



# 長野県高遠高等学校

## グランドデザイン

### 《建学の精神》 ～ 拓世、迫真の美学の精神を今に ～

高遠藩の学問所進徳館における「拓世、迫真の美学」の精神を現代的視野に立って生かしつつ、人格の完成と平和的な国家及び社会の形成者の育成を目指す。

### 育てたい資質・能力

#### 基礎力

《育てたい生徒像》

- ◆ 新しい時代に必要となる資質・能力を身につけ、自らの進路を切り拓こうとする生徒
- ◆ 思考力・判断力・創造力を身につけ、未知なる状況に挑戦しようとする生徒
- ◆ 次代を担う地域社会の一員として、社会と創り上げていくことに必要な豊かな人間性とコミュニケーション力を持った生徒

#### 主体性

#### 思考力

#### コミュニケーション力

#### 創造性

### 地域創生コース

### 人間福祉コース

### 芸術文化コース

地域観光・情報ビジネス

福祉・保育

音楽・美術・書道専攻

#### 《何を学ぶか》 教育課程の構成

- ◆ コース制カリキュラム
- ・ 地域を学びの場とした特色ある学校設定科目
- ・ 少人数講座展開
- ・ 各種資格検定試験への取り組み

- ◆ 総合的な探究の時間
- ・ 自らの進路を考えるキャリア探究
- ・ コース制を基軸とした地域課題探究

- ◆ 主体的な学びの場
- ・ 生徒会活動、部活動、学年・クラス活動
- ・ ボランティア活動、地域貢献活動

### 3つのコース

地域にねざし 地域に学び

地域を拓く人を育くむ学校

#### 《どのように学ぶか》 実践

- ◆ 主体性・対話的で深い学びの実践
- ◆ 地域の幼保・小・中学校や社会福祉施設等を学びの場とし地域と連携した体験的な教育活動

- ◆ ICTを活用した言語活動、課題解決型学習活動、教科・コース横断的な学習

- ◆ 基礎学力定着のための学び直し授業

- ◆ 学習活動の目的を明確化、事後の振り返りを通した「自己の成長を実感できる学び」
- ◆ 多面的、総合的評価

#### 《連携・支援体制》

高遠高校振興会・高遠学園構想推進協議会・同窓会・PTA・地域・行政機関等

#### 《このような生徒の皆さんの入学を待っています》

- ◆ 地域にねざしたコース制での学習に強い興味・関心を持っている生徒
- ◆ 社会のルールやマナーを守り、自己を大切にし、他者と良い関係を築こうとする生徒
- ◆ 生徒会活動、校外での活動やボランティア活動、部活動等に積極的に取り組み、自ら成長するための努力を惜しまず、自分の力を高めたいと考えている生徒