

【第4通学区（中信地区）】

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）					後期選抜（一般選抜）							再募集							
					募集 枠%	募集の観点	志願理由書	面 接	作 文 (小論文)	実技 検査	志願 理由書	面接 方法	面 接	作文	実技 検査	傾 斜 配 点	第 2 志 望	志願 理由書	面 接	作文	実 技 検 査	傾 斜 配 点	第 2 志 望	
70	蘇 南	総 合		2	60	基本的な生活習慣が確立していて、基礎的学力を持っており、本校入学後、意欲的かつ積極的に高校生活をおくりたいという強い意志がある者で、つぎのいずれかに当てはまる者。 ① 総合学科の特色を理解した上で、入学を強く希望し、本校で学んだことを活かして進路実現を目指す者。 ② 本校入学後、部活動や生徒会活動、または校内外での諸活動に他者と協働して意欲的に取り組める者。 ③ 社会のグローバル化や多様な文化の違いを理解し、それらのかけ橋となろうとする意欲のある者。	本校への志望動機、高校生活での目標、中学時代の部活動（社会体育などを含む）や生徒会活動等の状況、その他社会活動、高校卒業後の将来の希望等について記入する。	個人面接を行う。質問内容は志望動機や学習意欲などに加え、中学生の時に取り組んだ学習等諸活動の成果を問う内容を含む。 〈時間〉10分程度				対面	個人面接を行う。質問内容は志望動機や学習意欲などに加え、中学生の時に取り組んだ学習等諸活動の成果を問う内容を含む。 〈時間〉10分程度						○					
72	木 曽 青 峰	普 通		1								紙上					○		①志望動機、学習意欲、将来の希望などについて。 ②これまでの学校生活や学習の状況について。					○
		農 業	森林環境	1	60	中学校において、森林環境科における専門教育を修得するための基礎学力を有し、かつ専門的技能習得にかかる演習のための基本的生活習慣が十分に身につけていると認められ、次のいずれかを満たす者。 ①森林環境科の学習内容に興味・関心があり目的意識が明確である者。 ②生徒会活動、部活動等において中心的な役割を果たしてきており、高校入学後も、その活動を継続することを希望している者。 ③上記①と②に対して探究する心を持っている者。	志望動機、入学後に学びたいことや活動したいこと、将来の希望、中学校での生徒会活動、部活動、その他の諸活動など（ボランティア活動、資格取得等）の成果・実績・状況等を本校所定の用紙に記入する。	志望動機、学習意欲、中学校での状況、及び志願理由書に記入した内容等についての、複数面接官による個人面接。 〈時間〉10分程度				紙上					○		①志望動機、学習意欲、将来の希望などについて。 ②これまでの学校生活や学習の状況について。					○
		工 業	インテリア	1	60	中学校において、インテリア科における専門教育を修得するための基礎学力を有し、かつ専門的技能習得にかかる演習のための基本的生活習慣が十分に身につけていると認められ、次のいずれかを満たす者。 ①インテリア科の学習内容に興味・関心があり目的意識が明確である者。 ②生徒会活動、部活動等において中心的な役割を果たしてきており、高校入学後も、その活動を継続することを希望している者。 ③上記①と②に対して探究する心を持っている者。	志望動機、入学後に学びたいことや活動したいこと、将来の希望、中学校での生徒会活動、部活動、その他の諸活動など（ボランティア活動、資格取得等）の成果・実績・状況等を本校所定の用紙に記入する。	志望動機、学習意欲、中学校での状況、及び志願理由書に記入した内容等についての、複数面接官による個人面接。 〈時間〉10分程度				紙上					○		①志望動機、学習意欲、将来の希望などについて。 ②これまでの学校生活や学習の状況について。					○
		理 数		1	75	中学校における学習成績が優良であり、本校入学後は高い向上心・探究心を持って自らの進む道を開拓し論理的思考力を養い、卒業後はさらに高度な専門性を習得するために大学進学を目指す者。	志望動機、入学後に学びたいことや活動したいこと、将来の希望、中学校での生徒会活動、部活動、その他の諸活動など（ボランティア活動、資格取得等）の成果・実績・状況等を本校所定の用紙に記入する。	志望動機、学習意欲、中学校での状況、及び志願理由書に記入した内容等についての、複数面接官による個人面接。 〈時間〉10分程度				紙上					○		①志望動機、学習意欲、将来の希望などについて。 ②これまでの学校生活や学習の状況について。					○
73	塩 志 尻 学 館	総 合		5	60	基本的な学習習慣が確立し、基礎的な学力を有するとともに、諸活動で優れた実績を持ち、総合学科である本校の特色に魅力を感じ、自らを真剣に見つめ、将来の進路選択に向けて意欲的に取り組もうとする者。 特に、現在、自らの目標・進路が明確で努力をしている者、または、入学後、総合学科での学びを通して自らの目標・進路を見つけ、夢の実現に向けて挑戦したいと考えている者。	志望動機、中学校生活における校内外の諸活動の成果や実績、高校入学後の抱負等を本校所定の用紙に記入する。	《個人面接》 自己PR、志望動機（総合学科で学びたいこと等）、中学校生活における校内外の諸活動の成果や実績、高校入学後の抱負等、志願理由書に記入した内容について質問をする。				紙上						対面						

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）						再募集					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書	面 接	作 文 (小論文)	実技 検査	志願 理由書	面 接 方法	面 接	作文	実技 検査	傾 斜 配 点	第 2 志 望	志願 理由書	面 接	作文	実 技 検 査	傾 斜 配 点
78	松 本 美 須々ヶ丘	普 通	7							紙上							形態：個人面接 時間：10分程度 内容：入学後の抱負、将来の希望、中学校生活等について質問				
79	松 本 深 志	普 通	7							紙上							志願理由、入学後の抱負、将来の希望、中学校生活等について質問する。 （個人面接10分程度）				
80	松 本 蟻 ケ 崎	普 通	7							紙上							志望動機、入学後の抱負、中学校時代の活動、将来の進路目標等について10～15分程度の個人面接を行う。				
82	明 科	普 通	2	50	以下の①～③を満たし、かつA～Cのうち1つ以上に該当する者。 ①授業にまじめに取り組んだ者 ②基本的生活習慣を身につけ、中学校における生活のきまりを守れた者 ③清掃にまじめに取り組んだ者 A 高校入学後、意欲的に学習に取り組み、将来の目標に向かって努力する強い意志がある者 B 高校入学後、部活動を3年間継続してより高めたいという強い意志がある者 C 高校入学後、地域活動などへ意欲的に取り組み、自分を成長させたいという強い意志がある者	以下の項目について本校所定の用紙に書いて提出する。 ①志望動機と高校生活の抱負 ②中学での学習への取組 ③中学での清掃への取組 ④中学での生徒会、その他の活動への取組 ⑤スポーツ・文化活動または校外における活動などへの取組 ⑥普段の生活や基本的生活習慣で心がけていること ⑦将来への希望	《個人面接》 時間：10分程度 内容：志願理由書に記された内容について			対面	《個人面接》 時間：10分程度 内容：以下の項目等 ①志望動機と高校生活の抱負 ②中学での学習への取組 ③中学での清掃への取組 ④中学での生徒会、その他の活動への取組 ⑤スポーツ・文化活動または校外における活動などへの取組 ⑥普段の生活や基本的生活習慣で心がけていること ⑦将来への希望						《個人面接》 時間：10分程度 内容：本校についての理解、高校入学後の抱負、中学校時代の諸活動について質問する。 また、基本的生活習慣についても尋ねる。				
83	豊 科	普 通	5							紙上							志望動機、入学後の学習、高校卒業後の進路、中学校の生活等について（個人面接10分程度）				

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書	面 接	作 文 (小論文)	実技 検査	志願 理由書	面接 方法	面 接	作文	実技 検査	傾 斜 配 点	第 2 志 望	志願 理由書	面 接	作文	実 技 検 査	傾 斜 配 点	第 2 志 望
87	大 町 岳 陽	普 通	3	40	入学後に学校生活の中心となって活躍し、他の生徒の模範となるよう努力する者。加えて、次の①②の観点を共に備え、卒業後の進路について明確な意思を持っている者。 ① 中学校で、校内・校外の活動に積極的に取り組み、顕著な実績を残していること。 ② 高校入学後は、学習や生徒会活動、部活動、地域の活動等に真摯に取り組み、文武両道を目指す模範的な生徒である資質を備えていること。	本校指定用紙（Ａ４）使用 1 志願する動機・理由 2 本校でやってみたいこと 3 本校卒業後の進路希望 4 中学校での校内・校外の活動 5 生徒会活動や部活動で心がけたいこと					紙上					○		対面				○
		学 究	2	70	次の①②の観点を共に備え、学究科への入学を強く希望している者。 ① 自然科学・人文科学分野に関して興味・関心があり、探究心をもって学び、大学への進学を目指していること。 ② 中学校の学習において、国語・社会・数学・理科・英語に優秀な成績を有する者であること。	本校指定用紙（Ａ４）使用 1 志願する動機・理由 2 本校でやってみたいこと 3 本校卒業後の進路希望 4 中学校での校内・校外の活動 5 自然科学・人文科学分野で興味・関心のあること					紙上					○		対面				○
89	白 馬	普 通	1	50	基本的な生活習慣が確立していて（生活全般にわたる取り組みが良好であり、生活のきまりやマナーを守ることができる等）、地域に根差した本校の教育内容の特色を理解し、本校で学ぶために必要となる基礎的な学力と学習意欲を有する者で、次の(1)から(3)のいずれかに該当し、本校への入学を強く希望する者。 (1) 本校で学んだことを活かして進路実現を図る意欲を持ち、そのために必要となる学習をはじめとする諸活動に前向きに取り組むことができる。 (2) 中学校３年間を通して、生徒会活動や部活動において積極的に取り組んだ経験を持ち、本校入学後も校内外での様々な活動に他者と協働して意欲的・積極的に取り組むことができる。 (3) 部活動において顕著な実績を有し、本校入学後も明確な目的意識と意欲をもってその活動を継続することができる。	志望動機、中学校における諸活動や学習の状況、高校入学後の抱負、将来の希望、自己PRなどを記述する。	〈個人面接10分程度〉 志願理由書をもとに面接する。				対面	〈個人面接10分程度〉 志望動機、中学校における諸活動や学習の状況、高校入学後の抱負や将来の希望などについて面接する。				○		○				○
		国際観光	1	75	基本的な生活習慣が確立していて（生活全般にわたる取り組みが良好であり、生活のきまりやマナーを守ることができる等）、地域に根差した本校の教育内容の特色を理解し、本校で学ぶために必要となる基礎的な学力と学習意欲を有する者で、次の(1)から(3)のいずれかに該当し、本校への入学を強く希望する者。 (1) 言語・文化・国際交流に対する興味を持ち、各教科の学びを活かして、体験学習や交流活動に積極的に取り組むことができる。 (2) 観光分野の学びを通じたまちづくりの探究に興味を持ち、体験学習や交流活動に積極的に取り組むことができる。 (3) 中学校３年間を通して、生徒会活動や部活動において積極的に取り組んだ経験を持ち、本校入学後も校内外での様々な活動に他者と協働して意欲的・積極的に取り組むことができる。	志望動機、中学校における諸活動や学習の状況、高校入学後の抱負、将来の希望、自己PRなどを記述する。	〈個人面接10分程度〉 志願理由書をもとに、日本語および英語で面接する。				対面	〈個人面接10分程度〉 志望動機、中学校における諸活動や学習の状況、高校入学後の抱負や将来の希望などについて面接する。				○		○				○