英語を使って，どんなことができるようになったかな？　□にチェックをつけてみよう。

組　名前

Can-Doリスト（令和〇年度〇〇〇小学校）





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
| 中学校  領域別の  目標 | ア　はっきりと話されれば，日常的な話題について，必要な情報を聞き取ることができるようにする。  イ　はっきりと話されれば，日常的な話題について，話の概要を捉えることができるようにする。  ウ　はっきりと話されれば，社会的な話題について，短い説明の要点を捉えることができるようにする。 | 勉強ア　日常的な話題について，簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができるようにする。  イ　日常的な話題について，簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができるようにする。  ウ　社会的な話題について，簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができるようにする。 | ア　関心のある事柄について，簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。  イ　日常的な話題について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりすることができるようにする。  ウ　社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて，考えたことや感じたこと，その理由などを，簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。 | ア　関心のある事柄について，簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。  イ　日常的な話題について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする。  ウ　社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて，考えたことや感じたこと，その理由などを，簡単な語句や文を用いて話すことができるようにする。 | ア　関心のある事柄について，簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする。  イ　日常的な話題について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。  ウ　社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて，考えたことや感じたこと，その理由などを，簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。 |
| 具体的な  場面や活動等 | 自己紹介（友達の誕生日，好きな季節），  先生や友達の将来の夢，ALTの自国の行事の紹介など | チャンツやジングルとの組み合わせ，  旅行のパンフレット，テレビ番組表，絵本など | 自己紹介，道案内，買い物，レストランでの  会話，自分が好きな食べ物を伝え合う活動など | 休日の過ごし方，自己紹介，自分の好きなものや，やりたいことを発表する活動など | 国名や書かれている英文を見ながら英語を  書き写す活動例文を見ながら一部を別の語に替えて英語を書く活動など |
| ６年生の  目標 | □友達や家族，学校生活など，身近で簡単な事について，簡単な英語で話される短い会話や説明を，イラストや写真などを参考にしながら聞いて，必要な情報を得ることができる。 | □身近で簡単な事が書かれた掲示やパンフレットなどから，自分が必要な情報を得ることができる。  □何度も聞いたり話したりしてきた簡単な英語を，絵本などの中から見つけることができる。 | □自分に関する簡単な質問に対してその場で答えたり，相手に関する簡単な質問をその場でしたりして，短い会話をすることができる。 | □簡単な語句や基本的な表現を用いて，自分の趣味や得意なことなどを含めた自己紹介をすることができる。  □簡単な語句や基本的な表現を用いて，生活や地域に関することなど，身近で簡単な事柄について，自分の考えや気持ちなどを話すことができる。 | □語と語との区切りに注意して，身近で簡単な事について，何度も聞いたり話したりしてきた英語の表現を書き写すことができる。  □名前や年齢，趣味，好ききらいなど，自分に関する簡単な事がらについて，何度も聞いたり話したりしてきた英語が使われている例の中から言葉を選んで書くことができる。 |
| 知識・技能 |  |  |  |  |  |
| 思考・判断・表現 |  |  |  |  |  |
| 主体的に学習に  取り組む態度 |  |  |  |  |  |
| ５年生の  目標 | □日付や時刻，値段などを表す英語など，日常生活の身近で簡単な事について，具体的な情報を聞き取ることができる。  □自分のことや学校生活など，身近で簡単な事について，簡単な英語を聞いて，それらを表すイラストや写真などと結び付けることができる。 | □活字体で書かれた文字を見て，その文字が大文字か小文字か区別することができる。  □活字体で書かれた文字を見て，その読み方を適切に発音したりすることができる。 | □初対面の初めて会う人や知り合いとあいさつを交わしたり，相手に指示や依頼をして，それらに応じたり断ったりすることができる。  □日常生活に関する身近で簡単な事がらについて，自分の考えや気持ちなどを伝えたり，簡単な質問をしたり質問に答えたりして伝え合うことができる。 | □時刻や日時，場所など，日常生活に関する身近で簡単な事がらを話すことができる。 | □文字の読み方が発音されるのを聞いて，ていねいに活字体の大文字や小文字を書くことができる。  □身近で簡単な事がらについて，何度も聞いたり話したりしてきた簡単な語句を書き写すことができる。 |
| 知識・技能 |  |  |  |  |  |
| 思考・判断・表現 |  |  |  |  |  |
| 主体的に学習に  取り組む態度 |  |  |  |  |  |
| ３・４年生の目標 | ・身近な人や身の回りの物についての簡単な英語を聞いて，それらを表すイラストや写真などと結び付けることができる。  ・聞こえた文字の読み方を活字体で書かれた文字と結び付けることができる。 |  | ・自分のことや身の回りの物について，動作を交えながら，好きな物やほしい物などの自分の気持ちや考えなどを伝え合うことができる。  ・自分や相手の好きな物やほしい物などについて，簡単な質問をしたり質問に答えたりすることができる。 | ・身の回りの物の数や形，自分の好ききらいや欲しい物などについて，人前で実物やイラスト，写真を見せながら話すことができる。  ・時刻や曜日，場所など，日常生活に関する身近で簡単なことについて，人前で実物やイラスト，写真を見せながら，自分の考えや気持ちなどを話すことができる。 |  |

★学期の途中や学期末に振り返り，□にチェックをしましょう。

★このリストを使って，できるようになったことを先生やお家の人と共有しましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日付 |  |  |  |
| 確認欄 |  |  |  |