

I 本書編集方針と特徴

II 人権教育指導事例一覧

第一章 ワークショップ (自尊感情 非攻撃的自己主張 コミュニケーション能力の育成)

- 1 「自分を大切に思い 自信を持つために」…………… 1 P
～自尊感情を育てる (セルフエスティーム) ～
- 2 「相手を尊重しながら 自分の気持ちを伝えるために」…………… 2 P
～非攻撃的自己主張 (アサーティブネス) ～
- 3 「まわりの人とのコミュニケーションを楽しもう」…………… 3 P
～コミュニケーション能力を育てるために～
- ・ 1-題材1 「今日のいいところさがし」…………… 4 P
 - ・ 1-題材2 「等身大の自画像」…………… 5 P
 - ・ 2-題材1 「こんなときなんて言う？」…………… 6 P
 - ・ 3-題材1 「自分の会話の力は？」…………… 7 P
 - ・ 3-題材2 「ちがいのちがい」…………… 7 P
 - ・ 3-題材3 「どうしたの？ (ロールプレイ)」…………… 8 P
- 実践記録…………… 9 P
- 4 「常識ってなに？」…………… 15 P
～ワークショップ「ちがいのちがい」を通して～
- [資料] ワークシート
- ・ 「2-題材1」 こんなときなんて言う？…………… 21 P
 - ・ 「3-題材2」 ちがいのちがい 振り返りカード…………… 22 P
 - ・ 「3-題材3」 ロールプレイ 振り返りカード…………… 23 P

第二章 同和問題

- 1 「なかよしの歌をつくろう」…………… 25 P
～解放子ども会に学ぶ創作活動を通して～
- 2 「命をかけて村人を守った人々の生き方に学ぼう」…………… 31 P
～村人さえ無事ならば～
- 3 「ああ われらは解放子ども会」…………… 36 P
～解放子ども会の歌に込められた願いと、私たちの課題～
- 4 「部落差別は自分と関係ないこと？」…………… 40 P
～Kさんの生き方に学ぶ学習を通して～
- 5 「真の『法の下での平等』を実現するための気づきとあなたにできること」…………… 45 P
～教科学習 (『政治・経済』) から特別活動へつながる人権学習～
- [資料]
- ・ 「解放子ども会」…………… 52 P
 - ・ 「解放子ども会の歌」…………… 53 P
 - ・ 「みんなて話そう」「佐久、ふるさとを愛せるように」…………… 54 P
 - ・ 「袋の中の免許証」…………… 55 P
 - ・ 「識字学級」…………… 57 P
 - ・ ワークシート
 - 「結婚するって本当ですか？」…………… 58 P
 - 「条件カード」…………… 59 P
 - 「渡る世間の鬼退治! B i n g o」…………… 60 P
 - 「振り返りカード」…………… 61 P

第三章 ジェンダー・外国人に関する問題

- 1 「お互いを認め合える、子どもの育ちを願って」…………… 63 P
～保育士自身が何気なく見過ごしているジェンダーに目を向けて～

- 2 「日本語学級との交流を通して」……………70 P
 ～日本語学級の友だちとわたしたち～
- 3 「女子も男子も、お互いが尊重して仲良く生活できる学校をめざして」……………77 P
 ～日常生活や学校行事の中でジェンダーフリーを実践する～
- 4 「つきたい仕事」……………82 P
 ～男女の枠にとらわれず自分自身の可能性を広げるために～
- 5 「わたしへのメッセージ」……………86 P
 ～男女共同参画社会づくりを目指して～

[資料]

・ワークシート

- 「4つのコーナー」……………93 P
 「4つのコーナー」チェックカード……………94 P
 「分かるかな?ジェンダークイズ」……………95 P
 「分かるかな?ジェンダークイズ」解答……………96 P
 「ジェンダー」振り返りカード……………97 P
 「なかよし通信」(事例1より)……………98 P

第四章 高齢者と障害者に関する問題

- 1 「＼ちゃん、一緒にやろうよ」……………103 P
 ～障害のある＼子と共に～
- 2 「おじいちゃん、おばあちゃんはドラえもん」……………111 P
 ～私たちのおじいちゃん、おばあちゃん先生(生活科を通して)～
- 3 『『ありがとう』の笑顔に逢いたくて』……………122 P
 ～高齢者との交流を通して、いじめ不登校をのりこえる子ども～
- 4 「先生、ぼく仕事ができるんだよ」……………131 P
 ～生きる力を育てる生活単元学習・現場実習・交流を通したH生の成長から～

[資料]

- ・「学級通信」(事例3より)……………138 P

第五章 子どもとHIV感染者等に関する問題

- 1 「どうする かぼちゃん」……………139 P
 ～総合的な学習の時間を通した、A児の自尊感情を高めるためのかかわり～
- 2 「児童(子ども)の権利条約を学ぼう」……………147 P
 ～子どもの権利条約ビデオづくりを通して～
- 3 「共に生きる力を育てるエイズ学習」
 ～HIV感染者の生き方に学ぼう～
- (1) 「ジョナサンさんってどんな人?」……………156 P
 (2) 「川田龍平さんを支えた親友」……………160 P
 (3) 「HIV感染者の生き方に学ぶ」……………163 P
 ～限られた命を大切にすること～
- (4) 「エイズとこれからの私たちの生き方」……………166 P

[資料]

- ・「子どもの権利条約カード」……………169 P
 ・「順番、順番!」……………170 P
 ・「川田さんと野崎さん」……………172 P
 ・「疲れちゃって、なんだか腹が立ってきた」……………173 P
 ・HIV感染者に関する学習 中学校3年「資料1」……………174 P
 “ “ “資料2」「資料3」……………175 P
 ・「性に関するアンケート」……………177 P

III 付属資料及び参考書籍……………179 P

IV 指導事例執筆者一覧……………199 P

