Class　　No　　　Name

Lesson 1

旗を持った人１　見通し　をもとう

(1) CAN-DOリストによる目標　☞教科書（　）ページや学校のCAN-DOリストを確認

○　 ○ ○

😄 😐 😟

旗を持った人 (2) 単元途中の自己評価☞CAN-DOリストによる目標　の達成状況

○　 ○ ○

😄 😐 😟

旗を持った人　 (3) 単元終末の自己評価☞CAN-DOリストによる目標　の達成状況



２　授業の振り返り　をしよう

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Date | 次の観点を参考に書きましょう。 | Today's Goal  に対しての  自己評価 |
| ・わかったこと（なるほど！）や気付いたこと（あ、そうか！）  ・できるようになったこと（やった！できた！）  ・次の授業で改善したいこと（～できるように…したい） |
|  |  | ○　 ○ ○  😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  | ○　 ○ ○  😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  | ○　 ○ ○  😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  | ○　 ○ ○  😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  | ○　 ○ ○  😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  | ○　 ○ ○  😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  | ○　 ○ ○  😄 😐 😟 |
|  |
|  |

旗を持った人

3　単元を振り返り、CAN-DOリストによる目標　の達成状況（～できるようになった）や、どのように

　 して達成したかその過程（～を意識して…したら）を振り返ろう

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

４　先生から

|  |
| --- |
|  |

例

教科書で使われている言葉（Unit1など）にすることが可能

Class　　No　　　Name

Lesson 1

旗を持った人１　見通し　をもとう

(1) CAN-DOリストによる目標　☞教科書（　）ページや学校のCAN-DOリストを確認

単元途中の自己評価が確認可能

○　 ○ ○

😄 😐 😟

旗を持った人 (2) 単元途中の自己評価☞CAN-DOリストによる目標　の達成状況

○　 ○ ○

😄 😐 😟

旗を持った人　 (3) 単元終末の自己評価☞CAN-DOリストによる目標　の達成状況



振り返りの観点を具体化

２　授業の振り返り　をしよう

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Date | 次の観点を参考に書きましょう。 | Today's Goal  に対しての  自己評価 |
| ・わかったこと（なるほど！）や気付いたこと（あ、そうか！）  ・できるようになったこと（やった！できた！）  ・次の授業で改善したいこと（～できるように…したい） |
|  |  | ○　 ○ ○  😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  | ○　 ○ ○  😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  | ○　 ○ ○  😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  | ○　 ○ ○  😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  | ○　 ○ ○  😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  |  | ○　 ○ ○  😄 😐 😟 |
|  |
|  |
|  | 必要に応じて振り返りの欄を増やすことが可能 | ○　 ○ ○  😄 😐 😟 |
|  |
|  |

旗を持った人

3　単元を振り返り、CAN-DOリストによる目標　の達成状況（～できるようになった）や、どのように

　 して達成したかその過程（～を意識して…したら）を振り返ろう

|  |
| --- |
|  |
| 生徒が記入した言語活動への取組に関する振り返りから、自己の学習を調整しようとする側面（自己調整）を把握して、「主体的に学習に取り組む態度」の評価を総括する際、活用すること  も可能 |
|  |
|  |
|  |

４　先生から

|  |
| --- |
|  |