

17 幼年教育

I 本県が目指す幼年教育

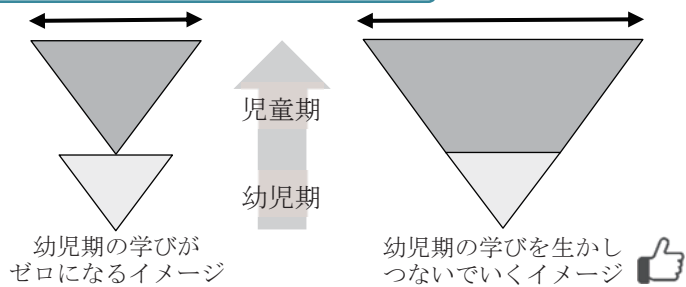
幼児期の育ちを学童期につなぐ学習や生活

「幼児期の育ちをつなぐ」とは？

子供は、幼稚園・保育所等で、遊びを通して試行錯誤したり友達と協力したりするなど、多くのことを学んでいます。小学校学習指導要領総則では、「幼児期の教育を通して育まれた資質・能力を踏まえて教育活動を実施し、児童が主体的に自己を発揮しながら学びに向かうことが可能となるようにすること」と位置づけられ、園小接続を推進する取組が求められています。特に小学校低学年では、子供が園での経験を生かせるように、教師が活動や環境を工夫することが大切です。そうすることで、子供の学びや育ちに連続性が生まれ、子供は自信や意欲をもって活動し、自己発揮できるようになります。

幼児教育で身に付けたことを生かしながら教科等の学びにつないでいくことが大切です。

幼児期の学びの上に、児童期の学びが積み重なることで、子供の育ちが大きく広がっていくことが分かります。



II 幼児期の育ちを知る

(1) 幼児期と児童期の教育の違い

もっと幼児教育のことを知る必要がありますね。園と小学校では、どのような違いがあるのですか。

幼児教育と小学校教育には、次のような違いがあります。幼児期の学びの芽生えを、児童期の自覚的な学びへとつないでいきましょう。

幼児教育

- ・ 5つの領域*を総合的に学ぶ
- ・ 子供の生活リズムに合わせた1日の流れ
- ・ 身の回りの「人・もの・こと」が教材
- ・ 総合的に学んでいくための環境の構成

小学校教育

- ・ 各教科等の学習内容を系統的に学ぶ
- ・ 時間割に沿った1日の流れ
- ・ 教科書が主たる教材
- ・ 系統的に学ぶために工夫された学習環境

*健康・人間関係・環境・言葉・表現

(2) 子供の育ちを理解する

幼児期の教育を通して、具体的にはどのような育ちがあるのですか。

幼児教育施設でも、遊びを通して3つの資質・能力を一体的に育てています。幼児期に資質・能力が育てられている子供の具体的な姿をまとめたものが「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」です。これを手掛かりに子供の育ちの姿をみつめてみましょう。

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿（10の姿）



ただし、この10の姿は

- ・ 到達すべき目標ではない
- ・ 個別に取り出されて指導されるものではない
- ・ 全ての幼児に同じように見られるものではない

という点に注意が必要です。

到達目標ではなく方向目標ということが重要です。

Ⅲ 円滑な園小接続の実現に向けて

(1) 充実した「連携」をきっかけに「接続」を考える

(2) 園小接続の取組の具体例

○目指す子供像の共有
市町村の教育方針や園小の教育目標, 子供の実態等を踏まえて, 園小で協働して目指す子供像や育みたい資質・能力を明らかにします。これを基に, 園や小学校での活動や授業を具体的に考えていきます。

話を聞ける, ルールを守れるといったことではなく, 3つの資質・能力を踏まえて, 具体的な姿を考えることが大切です。

こんな取組も！
幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を基に, 園小職員で「児童期の終わりまでに育ってほしい姿」を考えてみる。

○園小職員で教材研究
園小の相互理解を図るために, 互いの教育内容や指導方法を理解し, 自らの指導を見直し工夫することが求められます。

幼児教育は, 環境を通して行う教育です。園における主体的な活動のための環境の構成は, 小学校教育でも大いに参考になります。

こんな取組も！
共通の題材を基に, 保育の活動や図工・体育等の授業を園小職員で一緒に考えてみる。その際, 幼児教育や各教科等における見方・考え方を踏まえ, 遊びと各教科等の違いを意識していくことが重要です。

○スタートカリキュラムの編成
【スタートカリキュラムとは】
小学校へ入学した子供が, 園での遊びや生活を通じた学びと育ちを基礎として, 主体的に自己を発揮し, 新しい学校生活を創り出していくためのカリキュラムです。

自らの思いや願いの実現に向けた活動をゆったりとした時間の中で進めていくことを意識しましょう。

こんな取組も！
以下の視点で学習を 3 類型に分類し, 重点の置き方を考えて単元や学習活動を弾力的な時間割の中で配列してみる。

	一人一人が安心感をもち, 新しい人間関係を築いていくことをねらった学習
	合科的・関連的な指導による生活科を中心とした学習
	教科等を中心とした学習

- 参考資料<信州幼児教育支援センター>
- 「園・小接続カリキュラムの開発【理論編1.0】」
 - 「園・小接続カリキュラムの開発【実践編1.0】」
 - 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿のピクトグラム」
 - 幼児教育アドバイザー派遣事業

参考資料<文部科学省>

遊びを通じた学び

- 動画コンテンツ(約7分)
遊びは学び 学びは遊び “やってみたくが学びの芽” ~ “やってみたく” から始まる学びの芽の育成 ~
- 幼児教育及び小学校教育関係者向けの参考資料【文科省HP】
幼児教育と小学校教育がつながってどうということ?



センターのアドバイザーが園小接続研修会のサポートや講師をお受けします。校内研修等にご活用ください。