

情報を共有し、全職員で対応を

小学校では、登校支援シートや小中学校個別連絡シートを作成し、全職員が情報を共有して対応することが大切です。また、中学校と連携し、同一歩調で対応するためにも活用しましょう。

実態の把握に

チーム支援会議に

関係機関との連携に

中学校との連携に

登校支援シートI (例) [NO. 1] (作成年月日)
(作成者)

氏名 性別 男 女 H 年 月 日

生育歴

月別欠席日数	4月	5月	6月	7月	8月	9月
10月	11月	12月	1月	2月	3月	

学年別年間欠席日数

年	年	年	年	年

生活振り返りシート

	本人の評定	教師の評定
小5・5月	孤立・組織(孤立・協同)形成・攻撃	孤立・組織(孤立・協同)形成・攻撃
小5・9月		
小6・11月		
中1・5月		

不登校又は傾向の要因・きっかけ

日常生活の姿

<学習面>

<将来の夢や進路面>

<人間関係や心理面>

<児童会・生徒会・クラブ等の行動面>

諸検査の記録 ()

学力実態調査等 (各小学校の実態に合わせて作成)

検査名称 (CRT準)	国語	社会	算数(数学)	理科	(英語)

定期テスト (各小学校の実態に合わせて作成)

	国語	社会	算数数学	理科	(英語)	合計
1学期						
2学期						
3学期						

保護者の意向・家庭生活

小中学校個別連絡シート (例) 立 小学校長 印

氏名 性別 男 女 担任氏名

欠席日数

4年	5年	6年	4年	5年	6年	4年	5年	6年
日	日	日	遅刻・早退 日数	日	日	別室登校 日数	日	日

1. 心配される事象 (複数可)

不登校・登校傾向 いじめ 非行・怠学 多動など発達障害の疑い

発達障害 (LD/ADHD/アスペルガー/高機能自閉症等) その他 ()

欠席がみられた理由・きっかけ (欠席状況対象児童のみ記入)

病気や身体の不調 (頭痛/腰痛/その他) 友人関係

学業上の問題 家庭環境の変化 その他 ()

2. 情緒面・行動面

まじめ 内向的・おとなしい 緊張しやすい 自分に自信がない 幼稚さがある

落ち着かない 感情の起伏がはげしい 適切に自己主張ができない 自己中心的 自立心がある

家出・深夜徘徊の経験あり その他 ()

3. 対人関係

一人であることが多い 友だちが多い 他者の気持ちを理解することが苦手

保護者との関係が不安定 教師との関係が不安定 友だちとのトラブルが多い

周りにながされやすい その他 ()

4. 学習の様子

①授業態度 意欲的 無関心 話をよく聞く 忘れ物が多い

反動的 徘徊 ちよっかいを出す その他 ()

②学習パターンの特徴 書くことが苦手 計算が苦手 運動が苦手 手先が不器用

その他 ()

③好きな教科 ④嫌いな教科

5. 関係機関との連携

該当なし 児童相談所 教育事務所等の相談機関 保健所 医療機関

中間教室やNPO等 (年次) その他 ()

6. その他 保健室によく行く 相談室によく行く 別室登校 興衰・茶髪等 暴力行為

いじめられた経験がある (年次) いじめ側の経験がある (年次)

7. 身体・成長・生育歴などで留意すべきこと

8. 長所や趣味・興味を持っていること

9. 本用に対して行った支援・配慮すべき点など中学校への申し送り事項

* 登校支援シート、小中学校個別連絡シート、生活振り返りアンケートは、総合教育センターのホームページからダウンロードできます。

お問い合わせ先

長野県教育委員会事務局 教学指導課
 TEL 026-235-7436 (直通)
 e-mail: kyogaku@pref.nagano.jp