

【第3通学区（南信地区）】

番号	高校名	学科	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）						再募集							
			募集 枠%	募集の観点	志願理由書	面接	作文 (小論文)	実技 検査	志願 理由書	面接 方法	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望	志願 理由書	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望	
45	富士見	普通	60	<p>中学時代の成績が良好で基礎的な学力や基本的な生活習慣が身につけており、本校を積極的に志望し、意欲的に学習に取り組むことができ、次のいずれかに該当する者 なお、本校の体験入学または学校見学に参加してあることが望ましい。</p> <p>① 高校生活や将来に対し、明確な目的や具体的な抱負を持っている者 ② 特別活動・部活動・校外活動等において活躍をし、更に積極的に活動をする意欲がある者</p>	自己PRや志望動機、中学校における特別活動・部活動・校外活動、高校生活や将来の抱負等について記入する。	<個人面接15分程度> 志願理由書に記入された内容等に関して質問する。				対面	<個人面接10分程度> 中学校での生活・学習と高校入学後の抱負などについて質問する。				○		<個人面接10分程度> 中学校での生活・学習と高校入学後の抱負などについて質問する。					○
		農業 園芸	60	<p>中学時代の成績が良好で基礎的な学力や基本的な生活習慣が身につけており、本校を積極的に志望し、園芸科の学習内容を理解し、興味・関心を持ち、意欲的に学習に取り組むことができ、次のいずれかに該当する者 なお、本校の体験入学または学校見学に参加してあることが望ましい。</p> <p>① 実験・実習などに率先して取り組むことができる適性や意欲のある者 ② 将来、地域の農業又は農業関連産業などへ従事することを強く望む者 ③ 特別活動・部活動・校外活動等において活躍をし、更に積極的に活動をする意欲がある者</p>	自己PRや志望動機、中学校における特別活動・部活動・校外活動、高校生活や将来の抱負等について記入する。	<個人面接15分程度> 志願理由書に記入された内容等に関して質問する。				対面	<個人面接10分程度> 中学校での生活・学習と高校入学後の抱負、園芸科を志望した理由などについて質問する。				○		<個人面接10分程度> 中学校での生活・学習と高校入学後の抱負、園芸科を志望した理由などについて質問する。					○
46	茅野	普通	25	<p>次のA、Bの2項目を満たし、①～③のいずれかに該当する者。</p> <p>A 基本的な生活習慣（欠席・遅刻・早退が少なく、授業・清掃活動に積極的に取り組む、時間を守る、友人を大切に、挨拶ができるなど）や規範意識(生活のきまりが守れるなど)が身につけている。</p> <p>B 基本的な学力を身につけており、本校の教育内容を理解し高校入学後も意欲的に学習に取り組む意志がある。</p> <p>① 部活動で3年間の活動実績があり、高校入学後も3年間部活動を続ける者。 ② 生徒会活動に熱心に取り組む、高校入学後も積極的に参加する者。 ③ 個人または団体として、活動実績（文化・スポーツ・ボランティアなど）があり、入学後も継続して取り組む者。</p>	志望動機、中学生時代の活動状況（実績）、入学後の抱負などについて記入する。	志願理由書に記入した内容などに関して、10分程度の個人面接を行う。				対面	志望動機、中学校における学校生活、高校入学後の抱負などについて、10分程度の個人面接を行う。						○ 対面					
47	諏訪実業	全科共通		<p>本校への入学を強く希望し、次の①～③の条件を全て満たす者。</p> <p>① 基礎的な学力を有している。 ② 基本的な生活習慣が身につけている。 ③ 各学科の求める観点を満たしている。</p> <p>さらに、学習活動、部活動、生徒会・学級活動、ボランティア活動などのいずれかの分野で、熱心に取り組んできた者。</p>	志望した理由、中学での活動状況、入学後の抱負、将来の進路希望等について記入する。	<個人面接10分程度> 志願理由書に記入した内容（志望した理由、志望学科の学習内容、中学校における活動内容、学習の状況、入学後の抱負、将来の進路希望等）を中心に質問をする。				対面	<個人面接10分程度> 志望した理由、志望学科の学習内容、中学校における活動内容、学習の状況、入学後の抱負、将来の進路希望等を中心に質問をする。				○		○ 対面					○
		商業	60	<p>積極的に商業に関する科目を学び、資格やコミュニケーション能力を身につけ、将来、販売・事務・金融・サービス・ICT関連などの分野で進路実現（進学・就職）を目指そうとする者。</p>						対面					○		○ 対面					○
		会計情報		<p>商業に関する学習を中心に据えて、四年制大学・短期大学等へ進み、発展した学習をしようと思う者。 商業に関する知識と技術を身につけるとともに高度資格取得に取り組む、進路実現（進学・就職）を目指そうとする者。</p>											○							○
家庭	服飾	60	<p>服飾に関する興味・関心が高く、被服製作やファッションデザイン等に意欲的に取り組みながら進路実現（進学・就職）を目指そうとする者。</p>						対面					○		○ 対面					○	

番号	高校名	学科	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）						再募集						
			募集 枠%	募集の観点	志願理由書	面接	作文 (小論文)	実技 検査	志願 理由書	面接 方法	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望	志願 理由書	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望
54	辰野	普通	50	<p>高校で学ぶための、基本的な生活習慣、規範意識および学習態度が身につけているとともに、基本的な学力が十分あり、入学後も学習・部活動・生徒会活動に意欲的に取り組む意思のある者。</p> <p>以下の①～④のいずれかに該当することが望ましい。</p> <p>① 生徒会活動に熱心に取り組んできた者 ② 部活動に3年間熱心に取り組んできた者 ③ ボランティア活動等に熱心に取り組んできた者 ④ 検定合格者またはコンクール入賞者</p> <p>また、入学後の下記3コース選択を念頭に、コースの内容を理解して志願すること。 【学際探究コース】 【地域探究コース】 【スポーツ探究コース】</p>	<p>本校を志願する志望動機、学習の得意分野、諸活動の実績、入学後の抱負、自己PRを書いて提出する。</p>	<p><形態>個人面接 <時間>10分程度 以下の点を中心に質問する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・志望動機 ・中学における学習活動、諸活動(部活動、生徒会活動)等 ・校外での諸活動(ボランティア活動等) ・入学後の抱負 ・将来の希望 				対面	<p><形態>個人面接 <時間>10分程度 以下の点を中心に質問する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・志望動機 ・中学校での生活について ・入学後の抱負 				○		○				○
		商業	50	<p>商業科での学習を希望する者で、高校で学ぶための、基本的な生活習慣、規範意識および学習態度が身につけているとともに、基本的な学力が十分あり、入学後も学習・部活動・生徒会活動に意欲的に取り組む意思のある者。</p> <p>以下の①～④のいずれかに該当することが望ましい。</p> <p>① 生徒会活動に熱心に取り組んできた者 ② 部活動に3年間熱心に取り組んできた者 ③ ボランティア活動等に熱心に取り組んできた者 ④ 検定合格者またはコンクール入賞者</p>	<p>本校を志願する志望動機、学習の得意分野、諸活動の実績、入学後の抱負、自己PRを書いて提出する。</p>	<p><形態>個人面接 <時間>10分程度 以下の点を中心に質問する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・志望動機 ・中学における学習活動、諸活動(部活動、生徒会活動)等 ・校外での諸活動(ボランティア活動等) ・入学後の抱負 ・商業科で何を学びたいか ・将来の希望 				対面	<p><形態>個人面接 <時間>10分程度 以下の点を中心に質問する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・志望動機 ・中学校での生活について ・入学後の抱負 ・商業科で何を学びたいか 				○		○			○	
56	上伊那農業	農業	60	<p>本校を第一志望とし、高校での学びを深めるために必要な基礎的な学力や生活習慣が身につけている生徒。入学後も中学での学習を継続・発展させ、本校の教育システムを理解し、新たな学びや部活動、特別活動、地域活動などに自ら進んで取り組み学ぼうとする、目的意識をもって行動できる生徒。</p>	<p>本校指定の様式に本人が自筆で記入して提出する。</p> <p>①志望動機 ②入学後の抱負 ③高校卒業後の希望進路について具体的に記入する。</p>	<p>志願理由書に記入された内容をもとに質問する。</p> <p>1 面接の形態(個人面接) 2 面接時間(15分間)</p>				対面	<p>農業実習を含む農業科目に対する学習意欲、学校生活への姿勢、将来の希望等について質問する。</p> <p>1 面接の形態(個人面接) 2 面接時間(10分間)</p>										
生物生産																					
生命探究																					
アグリデザイン																					
コミュニティデザイン																					

番号	高校名	学科	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）						再募集								
			募集 枠%	募集の観点	志願理由書	面接	作文 (小論文)	実技 検査	志願 理由書	面接 方法	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望	志願 理由書	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望		
57	高 遠	普 通	60	<p>地域に根ざし、自ら道を切り拓いていく、豊かな人間性と人間関係力を持つ生徒の育成を目指している本校は、普通科にあってコース制を導入し、多様な進路選択を可能にしています。</p> <p>自分に合ったコースを選択し、自らを伸ばしていこうという意欲を持ち、次のⅠⅡの条件をいずれも満たし、①②③のいずれかに該当する者を求めます。</p> <p>Ⅰ 下記の4コースのうち1つのコースに強い興味・関心を持ち、そのコースへの志望動機が明白であること。</p> <p>Ⅱ 中学校において基本的な生活習慣（授業への取り組みが良好であり、生活のきまりが守れることなど）が身につけており、基礎的な学力が十分あること。</p> <p>① 部活動において積極的に活動し何らかの実績があり、かつ本校入学後もその活動を意欲的に続ける意志があること。</p> <p>② 生徒会活動、学級活動、学校行事、校外活動（ボランティア活動、社会体育など）のいずれかにおいて何らかの中心的な役割を果たし、本校入学後もその経験を活かして積極的に学校生活を送る意志があること。</p> <p>③ ①②には該当しないが、明確な目的をもって高校生活を意欲的に送る決意があること。</p> <p>【文理進学コース】 大学、短大、看護・医療系および工学系専門学校への進学や公務員への道を実現すべく、週1回7時間授業を実施します。受験に向けた少人数での学習や補習に積極的に取り組む意欲のある者。</p> <p>【福祉コース】 福祉にかかわる法や制度、介護技術や救急法などの基礎を学び、介護福祉施設やデイサービスセンター、保育園などで実習や交流体験学習を行います。これらに意欲的に取り組み、福祉関係への進路を積極的に考えている者。</p> <p>【芸術コース】 音楽、美術(工芸を含む)、書道の中から自分の適性に即して一つの専攻を選択し、様々な展覧会や演奏会等に参加・発表しながら自己の感性と技能を磨きます。芸術系の進路を目指す者または生涯にわたって芸術を愛好しようという強い意欲のある者。</p> <p>【情報ビジネスコース】 会計処理を行う知識と技術を習得することを第一に学びます。簿記検定、ビジネス文書実務検定、情報処理検定をはじめ多くの関連資格取得を目指す意欲のある者。</p>	<p>本校所定の書式に従って、以下の①②について記入して提出する。</p> <p>① 中学校での活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒会活動、学級活動 ・部活動 ・その他特筆すべき実績(ボランティア活動、資格・検定など) <p>② 志願する動機・理由</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コース(専攻)を志願した動機や理由 ・高校でやってみたいこと(学習したいこと、興味・関心のあること等) ・将来(高校卒業後)への抱負、夢など 	<p>志願理由書に書かれた志望動機、コースへの関心度及び中学校における学習等諸活動の様子、将来の希望などを聞く。(15分程度の個人面接)</p> <p>なお、芸術コースにおいては、各専攻への意欲・関心を見るために、3分程度の自己表現をする時間を含みます。</p> <p>【自己表現の内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽専攻…指定された歌曲の歌唱をする ・美術専攻…指定された題材をデッサンする ・書道専攻…指定された漢字2字を筆で書く 																	
58	伊 那 北	普 通								紙上					○		対面						○
		理 数	90	<p>学力・人物ともに優れ、国語・社会・数学・理科・英語の5教科で優秀な成績を収め、特に、自然科学に対する探究心が旺盛な者。</p>	<p>本校への志望動機、高校生活で特に学びたいこと、将来への抱負、中学校生活などを通してアピールできる点等について本人が記述する。</p>	<p><個人面接10分程度></p> <p>志望動機、中学校における学習等諸活動、学習の状況、自然科学分野に関する興味・関心、将来の希望についてなど。</p>									数1.5 理1.5	○		対面				数1.5 理1.5	○
59	伊 那 弥 生 ヶ 丘	普 通								紙上								対面					

番号	高校名	学科	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）						再募集						
			募集 枠%	募集の観点	志願理由書	面接	作文 (小論文)	実技 検査	志願 理由書	面接 方法	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望	志願 理由書	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望
64	飯田風越	普通							紙上					○		対面					○
		国際教養	90	人物・成績ともに優良で、本科を強く志望し、次の条件をすべて満たす者。 ①言語・文化および国際社会への興味・関心が強い者。 ②5教科の成績が優秀で、とりわけ英語の成績が良い者。 ③本校入学後は、4年制大学進学をめざして意欲的に学習に取り組む者。	次の3点について記述する。 ①志望動機 ②「募集の観点」にあてはまる内容について、自己PRする。 ③将来の希望	〈個人面接 15分〉 ①志望動機、中学校における学習や諸活動、入学後の抱負や将来の希望などについて日本語で質問する。 ②身近な話題について英語で質問する。						英語 2.0	○		対面				○	○	
66	飯田 OIDE長 田姫	工業	全学科共通	総合技術高校で学ぶという自覚を持ち、ものづくりまたはビジネスの分野への高い関心があり、本校で幅広い専門知識・技術の習得を目指し、それを活かした進路を希望する者。 また、基礎的な学力や基本的な生活習慣が身につけており、入学後も学業をはじめとする学校生活（特別活動や部活動等）に意欲的に取り組むことができる者。																	
		機械工学	60	理数系科目が好きで、金属の加工・組み立て・設計などの機械分野に興味関心があり、専門知識・技術の習得を希望している者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。（自己PRを含む）							○		対面					○	
		電子機械工学	60	理数系科目が好きで、機械と電子・制御の分野に興味関心があり、専門知識・技術の習得を希望している者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。（自己PRを含む）							○		対面					○	
		電気電子工学	60	電気・電子・情報通信・制御分野に興味関心があり、その技能・技術を学び、将来工業人として社会に貢献したいと考えている者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、電気・情報に関する簡単な質問、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。							○		対面					○	
		社会基盤工学	60	社会基盤である橋・トンネル・ダムなどのデザイン（設計方法）や施工方法に興味関心があり、土木構造物が周辺環境に与える影響などについても学びたいと考えている者。また、測量技術の習得を希望し、将来建設技術者として社会に貢献したいと考えている者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。							○		対面					○	
		建築学	60	建築物の空間やデザインなどに興味関心があり、環境に配慮した設計や構造などの専門的な知識や技術を学びたいと考えている者。二級建築士程度の知識の習得を希望している者。理数系科目が好きな者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。（自己PRを含む）							○		対面					○	
		商業	商業	60	以下の①②を共に満たす者。 ①企業の経営に必要な簿記・情報・マーケティングに興味関心があり、専門的な知識や技術の習得を希望している者。 ②地域における学習を通じてまちづくりに興味関心を持ち、多くの人と地域課題について探究的に取り組もうとする者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。（自己PRを含む）							○		対面					○

番号	高校名	学科	前期選抜（自己推薦型選抜）						後期選抜（一般選抜）						再募集							
			募集 枠%	募集の観点	志願理由書	面接	作文 (小論文)	実技 検査	志願 理由書	面接 方法	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望	志願 理由書	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望	
67	下伊那農業	農業	農業機械	60	次のいずれかに当てはまる生徒 ①各学科の求める生徒像に合致し、十分な基礎学力を有し、入学後も意欲的に学習する意志を持つ生徒。卒業後も大学等へ進学し、専門的な知識の習得を目指す意志のある生徒 ②各学科の求める生徒像に合致し、基礎的な学力を有し、入学後も意欲的に学習する意志を持つ生徒で、中学校において生徒会、部活動、校外活動等で活躍した生徒。本校入学後も熱心に活動を継続していく意志のある生徒	志望動機、高校へ入学して学びたいことや将来への抱負等について記述する。	〈個人面接15分程度〉 ①志望の動機・適性および中学校における学習等諸活動について ②志願理由書に記述した内容について								○		高校入学後の抱負や志望学科への理解や意欲について質問する。				○	
		園芸	園芸 クリエイト	60	《各学科の求める生徒像》 ・農業機械科 3級自動車整備士などの多くの資格取得や作物生産、流通・経済分野に興味関心が高く、将来、地域の担い手として、農業経営や機械関連産業に従事することを旨とする生徒 ・園芸クリエイト科 園芸分野に興味関心が高く、資格取得や進学等の進路実現に向けて積極的に取り組み、将来、地域の担い手として農業自営者や関連産業に従事することを旨とする生徒										○						○	
		食品化学	食品化学	60	・食品化学科 食品の成分分析や微生物実験、製造等、広く食品に対して興味関心が高く、将来、地域の担い手として食品関連の仕事に従事することを旨とする生徒 ・アグリサービス科 農業・家庭・地域からなる地域生活文化に興味関心が高く、将来、地域の後継者として農業経営やその関連産業、栄養、保育・幼児教育関係の仕事に従事することを旨とする生徒										○							○
		アグリサービス	アグリ サービス	60											○							○
68	阿智	普通	普通	40	本校に学ぶ強い意志と明確な目的を持ち、かつコースの内容を理解し、意欲的に学習に取り組む意志がある者で、次の①・②のいずれかに該当すること ①大学等への進学を視野に入れた進路を希望し、その進路実現のために学習に取り組む者 ②部活動や特別活動等において継続的に活動してきた実績があり、入学後も部活動や特別活動等に取り組む者	志望動機、入学後の抱負、将来の希望、中学校時代の活動の様子等を本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接15分程度〉 志願理由書、調査書を資料として、志望動機や中学校時代の諸活動（学習、部活動、生徒会等）、入学後の抱負、将来の希望等について質問する。									○	対面					
69	阿南	普通	普通	40	本校を志望する強い意志と基本的な学力を有し、入学後も意欲的に学習する意志があること。さらに、以下のいずれかにあてはまること。 ① 生徒会や部活動などにおいて実績があり、入学後も同様に、諸活動に積極的に取り組む意欲をもっている。 ② 高校卒業後の進路について、具体的な目標を持ち、自分の将来を切り開く意志をもっている。	本校の指定の用紙に募集の観点を踏まえて、志望動機や高校入学後の抱負、中学時代の活動の様子等について記述する。	形式：個人面接 時間：15分程度 内容：志願理由書に記入した内容に関する質問を中心に、本校志望動機、中学校での学習や特別活動・部活動・将来の展望等について問う。								○	○	対面					