

令和 8 年度長野県公立高等学校入学者選抜における学校別実施内容一覧

1 全日制課程

- (表の見方)
- 1 「募集」欄は令和7年度(2025年度)入学者選抜の募集学級数です。令和8年度入学者選抜の募集学級数は11月に発表する予定です。
 - 2 前期選抜の募集枠%の数字は募集人員の上限を表しています。
 - 3 第2志望欄の○印がついている学科間においては第2志望（学校により第3志望まで）を認めます。（別紙「第2志望及び第3志望の取扱い一覧」参照）
 - 4 傾斜配点欄は実施する教科および倍率です。
 - 5 再募集欄は前期選抜及び後期選抜において、入学予定者数が募集定員に満たなかった場合の実施予定内容です。
 - 6 } は、くくり募集をする学科です。
 - 7 空欄になっている箇所については実施しません。
 - 8 前期選抜及び後期選抜では学力検査を実施します。
 - 9 小論文Aは与えられたテーマに関して一つの論文として答える形式、小論文Bは与えられたテーマに関して論理的に構成されたいくつかの設問に答える形式です。
 - 10 再募集の志願理由書から実技検査欄については、後期選抜において実施する内容と同じかそれに準ずる場合は○印がついています。

前期選抜・後期選抜・再募集

【第1通学区（北信地区）】

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）							再募集					
				募集枠%	募集の観点	志願理由書	面接	作文 (小論文)	実技検査	志願理由書	面接方法	面接	作文	実技検査	傾斜配点	第2志望	志願理由書	面接	作文	実技検査	傾斜配点	第2志望
3	飯山	普通	1	30	入学後は、学校生活の中心となって活躍し、高い規範意識をもって他の生徒の模範となるよう努力する者。 加えて、次の①～③のすべてにあてはまる者。 ①中学校の教科の学習で高い成果をあげ、自身の進路実現に向けて意欲的に勉学に取り組む意志があること。 ②中学校の特別活動や部活動、または校外活動や地域の活動において積極的・継続的に活動した実績を持ち、入学後どのような活動をしたいかが明確であること。 ③学習と部活動の両立をめざす高い意欲があること。	志望動機、入学後の抱負、募集の観点に該当する具体的事実等を記入する。	志願理由書に記入された内容について質問する。将来への希望や自己PRを含む。				紙上					○		高校入学後の抱負や中学校時代の諸活動等について質問する。				○
		自然科学探究	2	60	次の両方に当てはまる者。 ①一般的に高い学力を持ち、特に国語、社会、数学、理科、英語の学習成績の評定が高く、高校卒業後は大学への進学をめざしている者。 ②自然や科学、または身の周りや社会のなかで起こっていることに対する知的好奇心や探究心があり、高校入学後は国際的な視野を持ったコミュニケーション能力の向上にも取り組もうとする者。	志望動機と入学後の抱負、将来の希望等について記入する。また、興味・関心のある事柄とそれについての取り組みや自分の考えを記入する。	志願理由書、自然科学、人文科学に関する興味・関心、探究的な意欲に関連した内容について質問する。				紙上					○		高校入学後の抱負や中学校時代の諸活動等について質問する。				○
		人文科学探究																				
		スポーツ科学	1	90	専攻する種目の競技力の向上をめざすだけでなく、学力や人格形成においても成長を志す強い意志と高い意欲を持ち、かつ、将来、仕事や地域等でスポーツに関わり、本校で学んだことを社会に役立てたいとする志のある者。 加えて、下記専攻4種目のいずれかに優れた能力と顕著な実績を有する者で、入学後もその部活動を継続する志がある者。 【専攻4種目】 スキー（アルペン・クロス・ジャンプコンバインド）、野球、剣道、陸上競技 【募集の目安】 ①スキー A全国大会で顕著な成績を収めた者 B全国大会出場者 C県大会出場者 ②野球、剣道、陸上競技 A全国大会出場者 B県大会出場者 C地区大会出場者	志望動機、入学後の抱負、募集の観点に該当する競技実績等を記入する。	志願理由書に記入された内容について質問する。将来への希望や自己PRを含む。		専攻種目別に、基礎体力及び技能等についての実技検査を実施する。	志望動機、入学後の抱負、中学校における競技実績等を記入する。	対面	志願理由書に記入された内容等について質問する。将来への希望を含む。		専攻種目別に、基礎体力及び技能等についての実技検査を実施する。							○	
4	下高井農	農業	地域創造農学	2	50	農業、食物、環境について興味関心があり、探究的な学習を進める上で必要な基礎学力を有し、時間を守る・ルールを守るなど基本的生活習慣が身についている者。その上で、次の①～②の項目のうちいずれかを満たす者。 ①農業や関連する分野への進学や就職を希望し、進路実現にむけて意欲的・主体的に学習に取り組む。 ②生徒会や学級活動・部活動において実績があり、入学後も継続的に取り組み、他の生徒の模範となるよう努める意思が強い。	募集の観点に沿った次の項目について所定の用紙に自署して提出する。 ①志願理由 ②本校でどのような生活を送りたいか ③高校卒業後の進路希望 ④中学校での取り組み	志願理由、中学校までの学習や諸活動の状況、入学後の抱負、高校卒業後の進路希望等について、また、志願理由書に書かれた内容について個人面接を行う。			対面	志願理由、中学校までの学習や諸活動の状況、入学後の抱負、高校卒業後の進路希望等について個人面接を行う。						○				

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）						再募集							
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書	面 接	作 文 (小論文)	実技 検査	志願 理由書	面 接 方法	面 接	作文	実技 検査	傾 斜 配 点	第 2 志 望	志願 理由書	面 接	作文	実技 検査	傾 斜 配 点	第 2 志 望	
5	中 野 志 館	総 合	5	60	基本的な生活習慣を身に付け、基礎学力があり、特別活動等に熱心に取り組んでいる者。また、総合学科の特色を十分に理解した上で、本校入学後は志を立て、その実現のため意欲的に取り組む意思があり、本校への入学を強く希望している者。	志望理由、中学時代に熱心に取り組んだこと、自己の優れた点や自己PR、入学後の抱負、将来の進路希望等について、本校所定の様式で記述する。	志願理由書に記載された内容等について質問する。＜個人面接10分程度＞				対面	志望理由、総合学科への理解、中学校までの学習及び諸活動の状況、高校生活への抱負、意欲等について質問する。＜個人面接10分程度＞						志望理由、中学時代に熱心に取り組んだこと、自己の優れた点や自己PR、入学後の抱負、将来の進路希望等について質問する。＜個人面接15分程度＞					
7	中 野 西	普 通	4	50	人物が優れており、中学校における学習成績が概ね良好かつ入学後も大学進学をめざして努力する意志のある者で、次のいずれかに該当する者。 ①中学校における国語・社会・数学・理科・英語のうち3科目以上の成績が優れており、自分の可能性にチャレンジする意欲があること。 ②文化的活動や体育的活動などにおいて実績や誇れるものを有し、入学後もその活動を継続・発展させる意志があること。	所定の用紙に志望動機、入学後の抱負、優れている教科についての学習状況または生徒会や部活動等で取り組んだことを記述する。	＜個人面接＞ 志望動機、中学校における学習活動、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等、将来の希望などについて。				紙上							本校についての理解及び中学校における学習活動、生徒会活動、部活動等諸活動、将来の希望などについて					
9	須 坂 東	普 通	3	60	基礎学力があり、集団生活のルールやマナーを守ることができ、入学後も学習活動・部活動等学校生活に積極的に取り組める。さらに、中学での学びを深め、探究心・向上心を持って学び続ける意思がある。	募集の観点に沿い、できるだけ具体的な例をあげて所定用紙に記入する。さらに、活動実績を記入する。	＜個人面接約10分＞ 募集の観点や志願理由書に基づき、人物・意欲などについてみる（2分程度の自己PRを含む）				紙上							本校についての理解、および中学校時代の学習活動・生徒会活動・部活動等の状況について質問する。					
10	須 坂	普 通	6								紙上							対面					
11	須 坂 創 成	農業	園芸農学	3	60	次の①～③のすべてを満たし、かつ下記の（a）（b）のいずれかの項目に該当すること。 ① 総合技術高校としての本校の教育目標と学習内容を理解し、専門的な知識と技能を習得する意欲を持ち、本校への入学を強く希望する者 ② 基本的な生活習慣が身に付いており、本校のきまりや社会的ルールを守って高校生活を送ることができる者 ③ 専門知識を学ぶために必要な基礎学力を持ち、意欲的かつ真面目に学習に取り組める者	次の事項に関して所定の用紙に記入して提出する。 ○本校への入学を希望した理由 ○本校で、どのような高校生活を送りたいか ○高校卒業後の進路や将来の希望について ○中学校時代の学習・生徒会・部活動などについて	＜個人面接＞ 志願理由書に記入された内容などについて10～15分程度の個人面接を行う。				紙上				○	＜個人面接＞ 志望動機、将来の希望、入学後の抱負、中学校時代の活動などについて10～15分程度の個人面接を行う。						
			食品科学																				
			環境造園																				
			工業	創造工学	1	60	（a）将来の産業界のスペシャリストや、地域産業の担い手を目指す者 （b）生徒会活動などの特別活動や部活動で実績があり、入学後もさまざまな活動に積極的に取り組む意志の強い者					紙上				○							
	商業	商 業	2	60							紙上				○								
12	北 部	普 通	2	50	A：基本的な生活習慣（挨拶ができる、時間や期限を守る、仲間と協力できる、人の気持ちを理解できるなど）及び基礎的な学力が身についている。 B：本校の特色ある教育「コース制」「地域授業」について理解している。 上記A Bのどちらにもあてはまり、加えて下記①②③のいずれかにあてはまる者を募集する。 ①大学等への進学や上級資格の取得を目指して、意欲的に学習する。 ②他者との協働で課題を解決することを通じて、地域の活性化に貢献することを志す。 ③生徒会活動や部活動等に積極的に取り組み、リーダーシップを発揮する。	募集の観点に沿った次のような項目等について、本校所定の用紙に自署する。 ・観点①②③のどれにあてはまるか ・志願する理由 ・高校生活の抱負 ・高校卒業後の進路希望 ・中学校での学習や諸活動	募集の観点、および志願理由書の記載内容に基づいて、個人面接を行う。				対面	本校の特色に関する理解、志願する理由、学習に対する意欲、中学校での学習や諸活動、高校での学習や集団生活への姿勢や抱負等について、個人面接を行う。						志願する理由、学習に対する意欲、中学校での学習や諸活動、高校での学習や集団生活への姿勢や抱負等について、個人面接を行う。	「高校入学後に学びたいこと」を、30分・400字以内で書く。				

番号	高校名	学科		募集	前期選抜（自己推薦型選抜）					後期選抜（一般選抜）							再募集					
					募集 枠%	募集の観点	志願理由書	面 接	作 文 (小論文)	実技 検査	志願 理由書	面接 方法	面 接	作文	実技 検査	傾 斜 配 点	第 2 志 望	志願 理由書	面 接	作文	実 技 検 査	傾 斜 配 点
13	長 野 吉 田	普 通		6								紙上						(個人面接10分程度) 志願理由、入学後の抱負、将来の希望、中学校生活等について質問する。				
14	長 野	普 通		7								紙上						「個人面接」 志望動機、入学後の抱負、将来の希望、中学校生活等について10分程度個人面接を行う。				
15	長 野 西	普 通		5								紙上					○	対面				○
		国際教養		1	90	次のいずれにも該当する者 ① 学習成績が全般的に優れ、特に英語の成績が極めて高く、部活動や生徒会活動等に積極的に取り組み、入学後は高い志をもって大学進学を目指し、意欲的な学習をする者。 ② 本校の3つの方針および国際教養科の特色を理解した上で、異文化やSDGsの課題に興味関心を持ち、積極的に交流活動や探究活動に協働して取り組んでいこうとする者。	本校所定の書式にそって、志望動機・入学後の抱負・高校卒業後の進路希望・中学時代の部活動等について自己PR文を記入する。	<個人面接> 英語及び日本語で個別に面接をする。	《小論文B》 用意された英文資料等に係わる総合的な質問に答えるとともに、自分の考えを論述する。 時間は30分。				紙上				○	対面				○
16	長 野 商 業	商業	商 業	5	60	基本的生活習慣が身についており、かつ次のいずれかに該当する者。 ① 本校商業科または会計科において商業科目や普通科目に意欲的に取り組み、各種資格取得を含めた学習の成果により進学・就職を目指す者。 ② 中学校時代に部活動・生徒会活動・または校外・地域の活動等に積極的に取り組み、優良な活動実績を持つ者。さらに入学後も継続して活動する意志があり、意欲的に学習に取り組む、進学・就職を目指す者。	<内容> 志望した理由について、本校で何を学び、どのような高校生活を送りたいかを募集の観点①・②に関連し記入する。 なお、観点②で出願する者は、部活動・生徒会活動・または校外・地域の活動等の実績を示す資料を提出する。	<個人面接10分程度> <内容> ①志望動機 ②将来の希望 ③中学校または校外・地域の活動等の実績 ④その他				紙上						対面 前期と同程度				
	会 計																					
17	長 野 東	普 通		4	30	基本的生活習慣と学習習慣が身についている生徒で、本校を強く志望し、次のいずれかに該当する者 ① 5教科（国社数理英）の成績が優れており、四年制大学などへの進学を目指して継続的に努力をする強い意志を持つ者 ② 中学時代に本校にある部活動の優れた実績を有し、入学後も学習活動はもちろんのこと、その活動を継続させる強い意志を持つ者	志望動機、抱負、活動実績を記入する。	<個人面接10分程度> 志願理由書を参考に、志望の動機、学習意欲、中学校における活動の成果などを問う。面接の冒頭で自己PRを行う。ただし実技は含まない。				紙上						対面				
18	長 野 工 業	工業	機械工学	1	60	基礎学力、基本的生活習慣、学習習慣が身についている者で、志望する学科に対して明確な目的意識を持ち、ものづくりの知識・技術・技能を習得し、将来、工業の分野で活躍しようと考えている者。 さらに以下の点を1つ以上満たす者。 ・希望する進路の実現に向かって、主体的に学ぶ意思を有する者。 ・地域の産業に貢献しようと考えている者。 ・生徒会、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組もうと考えている者。	志望動機、中学校での活動の様子、高校で学びたいことや活動してみたいこと、将来の抱負などについて記入する。	個別面接により、志望動機や学習意欲、中学校における活動の成果などを問う。10分程度。				紙上					○	対面				○
			電気電子工学	1	60							紙上					○	対面				○
			物質化学	1	60							紙上					○	対面				○
			情報工学	1	60							紙上					○	対面				○
			土木工学	1	60							紙上					○	対面				○
			建築学	1	60							紙上					○	対面				○

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）					後期選抜（一般選抜）							再募集						
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書	面接	作文 (小論文)	実技 検査	志願 理由書	面接 方法	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望	志願 理由書	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望
24	松 代	普 通	2	60	基本的な生活習慣および基礎的な学力が身についており、本校のきまりや社会的ルールを守って高校生活を意欲的に送ることができる者。加えて、次のいずれか、またはすべてに該当する者 ・高校入学後さらに進学をめざし、学習活動に対し積極的に取り組むことができる者 ・生徒会や学級活動・部活動等においてリーダー的な役割を果たしてきた者、あるいは諸活動において顕著な実績や記録を有する者で、高校入学後も継続してこれらの活動に積極的に関わっていくことができる者	募集の観点をふまえて、中学校での活動状況、志願理由等を、本校所定の様式に書いて提出する。	個人面接（10分程度） 志願理由や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習その他諸活動の状況、基本的生活習慣について質問します。				対面	個人面接（10分程度） 志願理由や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習その他諸活動の状況、基本的生活習慣について質問します。				○		○				○
		商業	商業	1	60	基本的な生活習慣および基礎的な学力が身についており、本校のきまりや社会的ルールを守って高校生活を意欲的に送ることができる者。加えて、次のいずれか、またはすべてに該当する者 ・商業の学習に興味・関心があり、商業の各種検定試験等に意欲的に挑戦し、進路実現に向け、学習活動に対し積極的に取り組むことができる者 ・生徒会や学級活動・部活動等においてリーダー的な役割を果たしてきた者、あるいは諸活動において顕著な実績や記録を有する者で、高校入学後も継続してこれらの活動に積極的に関わっていくことができる者	募集の観点をふまえて、中学校での活動状況、志願理由等を、本校所定の様式に書いて提出する。	個人面接（10分程度） 志願理由や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習その他諸活動の状況、基本的生活習慣について質問します。				対面	個人面接（10分程度） 志願理由や高校生活に向けての抱負、将来の希望、中学校までの学習その他諸活動の状況、基本的生活習慣について質問します。				○		○			
25	屋 代	普 通	6								紙上					○		<個人面接10分> 志望動機、入学後の抱負等に関して質問する。				
		理 数	1	70	理数科を希望する動機が明白で、かつ学業成績が極めて優秀であること (特に数学、理科、英語を重視する)	志望動機、入学後の抱負等について記述する。	<個人面接10分> 志願理由書に記述した内容に関して質問する。				紙上					○		<個人面接10分> 志望動機、入学後の抱負等に関して質問する。				
26	屋 代 南	普 通	2	40	高校で学ぶための学習態度及び規範意識が身についており、次の①・②のいずれかを満たす生徒 ① 高校卒業後の進路実現に向けて、意欲的、継続的に学習に取り組もうとする生徒 ② 生徒会活動、部活動、地域活動に積極的、継続的に取り組もうとする生徒	「志望動機及び入学後の抱負」を募集の観点①・②のいずれかと関連させて記入する。また、「中学校生活（学習活動、部活動・生徒会活動・奉仕活動等）」、「高校卒業後の進路希望」、「自分の長所、資格」について記入する。	志願理由書（自己PR文）に記入した内容に関して個人面接を行う。				対面	志望動機や学習意欲、高校生活への姿勢について個人面接を行う。				○		○				○
		家庭	ライフデザイン	1	60	高校で学ぶための学習態度及び規範意識が身についており、家庭科専門学科であるライフデザイン科の特色を理解し、入学を強く希望するもので、次の①・②のいずれかを満たす生徒 ① 高校卒業後の進路実現に向けて、意欲的、継続的に学習に取り組もうとする生徒 ② 生徒会活動、部活動、地域活動に積極的、継続的に取り組もうとする生徒	「志望動機及び入学後の抱負」を募集の観点①・②のいずれかと関連させて記入する。また、「中学校生活（学習活動、技術・家庭科での取り組み、部活動・生徒会活動・奉仕活動等）」、「高校卒業後の進路希望」、「自分の長所、資格」について記入する。	志願理由書（自己PR文）に記入した内容に関して個人面接を行う。				対面	志望動機や学習意欲、高校生活への姿勢について個人面接を行う。				○		○			
27	坂 城	普 通	2	40	本校の教育内容を理解し、明確な目的と意欲を持って入学を希望しており、基本的な生活習慣（規則正しい生活、時間やルールを守る等）と学習習慣が身についている者。その上で次の①、②のいずれかを満たす者。 ①高校入学後も、進路実現に向けて意欲的、継続的に学習活動に取り組む意欲がある者。 ②生徒会活動や部活動、地域活動で中心となって活動する意欲がある者。（中学校での活動は実績として考慮する）	募集の観点到に沿った、いくつかの項目(坂城高校を志望する理由、中学校での様子など)について具体的に記述する。	募集の観点和志願理由書に沿ったいくつかの項目について面接する。 <個人面接10分程度>				対面	志望動機・学習意欲・高校生活への抱負などについて個人面接を行う。						○				