

【第3通学区（南信地区）】

番号	高校名	学科	募集 募集 枠%	前期選抜（自己推薦型選抜）					後期選抜（一般選抜）				
				募集の観点	志願理由書（自己PR文）	面接	作文（小論文）	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点
45	富士見	普通	1 50	中学時代の成績が良好で、基礎的な学力や基本的な生活習慣が身についており、本校を積極的に志望し、意欲的に学習に取り組むことができ、次のいずれかに該当する者。 なお、本校の体験入学または学校見学に参加してあることが望ましい。 ① 高校生活や将来に対し、明確な目的や具体的な抱負を持っている者 ② 特別活動・部活動・校外活動等において活躍をし、更に積極的に活動をする意欲がある者	自己PRや志望動機、中学校における特別活動・部活動・校外活動、高校生活や将来の抱負等について記入する。	<個人面接15分程度> 志願理由書に記入された内容等に関して質問する。				<個人面接10分程度> 中学校での生活・学習と高校入学後の抱負などについて質問する。			○
		農業	園芸	1 50	中学時代の成績が良好で、基礎的な学力や基本的な生活習慣が身についており、本校を積極的に志望し、園芸科の学習内容を理解し、興味・関心を持ち、意欲的に学習に取り組むことができ、次のいずれかに該当する者。 なお、本校の体験入学または学校見学に参加してあることが望ましい。 ① 実験・実習などに率先して取り組むことができる適性や意欲のある者 ② 将来、地域の農業又は農業関連産業などへ従事することを強く望む者 ③ 特別活動・部活動・校外活動等において活躍をし、更に積極的に活動をする意欲がある者	自己PRや志望動機、中学校における特別活動・部活動・校外活動、高校生活や将来の抱負等について記入する。	<個人面接15分程度> 志願理由書に記入された内容等に関して質問する。			<個人面接10分程度> 中学校での生活・学習と高校入学後の抱負、園芸科を志望した理由などについて質問する。			○
46	茅野	普通	2 25	次のA、Bの2項目を満たし、①～③のいずれかに該当する者。 A 基本的な生活習慣（欠席・遅刻・早退が少なく、授業・清掃活動に積極的に取り組む、時間を守る、友人を大切にする、挨拶ができるなど）や規範意識（生活のきまりが守れるなど）が身についている。 B 基本的な学力を身につけており、本校の教育内容を理解し高校入学後も意欲的に学習に取り組む意志がある。 ① 部活動で3年間の活動実績があり、高校入学後も3年間部活動を続ける者。 ② 生徒会活動に熱心に取り組み、高校入学後も積極的に参加する者。 ③ 個人または団体として、活動実績（文化・スポーツ・ボランティアなど）があり、入学後も継続して取り組む者。	志望動機、中学生時代の活動状況（実績）、入学後の抱負などについて記入する。	志願理由書に記入した内容などに関して、10分程度の個人面接を行う。				志望動機、中学校における学校生活、高校入学後の抱負などについて、10分程度の個人面接を行う。			

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）					後期選抜（一般選抜）						
				募集枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書(自己PR文)	面接	作文	実技検査	傾斜配点	
47	諒訪実業	全科共通		3	本校への入学を強く希望し、次の①～③の条件を全て満たす者。 ① 基礎的な学力を有している。 ② 基本的な生活習慣が身についている。 ③ 各学科の求める観点を満たしている。 さらに、学習活動・部活動・生徒会・学級活動・ボランティア活動などのいざれかの分野で、熱心に取り組んできた者。	志望した理由、中学での活動状況、入学後の抱負、将来の進路希望等について記入する。	<個人面接10分程度> 志願理由書に記入した内容（志望した理由、志望学科の学習内容、中学校における活動内容、学習の状況、入学後の抱負、将来の進路希望等）を中心に質問をする。			<個人面接10分程度> 志望した理由、志望学科の学習内容、中学校における活動内容、学習の状況、入学後の抱負、将来の進路希望等を中心に質問をする。					
		商業			積極的に商業に関する科目を学び、資格やコミュニケーション能力を身につけ、将来、販売・事務・金融・サービス・ICT関連などの分野で進路実現（進学・就職）を目指そうとする者。								○		
		会計情報			商業に関する学習を中心据えて、四年制大学・短期大学等へ進み、発展した学習をしようと思う者。 商業に関する知識と技術を身につけるとともに高度資格取得に取り組み、進路実現（進学・就職）を目指そうとする者。										
		家庭	服飾	1	50	服飾に関する興味・関心が高く、被服製作やファッショングデザイン等に意欲的に取り組みながら進路実現（進学・就職）を目指そうとする者。							○		
48	諒訪清陵	普通	6												
49	諒訪二葉	普通	6												
50	下諒訪向陽	普通	5	30	本校の求める生徒とは、基本的生活習慣が確立されており、本校の教育理念・校訓（『自主・意欲・創造』）を理解し、入学後もリーダーとして意欲的に活動できる生徒である。 具体的には以下の6項目に合致する生徒である。 ①校則や社会規範を守れる ②あいさつ・清掃活動・生徒会活動がきちんとできる ③欠席・遅刻・早退がほとんどなく、提出物等の期限を守れる ④さまざまな活動の中で、リーダーとして仲間をまとめ上げることができる〔自主〕 ⑤高校生活や将来に対する具体的な目標を持ち、それに向かって、最後まであきらめずに前向きに取り組める〔意欲〕 ⑥高校生活をより良くしていくために、自分は何をしたらよいかを工夫し、また行動できる〔創造〕 上記の生徒でおかつ以下のAまたはBに該当する者を募集する。 観点A 5教科（国語・社会・数学・理科・英語）の成績が優良で、入学後も大学進学を目指して、持続的に努力することができる生徒。 観点B 中学校生活を通じて生徒会や部活動等に積極的に参加し、本校入学後も学業と両立する明確で具体的な意志を持つ生徒。	1 志望動機 2 高校入学後の抱負 3 将来の希望進路 4 観点Bに該当する志願者は中学校時代の活動実績	<個人面接15分程度> 志願理由書に記入された内容（入学後の抱負、生徒会、部活動等の様子など）について主に質問する。								

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）					後期選抜（一般選抜）					
				募集枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書(自己PR文)	面接	作文	実技検査	傾斜配点
54	辰野	普通	2	40	高校で学ぶための、基本的生活習慣、規範意識および学習態度が身についているとともに、基本的学力が十分あり、入学後も学習・部活動・生徒会活動に意欲的に取り組む意思のある者。 以下の①～④のいずれかに該当することが望ましい。 ① 生徒会活動に熱心に取り組んできた者 ② 部活動に3年間熱心に取り組んできた者 ③ ボランティア活動等に熱心に取り組んできた者 ④ 検定合格者またはコンクール入賞者 また、入学後の下記3コース選択を念頭に、コースの内容を理解して志願すること。 【学際探究コース】 【地域探究コース】 【スポーツ探究コース】	本校を志願する志望動機、学習の得意分野、諸活動の実績、入学後の抱負、自己PRを書いて提出する。	<形態>個人面接 <時間>10分程度 以下の点を中心に質問する。 ・志望動機 ・中学における学習活動、諸活動（部活動、生徒会活動）等 ・校外での諸活動（ボランティア活動等） ・入学後の抱負 ・将来の希望				<形態>個人面接 <時間>10分程度 以下の点を中心に質問する。 ・志望動機 ・中学校での生活について ・入学後の抱負			○
					商業科での学習を希望する者で、高校で学ぶための、基本的生活習慣、規範意識および学習態度が身についているとともに、基本的学力が十分あり、入学後も学習・部活動・生徒会活動に意欲的に取り組む意思のある者。 以下の①～④のいずれかに該当することが望ましい。 ① 生徒会活動に熱心に取り組んできた者 ② 部活動に3年間熱心に取り組んできた者 ③ ボランティア活動等に熱心に取り組んできた者 ④ 検定合格者またはコンクール入賞者	本校を志願する志望動機、学習の得意分野、諸活動の実績、入学後の抱負、自己PRを書いて提出する。	<形態>個人面接 <時間>10分程度 以下の点を中心に質問する。 ・志望動機 ・中学における学習活動、諸活動（部活動、生徒会活動）等 ・校外での諸活動（ボランティア活動等） ・入学後の抱負 ・商業科で何を学びたいか ・将来の希望				<形態>個人面接 <時間>10分程度 以下の点を中心に質問する。 ・志望動機 ・中学校での生活について ・入学後の抱負 ・商業科で何を学びたいか			○
56	上伊那農業	農業	4	50	本校を第一志望とし、高校での学びを深めるために必要な基礎的な学力や生活習慣が身についている生徒。 入学後も中学での学習を継続・発展させ、本校の教育システムを理解し、新たな教科の学びや部活動、特別活動、地域活動などに自らすすんで取り組み、学ぼうとする目的意識を持って行動できる生徒。	本校指定の様式に本人が自筆で記入して提出する。 ①志望動機 ②入学後の抱負 ③高校卒業後の希望進路について具体的に記入する。	志願理由書に記入された内容をもとに質問する。 1 面接の形態（個人面接） 2 面接時間（15分間）							

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）					後期選抜（一般選抜）						
				募集枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書(自己PR文)	面接	作文	実技検査	傾斜配点	
60	赤穂	普通	3											○	
				2	50	次の①②③を満たし、④のうち1つ以上を満たす者 ① 本校商業科を志望する動機が明確であり、商業について意欲的に学ぶ者。 ② 調査書の評定が平均以上である者。 ③ 本校入学後、学習と諸活動（生徒会活動・部活動・ボランティア活動など）に積極的に取り組める者。 ④ ア 学術・芸術・スポーツなどの分野において個人または団体の中心として、県大会レベルまたはそれに相当する実績を上げており、入学後も継続しようと考えている者。 イ 生徒会におけるリーダーとして活動しており、その経験を活かしたいと考えている者。 ウ 商業関係の大学進学や上位検定取得を目指す者。 エ 商業系クラブに入って活躍しようと考えている者。	1 商業科を志願する動機と入学後の目標について200字以内で、2 募集の観点④について、あるいは、生徒会活動・部活動などについて特記すべきことがあれば200字以内で書いて提出する。 なお、募集の観点④について、ア～エのどの項目を志願理由としているのか、明記する。	<個人面接10分程度> 志望動機、中学校での生活、高校生活の目標や心構え、高校卒業後の進路等に関しての個人面接を行う。							
61	駒ヶ根工業	機械	3	50	基本的な生活習慣（欠席・遅刻・早退が少ない、決められた時間を守る、挨拶ができるなど）、学習態度が備わっており、次の①②のいずれかを満たすこと ① 工業の内容に興味・関心があり、専門的な知識・技術の修得を希望している者 ② ものづくりの経験や積極的な意欲がある者	次の①～③の事項について本人が記入して提出する。 ① 志望動機 ② 入学後の抱負 ③ 自己PR文 ・ものづくりの経験 ・部活動 ・特別活動 等	志願理由書に書かれた内容をもとに10分程度の個人面接を行う。								
62	松川	普通	3	40	本校は校訓に「創造・自律・誠実」を掲げ、生徒の興味や関心、将来の職業や適性に合わせ、きめ細やかな進路指導を行い、魅力と活気ある学校を目指しています。入学を希望するにあたっては、次の観点をすべて満たすことが必要です。 ・基礎的な学力と基本的な生活習慣が身についている。 ・入学後も将来の進路実現に向けて、学習活動に取り組む意欲が高い。 ・部活動、特別活動に積極的、意欲的に取組む強い意志がある。	本校の書式にそって志願理由、入学後の抱負、中学時代の活動の様子等を記入して提出する。	・個人面接 10分程度 ・志願理由書の内容 ・志望動機 ・自己PR ・入学後の抱負						・個人面接 10分程度 ・中学時代の活動の様子 ・志望動機 ・自己PR ・入学後の抱負		
63	飯田	普通	5											○	
				1	70	本校理数科の特色を理解し、学力が高く（特に、国語・社会・数学・理科・英語において極めて優秀）、理数科目に興味・関心を持ち、入学後も意欲的に学習する意志があり、高校卒業後、主に理系大学への進学を考えていて、大学で専門的かつ高度な知識・技術を習得しようとする者	「志望動機」「入学後の抱負」「自分の将来」「自己PR」「募集の観点に関する具体的な事実」を本校所定の様式にそって記入すること	(個人面接10～15分) 志願理由書を基に、学習・生活・将来等について幅広く質問する。						○	

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）					後期選抜（一般選抜）					
				募集枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書(自己PR文)	面接	作文	実技検査	傾斜配点
64	飯田風越	普通	4											○
		国際教養	1 80	人物・成績ともに優良で、本科を強く志望し、次の条件をすべて満たす者。 ① 言語・文化および国際社会への興味・関心が強い者。 ② 国語・社会・英語の成績が優良で、とりわけ英語の成績が良い者。 ③ 本校入学後は4年制大学進学をめざして意欲的に学習に取り組む者。		次の3点について記述する。 ① 志望動機 ② 「募集の観点」にあてはまる内容について、自己PRする。 ③ 将来の希望	〈個人面接 15分〉 ① 志望動機、中学校における学習や諸活動、入学後の抱負や将来の希望などについて日本語で質問する。 ② 身近な話題について英語で質問する。							国語2.0 英語2.0
66	飯田OIDE長姫	工業	機械工学	1 50	(全学科共通) 総合技術高校で学ぶという自覚を持ち、ものづくりまたはビジネスの分野への高い関心があり、本校で幅広い専門知識・技術の習得を目指し、それを活かした進路を希望する者。 また、基礎的な学力や基本的な生活習慣が身についており、入学後も学業をはじめとする学生生活（特別活動や部活動等）に意欲的に取り組むことができる者。	理数系科目が好きで、金属の加工・組み立て・設計などの機械分野に興味関心があり、専門知識・技術の習得を希望している者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。（自己PRを含む）						○
			電子機械工学	1 50		理数系科目が好きで、機械と電子・制御の分野に興味関心があり、専門知識・技術の習得を希望している者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。（自己PRを含む）						○
			電気電子工学	1 50		電気・電子・情報通信・制御分野に興味関心があり、その技能・技術を学び、将来工業人として社会に貢献をしたいと考えている者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、電気に関する簡単な質問、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。						○
		社会基盤工学	社会基盤工学	1 50		社会基盤である橋・トンネル・ダムなどのデザイン（設計方法）や施工方法に興味関心があり、土木構造物が周辺環境に与える影響などについても学びたいと考えている者。また、測量技術の習得を希望している者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。						○
			建築学	1 50		建築物の空間やデザインなどに興味関心があり、環境に配慮した設計や構造などの専門的な知識や技術を学びたいと考えている者。二級建築士程度の知識の習得を希望している者。理数系科目が好きな者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。（自己PRを含む）						○
		商業	商業	2 50		以下の①②を共に満たす者。 ①企業の経営に必要な簿記・情報・マーケティングに興味関心があり、専門的な知識や技術の習得を希望している者。 ②地域における学習を通じてまちづくりに興味関心を持ち、多くの人と地域課題について探究的に取り組もうとする者。	志望動機、入学後の抱負、将来への希望、自己PR等、本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接〉 志望動機、学科及び専門分野への興味関心、中学校における諸活動、学習の状況、将来の希望等について。（自己PRを含む）						○

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）					後期選抜（一般選抜）						
				募集枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書(自己PR文)	面接	作文	実技検査	傾斜配点	
67	下伊那農業	農業	農業機械	1 50	次のいざれかに当てはまる生徒 ①各学科の求める生徒像に合致し、十分な基礎学力を有し、入学後も意欲的に学習する意志を持つ生徒。卒業後も大学等へ進学し、専門的な知識の習得を目指す意志のある生徒 ②各学科の求める生徒像に合致し、基礎的な学力を有し、入学後も意欲的に学習する意志を持つ生徒で、中学校において生徒会、部活動、校外活動等で活躍した生徒。本校入学後も熱心に活動を継続していく意志のある生徒	志望動機、高校へ入学して学びたいことや将来への抱負等について記述する。	〈個人面接15分程度〉 ①志望の動機・適性および中学校における学習等諸活動について ②志願理由書に記述した内容について							○	
			園芸クリエイト	1 50	《各学科の求める生徒像》 ・農業機械科 3級自動車整備士などの多くの資格取得や作物生産、流通・経済分野に興味関心が高く、将来、地域の担い手として、農業経営や機械関連産業に従事することを目指す生徒 ・園芸クリエイト科 園芸分野に興味関心が高く、資格取得や進学等の進路実現に向けて積極的に取り組み、将来、地域の担い手として農業自営者や関連産業に従事することを目指す生徒									○	
			食品化学	1 50	・食品化学科 食品の成分分析や微生物実験、製造等、広く食品に対して興味関心が高く、将来、地域の担い手として食品関連の仕事に従事することを目指す生徒 ・アグリサービス科 農業・家庭・地域からなる地域生活文化に興味関心が高く、将来、地域の後継者として農業経営やその関連産業、栄養、保健・幼児教育関係の仕事に従事することを目指す生徒									○	
			アグリサービス	1 50										○	
68	阿智	普通	2	40	本校に学ぶ強い意志と明確な目的を持ち、かつコースの内容を理解し、意欲的に学習に取り組む意志がある者で、次の①・②のいざれかに該当すること ①大学等への進学を視野に入れた進路を希望し、その進路実現のために学習に取り組む者 ②部活動や特別活動等において継続的に活動してきた実績があり、入学後も部活動や特別活動等に取り組む者	志望動機、入学後の抱負、将来の希望、中学校時代の活動の様子等を本校所定の様式にそって記入する。	〈個人面接15分〉 志願理由書、調査書を資料として、志望動機や中学校時代の諸活動（学習、部活動、生徒会など）、入学後の抱負、将来の希望について実施する。						〈個人面接〉 調査書を資料として、志望動機や中学校時代の諸活動（学習、部活動、生徒会など）、入学後の抱負、将来の希望について実施する。		
69	阿南	普通	2	40	本校を志望する強い意志と基本的な学力を有し、入学後も意欲的に学習する意志があること。さらに、以下のいざれかにあてはまること。 ① 生徒会や部活動などにおいて顕著な実績があり、入学後も同様な活動を継続することを希望している。 ② 高校卒業後の進路について、具体的な目標を持ち、自分の将来を切り開く意志をもっている。	本校の指定の用紙に、募集の観点をふまえて、志望の動機や高校入学後の抱負、中学時代の活動の様子等について記述する。	〈形式〉 個人面接 〈時間〉 15分程度 〈内容〉志願理由書に記入した内容に関する質問を中心に、本校志望動機、中学校での学習や特別活動・部活動、将来の展望等について問う。						調査書を資料として10分程度の面接。（志望動機、生徒会・部活動の実績、高校卒業後の進路希望等）		