

【第3通学区（南信地区）】

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）					後期選抜（一般選抜）						
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望
45	富士見	普通	1	40	<p>中学時代の成績が良好で、基礎的な学力や基本的な生活習慣が身につけており、本校を積極的に志望し、意欲的に学習に取り組むことができ、次のいずれかに該当する者。 なお、本校の体験入学または学校見学に参加してあることが望ましい。</p> <p>① 高校生活や将来に対し、明確な目的や具体的な抱負を持っている者 ② 特別活動・部活動・校外活動等において活躍をし、更に積極的に活動をする意欲がある者</p>	自己PRや志望動機、中学校における特別活動・部活動・校外活動、高校生活や将来の抱負等について記入する。	<個人面接15分程度> 志願理由書に記入された内容等に関して質問する。				<個人面接10分程度> 中学校での生活・学習と高校入学後の抱負などについて質問する。				
		農業園芸	1	50	<p>中学時代の成績が良好で、基礎的な学力や基本的な生活習慣が身につけており、本校を積極的に志望し、園芸科の学習内容を理解し、興味・関心を持ち、意欲的に学習に取り組むことができ、次のいずれかに該当する者。 なお、本校の体験入学または学校見学に参加してあることが望ましい。</p> <p>① 実験・実習などに率先して取り組むことができる適性や意欲のある者 ② 将来、地域の農業又は農業関連産業などへ従事することを強く望む者 ③ 特別活動・部活動・校外活動等において活躍をし、更に積極的に活動をする意欲がある者</p>	自己PRや志望動機、中学校における特別活動・部活動・校外活動、高校生活や将来の抱負等について記入する。	<個人面接15分程度> 志願理由書に記入された内容等に関して質問する。				<個人面接10分程度> 中学校での生活・学習と高校入学後の抱負、園芸科を志望した理由などについて質問する。				
46	茅野普	普通	2	25	<p>次のA、Bの2項目を満たし、①～③のいずれかに該当する者。 A 基本的な生活習慣（欠席・遅刻・早退が少なく、授業・清掃活動に積極的に取り組む、時間を守る、友人を大切にふるまうなど）や規範意識（生活のきまりが守れるなど）が身につけている。 B 基本的な学力を身につけており、本校の教育内容を理解し高校入学後も意欲的に学習に取り組む意志がある。</p> <p>① 部活動で3年間の活動実績があり、高校入学後も3年間部活動を続ける者。 ② 生徒会活動に熱心に取り組む、高校入学後も積極的に参加する者。 ③ 個人または団体として、活動実績（文化・スポーツ・ボランティアなど）があり、入学後も継続して取り組む者。</p>	志望動機、中学生時代の活動状況（実績）、入学後の抱負などについて記入する。	志願理由書に記入した内容などに関して、10分程度の個人面接を行う。				志望動機、中学校における学校生活、高校入学後の抱負などについて、10分程度の個人面接を行う。				

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）					後期選抜（一般選抜）							
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望	
51	岡谷東	普通	3	30	出席状況が良好で、挨拶や清掃、身だしなみ等の基本的な生活習慣と規則を守る意識が身につけており、基礎学力が十分にある者。その上で①または②にあてはまる者。 ① 健康スポーツコースを希望する者 中学校時に運動部の部活動または社会体育の活動に継続的に取り組み、優れた能力や実績を有する者。さらに、入学後も本校の運動部で中学校時の活動を継続し、将来スポーツ・福祉・健康関係の大学等への進学を考え、卒業まで学業と部活動を両立させることができる者。 ② 教養フロンティアコースを希望する者 学習に真剣に取り組める者。さらに、大学等への進学に向けた学習や生徒会活動・ボランティア活動、部活動のいずれかに目的意識と意欲を持って取り組める者。	志願者は、コース別の本校所定の用紙に従い、志願理由、中学校での活動や高校入学後の抱負を記入する。 募集の観点①の場合には、この他に実績等の証明書を提出する。	<個人面接10分程度> 志願理由書に記入された内容（志願理由、中学校時の生活等）について主に質問する。					<個人面接10分程度> 志願理由、中学校時の生活等について主に質問する。				
52	岡谷南	普通	5													
53	岡谷工業	工業	機 械	1	50	基本的な生活及び学習習慣が身につけており、本校で学ぶために必要な基礎学力と志望する学科に対する強い興味・関心を持ち、入学後も自ら意欲的に学習し、本校での生活を通し自らを高めようとする強い意志を持つ者で、次に示した①、②のいずれかを満たしている者。 観点① 入学後は高校での学習をより一層深め、卒業後は、修得した知識・技能等を活かし、関連する工業系分野等への就職をめざす「強い意欲」を持つ者。または、本校で修得した専門性に関連する分野への進学をめざす「強い意欲」を持つ者。 観点② 中学校時代に部活動、社会体育活動のいずれかで顕著な実績と優れた資質をもち、学業と両立して、入学後も活動を継続してその分野をより高めたいという「強い意欲」をもつ者。なお、可能な限り、応募前に希望する本校の部活動を見学しておくものとする。	志願者は、本校所定の用紙に、「募集の観点」に基づき、学科を志願した理由、入学後学びたいこと、活動してみたいこと、卒業後の進路等について、「強い意欲」の内容を具体的に記述する。なお、募集の観点②で志願する者は、中学校での実績を元に活動したい「強い意欲」について具体的に記述し、志願理由書に示された本校所定の書式に従って、中学時代の実績についても記述する。	<個人面接10分> 志願の理由、入学後の抱負、中学時代における学習活動を含めた諸活動、高校生活に対する意志・決意等について質問する。							○	
			電 気	1	50									○		
			環境化学	1	50									○		
			電子機械	1	50									○		
			情報技術	1	50									○		

番号	高校名	学科	募集	前期選抜（自己推薦型選抜）					後期選抜（一般選抜）							
				募集 枠%	募集の観点	志願理由書(自己PR文)	面接	作文(小論文)	実技検査	志願理由書 (自己PR文)	面接	作文	実技 検査	傾斜 配点	第2 志望	
54	辰野	普通	3	40	<p>高校で学ぶための、基本的な生活習慣、規範意識および学習態度が身につけているとともに、基本的な学力が十分あり、入学後も学習・部活動・生徒会活動に意欲的に取り組む意思のある者。 また、以下の①～④のいずれかに該当することが望ましい。</p> <p>① 生徒会活動に熱心に取り組んできた者 ② 部活動に3年間熱心に取り組んできた者 ③ ボランティア活動等に熱心に取り組んできた者 ④ 検定合格者またはコンクール入賞者</p>	<p>学習の得意分野、諸活動の実績、入学後の抱負、自己PRを書いて提出する。</p>	<p><形態>個人面接 <時間>10分程度 以下の点を中心に質問する。 ・志望動機 ・中学における学習活動 ・中学における部活動 ・中学における生徒会活動 ・中学におけるボランティア活動 ・入学後の抱負 ・将来の希望</p>			<p>志願理由書(自己PR文)</p>	<p><形態>個人面接 <時間>10分程度 以下の点を中心に質問する。 ・志望動機 ・中学校での生活について ・入学後の抱負</p>					○
		商業	1	50	<p>商業科での学習を希望する者で、高校で学ぶための、基本的な生活習慣、規範意識および学習態度が身につけているとともに、基本的な学力が十分あり、入学後も学習・部活動・生徒会活動に意欲的に取り組む意思のある者。 また、以下の①～④のいずれかに該当することが望ましい。</p> <p>① 生徒会活動に熱心に取り組んできた者 ② 部活動に3年間熱心に取り組んできた者 ③ ボランティア活動等に熱心に取り組んできた者 ④ 検定合格者またはコンクール入賞者</p>	<p>普通科と同じ。</p>	<p>形態、時間は普通科と同じ。 質問は、普通科の内容に入学後商業科で何を学びたいかを加える。</p>			<p>形態、時間は普通科と同じ。 質問は、普通科の内容に入学後、商業科で何を学びたいかを加える。</p>					○	
56	上伊那農業	農業	4	50	<p>基礎的な学力や基本的な生活習慣が身につけており、本校の学習や活動に興味・関心がある者。入学後は目的意識をもって学習（農業、販売拠点づくり等）・部活動（農林系、文化系、体育系）・特別活動・地域活動等に励むことで自らを高めようとする強い意志をもつ者。</p>	<p>次の各点について、本人が記入して提出する。 1 志望動機 2 高校生活や将来の抱負</p>	<p>志願理由書に記入された内容をもとに質問する。 1 面接の形態（個人面接） 2 面接時間（15分間）</p>									
	生物生産															
	生命探究															
	アグリデザイン															
		コミュニティデザイン														

