

高校改革 ～夢に挑戦する学び～

# 新たな学びと空間デザイン

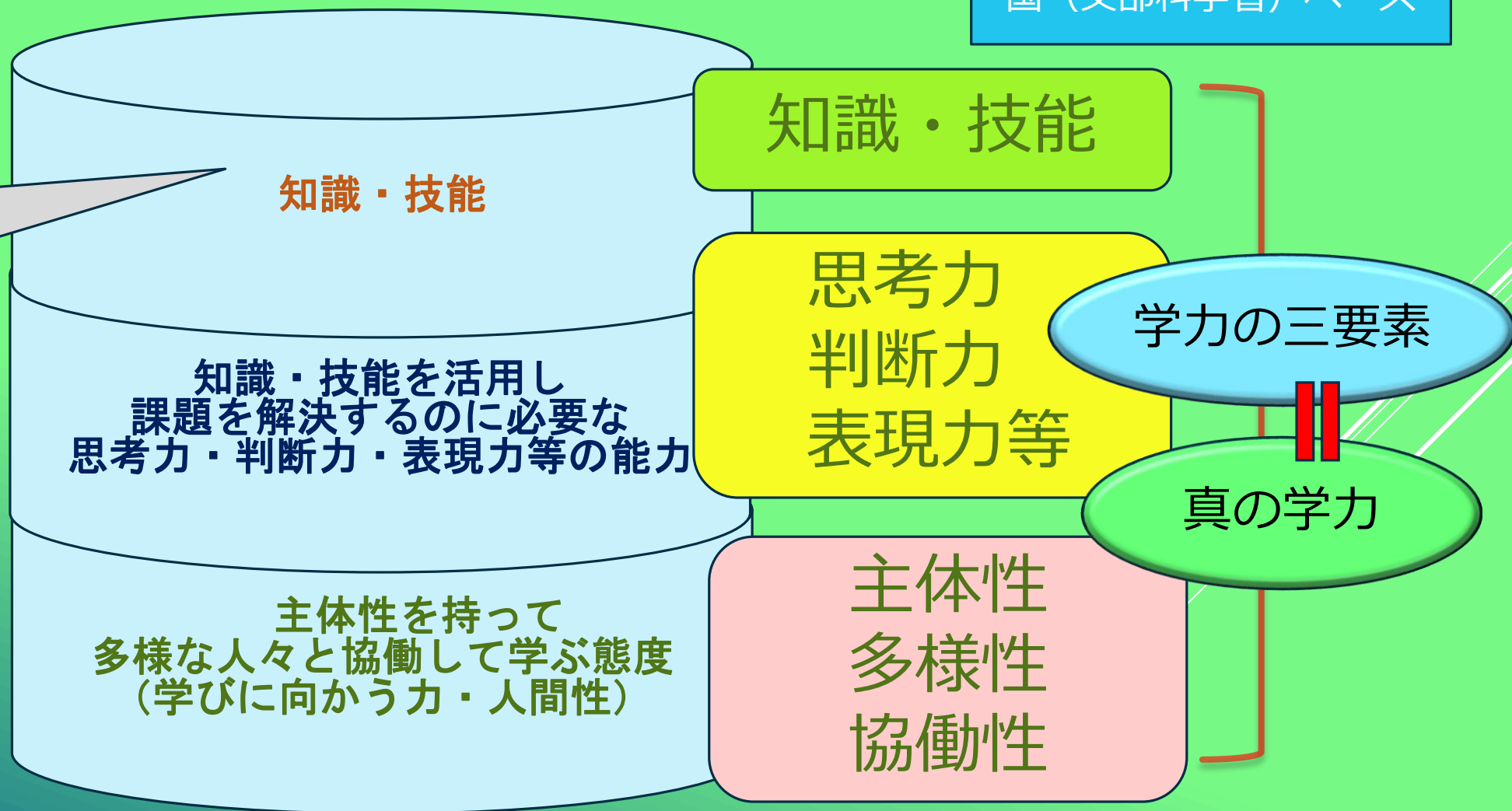
長野県教育委員会

# I これからの県高校教育が生徒に育みたい力 1

国（文部科学省）ベース

## 真の学力

狭義の学力・  
かつての学力  
のイメージ



# I これからの県高校教育が生徒に育みたい力 2

県（高校改革実施方針）ベース

- ・ 混沌とした中から問いを立て、協働しながら解を見つけ、新しい社会や新しい価値を創造する力

- ・ 自分の人生を構想する力（キャリアデザイン力）  
自分の人生を豊かで幸福に満ちたものにする力

- ・ 信州に根ざした確かなアイデンティティ  
+ 世界に通じる広い視野と資質・能力

## Ⅱ I の力を育むための方策

### (1) 全高校・全授業で「探究的な学び」を導入1

グループワーク・集団討論等

余裕ある学習空間



講義型一斉授業



グループワーク

狭い



## Ⅱ I の力を育むための方策

### (1) 全高校・全授業で探究的な学びを導入2

様々な対象・様々な規模でのプレゼンテーション



教室で同級生に



学年規模の発表会



校外の人に一齐ポスターセッション

## Ⅱ I の力を育むための方策

### (1) 全高校・全授業で探究的な学びを導入3

授業改善～授業研究（職員室）、授業互見、授業研究会等



機能性の高い職員室



廊下から授業が見られる教室

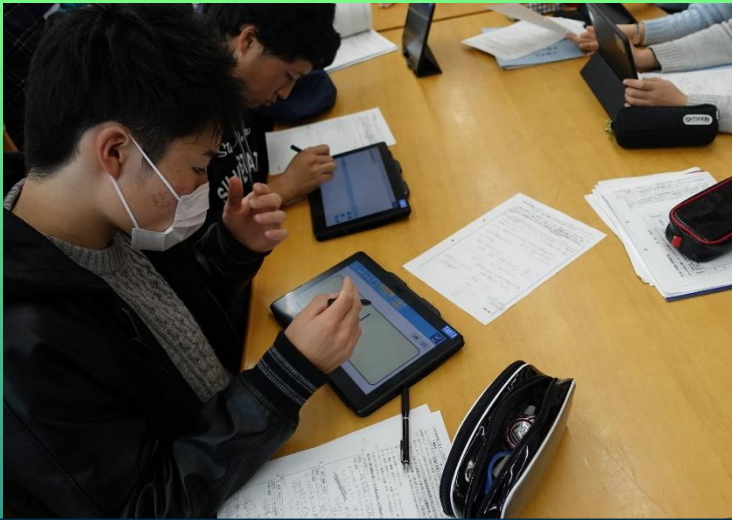


多目的に使用できる図書館  
～調べ学習も授業研究会も可能

## Ⅱ I の力を育むための方策

### (2) 個別最適な学びの導入

BYODによる自学自習、生徒同士教え合い、遠隔通信等



ED TEC (タブレット+教材ソフト)  
～1人1台を使い自分のペースで



学び合い・教え合い



遠隔通信も可能な教室

## Ⅱ 生活空間としての学校

### (1) 廊下に通路以外の機能を

個人ロッカーの設置場所



アメ横か!?



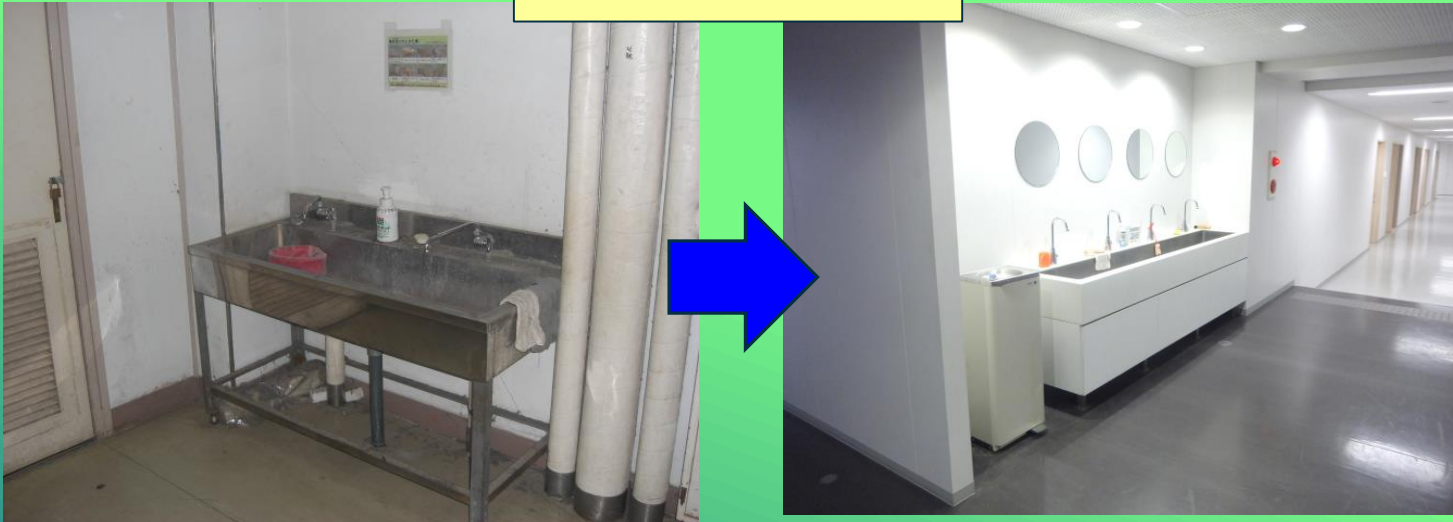


## Ⅱ 生活空間としての学校

(2) 前近代的設備⇒心地よい空間へ

トイレ

手洗い場・流し



## Ⅱ 生活空間としての学校

### (3) 想像力や安心を育むゆとりある空間



憩いの場にもなる中庭



飲食可能なラウンジ

## Ⅱ さらに「先」を見据えて

### (1) モデル校～先進的・先端的学びの実現

- ・卓越した探究的な学びを推進する高校
- ・信州に根ざしたグローバルな学びを推進する高校
- ・国際バカロレアを研究する高校
- ・高度な産業教育を推進する高校
- ・少人数学級を研究する高校
- ・その他のモデル校

## Ⅱ さらに「先」を見据えて

### (2) 新しい学びを進める、その先に

- STEAM教育（文理融合、PBL）推進のための創造的空間  
⇒ **ファブラボ**（FAB LAB, FABRICATION LABORATORY）  
※3Dプリンタ、カッティングマシンなど、多様な工作機械を備えたワークショップ
- 校内外の人が自由に出入りできる自由な空間  
⇒ **イノベーションハブ**／外部講師・学校応援団控室

