



1

上伊那総合技術新校再編

長野県産業教育審議会 答申

<本県の再編の方向性について>

- 一定程度の規模を持つ高校を作るために、**複数学科**を持ち、互いに学科の枠を超えた学びを実現する「**総合技術高校**」を設置する
- 上伊那総合技術高校は、農業科、工業科、商業科の学びを持つ4つ学校の統合であるが、県としては、農業、工業、商業に加え**新学科の設置の検討も視野**に入れ、**産業教育の拠点校**として、知識と行動力を身に付けた**イノベーション人材の育成**を目指す

2

藤村が関わってきた先進的5校の取り組みを紹介

工業・商業・農業・福祉を統合し、**学科間連携を積極的に**行う総合技術高校

宮崎県立小林秀峰高等学校

工業・商業・情報・福祉を統合し、**生徒からの評価が近年5.0**というあり得ない評価を受けている

名古屋西陵高等学校

Next Education Award最優秀賞、普通科+商業科=**未来創造科**で次世代教育を追究する

岡山県立倉敷鷺羽高等学校

教職員・関係者が一枚岩になって夢を描き、単位制高校への**高校改革を実現**した

北海道札幌旭丘高等学校

Global Leaderを育成するため**全寮制**で中3から**全授業を英語**で行い、**世界一を目指した**

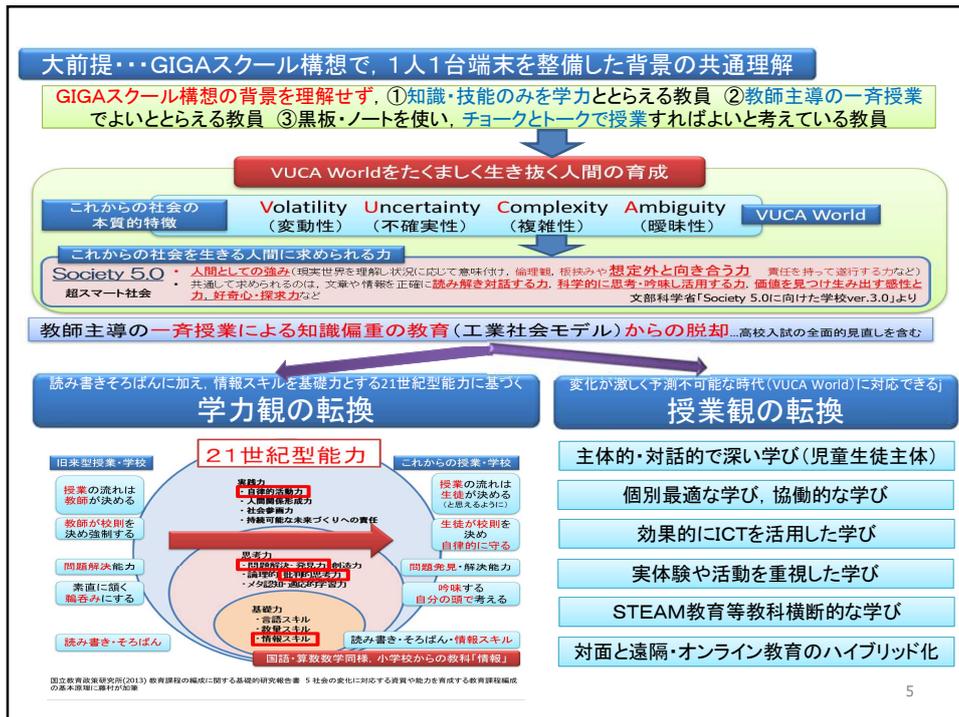
広島県立広島叡智学園

3

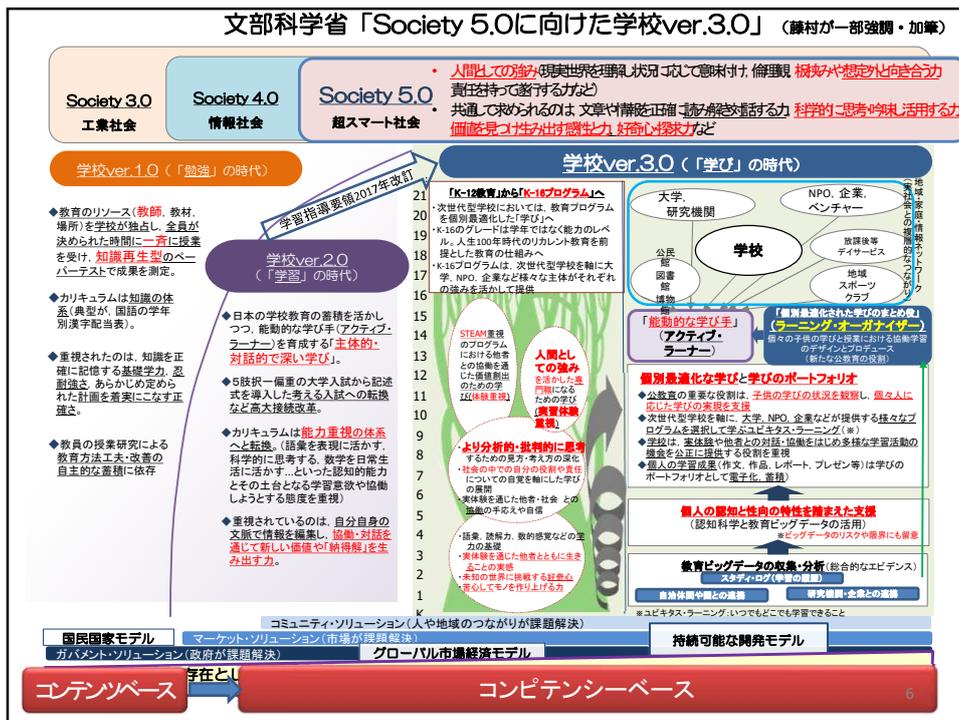
宮崎県立小林秀峰高等学校



4



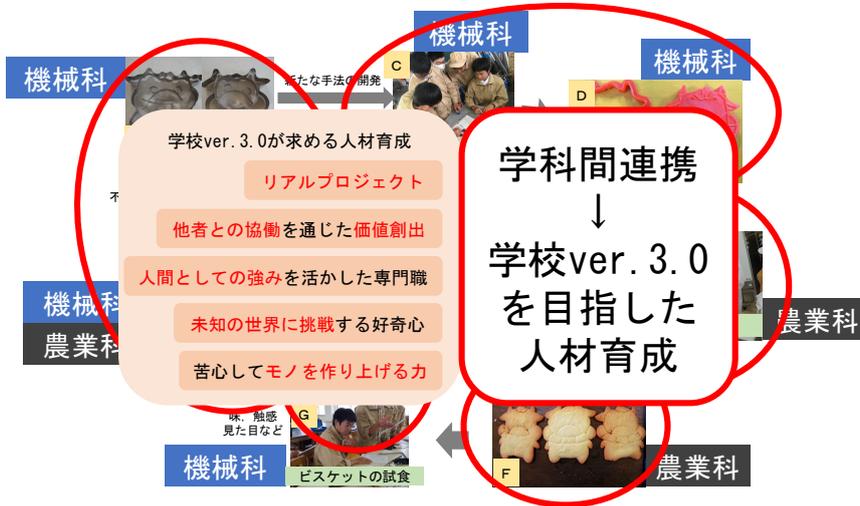
5



6

Society5.0に対応した「学校ver.3.0」による 人材育成としての学科間連携による共同実習

共同実習での学び



7

GIGAスクールの教育改革後の生徒指導改革

指示待ちでなく、一人の人間として自ら適切に判断できるように

適切な判断・周りへの優しさは、自尊感情を高めることが前提
(減点法の評価から加点法の評価へ)

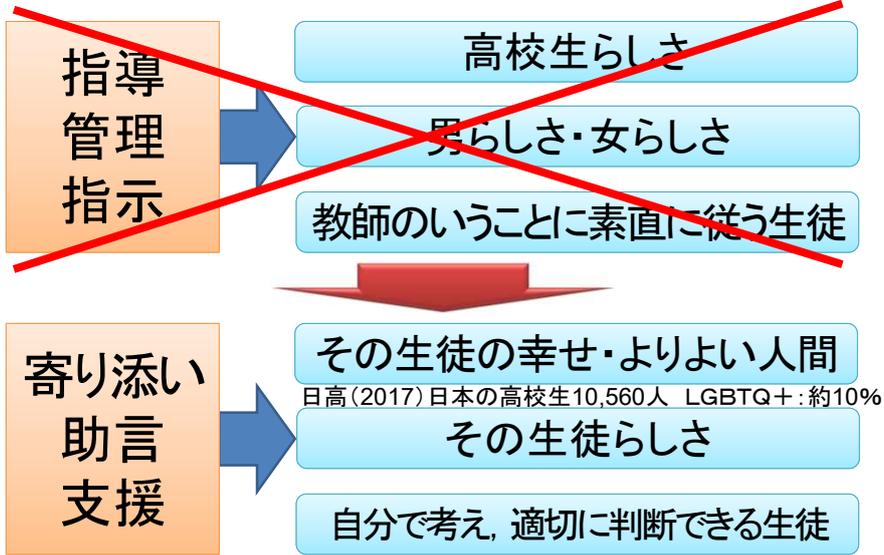
大人に要求できなことを児童生徒に要求することは
人権侵害

「生徒指導」から「生徒支援」への転換

8

8

生徒指導から「生徒支援」への転換



9

日本の高校におけるLGBTQ+の存在比率

宝塚大学日高庸晴教授・三重県男女共同参画センター(2017)

三重県立高等学校2年生 約1万人を対象

LGBT	281人
Xジェンダー	508人
Q(クエスチョニング)	214人
計	1003人

約10%がLGBTQ+, (約1/3が自傷)

10

10

<p>長野県</p> <ul style="list-style-type: none"> 長野県明科高等学校 長野県赤穂高等学校 長野県梓川高等学校 長野県飯田高等学校 長野県飯山高等学校 長野県飯山北高等学校 長野県伊那北高等学校 長野県上田高等学校 長野県上田染谷丘高等学校 長野県上田千曲高等学校 長野県上田東高等学校 長野県大野高等学校 長野県岡谷工業高等学校 長野県岡谷南高等学校 長野県木曾青峰高等学校 長野県駒ヶ根工業高等学校 長野県小諸高等学校 長野県塩尻志学館高等学校 長野県須坂高等学校 長野県須坂東高等学校 長野県諏訪清陵高等学校 長野県諏訪二葉高等学校 長野県辰野高等学校 長野県田川高等学校 長野県豊科高等学校 長野県中野西高等学校 長野県長野高等学校 長野県長野工業高等学校 長野県長野西高等学校 長野県長野南高等学校 長野県長野吉田高等学校 長野県野沢北高等学校 長野県松本県ヶ丘高等学校 長野県松本鎌ヶ崎高等学校 長野県松本工業高等学校 長野県松本深志高等学校 長野県松本美須ヶ丘高等学校 長野県屋代高等学校 	<p>四国</p> <p>高知県</p> <ul style="list-style-type: none"> 高知県立高知北高等学校 <p>九州・沖縄</p> <ul style="list-style-type: none"> 福岡県立博多青松高等学校 福岡県立ひびき高等学校 熊本県立漢心館高等学校 鹿児島県立開陽高等学校 沖縄県立真和志高等学校 沖縄県立泊高等学校
--	--

**地域間格差が大きい
私服校
制服選択校**

50年以上の実績→安心して実施して大丈夫

生徒を変えたかったら、まず教師が変わろう！

**教師が生徒に寄り添い、生徒が主体的に考え正しく判断
することにプライドをもてるようにしている学校**

名古屋市立西陵高等学校 偏差値2021年度版 口コミ: ★★★★★ 4.50 (47件)

駐輪場の自転車に施設しなくても
問題なくこのプライド

偏差値 51

評判
愛知県
3位

偏差値
ランキング

愛知県内 **137位** / 415件中

愛知県内公立 **74位** / 253件中

全国 **3349位** / 10,018件中

スマートフォンを文房具として、常時机の上に出して主体的に活用している学校

在校生 / 2020年入学
満足度で本当に最高です！！
★★★★★ 5.0
2021年10月投稿
(投稿者: いしのりなさん | 返信: 1 | 閲覧: 4 | 返信: 1 | イベント)

総合評価
部活入部して1年経って大変ですが、とても充実した日々を過ごしています！！
行事も盛り込んで楽しんでいます。みんなとても可愛くて可愛くて助かっています。
校則
特に厳しいという訳でもなく、丁寧な校則です。
この学校の強みや魅力がどんなところですか？ [続きを読む >](#)

在校生 / 2019年入学
校則は期待すんな！！
★★★★★ 5.0
2020年10月投稿
(投稿者: くさのりなさん | 返信: 3 | 閲覧: 4 | 返信: 5 | イベント)

総合評価
とにかくの満足度には校則が完璧！平日がめちゃくちゃ楽しい！男女比較19年卒の普通の高校生の校則は期待し
てあげただけでも楽しい。男子も結構楽しんでるトイレもいいところもあるけど施設は清掃員の実績
が落ちる。全体的に古い学校であるが綺麗好きなのでトイレもすごく綺麗！制服もみんながイイ感じ！
授業科目は
商業系科が3種類(簿記、ビジネス、簿記)福祉科が2種類(介護福祉、ヘルパー)情報系科が1種類(プログラミング)の計
7つのコースがある。

校則
校則はアスは基本分ると注意されますが基本的ゆるゆるです。ゆるゆるやっています。アスは厳しくてし
てみるのがいいかなって思っています。校則もゆるゆるでみんなが楽しく学校生活を送っています。校則は
ゆるゆるの方がいいかなって思っています。
この学校の強みや魅力がどんなところですか？ [続きを読む >](#)

在校生 / 2019年入学
充実した高校生活を送るならココ！！
★★★★★ 5.0
2020年10月投稿
(投稿者: いしのりなさん | 返信: 1 | 閲覧: 3 | 返信: 1 | イベント)

みんなの高校情報(2021)
<https://www.minkou.jp/hischool/school/3396/>

12

6

総合学科の下に配置された6系列

アカデミー系列

test image

公立大学・私大など上級学校への進学を目標とし、高等学校における基礎学力を身につけ、発展的な学習に対応できる能力を養います。

介護福祉系列



福祉についての理念、専門的知識や技術を学びながら、社会福祉に携わる者として必要な資質の向上を目指します。

健康スポーツ系列



体育分野の基礎知識を身につけ、人間生活を衣食住や運動、健康面から学び、生涯学習社会に対応できる能力を養います。...

ビジネスマネジメント系列



商業のマーケティング、ビジネス経済、会計、ビジネス情報の各分野に関する基礎知識や技術を身につけ、ビジネスの諸活動を主体的、合理的に行う能力や態度を養います。...

国際ビジネス系列



国際化社会への対応を目標に、諸外国の様々な文化・歴史・言語を学びながら、世界の人々と積極的に交流し、共生できる能力を養います。...

情報メディア系列



各種の資格取得を目標に、コンピュータに関する専門的な知識や技能を身につけ、情報化社会に対応できる能力を養います。...

名古屋西陵高等学校ホームページ
<http://www.seiryu.ed.jp/keiretsu/>

13

13



卒業生 / 2011年入学
目標があるなら、ここが良い!

2017年06月投稿

[校則 5 | いじめの少なさ 5 | 部活 5 | 進学 5 | 施設 5 | 制服 5 | イベント 5]

★★★★★ 5.0

△ この口コミは投稿者が卒業して5年以上経過している情報のため、現在の学校の状況とは異なる可能性があります。

総合評価

先生方ほどにかく優しく相談にのってくださいます。

二者面談等の度に進路の相談をしていましたが、選択授業から卒業後の進路まで全て相談にのって、系列の選択や授業選択を一緒に考えてくださいます。

また、現在の名称になる前から考えるとかなり長い歴史ある学校です。

校則

校則はゆるい方だと思います。

タブレットは届け出を出すこと、携帯は授業中は許可がない限り使用しないことなど条件はありますが基本的に禁止されているのではありません

いじめの少なさ

在学中に一度も聞いたことがありません。

実際にいじめが全国的に問題になった際には先生が場面上がられて、いじめが会ったら俺の所へ相談に来い!と仰っていたり、東日本大震災の避難の際にも受け入れをすること、必ず優しく迎えることいじめは許さないことを良く言い聞かせていらっしました。

部活

ダンス部やバレー部の活躍はもちろん、文系部やラグビー部も全国大会出場を果たしています。

進学実績

資格試験や部活に特化している学校なので推薦が非常に多いように感じます。

南山大学や滋賀大学などに進学している人ももちろんその他大学への進学もとても多いです。

施設・設備

公立のそれも市立と考えれば教室などもとても綺麗だと思います。

設備もゴルフの打ちっぱなしやテニスコート、弓道場、屋上にプールなど充実しています。

制服

制服は、普通のブレザーです。

女子はネクタイ、リボンの選択やスラックスとスカートの選択などがあり、校則内でも自由度が高いです。

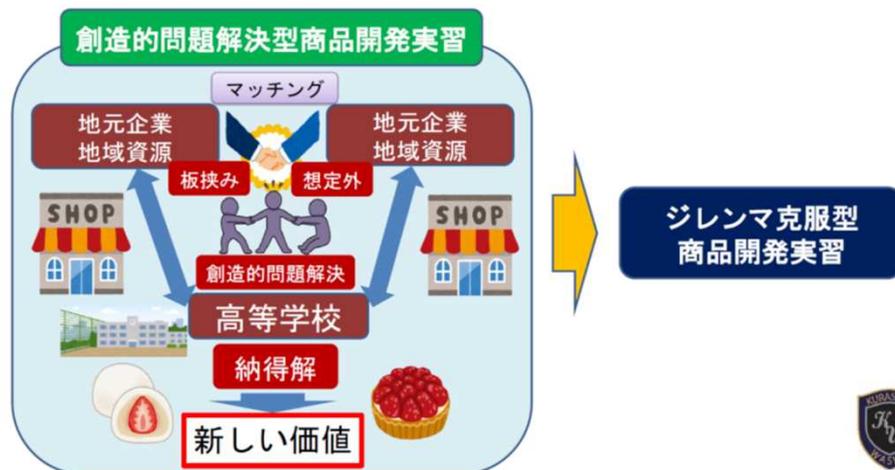
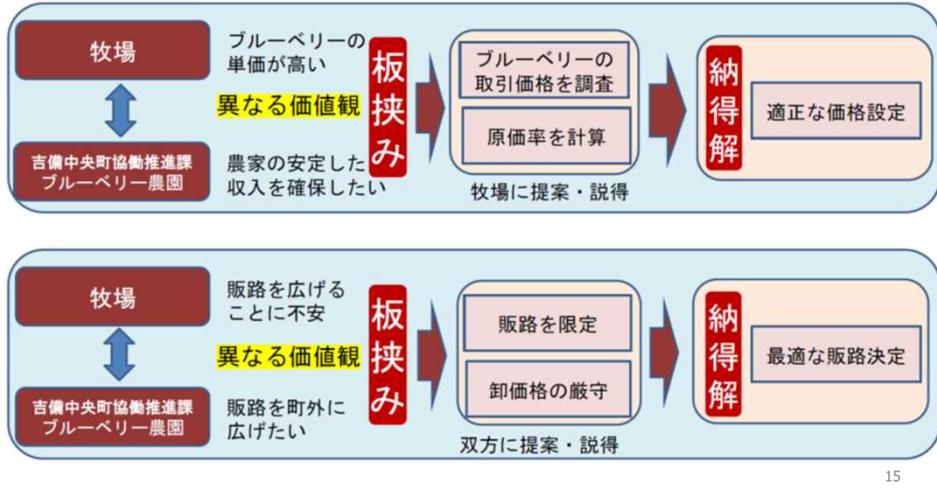
また、シャツの裾をだすことやネクタイを外している状態であれば、ブラウスのボタンを一つ外すことができるなど細かい指定はありますが、様々な着方が楽しめます。

みんなの高校情報(2021)

<https://www.minkou.jp/hischool/school/3396/>

14

14





北海道札幌旭丘高等学校

17



準備室をなくす→
すべての教師が職員室に集って対話し一丸に

18



広島県立広島観智学園「学校案内」

生徒の個性を最大限に

1 一人ひとりの生徒が主役

先生はファシリテーター！
授業の中心は生徒です。

ここでは、「教師が教育を提供する型、生徒は教育を受ける側」ではありません。「教師も生徒も、一緒に学習を進める型」。生徒一人ひとりの「こんな学校にしたい」「こんな授業にしたい」という思いが、この新しい学校を創ります。

3つの観点からの学び

全ての学習活動において、次の3つの観点を大切にしながら学びを行います。

- 1. COMPETENCY BASED**
社会で活躍できる力を育成する学び
- 2. INQUIRY BASED**
生徒の「?」から始まる学び
- 3. PROJECT BASED**
実社会とのつながりを大切にした学び

2 失敗こそ最高の学び

「正解」が「正解」しかない「テスト」ではなく、「正解」も「失敗」もある「プロジェクト」へ、「不正解」は人が決めます。しかし、「失敗」は自分自身が決めるもの。大切は「正解のやりかた」である「失敗」を、子供たちから取り上げる「過保護な教育」は、この学校では行いません。

FAILURE TEACHES SUCCESS

生かす学習環境

ここで学び、身につけた力は生涯にわたる様々な場面で生かすことができます。この力は生涯にわたる様々な場面で生かすことができます。

4 社会全体が私たちの学び舎

私たちの学び舎は、学校内だけでなく、社会全体が私たちの学び舎。生かす授業に、積極的に学校の外に飛び出し、様々な場面で学びを深めます。

広島で学ぶ、広島で学ぶ
世界中心の様々な場面で学ぶ機会を、教育現場の改革で実現します。広島市内の様々な場面で学びを深めます。

瀬戸内海は最高の教材
瀬戸内海の自然環境を、全ての生徒が活用しながら学びます。

5 多様な学習を可能にする学習環境

普通、「教室」は、四方が閉まった学級室の形。でも、この学校の教室は、家という「リビング」です。オープンな環境の中で、リアルタイムで学ぶことができます。一人ひとりの「プロジェクト」が、みんなの「プロジェクト」。創造性、協働性、多様な学びのCollaboration, Innovation, Creationを支える環境が整っています。

様々な授業スタイルに対応できる3タイプの教室

海外の生徒とオンラインでプロジェクトを履修します

教育の特色 未来創造科

教育の特色 生きて英語力の育成

生涯のワクワクの気持ちも大切に 6年間を通して学ぶ“ここ”でしかできない学習活動

未来創造科

英語、美術、音楽、エレクトーン、演劇、少年演劇、地域の芸術、...
 夢の中には、たくさんの課題があります。社会で起きている様々な出来事について、自分たちで課題を設定し、調査や文化の違いを考えた仲間と力を合わせて、調査と解決にチャレンジする。そして、学びの成果を表現して課題を解決し、「自分たちの課題」を完成させる。これが、本校の教育活動の核となる「未来創造科」(Global Project Based Learning)です。

生きて英語力の育成

標準英語活動の2つの柱があります。小さな国際社会での生活が起きます。標準以上の英語活動や授業でも、英語が飛び出します。

HIGAならではの英語の授業 × **Activity for Life in English**

「リスニング」から「読解」へ
 聴き取った内容を自分の言葉で表現し、理解の向上を図ることを目的とした授業を行います。授業の中心はリスニングです。

5つの技能をバランスよく
 聞く、話す、読む、書く、しらすの5つの技能をバランスよく学びます。授業の中心はリスニングです。聴き取った内容を自分の言葉で表現し、理解の向上を図ることを目的とした授業を行います。

レベルに応じた英語検定をステップアップの指導に
 検定(英検、英検準1級)に合わせた指導を行います。合格するまで継続的に指導を行います。合格したら次の検定を目指します。合格したら次の検定を目指します。

英語検定合格者への指導
 英語検定合格者には、英語検定合格者としての指導を行います。英語検定合格者としての指導を行います。

4つの視点

1. 主体的な学び
2. 協働的な学び
3. 創造的な学び
4. 実践的な学び

3つのテーマ

1. 国際化
2. 環境
3. 社会課題

【専門家によるワークショップ】
 様々な分野の専門家によるワークショップを行います。専門家の指導のもと、課題を設定し、調査や文化の違いを考えた仲間と力を合わせて、調査と解決にチャレンジする。そして、学びの成果を表現して課題を解決し、「自分たちの課題」を完成させる。

【大人たちとつながる】
 様々な分野の専門家によるワークショップを行います。専門家の指導のもと、課題を設定し、調査や文化の違いを考えた仲間と力を合わせて、調査と解決にチャレンジする。そして、学びの成果を表現して課題を解決し、「自分たちの課題」を完成させる。

【英語・フィールドワーク】
 様々な分野の専門家によるワークショップを行います。専門家の指導のもと、課題を設定し、調査や文化の違いを考えた仲間と力を合わせて、調査と解決にチャレンジする。そして、学びの成果を表現して課題を解決し、「自分たちの課題」を完成させる。

【解決策の実行】
 様々な分野の専門家によるワークショップを行います。専門家の指導のもと、課題を設定し、調査や文化の違いを考えた仲間と力を合わせて、調査と解決にチャレンジする。そして、学びの成果を表現して課題を解決し、「自分たちの課題」を完成させる。

21

学校生活

学校生活を通して、仲間と
ともに学び、ともに成長する

かけがえのない仲間と 過ごす日々の生活

6年間の学校生活を特別とすることで「自分心」
 「多様性と協働」「思いやり」など多くの心が育まれます。

【ある平日常の学校生活】

自分で一日のスケジュールを定めて、自己管理能力を養います。

授業
 “たのしむこと”が学びの心掛けです。授業は、自分の興味や関心に基づいて進められます。授業は、自分の興味や関心に基づいて進められます。

活動
 様々な分野の専門家によるワークショップを行います。専門家の指導のもと、課題を設定し、調査や文化の違いを考えた仲間と力を合わせて、調査と解決にチャレンジする。そして、学びの成果を表現して課題を解決し、「自分たちの課題」を完成させる。

生活
 様々な分野の専門家によるワークショップを行います。専門家の指導のもと、課題を設定し、調査や文化の違いを考えた仲間と力を合わせて、調査と解決にチャレンジする。そして、学びの成果を表現して課題を解決し、「自分たちの課題」を完成させる。

交流
 様々な分野の専門家によるワークショップを行います。専門家の指導のもと、課題を設定し、調査や文化の違いを考えた仲間と力を合わせて、調査と解決にチャレンジする。そして、学びの成果を表現して課題を解決し、「自分たちの課題」を完成させる。

生活
 様々な分野の専門家によるワークショップを行います。専門家の指導のもと、課題を設定し、調査や文化の違いを考えた仲間と力を合わせて、調査と解決にチャレンジする。そして、学びの成果を表現して課題を解決し、「自分たちの課題」を完成させる。

生活
 様々な分野の専門家によるワークショップを行います。専門家の指導のもと、課題を設定し、調査や文化の違いを考えた仲間と力を合わせて、調査と解決にチャレンジする。そして、学びの成果を表現して課題を解決し、「自分たちの課題」を完成させる。

22

万全のサポートとセキュリティがある のびのびと暮らせる あたたかい空間

広大な敷地に建て、木の要素が
あふれるなかで、暮らしに足るものながら
自然と学びを得ます。



サポート

【安心安全な生活を守ります】

- 「ハウスマスター」または「ハウスサポーター」が専任職員として常駐します。また、教員も宿舎として生活を営むなど、サポート体制は万全を期しています。
- 専任スタッフが常駐する管理棟を設けては、警備が厳格に実施されます。また、教員も宿舎として生活を営むなど、サポート体制は万全を期しています。
- 津波や地震への対策には万全を期し、予想される最大レベルの地震上の対策を講じています。また、各ユニットには、人数分の防災セットを配置しています。敷内には、5つの内科、1つの外科病棟があり、日常的な病気のけがには十分対応可能です。万一の緊急時には、救急車やドクターヘリが稼働します。



コミュニティ

サークル

安心安全な生活を守ります

- 「ハウスマスター」または「ハウスサポーター」が専任職員として常駐します。また、教員も宿舎として生活を営むなど、サポート体制は万全を期しています。
- 専任スタッフが常駐する管理棟を設けては、警備が厳格に実施されます。また、教員も宿舎として生活を営むなど、サポート体制は万全を期しています。
- 津波や地震への対策には万全を期し、予想される最大レベルの地震上の対策を講じています。また、各ユニットには、人数分の防災セットを配置しています。敷内には、5つの内科、1つの外科病棟があり、日常的な病気のけがには十分対応可能です。万一の緊急時には、救急車やドクターヘリが稼働します。

【仲間と家族のように関わるユニット】

- 高年制
- 多休制
- 共同生活

留学生在命中心から集う10人の異文化・多国籍の集団（ユニット）を構成し、共同生活を営みます。個室と2人部屋があり、各部屋には、寝るだけで学習できるデスクとベッドを完備。また、開放的なリビングでは、ユニットメンバーの交流が自然と生まれます。ユニットでは、集まりやすい、話しやすい雰囲気になって、自分たちで暮らしのルールを決定し、協賛したる気持で生活を行います。

ハタムシの2階の階層図



ハタムシの3階の階層図



寮の配置図








大崎上島の美しく豊かな自然の中で学ぶ

多岐な自然の恵みから、専科から科目を学ぶキャンパス内。そのほか中央に位置する大崎上島に、本校は誕生しました。豊かな自然に囲まれ、のびのびとした全寮制のキャンパスは、生徒の知的好奇心や感性を育みます。

学校施設



学校施設

大崎上島
豊かな自然の中で学ぶ

多岐な自然の恵みから、専科から科目を学ぶキャンパス内。そのほか中央に位置する大崎上島に、本校は誕生しました。豊かな自然に囲まれ、のびのびとした全寮制のキャンパスは、生徒の知的好奇心や感性を育みます。

大崎上島
豊かな自然の中で学ぶ

多岐な自然の恵みから、専科から科目を学ぶキャンパス内。そのほか中央に位置する大崎上島に、本校は誕生しました。豊かな自然に囲まれ、のびのびとした全寮制のキャンパスは、生徒の知的好奇心や感性を育みます。

① 学食
多岐な自然の恵みから、専科から科目を学ぶキャンパス内。そのほか中央に位置する大崎上島に、本校は誕生しました。豊かな自然に囲まれ、のびのびとした全寮制のキャンパスは、生徒の知的好奇心や感性を育みます。

② 学食
多岐な自然の恵みから、専科から科目を学ぶキャンパス内。そのほか中央に位置する大崎上島に、本校は誕生しました。豊かな自然に囲まれ、のびのびとした全寮制のキャンパスは、生徒の知的好奇心や感性を育みます。

③ 学食
多岐な自然の恵みから、専科から科目を学ぶキャンパス内。そのほか中央に位置する大崎上島に、本校は誕生しました。豊かな自然に囲まれ、のびのびとした全寮制のキャンパスは、生徒の知的好奇心や感性を育みます。

④ 学食
多岐な自然の恵みから、専科から科目を学ぶキャンパス内。そのほか中央に位置する大崎上島に、本校は誕生しました。豊かな自然に囲まれ、のびのびとした全寮制のキャンパスは、生徒の知的好奇心や感性を育みます。

⑤ 学食
多岐な自然の恵みから、専科から科目を学ぶキャンパス内。そのほか中央に位置する大崎上島に、本校は誕生しました。豊かな自然に囲まれ、のびのびとした全寮制のキャンパスは、生徒の知的好奇心や感性を育みます。

⑥ 学食
多岐な自然の恵みから、専科から科目を学ぶキャンパス内。そのほか中央に位置する大崎上島に、本校は誕生しました。豊かな自然に囲まれ、のびのびとした全寮制のキャンパスは、生徒の知的好奇心や感性を育みます。

GIGAスクールは情報活用能力育成のためじゃない!?
 (Global and Innovation Gateway for All)

GIGAスクールの教育改革
令和の日本型学校教育の理念
 (一人一人の子どもを主語にする学校教育)
 —まずはゴールイメージの共有から—

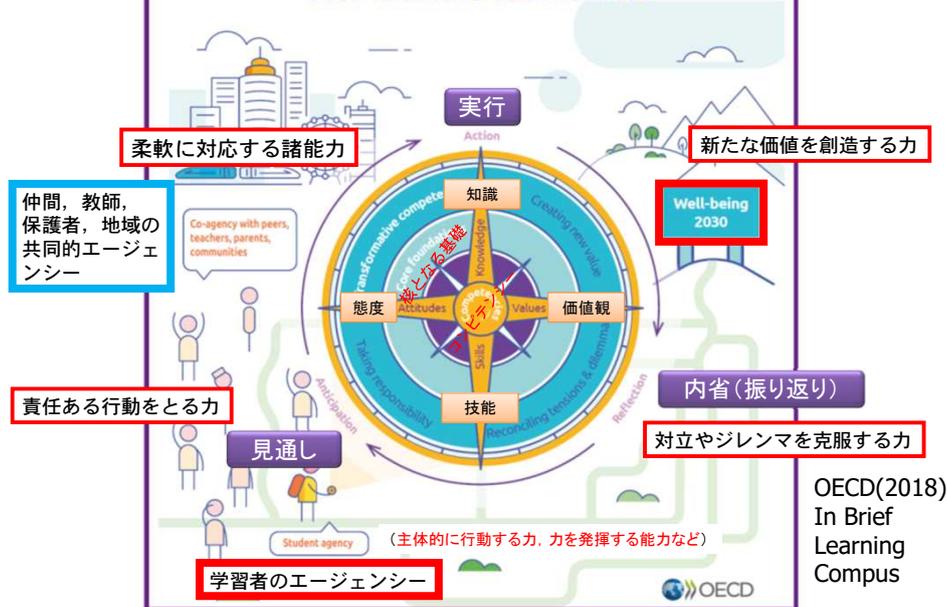
日本政府の教育目標が
 「一人一人のWell-beingとその総和としての社会
 全体のWell-being」になったことをご存じですか？

25

25

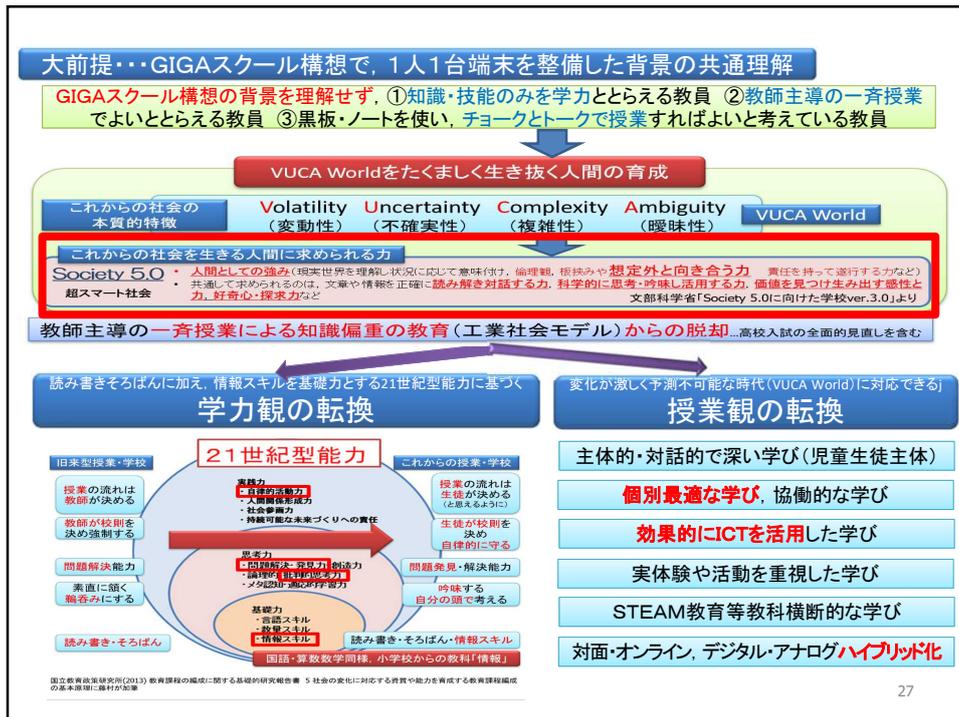
OECD・Education2030プロジェクト

OECD LEARNING COMPASS 2030

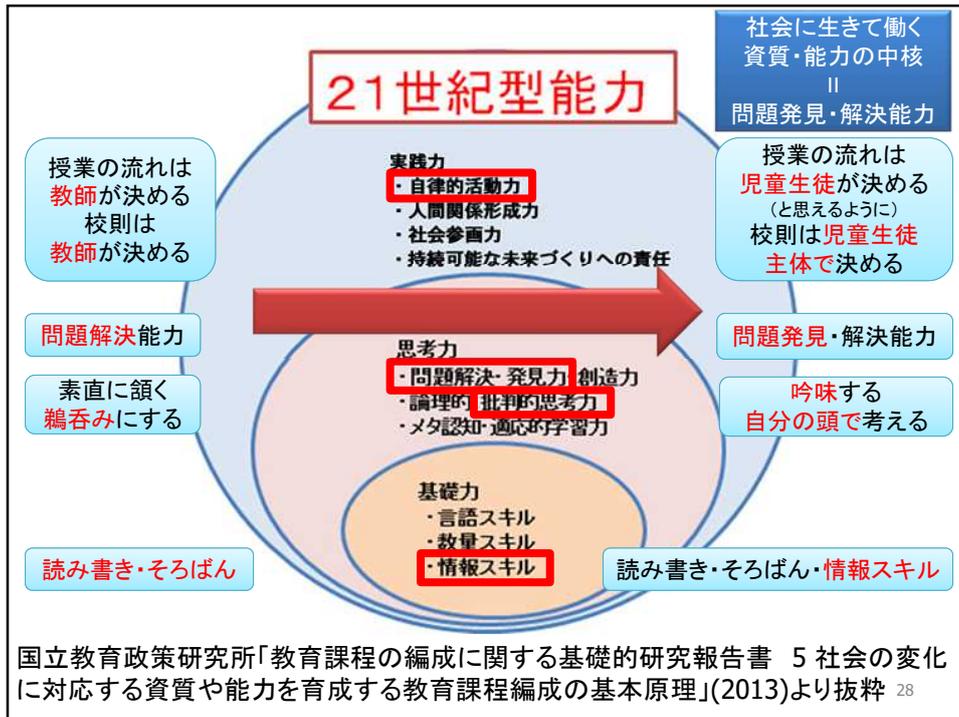


OECD(2018)
 In Brief
 Learning
 Compass

26



27



28

秋田県の情報活用能力系統表

児童生徒情報活用能力系統表(案)	小学校(低学年)	小学校(中学年)	小学校(高学年)	中学校	高等学校	
1. 課題の設定	・情報から問題を思ったこと、発見したことをもとに課題を設定する。 ・問題解決に向けて情報活用の見直しを立てる。	・情報から疑問や気づいたことを整理して課題を設定する。 ・目的意識を持って情報活用の見直しを立てる。	・情報から疑問を整理し、追究する領域のある課題を設定する。 ・問題解決のための情報及び情報技術の活用計画を立てる。	・情報における調査事項や探究事項のずれをもとに追究する領域のある課題を設定する。 ・条件を踏まえて情報及び情報技術の活用計画を立てる。	・情報における調査事項や探究事項のずれをもとに追究する領域のある課題を設定する。 ・条件を踏まえて情報及び情報技術の活用計画を立てる。	・情報における調査事項や探究事項のずれをもとに追究する領域のある課題を設定する。 ・条件を踏まえて情報及び情報技術の活用計画を立てる。
2. 情報の収集	・教科書や図鑑などを利用して情報収集する。 ・身近な人から情報収集する。 ・リンク先などを利用して Web 検索する。	・辞書や学校図書館などの本を利用して情報収集する。 ・具体的な質問を考え、情報収集する。 ・キーワードを入力して Web 検索する。	・新聞や資料集などを利用して情報収集する。 ・相手の話に応じて質問を考え、情報収集する。 ・複数のキーワードを組み合わせて Web 検索する。	・学校図書館や各種資料を活用して必要な情報を選び、情報収集する。 ・具体的に詳細な情報を得ることを意識しながら情報収集する。 ・目的に応じて検索エンジンを選択し、効率的に Web 検索する。	・学校図書館や公民館資料のデータベースで必要な図書を検索し、情報収集する。 ・具体的な質問を引き出す質問を編みだしに考えながら情報収集する。 ・目的に応じて検索エンジンを選択し、効率的に Web 検索する。	・学校図書館や公民館資料のデータベースで必要な図書を検索し、情報収集する。 ・具体的な質問を引き出す質問を編みだしに考えながら情報収集する。 ・目的に応じて検索エンジンを選択し、効率的に Web 検索する。
3. 整理・分析	・簡単な線や図、表やグラフなどを用いて情報を整理する。 ・情報の大まかさを、分解・整理し、自分の言葉でまとめる。	・習得した「考えるための技法」を用いて情報を整理する。 ・概念を含め、簡単な表やグラフなどを用いて情報を整理する。 ・情報の傾向、傾向、変化を捉え、新たな考えや意味を見出す。	・「考えるための技法」を適切に選択し、活用し、情報を整理する。 ・目的に応じて、表やグラフを用いて情報を整理する。 ・複数の観点から情報の傾向と変化を捉え、問題に対する多様な解決案を明らかにする。	・「考えるための技法」を組み合わせて活用し、情報を整理する。 ・表やグラフを用いて視覚的に情報を整理する。 ・目的に応じて情報の傾向と変化を捉え、問題に対する多様な解決案を明らかにする。	・「考えるための技法」を自在に活用し、情報を整理する。 ・統計情報、図表、線定などを用いて視覚的に情報を整理・分析する。 ・目的に応じて、統計を用いて客観的に情報の傾向と変化を捉え、多様な立場を踏まえて、問題に対する多様な解決案を明らかにする。	・「考えるための技法」を自在に活用し、情報を整理する。 ・統計情報、図表、線定などを用いて視覚的に情報を整理・分析する。 ・目的に応じて、統計を用いて客観的に情報の傾向と変化を捉え、多様な立場を踏まえて、問題に対する多様な解決案を明らかにする。
【考えるための技法】	中・小学校学習指導要領「総合的な学習の時間編」P2～より ・順序付ける(一複数の対象について、ある観点や条件に応じて対象を並び替える) ・比較する(一複数の対象について、ある観点から共通点や相違点を明らかにする) ・分類する(一複数の対象について、ある観点から共通点のあるもの同士をまとめる) ・関連付ける(一複数の対象について、ある観点から関係性のあるもの同士を見つけていく) ・多面的に見る(一複数の対象について、対象の性質に着目したり、対象を異なる複数の観点から捉えたりする) ・理由付ける(一原因や根拠を見付ける)→対象の理由や原因、根拠を見付けたり予想したりする ・仮定する(一仮定を立てる)→仮定を前提として、推察の結果を導く ・具体化する(一抽象化する、分解する)→対象に関する上位概念・規則に当てはまる具体例を挙げたり、対象を構成する下位概念や要素に分けたりする ・抽象化する(一具体化する、統合する)→対象に対する上位概念や規則を挙げたり、複数の対象を一つにまとめる ・構造化する(一考えを構造的(網構造・線構造など)に整理する)					
4. まとめ、表現	・相手を意識し、分かりやすく表現する。 ・自己の情報を整理し、分かりやすく表現する。	・相手や目的に応じて表現方法を選択し、組み合わせる。 ・自己の情報を組み合わせる。 ・自己の情報を組み合わせる。	・目的や意図に応じて複数の表現手段を組み合わせる。 ・相手や目的に応じて表現方法を選択し、組み合わせる。 ・自己の情報を組み合わせる。	・目的や意図に応じて情報を統合して表現する。 ・プレゼンテーション、Web ページ、SNS などやグラフィックによって表現・発信、創造する。	・メディアとコミュニケーション手段の活用を科学的に捉え、目的や受け手の状況に応じて適切な組み合わせを提案・発信、創造する。 ・プレゼンテーション、Web ページ、SNS などやグラフィックによって表現・発信、創造する。	・メディアとコミュニケーション手段の活用を科学的に捉え、目的や受け手の状況に応じて適切な組み合わせを提案・発信、創造する。 ・プレゼンテーション、Web ページ、SNS などやグラフィックによって表現・発信、創造する。
5. 振り返り、改善	・自らの情報の活用を振り返る。	・自らの情報の活用を振り返り、手帳の組み合わせをどのように改善していけばよいかを考える。	・情報及び情報技術の活用を振り返り、改善点を論理的に考える。	・情報及び情報技術の活用を効率化の観点から評価し、改善する活動を実施するために手帳の組み合わせをどのように改善していけばよいかを論理的に考える。	・情報及び情報技術を多様な観点から評価し、改善する活動を実施するために手帳の組み合わせをどのように改善していけばよいかを論理的に考える。	
情報モラル	・人の作った物を大切にし、他者に情報を伝えない。 ・決められた利用の約束を守る。 ・情報や情報技術を適切に利用する。	・自分や他者の情報を大切にすること。 ・健康のために利用の約束を守る。 ・情報通信ネットワークを協力して利用すること。	・情報にも自他の権利があることを尊重し、尊重する。 ・自他の安全や健康への影響を踏まえ、情報メディアを利用する。 ・情報通信ネットワークは活用するものでもあるという意識をもつ行動すること。	・個人の権利(人格権、肖像権等)を理解し、尊重する。 ・自他の安全や健康への影響を踏まえ、情報メディアを適切に利用する。 ・情報通信ネットワークの公共性を意識し、適切な情報活用の取方について提言すること。	・個人の権利(人格権、肖像権等)を理解し、尊重する。 ・自他の安全や健康への影響を踏まえ、情報メディアを適切に利用する。 ・情報通信ネットワークの公共性を意識し、適切な情報活用の取方について提言すること。	・個人の権利(人格権、肖像権等)を理解し、尊重する。 ・自他の安全や健康への影響を踏まえ、情報メディアを適切に利用する。 ・情報通信ネットワークの公共性を意識し、適切な情報活用の取方について提言すること。
情報技術・編修操作	・コンピュータの起動・終了や写真撮影の基本操作。 ・電子ファイルの呼び出し・保存。 ・画像編集・ペイント系アプリケーションの操作。	・キーボードなどによる文字の入力。 ・電子ファイルの編集。 ・映像編集アプリケーションの操作。	・キーボードなどによる文字の正確な入力。 ・電子ファイルのフォルダ管理。 ・目的に応じたアプリケーションの選択と操作。	・キーボードなどによる十分な速さでの正確な文字の入力。 ・電子ファイルの運用(圧縮、暗号化、バックアップ等)。 ・目的に応じた適切なアプリケーションの選択と操作。	・キーボードなどによる十分な速さでの正確な文字の入力。 ・電子ファイルの運用(圧縮、暗号化、バックアップ等)。 ・目的に応じた適切なアプリケーションの選択と操作。	・キーボードなどによる十分な速さでの正確な文字の入力。 ・電子ファイルの運用(圧縮、暗号化、バックアップ等)。 ・目的に応じた適切なアプリケーションの選択と操作。

29

社会が求める資質・能力・知識: 現在の高校は対応できていない

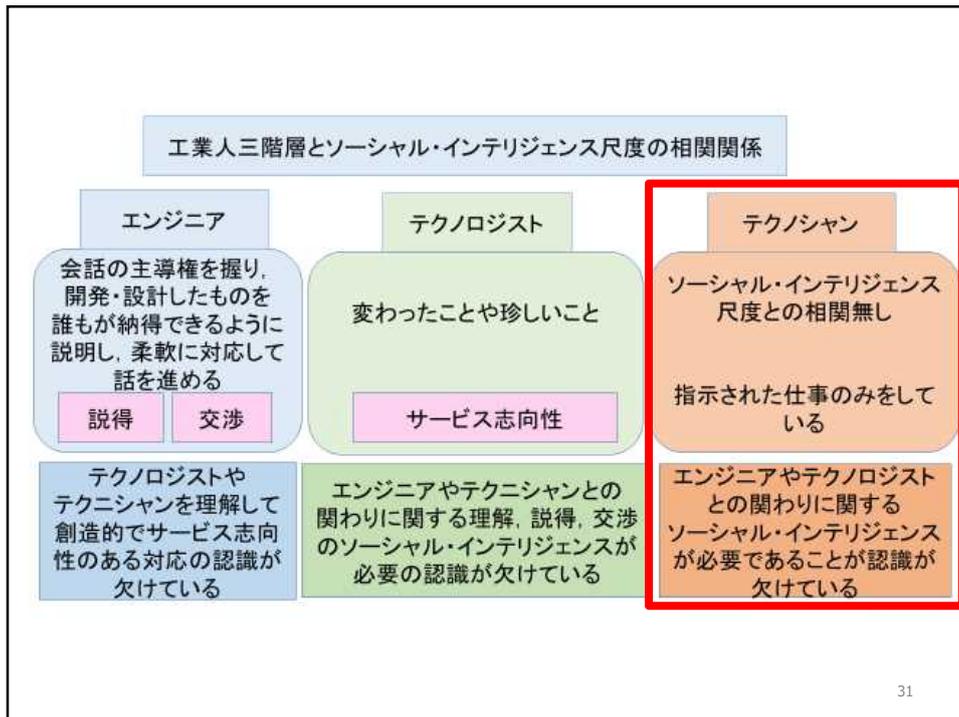
【図表1】 学生に求める資質、能力、知識 (経団連アンケートより)



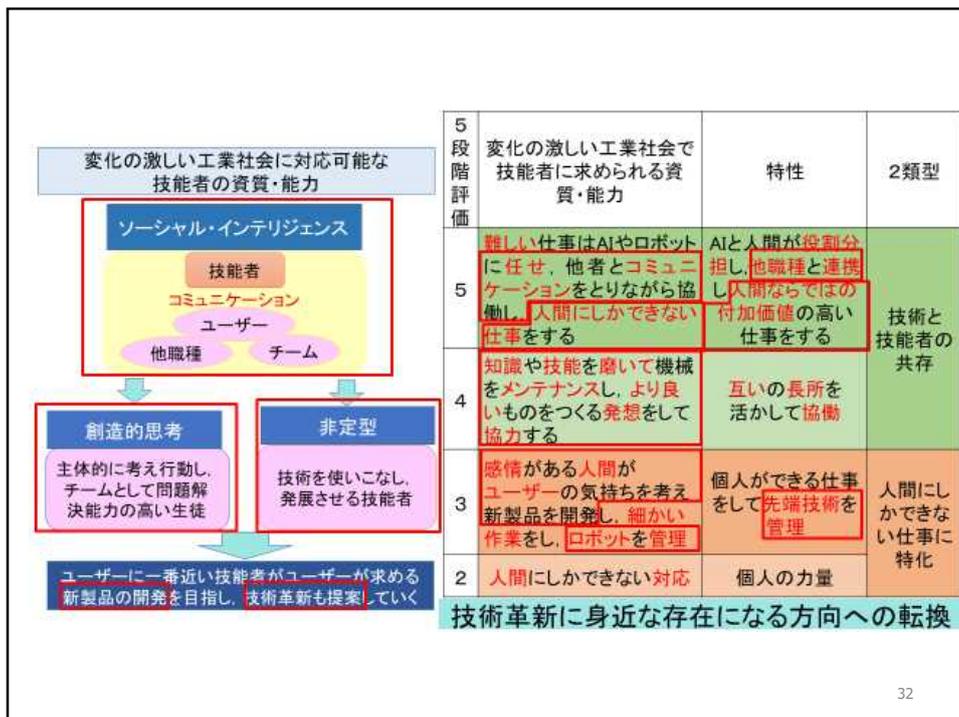
回答企業に上位5つの選択肢を選んでもらい、点数による重み付け(1位=5点、2位=4点、3位=3点、4位=2点、5位=1点)を行ったうえで集計

出所: 「高等教育に関するアンケート結果」(経団連、2018年4月17日)

30



31



32

6次産業化・学科間連携の結節点としての「DX(デジタルトランスフォーメーション)科」の可能性

文部科学省総合教育政策局調査企画課長・教育DX推進室長 桐生崇氏説明資料

教育DXのイメージ(案)

第1段階
デジタルイゼーション
Digitization("ICT化")



アナログ・紙をデジタル化により効率・効果的に

第2段階
デジタルライゼーション
Digitalization



デジタル技術・データ活用による指導・教育行政の改善・最適化

第3段階
デジタル
トランスフォーメーション
Digital Transformation (DX)



学習モデルの構造等が質的に変革し、新たな価値を創出

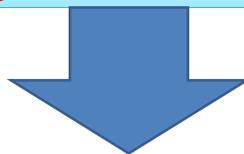
「部分的・静的」な把握
経験・勤による「属人知」
「標準モデル」アプローチ
「後手後手」対応



「全体的・動的」な把握
「集合知」の活用
「個別最適」アプローチ
「未然防止」

33

~~学校統合による上伊那総合技術高校~~



教職員はもちろんのこと、同窓会、自治体、地域住民 **みんなが一丸となって**
変化が激しく予測困難な時代も、
自ら問題を発見し、知恵を合わせ力を合わせてたくましく生き抜く幸せな人間を育む
学校の在り方を **遊び心いっぱい**に夢をもって **創造的に**考え、**未来志向**で
めざす **人材像・学力観・授業観**とそれらを統合した **学校像**を共有し、

上伊那の地で、**世界一の教育を行う**
「上伊那みらい高校」を！

34

34