

普通科のコース制について

１．コース制を普通科に採っている高校

学区	学校名	学級数	コース名等
7	富士見	(3)	2 ～ 3 年、進学・一般教養・資格取得
	茅 野	4	2 ～ 3 年、福祉健康・総合教養・進学(文・理)
	岡谷東	5	1 ～ 3 年、進学・総合・健康スポーツ
8	高 遠	3	1 ～ 3 年、進学・福祉・芸術・経理情報
	赤 穂	5	1 ～ 3 年、言語文化・文理総合
9	松 川	4	2 ～ 3 年、文学歴史・自然科学・国際社会・生活科学・経営情報
	阿 智	3	1 ～ 3 年、進学(文・理)・人間環境・情報コミュニケーション
	阿 南	3	1 ～ 3 年、進学文系・進学理系・情報ビジネス・福祉

２．類型制(一部科目選択)を普通科に採っている高校

学区	学校名	学級数	コース名等
7	諏訪清陵	6	1 年、普・SSH、2 年、文・理・SSH、3 年、文・理・理・SSH
	諏訪二葉	6	2 , 3 年、文系・理系
	下諏訪向陽	5	2 年、文系・理系
	岡谷南	5	3 年、文系・理系
8	伊那北	6	3 年、文系・理系
	伊那弥生ヶ丘	7	2 年、文系・理系、3 年、文系・理系 ・理系
9	飯 田	7	3 年、文系・理系
	飯田風越	6	2 , 3 年、文系・理系

A高校のコース制の例

各学年3学級4コース制

1 学年	← 3 学級 →								
4.5時間	進学(文系)	進学(理系)	福祉	芸術			経理情報	講座数	
	英語	英語	社会福祉基礎	硬筆			ビジネス基礎	5	
	古典	数学A	社会福祉援助技術	音楽1	美術	書道	簿記	7	
	総合的学習の時間(7講座)							7	
2 学年	進学(文系)	進学(理系)	福祉	芸術			経理情報	講座数	
6.5時間	英語	英語	発達と保育	現代文化			文書デザイン	5	
	古典	数学B	基礎介護	音楽	美術	書道	簿記	7	
	世界史B	理科総合A	社会福祉制度					7	
	総合的学習の時間(7講座)							7	
3 学年	進学(文系)	進学(理系)	福祉	芸術			経理情報	講座数	
9時間	リーディング	リーディング	フードデザイン	映像メディア表現			経済活動と法	5	
	日本史B	数学	被服	音楽	美術	書道	経営総合研究	7	
	古典講読	生物	物理	社会福祉自習	総合音楽	総合美術	総合書道	情報処理	8

(3学級規模の場合:現状4コース)					(2学級規模の場合:4コース想定)				
	講座数	増加講座	時間・単位	増加数		講座数	増加講座	時間・単位	増加数
1学年	5	2	2	4		5	3	2	6
	7	4	2	8		7	5	2	10
	7	4	0.5	2		7	5	0.5	2.5
	学年計		4.5	14		学年計		4.5	18.5
2学年	5	2	2	4		5	3	2	6
	7	4	2	8		7	5	2	10
	7	4	2	8		7	5	2	10
	7	4	0.5	2		7	5	0.5	2.5
	学年計		6.5	22		学年計		4.5	28.5
3学年	5	2	3	6		5	3	3	9
	7	4	3	12		7	5	3	15
	8	5	3	15		8	6	3	18
	学年計		9	33		学年計		9	42
			校内計	69				校内計	89
									82

A高校では、3学級規模で、コース制を導入している。

コース制を導入することにより、3学級の講座編成より、週69時間の増加がある。

増加時間は、学校の努力や新たに講師を採用することにより対応している。

そのうち、同一講座名で複数講座は、英語、英語、リーディングであり、時間数にすると7時間である。

2学級規模を想定して、同規模のコース制を導入した場合、

講座名が同一のものは、講座を統合する。その場合、7時間の減が見込まれる。

その場合、コース制を導入することにより、2学級の講座編成より、週82時間の増加することになる。

同じようなコース制を維持しようとする、更に13時間増えてしまう。

学級規模が小さくなり、教員数が減る中、コース制を導入することにより、82時間の増加時間がある。

コース制の展開規模の縮小を図る必要性が生ずる。

コースを維持したまま、科目の種類・数を減らす。

コースの種類数を減らす。