

(資料5)

上伊那総合技術新校での1日の生活(イメージ)

「今日はキュウリとナスがたくさん採れたでね。」野菜クラブの朝当番でトウモロコシの収穫をしていた私の横を、軽トラで通り過ぎようとした、学校近くに住む郷土料理講座の先生が声をかけてくれた。採れたての野菜をたくさん持って、4時間目に行われる商業科2年生の授業「商品開発」の郷土料理講座の準備にやってくるようだ。そこへ「昨日、ミニトマトが余ったので使ってください。」と3年生の先輩が声をかけた。農業科野菜コースの授業で栽培し、収穫した野菜も料理講座で利用してもらうためだ。そういえば先輩は、2年生の後半から続けている探究の学習で、野菜嫌いの子どものためのお弁当を開発するんだって張り切っていた。「課題研究」では、工業科で配膳アシスタントロボットを製作している小学校から仲のいい幼馴染みと、食事の時間を楽しく演出する計画があると話していた。デザートに添えるブルーベリーソースは、同じクラスの商業科生徒が生産体験をしているブルーベリーを使って、ソースに加工したものさそうだ。原価計算をしてソースの価格を決め、近くの学校の文化祭での販売を予定している。

私は農業科2年生。地域との連携を中心に学ぶコースで学んでいる。今日は1時間目から2時間目までが2コマ連続の授業「地域と課題」から始まる。この授業では、3人のメンバーと一緒に昆虫食について研究しており、ザザムシ採りの名人とザザムシを使ったあらたな商品を考えている。商業科2年生の授業「ビジネス探究」が同じ時間に設定されているので、私たち4人のメンバーと同じ昆虫クラブのアユミさんが、商品PRを兼ねたパッケージデザインを一緒に話し合っている。その横に掲げられた教室の看板は、農業科里山コースの生徒が演習林から木を切り出し、工業科3年生が「課題研究」の授業で作った作品だ。

3時間目は「総合的な探究の時間(上伊那みらいデザイン)」。私がメディアセンターでAI活用外部講師の宮本さんにデータ処理の仕方について教えてもらっていると、ガラス越しに商業科のサトシさんがFLAのソファに座っているのがみえた。インターンシップに行く企業を探すために、企業パンフレットとその企業が作っている車の部品を眺めている。それを協働実習室の地域連携コーディネーターと担任の先生が温かい目で見守っていた。協働実習室では、地元企業の製品を手にとったり、地元企業の方と一緒にアイデアを練ることができる。サトシさんは「総合的な探究の時間(上伊那みらいデザイン)」の担当である農業科の先生とともに、春から地域連携コーディネーターに相談していたが、夏休みを前にして、ようやく自分が興味の持てる企業に近づいてきたようだ。宮本さんは、信州大学との連携にも関わってくれており、トマトの画像をAIで分析し、収穫適期を瞬時に把握できる野菜クラブの研究をサポートするため、農業科生徒と工業科生徒と共に、高校と大学を行き来しているという。

4時間目の空いた時間に、灌水装置のスイッチの不具合について相談するために工業科の先生に会いに行くと、電気工事士の資格取得に向けて、ミーティングエリアに質問に来ている生徒がいた。放課後も遅くまで勉強をしているようだ。生徒会の委員会で見るとリラックスした雰囲気とは違う、委員長の真剣な顔を見ると、私もそれだけ夢中になれる分野を見つけたい、とうらやましく感じる。

そろそろ昼休み。実習を終えて帰ってきた農業科のバスからフードコースの生徒が降りてきて、長靴のまま実習室へ入って行った。いつもはランチを楽しむ生徒たちがたくさんやってくる芝生も、夏の間はちょっとお休み。

お昼休みが終わる少し前、私がホームルーム教室に急いでいると、メディアセンターを通過して農業実習棟の植物工場へ向かう、中の原分教室の生徒たちとすれ違った。今日は商業科3年生「課題研究」の

植物工場チームに加わって、実習をするようだ。工業科生徒が配線などを担当している植物工場では、農業科生徒がエディブルフラワーとリーフレタスを栽培している。これを農業科生徒と分教室の生徒が収穫し、道の駅内にあるレストランに卸している。商業科2年生が「商品開発」の授業で作った、手作りのかわいいポップのお陰もあって大人気だ。道の駅で生徒が実施している、商品をPRするポップ作り出前講座は毎回定員オーバーになっている。3つの学科と分教室の生徒の作品を展示しているウェルビーイングルーム（魅力発信研究室）のポップも、分教室の生徒が描いたデザインを生かした、商業科生徒の手作りだ。

放課後になると、弓道部や野球部、茶道部や専門学科の部活など、生徒たちは思い思いの時間を過ごす。私が実習着を持ち帰ろうとロッカーを整理していると、畜産実習棟に向かう畜産部の生徒たちが、足早にロッカールームを出ていった。1年から3年まで20人ほどが所属している畜産部には、運動部や文化部などと同様に、農業科だけでなく工業科や商業科の生徒も所属している。秋に行われる肉牛の品評会に向けて、愛情をこめて手入れしている、と農業科動物コースの友達が優しいまなざしで話していた。渡り廊下に出ると、窓越しに、工業科と農業科の先生と生徒が、りんごの販売棚の部品交換をしている。近くの販売店では取り扱っていなかった部品を工業科にある3Dプリンターで製作し、実際につけてみるようだ。廊下から見えた隣の教室では、秋に迫っている簿記検定に向けて、農業科生徒が商業科生徒に教わっている姿も見える。

ロボット部の活動エリアには、小学生の顔もチラホラ見えている。高校生が製作しているロボットが気になって仕方がなく、学校から帰ってすぐに見に来たらしい。ロボット部3年生の生徒会長が、小学生に聞かれるたびに、優しく教えてあげている。どこかで見たことのある顔だと思ったら、昨年、大芝高原で保育園児と一緒に花壇づくりをした際、同じ花壇を担当した女の子だ。

この学校は授業や部活動など、いろいろな活動があるので、どこかに居場所があり、ほっと落ち着ける場所を自分で探すことができる。そして、自分が見つけた大好きな場所で興味のある分野に没頭できる。そんなクラスメートが文化祭では1つにまとまる。これもこの学校の魅力の1つだ。

「一緒に帰ろう。」と同じクラスで農業科果樹コースに所属している友達が声をかけてきた。来週の探究の授業で保育園とコラボする地域探検教室のアイデアを話しながら、ロータリーのバス停でバスを待っている。「そろそろ進路も決めないと。」と言われて、自分の将来を想像してみた。農業科で学びながら、工業科や商業科の学びも身近に見ていると、興味のあることがどんどん広がっていく。この学校に来たからこそ、いろいろな選択肢の中から自分がやってみたいと思えることを選びたいと考えている。入道雲が広がる夏空に、ヤギの音が響いていた。

上伊那総合技術新校における教育課程・講義イメージについて

【資料5 補足】

※下記に記載する教育課程や各講義については、今後詳細に検討が行われるものであり、あくまでもイメージである。

○志望に合わせた講義選択イメージ

 : 専門必修履修科目
 : 専門選択科目
 学科横断選択科目
 地域連携科目

※2年次の「総実／探究」は前期と後期それぞれの開講とし、後期の探究は学科横断的な「上伊那みらいデザイン」を予定

※専門選択科目の①は学科横断型、②は専門学科内のみ選択可の場合

※生徒（2・3年）は専門科目を充実させつつも、学科横断選択科目や課題研究のテーマ設定により他学科も学習可

課題研究では、学年全体（農業3クラス、工業2クラス、商業1クラス）が同時間に活動することを想定

農業科：地域との連携を中心に学ぶ生徒（例）

2年次	月	火	水	木	金
1	国語総合	現代社会	英語コミュⅡ	化学基礎	地域と課題
2	数学Ⅱ	化学基礎	数学Ⅱ	英語コミュⅡ	
3	体育	保健	地域と課題	野菜	総実／探究
4	現代社会	現代社会		LHR	
5	生物	グリーンライフ	体育	英語コミュⅡ	数学Ⅱ
6	英語コミュⅡ		化学基礎	国語総合	体育

3年次	月	火	水	木	金
1	選択①	情報処理活用	伊那谷探究	総合実践	英語コミュⅢ
2	現代文A			総合実践	地学基礎
3	世界史A	地学基礎	国語表現	総合実践	数学A
4	英語コミュⅢ	現代文A	体育	LHR	課題研究
5	数学A	世界史A	選択①	食品流通	課題研究
6	体育	国語表現	英語コミュⅢ		

商業科：商業を中心に学ぶ生徒（例）

2年次	月	火	水	木	金
1	文学国語	商品開発	英語コミュⅡ	保健	ビジネス探究
2	ビジネス探究	数学A	原価計算	英語コミュⅡ	数学A
3	芸術	体育	文学国語	歴史総合	総実／探究
4	家庭基礎	生物基礎	芸術	LHR	商品開発
5	原価計算	英語コミュⅡ	体育	ソフト活用	
6	歴史総合	ソフト活用	家庭基礎	生物基礎	文学国語

3年次	月	火	水	木	金
1	選択①	体育	観光ビジネス	総合実践	地理総合
2	英語コミュⅢ	論理国語		総合実践	会計
3	論理国語	地理総合	選択②	総合実践	政治・経済
4	ネット活用	ビジネス法規	体育	LHR	課題研究
5	政治・経済	英語コミュⅢ	選択①	論理国語	課題研究
6	会計	選択②	ネット活用	体育	

工業科：機械を中心に学ぶ生徒（例）

2年次	月	火	水	木	金
1	物理基礎	実習	英語コミュⅡ	製図	数学Ⅱ
2	機械工作		体育		家庭総合
3	数学Ⅱ	家庭総合	機械工作	現代語探究	総実／探究
4	体育	数学Ⅱ		LHR	物理基礎
5	機械設計	現代語探究	言語文化	保健	数学Ⅱ
6		公共	物理基礎	公共	英語コミュⅡ

3年次	月	火	水	木	金
1	選択①	選択③	技術探究	総合実践	生産技術
2	歴史総合	化学基礎		総合実践	体育
3	原動機	体育	体育	総合実践	体育
4		歴史総合	選択②	LHR	課題研究
5	体育	製図	選択①	機械設計	課題研究
6	選択②		選択③		