用

#### 各種資料を共有・共同編集する



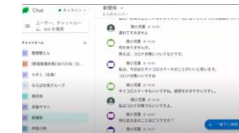
### 教師の活用

#### 保護者とオンラインで日程調整をする



### 子供の活用

#### 係や委員会の相談をチャットで行う



### 子供の活用

#### 自分のスケジュールを考える

