教材研究の充実

子どもの実態の研究

たとえば、**前単元までの学習内容をもとにして単元を構想したのに**、次のような子どもの姿を目にすることはないか、**振り返って**みましょう。

ある

前単元では定着していたのに、すぐに忘れてしまう。

知識・技能を使う場面や状況が変わると、適応できない。

こんな姿も

この姿が生まれる理由を**「子どもの視点」**から**掘り下げて**みましょう。

忘れてしまったのではなく、定着していなかったのではありませんか？

前単元で習得した知識・技能は事実的なものにとどまっていませんか？

こんな理由も

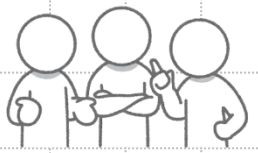
「子どもの視点」に立って、自分の実践を**見直して**みましょう。

信州型ＵＤカード1.0
№８　子どもの実態の研究

「子どもの視点」に立って見直した内容を**交流して**みましょう。

（たとえば、こんな問いかけで対話を深めていきましょう）

- 「子どもの視点」に立って実践を見直したら、○○先生はどんな気付きがありましたか？
- 「子どもの視点」から掘り下げて考えたら、こんな問題に気付いたのですが、○○先生だったらどう考えますか？

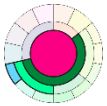


メモ

試みたいこと

「子どもの実態の研究」という着眼点で**「子どもの視点」**から授業づくりをする際に心に留めておきたいこと、新たな選択肢として試みたい実践などを記入しておきましょう。

（研修実施日　　年　　月　　日　　氏名　　）



長野県教員育成指標との関連

「子どもの実態の研究」は、Ｅ「教育のプロ」としての高度な知識や技能の〈学習指導〉⑦〈教材研究〉Planに関連しています。