

# ウハウハ

所要時間 25分

対象 小学校高学年以上

## ねらい

- 少数派であること、多数派であることを体験する。
- 多数派である時には気づけなかった少数派の気持ちを理解し、公正な社会について考える。

## 準備

- ・「命令カード」（2種類）を参加者全員分用意する。
- ・「命令カード」には多数派カードの中に、まったく違う動作をするように指示された少数派カードが1割程度入るようにする。
- ・カードは、キリトリ線に沿って短冊形にする。（カードの中に「ウハウハ」「ンゴンゴ」「クスクス」「ヘラヘラ」「シラシラ」の5つの動作が書かれているように切っておく。）

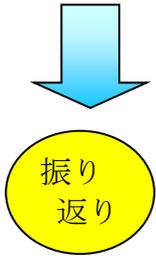
## 進め方

### 導入

### 展開

#### 活動の流れ（指導者の教示、子どもの反応・行動）

- 1 必要に応じて、グループ分けをする。  
大人数でも可能だが、お互いの表情を見ながら進めたいと思うときは、10人程度のグループで行うとよい。
- 2 命令カードを全員に配る。配る際に、自分のカードを他の人には見せないように伝える。
- 3 進行上の約束事を確認する。  
発問：約束事は、次の3つです。」  
「一つめです。これから、私がカードのある『ウハウハ』『ンゴンゴ』『クスクス』『ヘラヘラ』『シラシラ』という言葉に順に言っていきますので、みなさんは、カードに示されたとおりの動作をしてください。」  
「二つめです。できるだけ大きな動作をお願いします。」  
「三つめです。でも、どうしてもカードのとおりの動作ができないと感じた場合は、無理に行わなくても構いません。皆さんの動作を見ていることも立派な参加の方法です。気楽にやりましょう。」
- 4 活動する。
  - ① 『ウハウハ』の動作をする準備ができていることを参加者全員に確認し、指導者のかけ声で、一斉に動作をする。
  - ② 以下、『ンゴンゴ』～『シラシラ』まで、同時に行う。



## 5 学習の振り返りをする。

- ① 活動終了後に、少数者カードを引いて参加した人のおかげで、学習が成立したことを確認して、全員でお礼の拍手をする。
- ② 感想を発表し合うとともに、次の観点なども含めて振り返りをする。
  - ・人と違ってしまふことを、間違いだと思ってしまうことがあるか。
  - ・日常生活において、少数派になることはあるか。
  - ・少数派にとって、多数派の言動や態度はどう感じられるか。
  - ・多数派でいると気づけなかったり、平気でしてしまったりするようなことはないか。

### 留意点等

- 命令カードの内容（動作）は、参加者の年齢や状況によって十分吟味し、場合によっては、内容を大きく変えることが必要である。少数派を誰にやってもらうかについても検討が必要である。子ども、保護者、教職員と一緒に学ぶ学習会において、少数派の役を大人が行う方法も考えられる。
- 人は命令されて行うのであれば、非人間的な行動もしてしまう可能性が心理学の実験等で指摘されている。振り返りの中で、多数派の中から「少数派に対して厳しい動作だったが、悩みつつも行った。」というような感想が出た場合は、それに関わって、同じような危うさが私たちの生活の中にも潜んでいることはないか（いじめ等）を考えることで、さらに学習を深めることも可能である。

引用・参考文献：「人権教育ファシリテーターハンドブック」

第3章 プログラムで活用できるアクティビティ30選  
特定非営利法人 国際理解教育センター（ERIC）

〒112-0011

文京区千石 4-42-2

T E L 03-6304-1991

F A X 03-6304-1992

## ワークシート

# 「命令カード」

## 【少数派カード】

<b>ウハウハ</b> 困って頭をか く。	<b>ンゴンゴ</b> 不思議に思っ て首をかしげる。	<b>クスクス</b> 困惑して引っ 込み思案に手を 引っ込める。	<b>ヘラヘラ</b> うれしくてニ コニコと隣の人 の手を握る。	<b>シラシラ</b> 違う行動をし ている人を指し て笑う。
-----------------------------	-----------------------------------	--	--	--

## 【多数派カード】

ウハウハ うれしくてピ ョンピョンはね る。	ンゴンゴ 違う行動をし ている人を見つ けて指さす。	クスクス うれしくてニ コニコと隣の人 の手を握る。	ヘラヘラ 困惑して引っ 込み思案に手を 引っ込める。	シラシラ しゃがみこむ。
ウハウハ うれしくてピ ョンピョンはね る。	ンゴンゴ 違う行動をし ている人を見つ けて指さす。	クスクス うれしくてニ コニコと隣の人 の手を握る。	ヘラヘラ 困惑して引っ 込み思案に手を 引っ込める。	シラシラ しゃがみこむ。
ウハウハ うれしくてピ ョンピョンはね る。	ンゴンゴ 違う行動をし ている人を見つ けて指さす。	クスクス うれしくてニ コニコと隣の人 の手を握る。	ヘラヘラ 困惑して引っ 込み思案に手を 引っ込める。	シラシラ しゃがみこむ。
ウハウハ うれしくてピ ョンピョンはね る。	ンゴンゴ 違う行動をし ている人を見つ けて指さす。	クスクス うれしくてニ コニコと隣の人 の手を握る。	ヘラヘラ 困惑して引っ 込み思案に手を 引っ込める。	シラシラ しゃがみこむ。
ウハウハ うれしくてピ ョンピョンはね る。	ンゴンゴ 違う行動をし ている人を見つ けて指さす。	クスクス うれしくてニ コニコと隣の人 の手を握る。	ヘラヘラ 困惑して引っ 込み思案に手を 引っ込める。	シラシラ しゃがみこむ。
ウハウハ うれしくてピ ョンピョンはね る。	ンゴンゴ 違う行動をし ている人を見つ けて指さす。	クスクス うれしくてニ コニコと隣の人 の手を握る。	ヘラヘラ 困惑して引っ 込み思案に手を 引っ込める。	シラシラ しゃがみこむ。
ウハウハ うれしくてピ ョンピョンはね る。	ンゴンゴ 違う行動をし ている人を見つ けて指さす。	クスクス うれしくてニ コニコと隣の人 の手を握る。	ヘラヘラ 困惑して引っ 込み思案に手を 引っ込める。	シラシラ しゃがみこむ。
ウハウハ うれしくてピ ョンピョンはね る。	ンゴンゴ 違う行動をし ている人を見つ けて指さす。	クスクス うれしくてニ コニコと隣の人 の手を握る。	ヘラヘラ 困惑して引っ 込み思案に手を 引っ込める。	シラシラ しゃがみこむ。
ウハウハ うれしくてピ ョンピョンはね る。	ンゴンゴ 違う行動をし ている人を見つ けて指さす。	クスクス うれしくてニ コニコと隣の人 の手を握る。	ヘラヘラ 困惑して引っ 込み思案に手を 引っ込める。	シラシラ しゃがみこむ。
ウハウハ うれしくてピ ョンピョンはね る。	ンゴンゴ 違う行動をし ている人を見つ けて指さす。	クスクス うれしくてニ コニコと隣の人 の手を握る。	ヘラヘラ 困惑して引っ 込み思案に手を 引っ込める。	シラシラ しゃがみこむ。

この線で切り取って短冊形にして使用します。