

「学校危機管理マニュアル作成の手引き」

長野県教育委員会

はじめに

平成 23 年 3 月 11 日発生した東日本大震災によって、多くの尊い命が奪われてしまいました。お亡くなりになった方々に、謹んで哀悼の意を捧げるとともに、被災された皆様方に心からお見舞い申し上げます。

学校は、子どもたちの健やかな成長と自己実現を目指して学習活動を行うところであり、その基盤として安全・安心な環境が確保されている必要があります。しかしながら、東日本大震災の際には、学校の管理下で多くの児童生徒の尊い命が奪われました。また、近年不審者による刺傷事件や声かけ事案、麻しんや新型インフルエンザなどの感染症の流行、腸管出血性大腸菌やノロウイルスなどによる食中毒の発生など子どもたちの心身の健康を脅かす事件・事故災害などが発生している状況にあります。

ひとたびこのような事件・事故災害など不測の事態が発生し、しかもその対応を誤ったり遅らせたりすると二次的な危機を招きかねず、児童生徒や保護者、県民に対して、より大きな影響を及ぼしかねません。

長野県教育委員会では、平成 17 年に「学校保健・安全・給食指導資料」を作成（平成 23 年改訂）し、その中で災害安全(防災と同義)の内容を盛り込み、学校防災体制等の整備を図るとともに、災害安全教育を含めた学校健康教育の推進に努めてまいりました。

また、平成 21 年 4 月に学校保健安全法が施行され、保健管理の充実や危険等発生時の対処要領（危機管理マニュアル）の策定、学校の環境衛生等に関する基準の法制化などが規定されました。学校においては、今後、安全・安心な環境の整備に努めながら、事件・事故災害等を防止・減災するための取組を推し進めなければなりません。

各学校においては、想定される危機に対してマニュアルの作成や訓練の実施など種々の対策を講じていることと思いますが、多様化・深刻化する危機に備え、適切に対処するためには、危機管理を学校経営の中に明確に位置付けたうえで、常日頃から「事前の危機管理（未然防止の対応）」「緊急事態発生時の危機管理」「事後の危機管理」のプロセスに沿った学校の危機管理に取り組むことが必要です。また、一人一人の教職員が危機管理を日常業務のベースと認識しつつ教育活動や業務を行うことでリスクを低減し、危機の発生を抑制できると考えます。

こうしたことから、長野県教育委員会では、各学校が社会の変化を踏まえたより効果的な危機管理体制の確立を図るための参考資料として、新たに「学校危機管理マニュアル作成の手引き」を作成しました。手引きの中には、危機管理の取り組み方法や緊急事態発生時の対応を具体的に示すとともに、チェックリスト等、危機管理を進めるためのツールも盛り込んであります。

本手引きを、各学校が策定している「学校危機管理マニュアル」等の改訂時に、参考資料として活用し、安全・安心な学校づくりを推進するための一助として役立てられることを念願しております。

平成 24 年 1 月

「学校危機管理マニュアル作成の手引き」

1章 学校における危機管理

1 危機管理の定義	1
2 危機管理の必要性	1
3 危機管理の目的分類	1
4 危機管理のプロセス	2
5 危機の分類	3
6 本手引きについて	4
7 学校危機管理の取り組み方法	5
8 3段階の基本的対応	8
(1) 未然防止（平常時）の対応	8
(2) 緊急事態発生時の対応	9
(3) 事後の対応	10

2章 マニュアル作成の留意事項

1 未然防止（平常時）の対応	11
(1) 学校安全計画による未然防止の取組	11
(2) 防犯の取組	12
(3) 生活安全の取組（防犯を除く）	14
○ 転落事故防止	14
○ 遊具事故防止	14
○ プール事故防止	15
○ 水難事故防止	16
○ 落雷・突風事故防止	16
○ 薬品（毒物・劇物等）の事故防止	17
○ 熱中症防止	17
(4) 交通安全の取組	18

(5) 災害安全の取組	-----	19
(6) 児童生徒の教室・訓練、教職員研修	-----	21
2 緊急事態発生時の対応	-----	22
(1) 緊急時の基本的対応と校内組織等	-----	22
○ 緊急連絡体制（一般例）	-----	25
(2) 避難・登下校対応、保護者との連携	-----	27
(3) 緊急事態発生時の危機管理	-----	28
○ 不審者侵入時への対応	-----	28
○ 不審者事案登下校時の対応	-----	29
○ 事故発生時（転落・遊具・プール事故等）の対応	-----	30
○ クマ出没登下校時の対応	-----	31
○ 交通重大事故への対応	-----	32
○ 火災発生時の対応	-----	33
○ 地震発生時の対応	-----	34
○ 台風等暴風発生時の対応	-----	35
○ 風水害・土砂災害発生時の対応	-----	36
○ 原子力災害発生時の対応	-----	37
○ 落雷被害防止の対応	-----	38
(4) 救急救命体制	-----	39
○ 救急連絡体制（例）	-----	41
○ 救急時記録表（例）	-----	42
(5) 報道機関への対応	-----	43
○ 基本的な対応方針	-----	43
○ 緊急記者会見の開催	-----	44
3 事後の対応	-----	46
(1) 事後評価と学校再開の準備	-----	46
(2) 児童等と保護者の心のケア	-----	47
3章 参考資料		
1 緊急事態発生時の対応チェックリストの例	-----	48
2 報道発表資料の例	-----	51
3 連絡体制の整備	-----	52
4 学校安全の構造	-----	54
5 危険予測学習（KYT）の活用	-----	55
6 頭頸部外傷事故発生時の対応	-----	56

1章 学校における危機管理

1 危機管理の定義

一般的に、危機がなるべく起こらないように対処する活動をリスク・マネジメントと呼び、危機的な状況が発生した後の活動を危機管理（クライシス・マネジメント）と呼ぶ。しかし、リスク・マネジメントには、危機時の体制やマニュアルの整備等の危機に関する対応事項が含まれている場合もあり、また、危機管理も危機を発生させない活動も含めて危機管理と呼ぶ場合もある。このように両者の差異は必ずしも明確ではないことから、本手引きでは、危機管理体制の整備、危機の発生を未然に防止するための事前対策、危機発生時の対応や再発防止に向けた対策を含めた幅広い局面に対応していく取組を「危機管理」とする。

学校危機管理とは（定義）

子どもたちや教職員等の生命や心身等に危害をもたらす様々な危機を未然に防止するとともに、万一、事件・事故災害が発生した場合に、被害を最小限にするために、適切かつ迅速に対処すること

※「学校における防犯教室等実践事例集」平成18年3月文部科学省等から

2 危機管理の必要性

学校は、幼児、児童及び生徒（以下「児童生徒」とする）が安心して学ぶことができる安全な場所でなければならない。

事件・事故災害（危機と同義。以下同じ）は、いつ、どこで、誰に起りうるかを予想することが困難な場合がある。しかし、対策が無いわけではない。適切な対策を取ることで、危機的状況の発生を防止したり発生時の被害を低減したりすることも可能になる。

不審者侵入や地震、感染症、食中毒などに対する適切かつ確実な危機管理体制を確立しておくことが、全ての学校において緊急かつ重要な課題である。

3 危機管理の目的分類

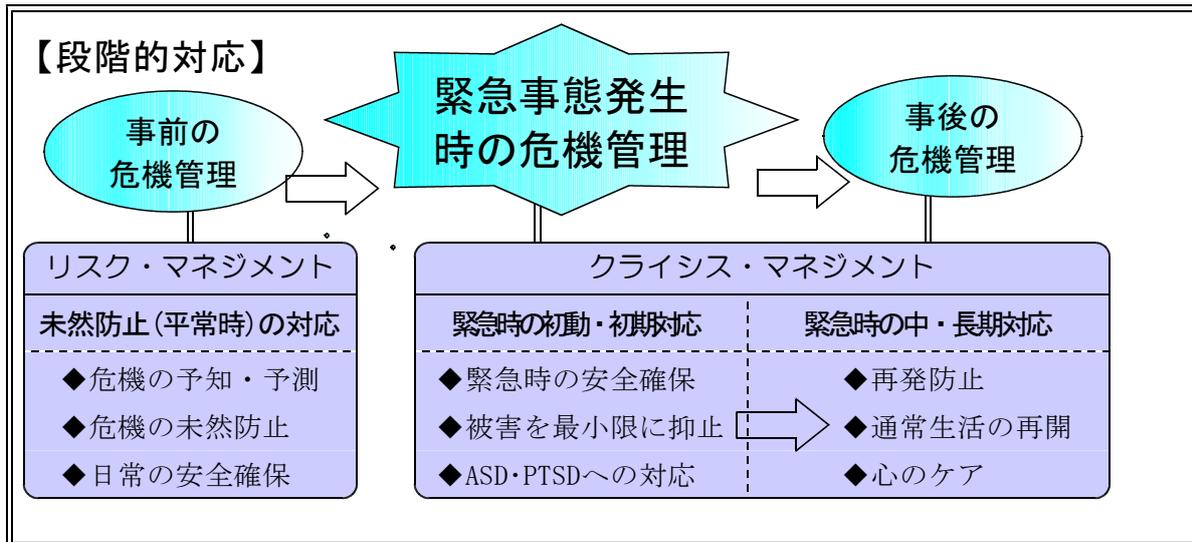
学校における危機管理の目的は、次の3点である。

- (1) 子どもと教職員の生命を守ること
- (2) 子どもと教職員の信頼関係を維持し、日常の組織・運営を守ること
- (3) 学校に対する保護者や地域社会からの信用や信頼を守ること

（出典：「危機管理の法律常識」菱村幸彦編教育開発研究所）

4 危機管理のプロセス

危機管理には、次のプロセスがある。



(1) リスク・マネジメント

① 危機の予知・予測

○過去に発生した本校や他校の事例から、その危機発生の原因や経過等を分析・検討することにより、発生の前兆等を明らかにし、危機の予知・予測に努める。

○児童生徒や社会の現状・変化等を踏まえ、今後発生する可能性のある危機を想定し、その危機の予知・予測にも努める。

② 危機の未然防止や日常の安全確保に向けた取組

○日ごろから、一人一人の児童生徒への継続的な支援や、施設・設備に関する定期的な点検や各種訓練等により、未然防止に向けた取組を行う。

○児童生徒、保護者、地域の人々からの情報収集等により、危機を予知・予測し、問題の早期発見に努め、危機に至る前に解決する取組を行う。

○保護者や地域住民、関係機関・団体と連携を図り、学校独自の危機管理体制を構築する。

(2) クライシス・マネジメント

① 緊急事態発生時の対応（初動・初期対応）

○緊急事態が発生した場合、学校の危機管理マニュアルに沿って、適切かつ迅速に対処し、児童生徒、教職員の生命や身体の安全を守るとともに、被害を最小限度にとどめる。

② 事後の危機管理（中・長期対応）

○事態が収拾した直後から、保護者及び関係者への連絡・説明を速やかに行う。

○事件・事故災害発生時の対応を事態収拾後に総括し、教育再開の準備や再発防止対策、心のケアなど必要な対策を講じる。

○未然防止の取組について定期的に評価・改善し、日々の教育活動の充実に努める。

5 危機の分類

危機については、様々な観点からの危機が考えられ、分類の一例として、被害の対象と原因による危機を以下に示してみる。

分類		内 容 (例)
学習活動等	学 習 活 動	運動時、実習・実験、校外活動中の事故
	特 別 活 動	修学旅行、現場学習等での事故
	部 活 動	熱中症による入院、運動時の事故
	その他の活動	学校施設利用中の事故
登 下 校	交 通 事 故	死傷事故等
	不 審 者	不審者による声かけ、わいせつ行為等
健 康	感 染 症	新型インフルエンザ、感染性胃腸炎等の集団感染
	ア レ ル ギ ー	食物アレルギーによるアナフィラキシー等
	食 中 毒	給食等による集団食中毒、給食への異物混入等
問題行動等	非 行 少 年 等	万引き、暴力、器物破損、性犯罪、喫煙、飲酒、薬物乱用、深夜徘徊等
	い じ め	いじめに起因する傷害・自殺、ネット上の誹謗中傷
災 害	火災・自然災害	火事、地震、風水(雪)害、原子力災害等
施設設備	施 設 設 備	施設の保守管理、修繕の不備、誤使用等に起因する人身事故
教 職 員	不 祥 事	教職員の不祥事（飲酒運転、暴力行為、セクハラ等）
	健 康 管 理	心身の不調による業務への影響
	事 故	交通事故
教育計画	教 育 課 程	未履修
財 務	資 金 管 理	公金の遺失、横領
	会 計 処 理	不適正な公金支出、部費の不適切な執行
情 報	個 人 情 報	個人情報への漏洩
	情 報 シ ス テ ム	システムダウンによる影響、ウイルスによる影響
業務執行	保 護 者	保護者に対する不適切な対応による信用失墜
	威 力 業 務 妨 害	不当要求、クレーム
	広 報 ・ 報 道	報道機関に対する不適切な対応による信用失墜

6 本手引きについて

(1) 目的

本手引きは、「学校保健安全法」の施行、学習指導要領の改訂、東日本大震災等を踏まえ、安全・安心な学校づくりを推進するために必要な危機管理マニュアル作成のための資料とする。

(2) 対象とする危機

学校における児童生徒の保健・安全に関する危機を対象とする。

(3) 内 容

下記は危機管理マニュアルの構成と内容例である。本手引きも以下の構成にしている。

	構成	内容項目例	活用頁
1	学校の方針	①学校における危機管理の方針 ・目的、対象、基本的対応等	・p 1～10
2	未然防止の対応 (平常時の対応)	②学校安全計画 ③生活(防犯)、交通、災害安全の取組 ④児童生徒の教室等、教職員研修	・p 11 ・p 11～20 ・p 21
3	緊急事態発生時の対応 (緊急時の初動・初期対応) ※初動は発生後60分、初期は2～3日間を想定	⑤緊急時の基本的対応と校内組織 ・初動・初期の基本的対応 ・校内組織 ・110番、119番への通報文例等 ・緊急連絡体制(例) ⑥緊急時の避難・登下校対応 保護者との連携 ⑦緊急事態発生時の危機管理 ・典型事案の初動・初期対応 (不審者、交通事故、地震等) ⑧救急体制 ・救急車要請法 ・応急手当、心肺蘇生法、AED ・緊急連絡体制 ・救急時記録表 ⑨児童生徒の避難誘導方法・経路等 ⑩報道対応	・p 22 ・p 22 ・p 5, 23 ・p 24 ・p 25～26 ・p 27 ・p 28～38 ・p 39 ・p 39 ・p 39～40 ・p 41 ・p 42 ・p 43～45
4	事後の対応 (緊急時の中・長期対応)	⑪事後評価と学校再開の準備 ⑫児童生徒と保護者の心のケア (PTSD等への対応)	・p 46 ・p 47

※①～⑫がマニュアルの内容項目例。

7 学校危機管理の取組方法

児童生徒の安全確保の方策

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| ① 教育活動全体での安全確保 | ④ 学校生活における安全確保の取組 |
| ② 児童生徒の安全確保に関する状況の把握 | ⑤ 緊急時における教職員の対処能力の習得 |
| ③ 地域や学校の特性を踏まえた危機管理マニュアルの作成 | ⑥ 危機管理マニュアル等に関する改善 |
| | ⑦ 危機管理に関する研修の充実 |

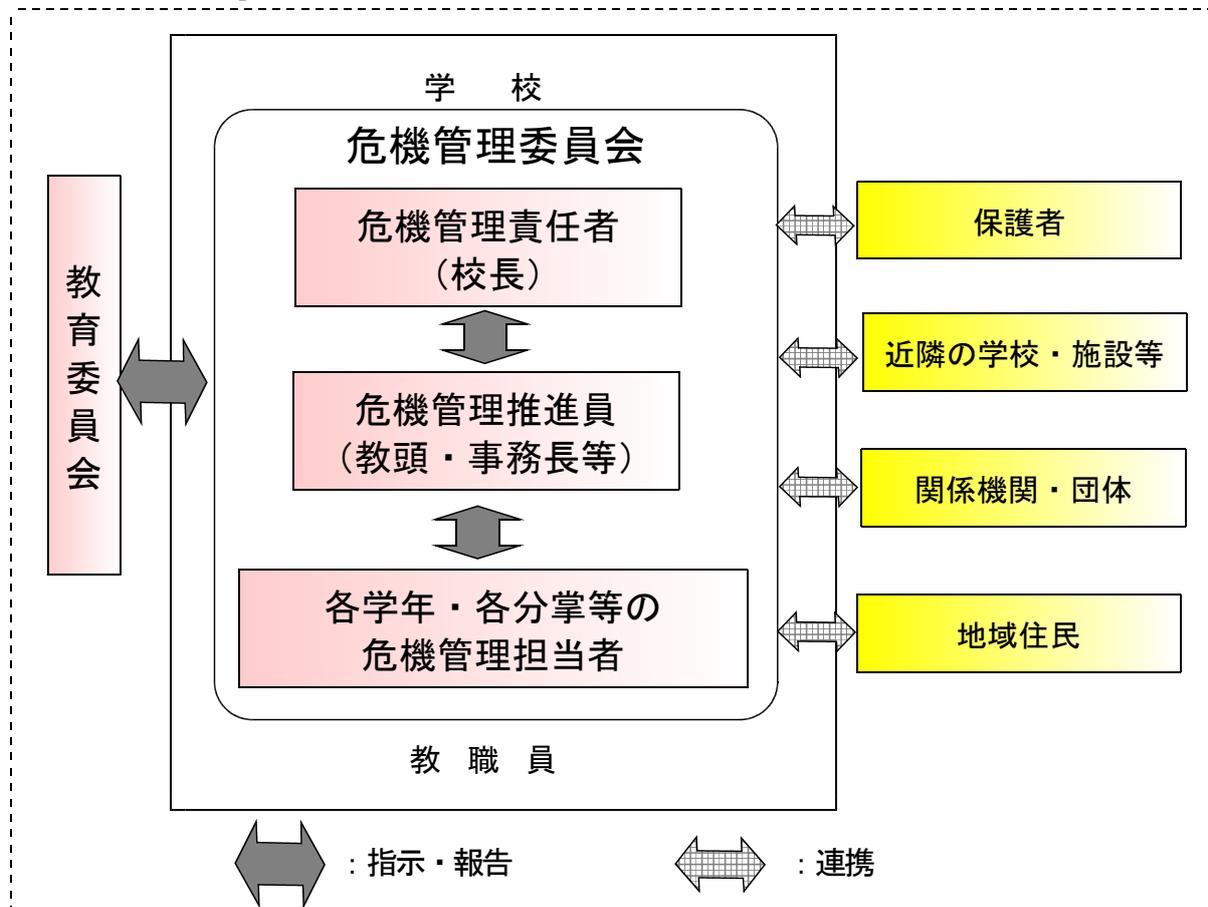
※文部科学省「学校の安全管理に関する取組事例集」（平成 15 年 6 月）

【ポイント】

- ◇ 校内体制を整備し組織的に取組むこと。
- ◇ 学校全体の計画に基づき、意図的・継続的に取組むこと。
- ◇ 家庭、地域、関係機関・団体等と十分に連携すること。

（1）危機管理体制の整備

学校が保有する多様な危機を体系的にとらえ、未然防止の取組や危機発生時の対応など組織的に危機管理を行うため、学校の規模等に応じて危機管理責任者、危機管理推進員、危機管理委員会などの組織体制を整備する必要がある。以下に学校における危機管理体制を例示する。（※ p 23 参照）



◇危機管理委員会

危機管理を推進するための学校内の連絡調整機関として、危機管理委員会を設置する。危機管理委員会は、校長を委員長とし、危機管理推進員等必要な人員で構成する。

危機管理委員会は学校の危機管理を推進し、危機管理に関する情報収集、分析、及び情報共有を行い、全校的な対応が必要な危機発生時における対応方針の検討及び学校内の連絡調整を行う。

◇危機管理責任者

校長は、学校における危機管理の最高責任者として、児童生徒の安全・安心の確保を第一に考え、学校における危機管理体制の確立に万全を期すとともに、平常時の危機低減対策や危機発生時の迅速かつ的確な対応を行う。また、関係機関等との連絡調整の責任者並びに情報収集、情報提供及び情報発信の責任者となる。

◇危機管理推進員

危機管理推進員は、校長の指示に基づき、平常時には、危機の体系的な把握、危機管理マニュアル・連絡体制の整備、研修訓練の企画・実施など危機管理の進行管理を行う。危機発生時には校長の方針に基づき対応を行う。

また、関係機関との連絡調整や校内の調整を行う。

◇各学年、各分掌等の危機管理担当者

危機管理担当は、教育活動や業務等が有する危機を把握するとともに、危機発生を未然に防止するための活動を行う。また、危機発生時には校長の方針に基づき対応を行う。

◇教職員

教職員は、日常の教育活動や業務を遂行するにあたり、危機について常に関心を持ち、危機が顕在化しないよう危機の内容、対策等について校長又は危機管理推進員と絶えず相談する。また、危機発生時には校長の方針に基づき対応する。

◇教育委員会、近隣の学校等との連携

発生した危機によっては、学校内の対応だけでなく、地域や県全体など広い範囲での対応や小・中学校と県立学校、私立学校などの校種や設置者が異なる学校、幼稚園や保育所等も含めた対応が必要な場合がある。そのため、各学校と当該教育委員会の速やかな情報の伝達や対策の実施などの連携を行う。また、必要に応じて近隣の学校等に情報を提供する。

◇保護者や地域、関係機関・団体等との連携

学校の危機管理を進めるにあたっては、保護者や地域、関係機関・団体等と協力を得ないと解決できない場合も多くあることから、日頃から、信頼関係を築く取組を行い、緊密な連携を行うことが重要である。

(2) 危機管理マニュアルの作成

危機管理推進員は、危機管理担当等と協力して、危機発生に備えた体制の整備、訓練の実施など事前対策の実施、危機発生時の情報収集・伝達や被害拡大を防ぐための応急対策の実施、被害者に対するフォローなど事後対策の実施等について定めた個々の危機についての危機管理マニュアルを作成して、教職員に周知徹底する。

「学校独自の危機管理マニュアル」の作成の留意点を以下にまとめてみる。

①内容

- | |
|--|
| ア 総則(目的、対象の危機、対応体制等)
イ 未然防止の対応
ウ 緊急事態発生時の対応
エ 事後の対応 |
|--|

②学校独自の観点

学校独自のマニュアルは、それぞれの学校の状況に応じて、具体的でわかりやすく、実際に機能するものにする必要がある。

- | |
|--|
| ア 自校の状況を把握し、様々な危機を抽出する。
イ 「フローチャート」に沿って緊急時に必要な対応を確認し、役割分担をする
ウ 内容についても、下記のポイントを参考に、それぞれの学校の状況に合う独自の危機管理マニュアルを作成する。
◆ 学校の規模（児童生徒数、職員数、敷地面積等）
◆ 学校の状況（施設の状況、来校者の動線等）
◆ 地域の状況（都市、山間、商店街、住宅街、工場地域、近隣学校等の有無等）
◆ 子どもの状況（学年等発達段階、特別支援の有無、登下校の状況等）
※ストレスが大きく、リスクの高い児童生徒（家庭の悩みを抱えている子、ライフイベントがあった子どもなど）に、優先的な訪問やケアができるようなリストをあらかじめ作成しておく。
◆ 緊急関係機関との連携状況（警察、病院までの距離等）
◆ 地域の体制（子ども見守り隊、「安心安全の家」等） |
|--|

③作成の手順

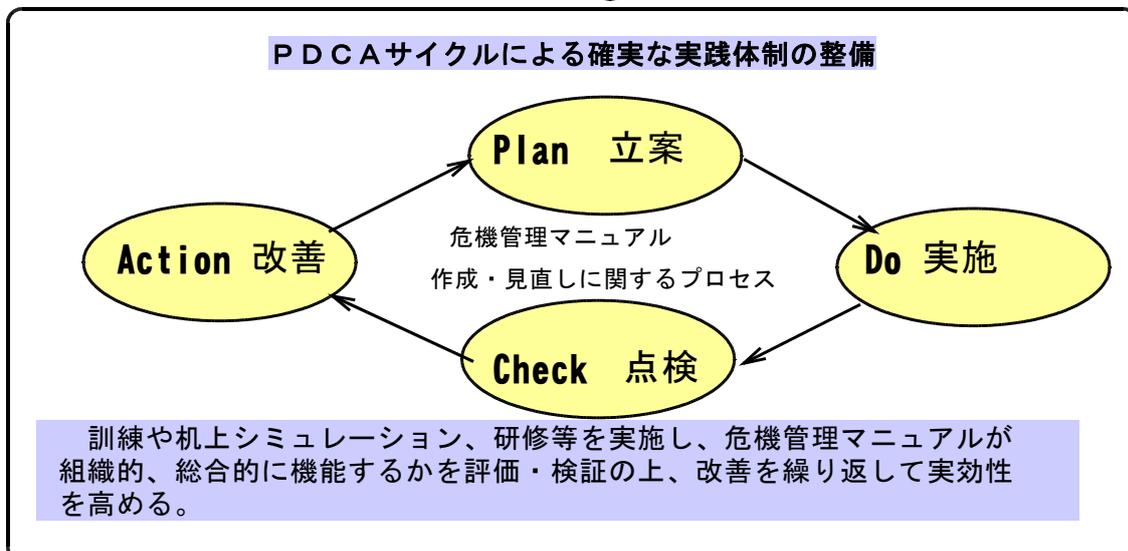
教職員だけではなく、保護者や関係機関等と協同で行う。

- | |
|---|
| ア 原案作成
各学校の状況や地域の実状等を踏まえて、本手引きや市町村等の作成した危機管理マニュアル(例)等を参考に、実効性のある原案を作成する。 |
| イ 協議・修正
危機管理委員会や職員会議等で、教職員の意見を求め原案を修正する。 |
| ウ 原案についての意見聴取
警察やPTA、学校評議会、学校保健安全委員会等の組織を活用し、関係機関の意見を聴取する。 |
| エ 原案の再修正・協議
全教職員で協議し、共通理解のもと、「マニュアル案」を完成させる。 |
| オ 学校独自の危機管理マニュアルの決定
校長が、自校の危機管理マニュアルを決定する。 |

8 3段階の基本対応

(1) 未然防止（平常時）の対応

項目	具体的取組
○安全教育の充実	<input type="checkbox"/> 「学校安全計画」に基づく、計画的な安全学習、安全指導の実施 <input type="checkbox"/> 安全マップ作成や危険予測学習(KYT)等、安全教育の充実による「危険予測・回避能力」の育成 <input type="checkbox"/> 児童生徒会活動など主体的な活動の推進 <input type="checkbox"/> 生徒指導、教育相談、進路指導の充実
○安全管理の徹底	<input type="checkbox"/> 緊急連絡体制（病院、保護者等）の整備と周知 <input type="checkbox"/> 関係機関等との連絡連携体制の確立 <input type="checkbox"/> 定期的・日常的な安全点検の実施（「改訂版 学校保健・安全・給食指導資料」の管理点検表の活用など） <input type="checkbox"/> 不審者等の侵入防止、早期発見対策の確立 <input type="checkbox"/> 出欠、健康観察、保護者連携の確実な実施 <input type="checkbox"/> 施設管理や火気・薬品（毒物劇物）等の適正な取扱い <input type="checkbox"/> 授業、部活動、学校行事等における安全確保 <input type="checkbox"/> 台風など自然災害等に関する速やかな情報収集
○組織活動の推進 （職員研修を含む）	<input type="checkbox"/> 教職員の意識高揚と、危機管理体制の確立 <input type="checkbox"/> 応急手当（心肺蘇生法、AED等）の研修 <input type="checkbox"/> 危機管理委員会等の開催 <input type="checkbox"/> 兆候事案等を共有し、事件等を抑止する体制整備 <input type="checkbox"/> メール等による緊急連絡体制整備など、保護者、関係機関・団体等との連携



(2) 緊急事態発生時の対応

項目	具体的取組
○発生源への緊急対応	<input type="checkbox"/> 事件・事故災害の発生原因の早期除去 [不審者の侵入阻止、火災の消火、施設等の不備の応急修理など]
○指揮総括 【危機管理委員会】 [危機管理責任者] ・校長 [危機管理推進員] ・教頭、事務長	<input type="checkbox"/> 事件・事故災害概要の迅速な把握 <input type="checkbox"/> 児童生徒や教職員の安全確認 <input type="checkbox"/> 情報収集（情報の一元化）と共有 <input type="checkbox"/> 危機管理委員会の立ち上げ <input type="checkbox"/> 教育委員会、警察、関係機関等への緊急通報、支援要請 <input type="checkbox"/> 的確な意思決定と指示 <input type="checkbox"/> 報道対応（窓口の一本化）
○危機管理 【危機管理委員会】 校長 教頭 事務長 教務主任 生徒指導主任 進路指導主任 安全係主任 学年主任等関係者	<input type="checkbox"/> 教職員への緊急連絡と招集 <input type="checkbox"/> 児童生徒の避難誘導と安全確保 ・児童生徒を発生源から遠ざけ、不安を軽減 ・安全確認、点呼 <input type="checkbox"/> 重要物品の搬出 <input type="checkbox"/> 警察官、救急隊員等を現場に誘導 <input type="checkbox"/> 保護者への緊急連絡〈保護者担当〉 <input type="checkbox"/> 情報収集・整理、コメント作成〈報道担当〉
○ケア対応 【心のケア班】 保健主事 養護教諭 学年主任 担任・副担任 （教務主任）など	<input type="checkbox"/> 負傷者、ハイリスク児童生徒の迅速な把握 <input type="checkbox"/> 応急手当〔心肺蘇生法、AED〕 <input type="checkbox"/> 病院への搬送とアフターケア <input type="checkbox"/> 児童生徒の不安の軽減 <input type="checkbox"/> ハイリスク児童生徒、保護者の把握 <input type="checkbox"/> ケア計画の作成 <input type="checkbox"/> 専門家と連携した教育相談・カウンセリング等



緊急事案発生時には、危機管理マニュアルに想定していない状況も発生することがあるため、正確な情報収集に基づき、迅速かつ的確に判断し、トップダウンを基本に、全教職員が協働して危機に立ち向かう。

事案ごとの初動・初期対応については、「2章2 緊急事態発生時の対応」の「(3)緊急事態発生時の危機管理」等を参考に取り組む。

(3) 事後の対応 (中・長期対応)

項目	具体的取組
○指揮総括 【危機管理委員会】 [危機管理責任者] [危機管理推進員]	<input type="checkbox"/> 現状把握と分析 <input type="checkbox"/> 教育委員会、関係機関等と連携 <input type="checkbox"/> 各担当者に状況に応じた適切な指示
○危機管理 【危機管理委員会】 ※ 組織は前頁参照	●危機対応 <input type="checkbox"/> 情報を広く収集し、管理職に報告 <input type="checkbox"/> 保護者会、記者発表等の企画・運営 <input type="checkbox"/> 遺族や被害者への対応 <input type="checkbox"/> 通知文、学校だより等の作成配布 <input type="checkbox"/> 記録、報告書等の作成 <hr/> ●再発防止策の確立 <input type="checkbox"/> 事件・事故災害の発生要因把握、問題点等の整理 <input type="checkbox"/> 安全性の評価と改善 <input type="checkbox"/> 安全対策の確立 [安全パトロール、施設設備等の改善、安全指導など 安全管理、安全教育等の見直し] <input type="checkbox"/> 保護者、関係機関、地域等と連携強化 <input type="checkbox"/> 「危機管理マニュアル」「学校安全計画」「防災計画」 等の見直し改善 <hr/> ●学校再開の準備 <input type="checkbox"/> 児童生徒の現状把握 <input type="checkbox"/> 保護者、地域等の願いや考えなどの把握 <input type="checkbox"/> 実態に応じた教育計画の作成 <input type="checkbox"/> 授業等に必要な場所等の確保、指導体制整備
○ケア対応 【心のケア班】 ※ 組織は前頁参照	<input type="checkbox"/> 傷病者の状況経過把握 <input type="checkbox"/> 学校医、医療機関等と連携 <input type="checkbox"/> 心のケアの継続 <input type="checkbox"/> 災害共済給付等の事務



事件・事故災害の収束後、直ちに対応状況を総括する会議を開催する。そして問題点を明確に整理し、再発防止に向け改善点を明らかにして、再発防止策を講じる。

同時に、危機管理マニュアル・学校安全計画・防災計画を見直し、改善を図る。

2章 マニュアル作成の留意事項

1 未然防止（平常時）の対応

(1) 学校安全計画による未然防止の取組

留意点	<p>① 学校危機の未然防止に向け、学校安全の取組が重要である。</p> <p>② このため、学校安全計画を立案し、安全教育、安全管理、組織活動、教職員に対する研修等に十分取り組む必要がある。</p>
作成上のポイント	<p>ポイント1 学校安全の3領域に総合的に取り組む内容とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>生活安全（防犯を含む） <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>災害安全 <p style="background-color: #f8d7da; padding: 5px;">※「学校安全計画(例)」は、保健厚生課Webページに掲載しています。</p> <p>ポイント2 安全教育に関する具体的な計画を盛り込む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>教科指導における安全に関する指導を重視 <input type="checkbox"/>専門家や関係機関等との連携による防犯・交通安全・災害安全に関する教室 <input type="checkbox"/>不審者・火災・地震を想定した避難訓練等 <input type="checkbox"/>防犯・交通安全・災害安全に関する危険予測学習〔(KYT) ※p55参照〕の積極的な活用 <input type="checkbox"/>登下校・休み時間・部活動中など、様々な生活場面での具体的な危険と回避方法について考えさせ、危険予測・回避能力を育成 <input type="checkbox"/>過去の事故等を分析した学校独自の取組が必要 <input type="checkbox"/>不要物や危険物等を学校に持参しない指導を徹底 <input type="checkbox"/>児童生徒が校内生活（授業、休み時間、放課後等）で守るルールを明確にし、指導するとともに、保護者の十分な理解を得る <p>ポイント3 安全管理の徹底に向けた取組を明記する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>学期に1回以上の定期点検の実施（安全点検表を活用し、複数の教職員で実施） <input type="checkbox"/>施設等使用前の日常的な安全点検の実施 <input type="checkbox"/>児童生徒の出欠・遅刻・早退・欠課状況等を確実に把握し、必要に応じて早期に本人との面談や保護者へ相談 <input type="checkbox"/>遊具・AEDやプール等の学校施設・設備や、常備している薬品（毒物劇物）等の危険物について、定期的、日常的な安全点検を実施 <p>ポイント4 教職員に対する研修や保護者、ボランティア等との連携強化に向けた組織的活動等を位置付ける。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>教職員の安全に関する校内研修を実施 <input type="checkbox"/>学校とスクールサポーター等や地域社会との連絡会議 <input type="checkbox"/>学校教育活動の地域への公開・交流活動
改善	<p>ポイント5 学校危機管理マニュアルに掲載し、毎年、見直す。</p>

（2）防犯の取組

留意点	<p>① 全国では、不審者による被害が相次いでいる。</p> <p>② このため、保護者・地域人材と連携した子どもたちの見守り活動（スクールサポーター等）や、不審者侵入防止対策、防犯教育の充実が必要である。</p>
地域ぐるみの学校安全体制の確立	<p>ポイント1 スクールサポーター等の活性化を図り、地域ぐるみの安全体制を確立する。</p> <ul style="list-style-type: none"> □学校、保護者、地域(防犯団体等)の連携を密接にし、見守りやパトロールに取り組むスクールサポーター等を活性化し、「児童生徒を一人にしない」対策を講じる。 □近隣の学校や警察と、不審者情報等を共有するとともに、児童生徒及び保護者への注意喚起を常に行う。 □県警が発信する「ライポくん安心メール」や、県警Webページの「あなたの街の犯罪や交通事故」も活用する。 □スクールサポーター等と児童生徒の対面式・交流会等の開催など、交流機会を増やす。 □市町村教育委員会の指導のもと、小・中学校が連携し、生徒指導連絡会議等の既存の会議を活用し、学校とスクールサポーター等との連絡会議を開催する。その際、校区内の県立学校等も参加し、連携を深める。 □連絡会議に出席する関係者が、安全マップを作成し、共有する。 <p>ポイント2 万一に備え、緊急連絡体制を整備する。</p> <ul style="list-style-type: none"> □「学校等に対する緊急通報システム」等による、緊急事態発生時の連絡や支援要請のために、携帯メール等による情報配信システムを整備する。 □緊急時の学校の登下校対応について保護者、地域に周知する。 <p>ポイント3 学校、保護者、地域が連携し、通学路の安全点検を実施する。</p> <ul style="list-style-type: none"> □毎年、定期的に安全点検を実施し、「安全マップ」を見直す。 □危険箇所については、児童生徒、保護者に情報提供する。 □児童生徒から通学路の状況について、随時報告を受ける。
不審者侵入防止体制の確立	<p>ポイント4 不審者侵入防止体制を確立するとともに、定期的に安全管理体制を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> □使用しない校門等は施錠する。 □校地内に入るための出入り口を可能な限り限定し、管理可能な状態にする。 □児童生徒が使用する通用門を、登校時以外は閉めておくなどの対応をする。 □校地内外の樹木の伐採等を行い、不審者が侵入して隠れやすい死角を排除するなど、校地内の見通しを確保する。 □教職員の定期的な校内巡視や、必要に応じ、校外巡視にも取り組む。 □防犯対策として、夜間や休業日の施錠を徹底する。特に、部室等の施錠、貴重品の管理にも配慮する。 □可能であれば、防犯監視システム（防犯カメラ、センサー、インターホン等）を整備し、不審者侵入抑止体制を強化する。 □休業日の学校開放等においても、児童生徒の安全確保、安全管理に十分に努める。特に、校地及び校舎の出入口を限定するなど、安全管理に配慮する。 □防犯器具の設置場所や取扱方法等について、防犯訓練や研修会で確認し、緊急時に対応できるようにする。

ポイント5

来訪者への対応を明確にする。

- 出入り口に、「関係者以外の立入りを禁止します」「用事のある方は事務室受付へお越しください」などを表示する。
- 受付がわかるように案内を表示する。
- 受付で受付名簿への記入、来校者証、名札等を配付し、着けるよう依頼する。

ポイント6

警察への通報体制を確立する。

- 不審者を発見した場合は、即座に110番通報する。（所轄署への連絡では、パトカーの配備など警察の緊急対応が遅れる）
- 警察への通報基準を明確にしておく。

- 児童生徒や教職員に危険が感じられる場合
- 威圧行為を繰り返したり、脅迫している場合
- 窃盗行為をしようとしている場合
- 覚醒剤やシンナーなどの薬物を使用している場合
- 火災発生の原因となる行為をした場合
- 不審者が強引に児童生徒との接触を求めた場合
- 児童生徒に破廉恥行為を強要している場合 など

防犯教育の充実

ポイント7

警察や保護者等と連携し、防犯避難訓練や教室に計画的に取り組む。

- すべての児童生徒が、防犯の基礎である「いかのおすし」（行かない・乗らない・大声で叫ぶ・すぐ逃げる・知らせる）を身に付ける。
- 児童生徒が危険を予測し回避できるよう、防犯に関する危険予測学習（KYT）を活用する。

ポイント8

「安全マップ」の作成を通して、危険予測・回避能力を育てる。

- 安全教育の一環として、総合的な学習の時間や特別活動を活用して、地域安全マップづくりに取り組む。
- 作成方法は、小グループや保護者と一緒に、直接、現場を見て、地域の方から取材するなどして、危険箇所（入りやすくて、見えにくい場所等）を把握する。
- 「暗くてさびしい道」「空き地で危険。人気がない」「大きな車に注意」などの把握した情報は、実際の地図やイラスト（略図）として書き込む。
- 「交番」や「子ども110番の家」など、安全を確保できる場所も明示する。
- 危険箇所は、地形、時間帯、天候等の多面的な角度から安全点検を実施する。

ポイント9

防犯指導を充実する。

- できるだけ日没前に帰宅し、日没後は一人で外出しないように指導を徹底する。外出が必要な場合は、可能な限り送迎するよう保護者へ依頼する。
- 特に、部活動等で帰宅が遅くなる児童生徒については、単独行動を避け複数で行動することや、防犯ブザー及び懐中電灯等の携行について指導を徹底する。
- 保護者にも、児童生徒の通学路や安全について、家庭で十分話し合うよう依頼する。

★クマ被害未然防止

留意点	<p>①全国及び長野県内では、クマによる被害が起きている。</p> <p>②このため、関係機関等との連絡体制の構築や環境整備、見守り活動（コミュニティ・スクール等）、クマの生態等正しい知識を学ぶ被害未然防止のためのクマ教育の充実等が必要である。</p>
学校安全体制	<p>ポイント1 連絡体制を整備する</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>教育委員会、警察、関係機関等との連絡体制 <input type="checkbox"/>保護者、地域等との連絡体制 <input type="checkbox"/>夜間・休日等を考慮した連絡体制 <p>※連絡体制に関するフロー図例は P31-(3)を参照</p> <p>ポイント2 クマ出沒に関する情報収集の方法を整備する</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>「けものおと2」の活用（長野県） <input type="checkbox"/>ツキノワグマ情報マップ・目撃情報一覧の活用（長野県） <input type="checkbox"/>県警アプリ「ライポリス」の活用（長野県警） <input type="checkbox"/>クマに関する各種情報の活用（環境省） <p>ポイント3 通学路・学区内の安全点検を実施する</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>通学路の安全性の検討 <input type="checkbox"/>学区内の山林や河川林、緑地等危険な箇所がないか確認 <input type="checkbox"/>通学路沿いに見通しの悪い藪がないか確認 <input type="checkbox"/>通学路及び周辺でクマ目撃情報がある場合は、必ず通学鞆にクマ鈴をつける <input type="checkbox"/>クマを誘引する可能性がある箇所がないか確認 <input type="checkbox"/>バス停までの道のり及びバス停周辺の安全点検 <p>※学校安全体制の詳細な確認は、チェックリスト1を参照</p>
環境整備	<p>ポイント1 校内及び校地内の環境整備をする</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>クマが隠れにくい環境、校地と山林等との緩衝帯の整備 <input type="checkbox"/>人的な要因である誘因物に対する整備 <input type="checkbox"/>生ごみ等・燃料等を入れる倉庫は夜間必ず施錠 <input type="checkbox"/>空き缶等収集している場合の蓋付のコンテナに入れる等の対応 <p>ポイント2 通学路・学区内の環境整備をする</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>通学路に隣接またはつながる山林、河川林等の整備 <input type="checkbox"/>学区内でクマが出沒する恐れのある箇所等の整備 <input type="checkbox"/>長野県クマ対策員等への現地確認の依頼 <p>※環境整備の詳細な確認は、チェックリスト2を参照</p>
クマ教育の充実	<p>ポイント 各教科等及びクマの専門家との授業等による教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>クマの生態・クマとの共生について正しい知識を学ぶ <input type="checkbox"/>クマに遭遇しないための方法について学ぶ <input type="checkbox"/>クマに遭遇した場合の対処方法について学ぶ <p>※クマ教育の詳細な確認は、チェックリスト3を参照</p>

けものおと2



iPhone/iPad

検索



Android



長野県



ライポリス



環境省




信州クマ研

信州ツキノワグマ研究会では、授業向けクマ教育を実施しています。ハンドブックやカルタ等教材も作成されています。

2章1 未然防止（平常時）の対応

クマ被害防止対策チェックリスト

学校現場等での取組を確認するためのチェックリストです。各項目においてクマ被害予防対策のポイントを整理・確認すること等の参考としてください。

1 連絡整備・情報収集・学校安全体制等

チェック	内容
<input type="checkbox"/>	①危機管理マニュアル等に、クマ未然防止対策及びクマ被害発生時の対応について記載している。
<input type="checkbox"/>	②連絡体制をフロー図等で示し、関係機関等と連携できる準備をしている。
<input type="checkbox"/>	③登校日、夜間、休日等状況に応じた対応ができるように想定している。
<input type="checkbox"/>	④保護者・地域への情報提供及び注意喚起を行えるように準備している。
<input type="checkbox"/>	⑤ツキノワグマ情報マップを活用し、目撃情報一覧を閲覧できるように環境を整え、必要に応じて情報を把握している。
<input type="checkbox"/>	⑥「けものおと2」「ライポリス」等を活用し、クマの目撃情報や被害情報、実用的機能をスマートフォンアプリで共有できるように準備している。
<input type="checkbox"/>	⑦日常の安全点検の際、クマ被害防止の観点で安全点検をしている。
<input type="checkbox"/>	⑧通学路について、クマ被害防止の観点から点検をしている。
<input type="checkbox"/>	⑨学区内における山林や河川林、緑地等の危険個所がないか点検している。
<input type="checkbox"/>	⑩状況に応じて、警察等関係機関へのパトロールの依頼をしている。
<input type="checkbox"/>	⑪コミュニティ・スクール等との安全体制の連携や、児童クラブ、地域の公共施設、こどもを守る安心の家等、緊急事態に受け入れてもらえる施設等と連携をしている。
<input type="checkbox"/>	⑫児童生徒、保護者等のメンタルヘルス対策について、事前に体制を構築している。

※⑦⑧⑨等点検については、クマ対策委員へ依頼することも考えられる。

2章1 未然防止（平常時）の対応

2 環境整備（安全点検等）

チェック	内容
□	①日常の校地内安全点検の際に、クマ被害防止の視点を位置付けている。
□	②校地内の生ごみ・空き缶等の集積所や燃料・塗料類の保管庫等は、必ず夜間施錠をしたり蓋を閉めたりするなど、適切に管理している。
□	③校地内の実のなる木は、必要に応じて早期収穫・枝打ち・剪定をする等、適切に管理している。
□	④校地内の雑草等を刈り払い、見通しをよくしてクマの隠れ場所をなくしている。
□	⑤校地内の畑等で作った野菜等は適宜収穫し、収穫後は残った農作物が誘因物にならないように適切に処理・整備している。 (トウモロコシ等誘因する野菜の栽培に留意することも対策となる)
□	⑥家庭科や総合的な学習の時間等による調理等で食品を扱った際は、生ごみ等が誘因物にならないように事後の処理を適切に行っている。
□	⑦通学路において危険と判断される箇所があった場合は、行政機関及び警察等と連携して情報共有を図るとともに、適切に対応している。 ●通学路の変更 ●草刈り等による環境整備（見通しの確保） ●警察等によるパトロール ●クマ対策員等に点検を依頼
□	⑧学区内において危険と判断される箇所があった場合は、警察や行政等関係機関と連携して情報共有を図るとともに、適切に対応している。 ●草刈り等による環境整備（見通しの確保） ●関係機関等によるパトロール
□	⑨保護者・コミュニティ・スクール等と連携し、共同作業等で校内や学区内の環境整備を実施している。

特に注意が必要な箇所（環境整備を検討する箇所）

- 木の茂った斜面
- 草が茂って見通しの悪い場所
- 河川沿い等移動経路になりうる場所
- 林等を抜ける場所
- 地域の農園や田畑
- 通学路と隣接した林や河川林等

※クマ対策委員に点検を依頼することができる。

2章1 未然防止（平常時）の対応

3 教育の充実 （学校、教職員、児童生徒が正しく理解できるようにする）

チェック	内容
<input type="checkbox"/>	<p>①発達段階に応じたクマについての正しい知識を習得するための学習を各教科の教育計画に位置付けている。</p> <p>（生活、社会、理科、保健、道徳、総合的な学習の時間、特別活動等）</p>
<input type="checkbox"/>	<p>②クマについて理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●大きさ、性格、食べる物、冬眠する生態であること ●季節や環境によって行動の仕方があること ●足跡、食痕、音、糞等、出没するエリアのサインに気を付けること ●攻撃してくる場合には理由があること <p>※出没する地域によってそのクマの特徴に違いがある</p>
<input type="checkbox"/>	<p>③クマに遭遇しないための対策が一番大切であり、具体的な方法を理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●クマについての出没情報等を事前に収集・把握しておくこと ●通学路でクマが潜みやすい場所は特に注意すること ●音を鳴らす・おしゃべりをする等人間の存在を伝えること ●ごみをきちんと片付けること
<input type="checkbox"/>	<p>④クマに遭遇した場合の対処法を理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●クマに背中を見せず、静かにゆっくりと後ずさりすること ●大声をあげたり石や棒を投げついたり走ったりしないこと ●子グマの場合は、近くに母グマがいることを想定しておくこと ●ランドセルやヘルメット等が体を守る役割となること
<input type="checkbox"/>	<p>⑤クマが攻撃してきた場合の対処法を理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●うつ伏せになり、両手を首の後ろに回し動かないこと ●リュック等が頭部や背中を守る役割となること ●顔、首、お腹を狙って攻撃してくることを想定して体を守ること <div style="text-align: right;">  </div>

※内容については、発達段階を考慮して行う。クマ対策員等のクマの専門家による授業を取り入れることも考えられる。

2章1 未然防止（平常時）の対応

4 登下校及び教育活動等の実施の検討（地域でクマ出没情報が発出された場合）

チェック	内容
□	①児童生徒の登下校について、安全確保に向けた対応を検討している。 <ul style="list-style-type: none"> ●登下校に関する対応方針の保護者への周知 ●保護者による送迎のお願い及び引き渡しの徹底 ●オンライン授業による対応 ●登下校時間の変更及び休校等の措置の検討
□	②通学路等見守り活動を行う際は、関係機関と連携し、教職員が自らの安全を確保できる方法により行っている。 <ul style="list-style-type: none"> ●クマ対策用グッズの携帯 ●複数による配置 ●関係機関との連携（警察、行政、コミュニティ・スクール、クマ対策員）
□	③近隣でクマが出没した場合、屋外での活動については、出没状況を踏まえ、教育委員会等関係機関の指導・助言のもと判断している。 <ul style="list-style-type: none"> ●原則学習活動の中止の検討 <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px;"> <p>【※出没する可能性が低く、屋外での活動を実施する場合】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教職員による見守り体制の強化 ●クマに遭遇した場合の行動について児童生徒と確認 ●「藪がないか」、「誘因物がないか」の確認 ●音を出すこと等、クマに出会わない対策の実施 ●万が一の場合に備えての避難経路や避難場所の確保 </div>
□	④教育活動等に関する対応方針について、保護者に周知し、理解を図っている。 <ul style="list-style-type: none"> ●関係機関からの情報について、随時保護者等へ提供 ●注意喚起の実施

クマ対策用グッズ（教職員の見守りの際の携帯品例）

- クマスプレー
- ヘルメット
- 背中を守るリュックサック
- クマ鈴
- 音楽を流せるスピーカー
- 笛



（3）生活安全の取組（防犯を除く）**★転落事故防止**

取組	<p>ポイント1 安全教育を徹底する。</p> <ul style="list-style-type: none"> □児童生徒に対し、天窓やフェンスなど、屋上やベランダ等の施設の危険性を十分に理解させ、危険な行動を取らないよう指導を徹底する。 <p>ポイント2 安全管理を徹底する。</p> <ul style="list-style-type: none"> □防護塀や柵等のない平屋根は、児童生徒に使用させない。 □フェンスや手すり等が設置されている屋上も、平時は出入口を施錠・閉鎖し、普段は上がれないよう管理を徹底する。 □フェンスや防護柵のある屋上を授業等で使用する場合は、複数の教職員を配置するとともに、児童生徒への安全指導を徹底する。 □運動会や文化祭等において、スローガンやモニュメント等を設置する場合には、フェンスや防護柵等がない屋根部分については必ず教職員が行う。また、防護柵等がある屋上やバルコニーに設置する場合も必ず教職員が付き添い、児童生徒の安全に万全を期す。 □児童生徒が使用可能な屋上に天窓がある場合は、必ず落下防止の対策を講じる。 <p>※ 文部科学省リーフレット「学校における転落事故防止のために」（平成20年8月）を参照願います。</p>
----	---

★遊具事故防止

取組	<p>ポイント1 安全教育を徹底する。</p> <ul style="list-style-type: none"> □遊具の危険性と安全な使い方について、機会があるごとに十分な指導に取り組む。 □すべり台やうんていなどの遊具使用時に、ヘルメットや衣服のフードのひも等で首を締める事故が発生する可能性を指導する。 <p>ポイント2 安全管理を徹底する。</p> <ul style="list-style-type: none"> □定期的、日常的な安全点検を必ず実施する。 □安全点検のポイント <ul style="list-style-type: none"> ・目視だけでなく、金槌で叩く、揺らす、大人の力で実際に作動させるなど徹底した点検を行う。 ・担当職員に任せるだけでなく、管理職が金槌等を使い実地で点検する。 ・土台や溶接部分の破損、転倒の危険を十分に確認する。 ・教職員間で遊具に関する情報交換(安全面での気付き)を行う。 ・安全点検表を作成し、複数で確認する。 ・遊具の使用規定を作成し、適宜、見直す。 <p>※ 国土交通省「都市公園における遊具の安全確保に関する指針（改訂版）」（平成20年8月）を参照願います。</p>
----	--

★プール事故防止

取組

ポイント1

児童生徒への安全教育を徹底する。

- 水泳は危険を伴う運動であるため、睡眠を十分にとる、欠食をしないなど体調管理に努め、十分に準備運動を行うなど、自ら安全な行動を取ることの重要性について指導する。
- 周囲の級友の安全について気を配りながら泳ぐことを指導する。
- 人員点呼（バディシステム等）の重要性を理解し、素早く、正確に点呼できるようにする。
- 典型的な事故例を知り、個人の能力に応じた水泳を心がける。

- ・スタート時に頭部から深く入水し、水底で頭部を打つ。
- ・入水や潜水の際、無理な息こらえ等による重大事故（ノーパニック症候群）がある。
- ・一定の技能を身に付けている児童生徒にも重大事故がある。

ポイント2

施設の安全点検と水質管理を徹底する。

- プールの安全管理・衛生管理については、「プールの安全標準指針」（文部科学省平成19年3月）及び「学校環境衛生基準」（平成21年4月施行）を参考として徹底を図り、適切な管理体制を整える。
- プールの排（環）水口の蓋及び吸い込み防止金具の強度、ボルト等による固定等が十分か、定期的に点検し、不備な箇所は速やかに改善を図る。
- プールの遊離残留塩素濃度は、プール水使用前及び使用中1時間に1回以上測定し、必要事項を帳簿等に記録し、保存しておく。
- プール水等の排水については、事前に必ず水質検査を行い、残留塩素の低濃度を確認した上で放水する。
- 塩素剤等を取り扱った水質管理や排水時の措置は、安全に十分配慮するとともに、学校薬剤師の指導・助言を得る。

ポイント3

指導時の安全管理を徹底するとともに、緊急時に常に備える。

- 指導に当たっては、「水泳指導の手引き（二訂版）」及び「学校における水泳事故防止必携（新訂二版）」を参考とする。
- 監視員は、プール全体が監視できるよう十分な人数を配置する。
- プールサイドに不要な器具等を放置せず、安全に留意する。
- 非常事態に備え、携帯電話等をプールに持参する。
- ノーパニック症候群に関する共通理解を図り、指導時に留意する。
- 全教職員が、心肺蘇生法及びAEDの使用法等を身に付ける。
- 緊急対応について明確にしておく。

- ・事故発生時には、即座に呼吸及び脈拍を確認し、必要な場合は救急車の要請をするとともに、その場で心肺蘇生を行う。
- ・事故現場の目撃者を最小限に抑えるとともに、目撃した児童生徒の心のケアに努める。

ポイント4

水泳中の事故防止について、保護者に十分な啓発をする。

- 夏季休業中等の水泳事故の際、即座に心肺蘇生を実施できるよう保護者と連携して研修会等を実施する。

★水難事故防止

取組	<p>ポイント1 児童生徒への指導事項を徹底する。</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 遊泳禁止の湖沼はもちろんのこと、雨後の増水した河川には絶対に近寄らない。特に、河川では、雨が上がっても、2～3日は流れが速くなっているので十分に注意する。 □ ため池や貯水池等、立ち入り禁止・遊泳禁止箇所では、絶対に、泳いだり、魚釣りをしない。 □ 河川上流域では、急な増水による水難事故の可能性もある。キャンプや水遊びの際には、気象状況や上流ダムの情報等に注意する。 □ 河川の危険性については、児童生徒・保護者に十分に指導・啓発する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ 水面は穏やかでも、水中では流れが速く、流れが複雑である。 ・ 河床は複雑で滑りやすく、また、急に深くなっている。 ・ 深さ30センチ以上（児童生徒の膝の高さ程度）になると、転倒しやすい。 ・ 水辺では、大人が目を離したすきに事故に遭うことが多い。離れた所で見守っていても、不意に溺れた時は姿を見失いがちであり、水辺では、大人がずっと一緒に行動することが必要である。 </div> □ 海岸における離岸流（波打ち際から沖合に向かってできる潮の流れで、幅10メートル前後の局所的にできる強い引き潮）の存在を知り、離岸流の有無等、事前に情報を得て、適切に遊泳する。
----	---

★落雷・突風事故防止

取組	<p>ポイント1 落雷や突風等の脅威を指導・啓発する。</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 近年、部活動中の落雷や積乱雲からの突風によるテントの倒壊により、死者が出るなどの重大事案が全国的に発生している。 □ 落雷や突風等、自然の怖さを認識し、危険を予測・回避することの大切さについて児童生徒や保護者に指導・啓発する。 <p>ポイント2 屋外活動時の留意点について教職員で共通理解し、指導する。</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 屋外での授業、体育大会・文化祭等学校行事、各種競技大会の実施及び開催にあたっては、事前に気象情報を入手する。 □ 気象情報を入手する際は、強風や落雷等の警報や注意報等に留意し、発令された際は、参加者の安全確保を最優先する。 □ 活動中止の決定権限をもつ者を、事前に特定しておく。さらに、中止決定までの手順をフローチャートにまとめておく。 □ 屋外での安全管理体制（本部に危機管理班、指導・監視班、救護班を設置）を明らかにして活動する。 □ 大気が不安定なため、竜巻・突風・雷雨の発生等、急激な天候の変化が予想される場合は、予め、避難方法等について教職員の共通理解を図り、早期に対応する。 □ 特に、テント等の設営には十分配慮する。
----	---

★薬品（毒物劇物等）の事故防止

取組	<p>ポイント1 薬品(毒物劇物等)の安全管理を徹底する。</p> <ul style="list-style-type: none"> □薬品の保管・管理については、管理責任者を定め、保管状況・使用量・在庫量など定期的に点検すること。なお、管理責任者を校務分掌に位置づける。 □毒物劇物については、毒物劇物危害防止規定に基づき、学校薬剤師との連携のもとに保管・管理を行うものとし、保管する量は、必要最小限とする。 □毒物劇物は、受払簿を設けて購入日・使用量・使途・在庫量などを常に明確にしておくこと。なお、液体・粉末状等のものについては、使用量の確認ができるよう、購入時に容器を含む全体の重量を計測し記録しておく。 □毒物劇物を貯蔵、陳列等する場所は、その他の物を貯蔵、陳列等する場所と明確に区分された毒物劇物専用のもので、かぎをかける設備等のある堅固な施設とする。 □専用保管庫を床、壁等に固定することや、保管庫の棚から容器が転落するのを防止するための枠を設ける等の転倒防止措置を状況に応じて講じる。 □ガラス製の保管容器どうしが衝突しないように仕切りを設けるとともに、保管容器が倒れて内容物が流失した場合に備えてトレー等で保管する。 □使用見込みのないものについては廃棄処分を進める。また、毒物劇物以外の不要な理科薬品等についても、今後使用する見込みのないものは、併せて廃棄処分を行う。 □使用する度に、教員が薬品の量を計量し帳簿に記入、在庫量と帳簿量を確認する。 □「毒物劇物等の管理状況検査記録票」に基づき、学校薬剤師による点検を必要に応じて実施する。 <p>ポイント2 その他の薬品の安全管理も徹底する。</p> <ul style="list-style-type: none"> □一般医薬品、農薬、プール薬品等の管理を適切に行う。
----	--

★熱中症防止

取組	<p>ポイント1 熱中症による事故防止対策を徹底する。</p> <ul style="list-style-type: none"> □授業や学校行事、部活動等の際には、「気象庁 高温注意情報」等の情報を収集し、熱中症による事故防止に留意する。 □暑い季節の運動や作業は、涼しい時間帯に行い、運動が長時間にわたる場合には休憩を多くとり、スポーツドリンク等により、こまめに水分や塩分を補給する。 □体が暑さに慣れていないときには、短時間で軽めの運動から始め、徐々に慣らす。 □暑い季節には、吸湿性や通気性のよい軽装にするとともに、屋外で直射日光に当たる場合は、帽子を着用する。 □個人差や体調により、暑さへの耐性が違うことを踏まえ、健康観察を行う。 <p>ポイント2 すべての教職員が応急手当を理解しておく。</p> <ul style="list-style-type: none"> □涼しい陽の当たらない場所に寝かせ、衣服をゆるめ、水分や塩分を補給する。 □経過観察中、容態が急変し、死に至るケースもある。注意を怠らない。 □昏睡状態でけいれんを伴う場合はもちろん、応答が鈍いなど、少しでも意識が朦朧(もうろう)としている場合は、救急車を要請し、早期に医師の手当てを受ける。 □医師の診断までの間、濡れタオルや氷などで体を冷やすなどの応急手当を行う。 □緊急時の対応のために、応急手当の研修や、連絡先(学校医、消防署、教育委員会、家庭等)を明確にするなど、救急体制を確立しておく。
----	--

★熱中症防止 ポイント1、2の補足

◆熱中症予防の原則

- 1 環境条件を把握し、それに応じた運動、水分・塩分補給を行うこと
- 2 暑さに徐々に慣らしていくこと
- 3 個人の条件を考慮すること
- 4 服装に気を付けること
- 5 具合が悪くなった場合には早めに運動を中止し、必要な処置をすること



学校における熱中症対策ガイドライン作成の手引き（令和3年5月） 環境省・文部科学省

1 (1) 環境条件の把握

熱中症の危険性を予測するため、教育活動等の際は、都度、暑さ指数（WBGT）計で計測する。

気温 (参考)	暑さ指数 (WBGT)	熱中症予防運動指針	
35℃以上	31以上	運動は原則中止	特別の場合以外は運動を中止する。 特に子どもの場合には中止すべき。
31℃以上3 5℃未満	28以上 31未満	嚴重警戒 (激しい運動は中止)	熱中症の危険性が高いので、激しい運動や持久走など体温 が上昇しやすい運動は避ける。 10～20分おきに休憩をとり水分・塩分の補給を行う。 暑さに弱い人※は運動を軽減または中止。
28℃以上 31℃未満	25以上 28未満	警戒 (積極的に休憩)	熱中症の危険が増すので、積極的に休憩をとり適宜、水 分・塩分を補給する。 激しい運動では、30分おきくらいに休憩をとる。
24℃以上 28℃未満	21以上 25未満	注意 (積極的に水分補給)	熱中症による死亡事故が発生する可能性がある。 熱中症の兆候に注意するとともに、運動の合間に積極的に 水分・塩分を補給する。
24℃未満	21未満	ほぼ安全 (適宜水分補給)	通常は熱中症の危険は小さいが、適宜水分・塩分の補給は 必要である。 市民マラソンなどではこの条件でも熱中症が発生するので 注意。

(公財) 日本スポーツ協会「スポーツ活動中の熱中症予防ガイドブック」(2019)より

(2) 運動量の調整

運動強度が高いほど熱の産生が多くなり、熱中症の危険性が高くなるので、環境・条件・体調に応じた運動にする。

- 暑い時期の運動は、なるべく涼しい時間帯に実施
- 休憩を頻繁に入れる（激しい運動時は30分に1回以上休憩をとること）

(3) 水分・塩分補給

水分補給、塩分補給を適宜行うようにする。

種類	経口補水液	スポーツ飲料	タブレット
			
予防	◎	◎	○
脱水時	◎	○	×
吸収速度	◎	◎	△
備考	熱中症予防・治療に推 奨 (日本救急医学会)	スポーツ時に塩分濃度0.1 ～0.2%を推奨 (日本スポーツ協会)	推奨 (日本学校保健会)

2章 1 未然防止（平常時）の対応

- 2 暑さに徐々に慣らしていくこと
暑さに慣れるまでの時間は、休憩を多くとりながら、軽い短時間の運動から徐々に運動強度や運動量を増やすようにする。

- 梅雨明け直後等、急に熱くなった時に注意
- 合宿の初日等に多く発生する傾向があるので注意
- 週間予報等の気象情報を活用して、気温の変化を考慮した活動計画を作成
- 熱中症警戒アラート等の発表を確認（右図二次元コード参照）



熱中症予防情報サイト
(環境省)

	熱中症警戒情報	熱中症特別警戒情報
一般名称	熱中症警戒アラート	熱中症特別警戒アラート
位置づけ	気温が著しく高くなることにより熱中症による 人の健康に係る被害が生ずるおそれがある場合 (熱中症の危険性に対する気づきを促す) <これまでの発表回数> R3: 613回, R4: 889回, R5:1,232回	気温が 特に 著しく高くなることにより熱中症による 人の健康に係る重大な被害が生ずるおそれがある場合 (全ての人が、自助による個人の予防行動の実践に加えて、共助や公助による予防行動の支援) <過去に例のない広域的な危険な暑さを想定>
発表基準	府県予報区等内のいずれか の暑さ指数情報提供地点における、日最高暑さ指数(WBGT)が 33 (予測値、小数点以下四捨五入)に達すると予測される場合	都道府県内 において、 全ての 暑さ指数情報提供地点における翌日の日最高暑さ指数(WBGT)が 35 (予測値、小数点以下四捨五入)に達すると予測される場合 (上記以外の自然的社会的状況に関する発表基準について、令和6年度以降も引き続き検討)
発表時間	前日 午後5時頃 及び 当日 午前5時頃	前日 午後2時頃 (前日午前10時頃の予測値で判断)
表示色	紫 (現行は赤)	黒

学校における熱中症対策ガイドライン作成の手引き(令和6年4月追補版) 環境省・文部科学省

- 3 個人の条件や状態や体調を考慮
体調が悪いと、体温調節能力が低下し、熱中症につながりやすくなるので、運動前、運動中、運動後に適宜健康観察をする。

- 睡眠不足
- 疲労
- 発熱
- 風邪
- 下痢
- 欠食(朝食を抜く等)

- 4 服装・装具の配慮
皮膚からの熱の出入りには衣服が影響するので十分に配慮する。

- 暑い時、服装は軽装とし、透湿性や通気性のよい素材のものにする
- 直射日光は帽子で防ぐ(登下校の際には、日傘等の活用も検討する)
- プロテクターや防具等の保護具は、休憩時に「はずす・ゆるめる」等で体熱を逃がす

- 5 具合が悪くなった場合の早めの処置
暑さで具合が悪くなった場合は、直ちに必要な処置をとる。
※具体的な対応は、「熱中症発生時の対応」P30-(2)を参照
熱中症救急グッズを配置し、万が一の事態に備える
設置場所は、保健室・職員室・体育館等を検討



- スポーツ飲料
- 経口補水液
- 冷却用水
- 体温計(鼓膜温計)
- 送風器具(うちわ、扇風機等)
- 氷嚢・アイスパック
- バスタオル

2章1 未然防止（平常時）の対応

熱中症予防チェックリスト

学校現場等での取組を効率的に確認するためのチェックリストです。各項目において熱中症事故対策のポイントを整理・確認すること等の参考としてください。

1 日頃の環境整備等

チェック	内容
<input type="checkbox"/>	①活動前に活動場所の暑さ指数（WBGT）を把握できる環境になっている
<input type="checkbox"/>	②熱中症事故防止に関する研修を実施している (全職員が共通認識をもてるよう、研修会等参加者が伝達している)
<input type="checkbox"/>	③暑熱順化（体を暑さに徐々に慣らしていくこと）を取り入れた無理のない活動計画としている
<input type="checkbox"/>	④活動中やその前後に、水分等の補給や休息ができる環境を整えている
<input type="checkbox"/>	⑤熱中症発生時（疑いを含む）に速やかに対応できる体制を整備している
<input type="checkbox"/>	⑥行事等、指導体制が普段と異なる活動の際は、事故防止の取組や緊急時の対応について教職員・児童生徒と共通認識を図るようにしている
<input type="checkbox"/>	⑦熱中症の発生リスクが高い活動の実施時期・活動内容の調整を検討している
<input type="checkbox"/>	⑧保護者に対して活動実施判断の基準を含めた熱中症事故防止の取組等について情報提供を行い、必要な連携・理解醸成を図っている
<input type="checkbox"/>	⑨室内環境の向上を図るため、施設・設備の状況に応じて日差しを遮る日よけの活用、風通しを良くする等の工夫をしている
<input type="checkbox"/>	⑩学校施設の空調設備を適切に活用するとともに、活動する場所の空調設備の有無に合わせた活動内容を検討している
<input type="checkbox"/>	⑪送迎用バスについては、幼児等の所在確認及び置き去り事故防止を徹底している

2章1 未然防止（平常時）の対応

2 児童生徒への指導（日常生活の中での指導）

チェック	内容
<input type="checkbox"/>	①運動時及びその前後、こまめに水分補給し休憩をとるよう指導している
<input type="checkbox"/>	②自分の体調に気をくばり、不調を感じた時はためらわず教員等に申し出るように指導している
<input type="checkbox"/>	③暑い日には、帽子等により日差しを遮るとともに通気性・透湿性の良い服装を選ぶように指導している
<input type="checkbox"/>	④運動等を行った後は、クールダウンする等体調を整えた上でその後の活動（登下校を含む）を行うように指導している
<input type="checkbox"/>	⑤児童生徒同士で水分補給や休憩、体調管理の声をかけ合うよう指導している
<input type="checkbox"/>	⑥行事等、指導体制が普段と異なる活動の際は、事故防止の取組や緊急時の対応について教職員・児童生徒と共通認識を図るようにしている
<input type="checkbox"/>	⑦登下校中は体調不良時の対応が難しい場合があることを認識させ、単独行動は短時間にしてリスクを避けることを指導している

3 活動前の留意点

チェック	内容
<input type="checkbox"/>	①発達段階に応じた段階的な指導計画（練習計画）を作成している
<input type="checkbox"/>	②暑くなり始めた時期は、体を慣らすための指導計画（1週間程度）を作成している
<input type="checkbox"/>	③暑くなることが予想される場合、暑い時間帯の回避や運動時間の短縮、運動量を軽減する等の配慮をする準備をしている
<input type="checkbox"/>	④暑さ指数（WBGT）を測定し、環境下での活動の可否を判断している
<input type="checkbox"/>	⑤健康観察の情報を確認し、児童生徒の健康状態を把握している
<input type="checkbox"/>	⑥暑さを考慮した服装や水分の準備ができているか確認している

2章1 未然防止（平常時）の対応

4 活動中・活動直後の留意点

チェック	内容
<input type="checkbox"/>	①暑さ指数（WBGT）により活動の危険度を把握している
<input type="checkbox"/>	②児童生徒の様子をよく観察し体調の把握に努めている
<input type="checkbox"/>	③水分補給の時間を確保し、補給するよう指導し、児童生徒が水分補給していることを見届けている
<input type="checkbox"/>	④暑いときには、軽装（着帽）で活動に取り組むように指示している
<input type="checkbox"/>	⑤児童生徒の「疲れた」「具合が悪い」などの単純な表現に気をつけている
<input type="checkbox"/>	⑥児童生徒の様子やその他状況に応じて活動計画を柔軟に変更する
<input type="checkbox"/>	⑦児童生徒同士で水分補給や休憩、体調管理の声をかけ合うよう指導している
<input type="checkbox"/>	⑧運動強度・活動内容・継続時間の調節を自己管理のみとせず、指導者等が把握して適切に指導している
<input type="checkbox"/>	⑨児童生徒が分散している場合、緊急事態の発見が遅れることが想定されるため、健康状態把握のための観察体制を整えている
<input type="checkbox"/>	⑩休憩の場として、屋外では日陰を活用し、屋内では窓の開放や送風機器の活用により風通しをよくする等、環境を整えている
<input type="checkbox"/>	⑪運動直後は体が熱い状態となっているため、クールダウンしてから移動したり次の活動を行ったりする等の指導をしている
<input type="checkbox"/>	⑫活動後の下校の際は、単独行動をできるだけ避け、こまめな水分補給や休憩をする等の対策をするように指導している

2章1 未然防止（平常時）の対応

5 【フィジカルアセスメント】チェックリスト

フィジカルアセスメントとは、問診、視診、触診、打診、聴診などの身体診査技術を用いて、全身状態に関する情報を収集・評価することです。健康問題を特定し、それに応じた適切なケアを実施するために不可欠な、基本的な思考プロセスであり技術です。

チェック	症状から疑う
<input type="checkbox"/>	①めまいや立ちくらみ、集中力・記憶力の低下、頭痛等はないか（脳）
<input type="checkbox"/>	②食欲の低下、嘔吐、下痢、便秘などの症状はないか（消化器）
<input type="checkbox"/>	③筋肉痛、しびれ、まひ、こむら返り等の症状はないか（筋肉）
チェック	フィジカルチェックアセスメント
<input type="checkbox"/>	④握手をしてみる → 手が冷たければ疑わしい
<input type="checkbox"/>	⑤ペロを見せてもらう → 乾いていたら疑わしい
<input type="checkbox"/>	⑥皮膚をつまんでみる → 皮膚がつままれた形から3秒以上もどらなかつたら疑わしい
<input type="checkbox"/>	⑦親指の爪先を押す → 赤みが戻るのに3秒かかれば疑わしい
<input type="checkbox"/>	⑧脇の下を確認する → 乾いていたら疑わしい

素早くみつけて、すぐ対策！脱水症&熱中症（大塚製薬） 参照

2章1 未然防止（平常時）の対応

6 運動会・体育祭等での対策

チェック	計画段階
<input type="checkbox"/>	①時期や時間帯を考慮し、競技内容や練習内容、練習量について無理のない計画を作成している
<input type="checkbox"/>	②テントやミストの設置、休憩のための日陰の場所の確保、熱中症救急グッズの準備等、予防のための対策を実施している
<input type="checkbox"/>	③水分補給のための給水タイムを計画・タイムテーブルに位置付けている
<input type="checkbox"/>	④スプリンクラー等を活用し、温度を下げるよう努めている
<input type="checkbox"/>	⑤天候や状況に応じて着帽できるように準備するよう指導している
<input type="checkbox"/>	⑥体調不調者への対応について、職員配置と情報伝達方法を事前に決めている
<input type="checkbox"/>	⑦体調不調者が複数発生した場合のため、保健室以外で空調のきいた部屋を確保している
<input type="checkbox"/>	⑧フィジカルアセスメントの内容を全職員で確認し、万が一の対応に備えている
チェック	前日までに行うこと
<input type="checkbox"/>	⑨暑さ指数（WBGT）の情報を校内に広く周知するとともに、学年練習や全体練習時等において、天候に配慮して内容を変更する等、柔軟な対応をしている
<input type="checkbox"/>	⑩学校からの通信等を通じて、熱中症や体調管理、水分補給の大切さを児童生徒や保護者へ伝えている
<input type="checkbox"/>	⑪学年練習や全体練習時において、暑さを考慮しながら給水タイムを柔軟に設定するなどし、児童生徒の体調管理に留意している

2章1 未然防止（平常時）の対応

チェック	当日に行うこと
<input type="checkbox"/>	⑫当日の暑さ指数（WBGT）を把握し、競技計画や内容について柔軟な対応を行っている
<input type="checkbox"/>	⑬朝の健康観察を念入りに行うとともに、児童生徒が心身に不調を感じたら、早めに申し出て無理をしないように指導している
<input type="checkbox"/>	⑭不調を感じた児童生徒がいた場合は、すぐに空調のきいている涼しい部屋等に移動させ、適切な応急手当を行うとともに、必要な場合は救急搬送を行う等の対応をしている
<input type="checkbox"/>	⑮体調不良等の児童生徒をいち早く発見し処置できるように、競技中・応援中等は、児童生徒の様子を見回る体制を整えている
<input type="checkbox"/>	⑯水分補給の時間を確実に確保し、補給するよう指導し、児童生徒が水分補給していることを見届けている
<input type="checkbox"/>	⑰児童生徒が分散している場合、緊急事態の発見が遅れることが想定されるため、健康状態把握のための観察体制を整えている
<input type="checkbox"/>	⑱休息の場として、屋外では日陰を活用し、屋内では窓の開放や送風機器の活用により風通しをよくする等、環境を整えている
<input type="checkbox"/>	⑲活動後に健康観察と水分補給を行い、児童生徒の体調管理に留意している
<input type="checkbox"/>	⑳運動直後は体が熱い状態となっているため、クールダウンしてから移動したり次の活動を行ったりする等の指導をしている

学校における熱中症対策ガイドライン作成の手引き（令和6年4月追補版）環境省・文部科学省 参照

四日市市教育委員会 学校における熱中症予防対策マニュアル（2020） 参照

（4）交通安全の取組

留意点	<p>① 毎年、児童生徒の交通死亡事故が発生している。児童生徒の尊い命を守るためにも、警察等と連携し、交通安全教育に取り組むことが重要である。</p> <p>② 危険予測学習（KYT ※p55参照）を活用した取組が必要である。</p> <p>③ 過去、児童生徒が加害者となった事案もあるため、賠償責任等について学ぶ機会が必要である。</p>
取組	<p>ポイント1 警察等と連携し、交通安全教育の充実を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> □交通安全教育の充実により、「自らの命は自ら守る」意識を醸成し、交通ルールを守ることを身に付ける。 □心にゆとりと、時間に余裕をもって行動することを身に付ける。 □警察等と連携し、交通安全教室、自転車教室等に取り組む。 □特に、自転車の安全運転に気を付ける。自転車の安全点検も重要である。 <ul style="list-style-type: none"> ・携帯電話を操作しながら、傘を差しながら、ヘッドホンステレオ等を聞きながらなどの、「ながら運転」はしない。 ・坂道などでの、スピードの出し過ぎや普段から高速での走行はしない。 ・小中学生は、自転車運転時のヘルメットの着用を推進する。 <p>※自転車安全利用五則遵守の徹底</p> <ul style="list-style-type: none"> □道路横断時は、横断歩道や自転車横断帯を利用し、飛び出しや斜め横断はしない。 □交差点や踏切では、必ず一旦停止し、左右の車両等の走行に気を配る。 □若年ドライバーの重大事故が増加しているため、在学中又は卒業時に、自動二輪や普通免許を取得する生徒への交通安全教育の充実を図る。 □二輪車で通学する生徒に対しては、実技講習会を自動車学校等と連携して行う。 □J R・私鉄との連携を図り、各地域の生徒指導連絡協議会等で情報交換を行い、踏切事故の未然防止に取り組む。 □各学校での仮入学時に、新入生及び保護者に対し、交通安全指導の徹底を図る。 <p>ポイント2 危険予測学習（KYT）を活用する。 ※p55参照</p> <ul style="list-style-type: none"> □学校における交通安全教育は、教職員による説明的な指導から、児童生徒が自らの安全を自ら確保しようとする態度の育成に向け、質的な変換が求められている。 □危険予測学習は、①状況把握、②危険予測、③回避方法の考察、④安全行動の意思決定の4段階で学習する。終わりの会など、短時間での指導も可能である。 <p>ポイント3 加害者となった際の責任について教える。</p> <ul style="list-style-type: none"> □自転車は軽車両の一つであり、場合によっては、交通事故の加害者となることを常に意識する。 □自転車であっても、法律違反をして事故を起こすと刑事上の責任が、相手に怪我をさせた場合は、民事上の損害賠償責任が生じることを児童生徒に教える。 □万一の事態に備え、保護者に対し、個人賠償保険や傷害保険等の利用について啓発する。 また、自転車通学者については、傷害保険（個人賠償保険を含む）への加入を原則とする。

(5) 災害安全の取組

留意点	<ul style="list-style-type: none"> ① 学校防災体制の確立に向け、気象情報や緊急地震速報の入手体制、災害発生時の初期行動、避難行動、指示内容等について明らかにする必要がある。 ② 地域防災計画に添った学校防災計画（防災マニュアル）を整備し、毎年見直しを行い設置者に提出する。 ③ 学校安全計画に災害安全教育を位置付け、学校教育活動全体で取り組む。 ④ 地震への対応について明らかにする。 ⑤ 風水雪害・土砂災害・火山災害・原子力災害等への対応について明らかにする。
学校防災体制	<p>ポイント1 学校防災体制を整備する。</p> <ul style="list-style-type: none"> □情報収集・連絡体制を確立する。 <ul style="list-style-type: none"> ・緊急地震速報を活用する。 ・「長野県砂防情報ステーション」「気象庁 防災気象情報」等を活用して、台風、大雨、大雪、土砂災害等の気象情報等を迅速に入手する。 ・児童生徒や保護者に休校・自宅待機等を早急に連絡するため、学校Webページの緊急通信欄や、緊急メール配信システムを構築する。 □災害から身を守るために、「台風接近」や「土砂災害警戒情報」発令時等の学校の対応方針について明確にし学校防災計画を作成するとともに、児童生徒と保護者に周知する。指定避難場所も案内する。 □「長野県砂防情報ステーション 土砂災害地図情報」に掲載されている、県が示している「土砂災害危険箇所」を活用し、危険箇所を把握するとともに、地域の過去の災害被害を把握し、安全マップの充実を図る。 □災害発生時のパニックを防止するため、専門家や関係機関等とも連携し、災害安全教育や避難訓練等を計画的に実施し、安全に避難できるようにする。 □関係機関（市町村、消防等）と連携した体制を整備し、地域全体の防災力の向上を図る。市町村で行われる防災訓練にも参加する。 □市町村防災担当部局や地域防災組織（自主防災組織）と連携し、避難所の運営等の協力体制を整備する。
災害安全教育	<p>ポイント2 災害安全教育に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> □災害安全教育は、児童生徒が自然災害のメカニズム、地域の自然環境や過去の災害、防災体制の仕組みなどをよく理解し、災害時における危機を認識して、日常的な備えを行うとともに、的確な判断の下に自らの安全を確保するための行動を迅速にとれる能力（災害安全リテラシー）を身に付けることを目的としている。 □学校安全計画に基づき、各教科、道徳（道徳教育）及び特別活動、総合的な学習の時間等、学校教育全体を通じて、組織的・計画的に災害安全教育・訓練に取り組む。 □理科や社会科の教科学習、特別活動等を活用した地域人材や専門家による災害安全教室、避難訓練等に取り組む。特に、災害安全に関する様々な課題について、調べ・まとめ・発表する活動を重視する。 □火災・地震等の避難訓練に計画的に取り組む。 □被災後の対応についても、学習の機会をもつ。

地震への備え

ポイント3

学校防災計画を整備するとともに、緊急地震速報を活用する。

- 平常時からの対策を徹底するとともに、緊急地震速報を活用した防災訓練などにより、震災時の行動について児童生徒・教職員に周知を図る。
- 緊急地震速報受信後の最善行動は、「落ちてこない」「倒れてこない」場所への移動、机の下に隠れるなどの「身の安全の確保」である。
- 受信後は、数秒～数十秒で主要動が到来する。瞬時に対応しないと間に合わない。

ポイント4

地震に備え、施設・設備の安全管理を徹底する。

- 本棚やテレビ等、校舎内の施設・設備について転倒・落下防止策を施す。
- 灯油タンクや簡易倉庫など、屋外の施設・設備について転倒防止策を施す。
- 施設・設備の定期安全点検において、地震対策に関する項目を明記して点検する。
- 避難経路となる廊下や階段、出入口等には避難の障害となる物を置かない。

※ 文部科学省リーフレット「地震による落下物や転倒物から子どもたちを守るために～学校施設の非構造部材の耐震化ガイドブック～」(平成22年3月)を参照願います。

ポイント5

学校外における地震被災の対応を周知する。

- ブロック塀や自動販売機等、倒壊しやすいものに近付かない。
- ビルの窓ガラス等高所からの落下物に気をつける。
- 土砂崩れや土石流等が起こりそうな場所に近付かない。
- 海岸にいたときは、海岸から離れ高所に避難する。

ポイント6

日常からの風水雪害・土砂災害への備えが必要である。

- 風水雪害・土砂災害の登下校方針や避難体制を明確にし、学校防災計画に掲載する。学校防災計画に避難所も掲載する。
- 「長野県砂防情報ステーション」等を活用し、日常から危険箇所を把握し、地域安全マップに掲載し、避難方法等を考えておく。
 - ・ 河川、ため池等の氾濫の恐れがある場所
 - ・ 崖崩れ等の土砂災害の起こりやすい場所
 - ・ 道路が浸水しやすい場所
 - ・ 暴風時に倒木等の被害の恐れがある場所 など
- 学校防災計画に基づき、学校と地域の実情に応じて避難訓練を実施する。

ポイント7

台風の接近等、緊急時の対応について、事前に児童生徒・保護者に伝えておく。

- 登校前の時点で、災害の恐れがある場合は、地域の状況により登校の可否を決定し、家庭連絡等によって速やかに的確な指示を行う。
- 状況により、保護者の同伴登下校、教職員の引率などについて考慮する。
- 下校させる場合には、気象状況、通学路の状況等を確認し、下校のタイミングを的確に判断する。早めの下校を実施し、危険な状況下での下校はさせない。
- 台風等による臨時休業や下校時刻を切り上げる場合は、近隣学校間で連携することが望ましい。

ポイント8

天候回復後は、安全点検が必要である。

- 学校施設設備を点検し、安全確認を行い、必要に応じて適切な措置を講じる。
- 飲料水について、必ず安全確認を行う。また、学校給食についても、施設設備の衛生管理を徹底する。
- 通学路の安全点検を行い、状況によっては通学路の変更を行うなど、適切な措置を講じる。

風水雪害・土砂災害への備え

(6) 児童生徒の教室・訓練、教職員研修

留意点	<p>① 関係機関や専門家と連携した児童生徒の防犯・交通安全・災害安全教室や避難訓練に取り組む必要がある。</p> <p>② 危機管理や学校安全に関する教職員等の研修に取り組む必要がある。</p>															
児童生徒の教室・訓練	<p>ポイント1</p> <p>児童生徒の防犯教室・訓練、交通安全教室、災害安全教室・訓練とともに、安全に関する総合的な取組を推進する必要がある。</p> <p>□教室・訓練とともに、児童生徒による安全マップづくり、KYTを活用した交通安全教育、災害の発生メカニズム、地域の自然環境、過去の災害等の学習について、各教科、道徳及び特別活動、総合的な学習の時間等を通じて行い、児童生徒の危険予測・回避能力を育む。</p> <p>□専門家と連携して取り組む。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">①</td> <td style="width: 45%;">防犯教室・防犯訓練</td> <td style="width: 50%;">地元警察署</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">②</td> <td>交通安全教室</td> <td>地元警察署</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">③</td> <td>防火訓練</td> <td>地元消防署</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">④</td> <td>災害安全教室・訓練</td> <td>各市町村災害安全主管課、地元消防署</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">⑤</td> <td>地震、風水雪害、土砂災害 ・発生メカニズム ・地域災害事例、被害防止 ・ボランティア活動 ・心肺蘇生法講習会</td> <td>・信州大学理学部、工学部等専門家 ・各市町村災害安全主管課 ・日本赤十字社長野県支部 ・地元消防署</td> </tr> </table>	①	防犯教室・防犯訓練	地元警察署	②	交通安全教室	地元警察署	③	防火訓練	地元消防署	④	災害安全教室・訓練	各市町村災害安全主管課、地元消防署	⑤	地震、風水雪害、土砂災害 ・発生メカニズム ・地域災害事例、被害防止 ・ボランティア活動 ・心肺蘇生法講習会	・信州大学理学部、工学部等専門家 ・各市町村災害安全主管課 ・日本赤十字社長野県支部 ・地元消防署
①	防犯教室・防犯訓練	地元警察署														
②	交通安全教室	地元警察署														
③	防火訓練	地元消防署														
④	災害安全教室・訓練	各市町村災害安全主管課、地元消防署														
⑤	地震、風水雪害、土砂災害 ・発生メカニズム ・地域災害事例、被害防止 ・ボランティア活動 ・心肺蘇生法講習会	・信州大学理学部、工学部等専門家 ・各市町村災害安全主管課 ・日本赤十字社長野県支部 ・地元消防署														
教職員研修	<p>ポイント2</p> <p>教職員の研修・訓練が必要である。</p> <p>□研修や訓練は計画的に行う。朝礼時や職員会議等も活用し、危機対応等の共通理解にも取り組む。</p> <p>□教職員は、児童生徒とともに、避難訓練に主体的に取り組む。</p> <p>□毎年度、以下に取り組むことが望まれる。なお、研修は、職員会議等での確認等も含む。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;">研修</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○学校安全計画について ○学校防災計画について ○危機管理マニュアルについて ○重大事案発生時の危機対応について (初動・初期対応、保護者との連携、心のケア、報道対応等) ○休日・夜間等における危機管理体制について ○不審者対応の実技研修について ○スクールサポーターとの連携について ○危険予測学習(KYT)について ○災害発生時の対応について ○救急救命法について ○学校安全の広報・啓発(Webページ等)について ○賠償責任や傷害保険の理解について など </td> </tr> </table>	研修	<ul style="list-style-type: none"> ○学校安全計画について ○学校防災計画について ○危機管理マニュアルについて ○重大事案発生時の危機対応について (初動・初期対応、保護者との連携、心のケア、報道対応等) ○休日・夜間等における危機管理体制について ○不審者対応の実技研修について ○スクールサポーターとの連携について ○危険予測学習(KYT)について ○災害発生時の対応について ○救急救命法について ○学校安全の広報・啓発(Webページ等)について ○賠償責任や傷害保険の理解について など 													
研修	<ul style="list-style-type: none"> ○学校安全計画について ○学校防災計画について ○危機管理マニュアルについて ○重大事案発生時の危機対応について (初動・初期対応、保護者との連携、心のケア、報道対応等) ○休日・夜間等における危機管理体制について ○不審者対応の実技研修について ○スクールサポーターとの連携について ○危険予測学習(KYT)について ○災害発生時の対応について ○救急救命法について ○学校安全の広報・啓発(Webページ等)について ○賠償責任や傷害保険の理解について など 															

2 緊急事態発生時の対応

(1) 緊急時の基本的対応と校内組織等

留意点	<p>① 危機に即応できるよう、事故発生時の初動対応について明確にする。</p> <p>② 緊急事案に即応する校内組織（危機管理委員会等）を整え、役割分担を明らかにする。</p> <p>③ 緊急時の連絡体制（保護者、関係機関、教育委員会）を明確にする。</p>																						
事案発生時基本的対応	<p>ポイント1</p> <p>事案発生時の基本的対応について共通理解する。</p> <p>□児童生徒を守るためには、事案発生直後の初動対応が何より重要であり、管理職を中心として迅速・的確な意思決定が求められる。</p> <p>□以下に、初動対応のポイントについてまとめる。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>取組内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>管理職への報告と最新情報入手</td> <td> <p>□5W1Hに基づきメモを取り、校長(管理職)へ情報を集約。</p> <p>□校長(管理職)は、現場を確認し、必要に応じ現場を保存。</p> <p>□校外での事案は、生徒指導主任等を派遣し、現場での情報確認や目撃児童生徒の有無等を確認。地元警察・消防・教育委員会からも最新情報を入手。</p> <p>□時系列での記録開始と最新情報把握。過去の記録も確認。</p> </td> </tr> <tr> <td>緊急支援要請等</td> <td> <p>□重大事案発生時は、警察、教育委員会等へ支援を要請。</p> <p>□傷病者がいる場合は、生命の安全を最優先し、できる限りの応急措置、救急救命措置を施すとともに、救急車出動を要請。</p> </td> </tr> <tr> <td>緊急招集</td> <td> <p>□校長(管理職)は、教職員を緊急招集し、以下を指示する。</p> </td> </tr> <tr> <td>緊急会議 役割分担</td> <td> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>A 役割分担</td> <td>□教職員への連絡と、役割分担の指示。 守秘義務の遵守を確認。</td> </tr> <tr> <td>B 児童生徒への連絡</td> <td>□緊急避難を要する事案は、全校放送等により避難場所を連絡。集合後の安否確認は名簿等により、確実に行う。</td> </tr> <tr> <td>C 保護者への連絡</td> <td>□関係保護者に連絡。学校関係者の目撃情報でない場合は、未確認情報であると断った上で伝える。 □事案に応じ、全保護者に電話や通知文等で緊急連絡（事案により緊急保護者会を実施）。</td> </tr> <tr> <td>D 教育委員会報告</td> <td>□簡潔かつ最新情報を報告。重大事案であるほど迅速に対応（まず、電話連絡を）。</td> </tr> <tr> <td>E 関係機関等と連携</td> <td>□PTA役員、同窓会長等にも説明及び協力依頼。 □警察・消防等と継続的に連携。日頃からの連携が大切。</td> </tr> <tr> <td>F 報道対応 窓口決定</td> <td>□報道対応窓口を管理職等に一本化。また、管理職等をサポートする「報道対応班」が活動開始。 □重大事案は、早期に記者会見の開催を決定し、報道へ連絡。</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table>	項目	取組内容	管理職への報告と最新情報入手	<p>□5W1Hに基づきメモを取り、校長(管理職)へ情報を集約。</p> <p>□校長(管理職)は、現場を確認し、必要に応じ現場を保存。</p> <p>□校外での事案は、生徒指導主任等を派遣し、現場での情報確認や目撃児童生徒の有無等を確認。地元警察・消防・教育委員会からも最新情報を入手。</p> <p>□時系列での記録開始と最新情報把握。過去の記録も確認。</p>	緊急支援要請等	<p>□重大事案発生時は、警察、教育委員会等へ支援を要請。</p> <p>□傷病者がいる場合は、生命の安全を最優先し、できる限りの応急措置、救急救命措置を施すとともに、救急車出動を要請。</p>	緊急招集	<p>□校長(管理職)は、教職員を緊急招集し、以下を指示する。</p>	緊急会議 役割分担	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>A 役割分担</td> <td>□教職員への連絡と、役割分担の指示。 守秘義務の遵守を確認。</td> </tr> <tr> <td>B 児童生徒への連絡</td> <td>□緊急避難を要する事案は、全校放送等により避難場所を連絡。集合後の安否確認は名簿等により、確実に行う。</td> </tr> <tr> <td>C 保護者への連絡</td> <td>□関係保護者に連絡。学校関係者の目撃情報でない場合は、未確認情報であると断った上で伝える。 □事案に応じ、全保護者に電話や通知文等で緊急連絡（事案により緊急保護者会を実施）。</td> </tr> <tr> <td>D 教育委員会報告</td> <td>□簡潔かつ最新情報を報告。重大事案であるほど迅速に対応（まず、電話連絡を）。</td> </tr> <tr> <td>E 関係機関等と連携</td> <td>□PTA役員、同窓会長等にも説明及び協力依頼。 □警察・消防等と継続的に連携。日頃からの連携が大切。</td> </tr> <tr> <td>F 報道対応 窓口決定</td> <td>□報道対応窓口を管理職等に一本化。また、管理職等をサポートする「報道対応班」が活動開始。 □重大事案は、早期に記者会見の開催を決定し、報道へ連絡。</td> </tr> </tbody> </table>	A 役割分担	□教職員への連絡と、役割分担の指示。 守秘義務の遵守を確認。	B 児童生徒への連絡	□緊急避難を要する事案は、全校放送等により避難場所を連絡。集合後の安否確認は名簿等により、確実に行う。	C 保護者への連絡	□関係保護者に連絡。学校関係者の目撃情報でない場合は、未確認情報であると断った上で伝える。 □事案に応じ、全保護者に電話や通知文等で緊急連絡（事案により緊急保護者会を実施）。	D 教育委員会報告	□簡潔かつ最新情報を報告。重大事案であるほど迅速に対応（まず、電話連絡を）。	E 関係機関等と連携	□PTA役員、同窓会長等にも説明及び協力依頼。 □警察・消防等と継続的に連携。日頃からの連携が大切。	F 報道対応 窓口決定	□報道対応窓口を管理職等に一本化。また、管理職等をサポートする「報道対応班」が活動開始。 □重大事案は、早期に記者会見の開催を決定し、報道へ連絡。
項目	取組内容																						
管理職への報告と最新情報入手	<p>□5W1Hに基づきメモを取り、校長(管理職)へ情報を集約。</p> <p>□校長(管理職)は、現場を確認し、必要に応じ現場を保存。</p> <p>□校外での事案は、生徒指導主任等を派遣し、現場での情報確認や目撃児童生徒の有無等を確認。地元警察・消防・教育委員会からも最新情報を入手。</p> <p>□時系列での記録開始と最新情報把握。過去の記録も確認。</p>																						
緊急支援要請等	<p>□重大事案発生時は、警察、教育委員会等へ支援を要請。</p> <p>□傷病者がいる場合は、生命の安全を最優先し、できる限りの応急措置、救急救命措置を施すとともに、救急車出動を要請。</p>																						
緊急招集	<p>□校長(管理職)は、教職員を緊急招集し、以下を指示する。</p>																						
緊急会議 役割分担	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>A 役割分担</td> <td>□教職員への連絡と、役割分担の指示。 守秘義務の遵守を確認。</td> </tr> <tr> <td>B 児童生徒への連絡</td> <td>□緊急避難を要する事案は、全校放送等により避難場所を連絡。集合後の安否確認は名簿等により、確実に行う。</td> </tr> <tr> <td>C 保護者への連絡</td> <td>□関係保護者に連絡。学校関係者の目撃情報でない場合は、未確認情報であると断った上で伝える。 □事案に応じ、全保護者に電話や通知文等で緊急連絡（事案により緊急保護者会を実施）。</td> </tr> <tr> <td>D 教育委員会報告</td> <td>□簡潔かつ最新情報を報告。重大事案であるほど迅速に対応（まず、電話連絡を）。</td> </tr> <tr> <td>E 関係機関等と連携</td> <td>□PTA役員、同窓会長等にも説明及び協力依頼。 □警察・消防等と継続的に連携。日頃からの連携が大切。</td> </tr> <tr> <td>F 報道対応 窓口決定</td> <td>□報道対応窓口を管理職等に一本化。また、管理職等をサポートする「報道対応班」が活動開始。 □重大事案は、早期に記者会見の開催を決定し、報道へ連絡。</td> </tr> </tbody> </table>	A 役割分担	□教職員への連絡と、役割分担の指示。 守秘義務の遵守を確認。	B 児童生徒への連絡	□緊急避難を要する事案は、全校放送等により避難場所を連絡。集合後の安否確認は名簿等により、確実に行う。	C 保護者への連絡	□関係保護者に連絡。学校関係者の目撃情報でない場合は、未確認情報であると断った上で伝える。 □事案に応じ、全保護者に電話や通知文等で緊急連絡（事案により緊急保護者会を実施）。	D 教育委員会報告	□簡潔かつ最新情報を報告。重大事案であるほど迅速に対応（まず、電話連絡を）。	E 関係機関等と連携	□PTA役員、同窓会長等にも説明及び協力依頼。 □警察・消防等と継続的に連携。日頃からの連携が大切。	F 報道対応 窓口決定	□報道対応窓口を管理職等に一本化。また、管理職等をサポートする「報道対応班」が活動開始。 □重大事案は、早期に記者会見の開催を決定し、報道へ連絡。										
A 役割分担	□教職員への連絡と、役割分担の指示。 守秘義務の遵守を確認。																						
B 児童生徒への連絡	□緊急避難を要する事案は、全校放送等により避難場所を連絡。集合後の安否確認は名簿等により、確実に行う。																						
C 保護者への連絡	□関係保護者に連絡。学校関係者の目撃情報でない場合は、未確認情報であると断った上で伝える。 □事案に応じ、全保護者に電話や通知文等で緊急連絡（事案により緊急保護者会を実施）。																						
D 教育委員会報告	□簡潔かつ最新情報を報告。重大事案であるほど迅速に対応（まず、電話連絡を）。																						
E 関係機関等と連携	□PTA役員、同窓会長等にも説明及び協力依頼。 □警察・消防等と継続的に連携。日頃からの連携が大切。																						
F 報道対応 窓口決定	□報道対応窓口を管理職等に一本化。また、管理職等をサポートする「報道対応班」が活動開始。 □重大事案は、早期に記者会見の開催を決定し、報道へ連絡。																						

ポイント2

緊急時の校内対応組織(危機管理委員会・防災委員会等)を確立する。

- 事案発生時は、全教職員が協力し、組織的に危機対応に当たる。
- 危機対応には、危機管理を担当する組織(危機管理委員会=対策本部)と心のケア(心のケア班)を担当する組織が必要である。
- 以下に組織と役割を例示する。

	班	役割分担	担当
危機管理委員会推進員者	危機管理責任者	全体指揮	校長、副校長
	① 学校安全班 (危機管理班)	学校安全担当	教頭、生徒指導主任、安全係主任 *教育委員会職員
		情報管理担当	教務主任、進路指導主任
		庶務担当	事務長(事務室)
	② 報道対応班	報道担当	校長、教頭、教務主任、生徒指導主任等 *教育委員会職員
	③ 保護者班	保護者担当	教頭、学年主任
個別担当(遺族等)		担任等を指名	
ケア	① 学年班	学年担当	学年主任、(教務主任) 担任・副担任
	② ケア班	ケア担当	養護教諭、保健主事

危機管理責任者	<ul style="list-style-type: none"> ・ 事案の全体把握と対応決定 ・ 警察、教育委員会との連携 ・ 被害者・被災者への対応(事案により謝罪) ・ 保護者対応、報道対応 など
学校安全班 (危機管理班)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 最新情報の把握 ・ 学校内外の安全状況の把握 ・ 保護者、関係機関、報道等への連絡・通知等 ・ 報告準備 ・ 記録(時系列)の整理 ・ 食事等補給 など
報道対応班	<ul style="list-style-type: none"> ・ 報道対応準備(「2章2(5)報道機関への対応」を参照)
保護者班	<ul style="list-style-type: none"> ・ 該当保護者への状況説明・支援等 ・ 全保護者への緊急連絡による不安軽減 ・ 緊急保護者会や通知文の準備 など
学年班	<ul style="list-style-type: none"> ・ 被害児童生徒への付添・見舞い ・ 学年児童生徒の状況把握と不安軽減 など
ケア班	<ul style="list-style-type: none"> ・ 応急手当 ・ 学校医・医療機関等との連絡連携 ・ ハイリスク児童生徒の把握(ケア会議開催) ・ 専門家と連携した教育相談・カウンセリング等

ポイント3

迅速・確実な連絡体制を築く。

- 教職員・関係機関等の連絡先一覧を職員室等に掲示しておく。
- 校内及び関係機関等への連絡系統をフローチャート等にまとめておく
- 特に、第1報は「巧遅より拙速」を優先する。
- 避難訓練等で、連絡体制についても確認する。

ポイント4

連絡すべき事項の文例等（関係機関等への緊急通報、支援の要請、校内放送など）を明示する。

□警察への緊急連絡は、局番なしの110番をダイヤル（携帯も同じ。県警本部通信司令室に直接繋がる。）

※通報文例

- ①落ち着いて、「△△学校です。今、不審な男（女）が校内に侵入して暴れています。子どもが怪我をしています。すぐに支援をお願いします。」
- ②その後は、質問に応える形で、通報者氏名、学校住所、電話番号などを正確に知らせる。

□消防への緊急連絡は、局番なしの119番をダイヤル。110番通報した場合は救急車が連動して手配されるが、重複しても良い。

※通報文例

- ①必ず相手が、「もしもし、火事ですか、事故ですか」と聞くので、はっきりと「火事（事故）です。消防車（救急車）をお願いします」と伝える。
- ②その後、質問に応える形で、住所番地、通報者氏名、傷病者の性別と年齢、意識や状態などを落ち着いて応える。

□教育委員会等への緊急連絡は、学校名と発生事案名、関係者名を第一に伝える。その後、以下の優先順位で、簡潔に概要を報告する。

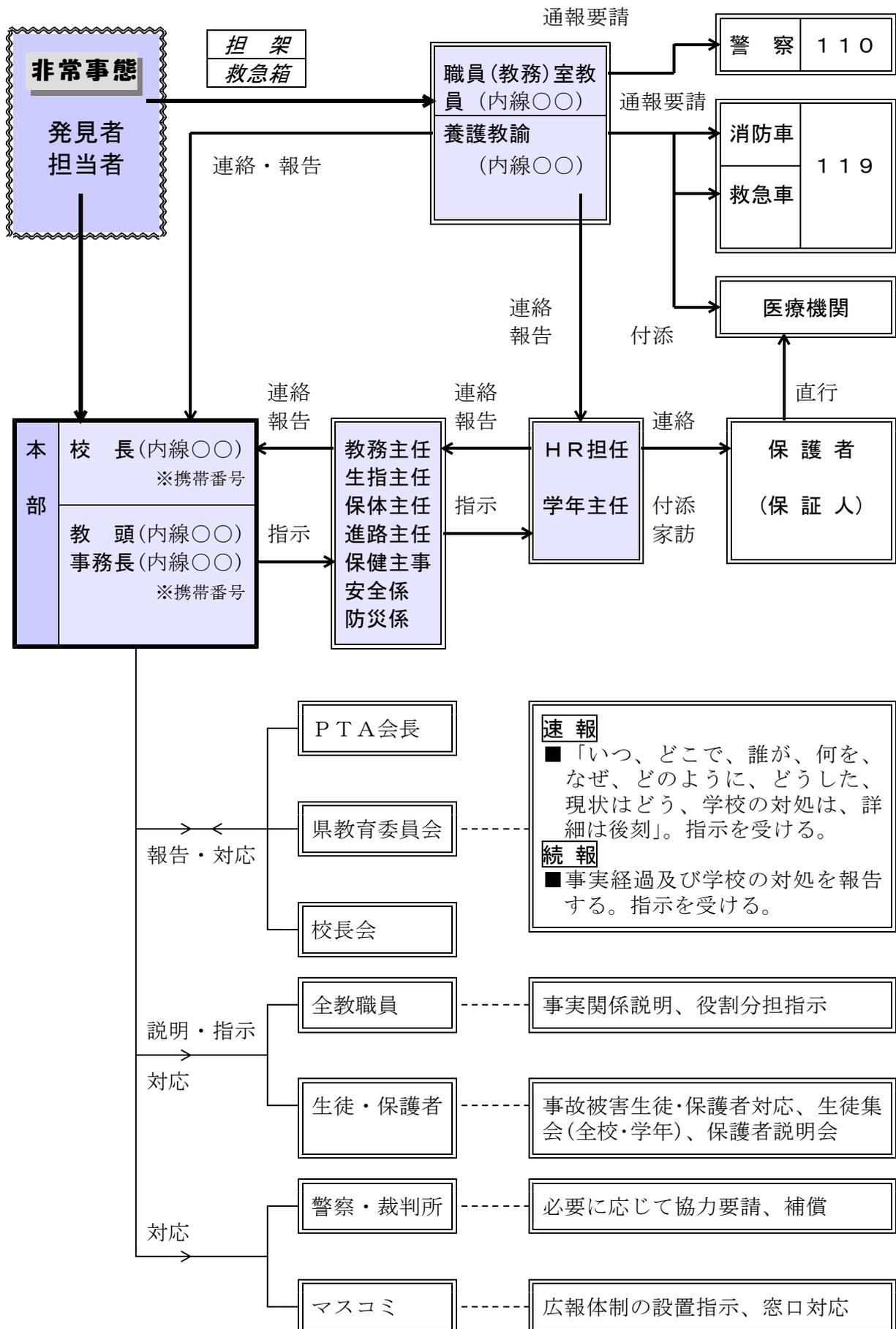
「WHAT 何が起きた」
 「WHO 関係者は」
 「WHEN いつ」
 「WHERE どこで」
 「WHY なぜ」（発生直後は、原因等は分からないことが多い）
 「HOW どのように、どうした、現状は、学校の対応は」

ポイント5

関係保護者へ迅速に連絡する。

- 事案発生の第一報入手直後に、5W1Hに留意しながら、関係保護者に連絡する。学校関係者の目撃情報でない場合は、未確認情報であると断った上で伝える。
- 関係保護者には、電話連絡だけではなく直接会い、事案に応じて謝罪、最新情報を交換するなど、緊密に連携する。
- 加害児童生徒がいる場合、早期に家庭と連携し、適切な対応を支援する。
- 校内に、加害者・被害者の当事者がいれば、双方の保護者と連携し、事案解決に向け支援する。

■ 緊急連絡体制（一般例）

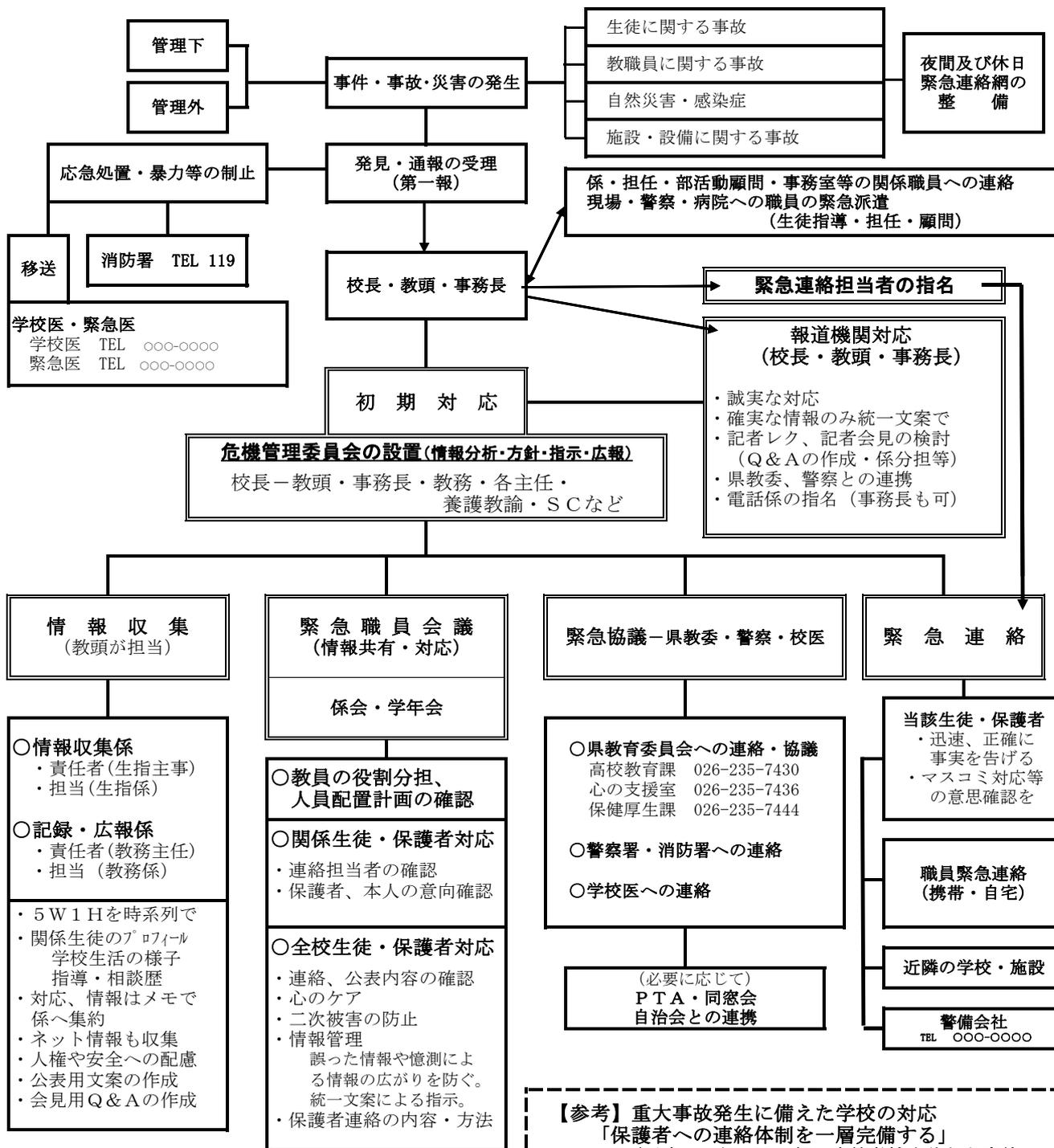


平成〇〇年度 △△高等学校 緊急時 連携体制

（平成〇〇年△月□日現在）

注) ①～⑤は責任者順位とする

△△高等学校 TEL 〇〇〇-〇〇〇〇 FAX 〇〇〇-〇〇〇〇	①校長 (携帯)〇〇〇-〇〇〇〇 (自宅)〇〇〇-〇〇〇〇	②教頭 (携帯)〇〇〇-〇〇〇〇 (自宅)〇〇〇-〇〇〇〇	事務長 (携帯)〇〇〇-〇〇〇〇 (自宅)〇〇〇-〇〇〇〇		
③教務主任 (携帯)〇〇〇-〇〇〇〇	④生徒指導主事 (携帯)〇〇〇-〇〇〇〇	⑤1学年主任 (携帯)〇〇〇-〇〇〇〇	⑤2学年主任 (携帯)〇〇〇-〇〇〇〇	⑤3学年主任 (携帯)〇〇〇-〇〇〇〇	養護教諭 (携帯)〇〇〇-〇〇〇〇



【参考】重大事故発生時の心得
「さしすせそその初期対応」
 さ 最悪を想定し、素早く、
 し 慎重に意を持って、組織で対応
 す 素早く
 せ 誠意を持って
 そ 組織で対応

【参考】重大事故発生に備えた学校の対応
「保護者への連絡体制を一層完備する」
 （平成15年3月 飯田高等学校生徒刺殺事件
 検証委員会「提言」より）
 ○クラス・クラブ緊急連絡名簿の作成（毎年4月）
 ○名簿は担任所持及び学校保管
 ○緊急時は救命手当て第1、直ちに保護者へ連絡
 ○学校長は保護者への緊急連絡担当者を指名
 ○校長不在時の代理者を含め、責任者を第5順位まで定める（毎年4月 [例] ①校長②教頭③教務主任④生徒指導主事⑤各学年主任）
 ○担任は保護者との連絡に尽力し、学校長に報告
 ○部活動時などの緊急連絡体制の周知徹底と完備

(2) 避難・登下校対応、保護者との連携**★避難・登下校対応**

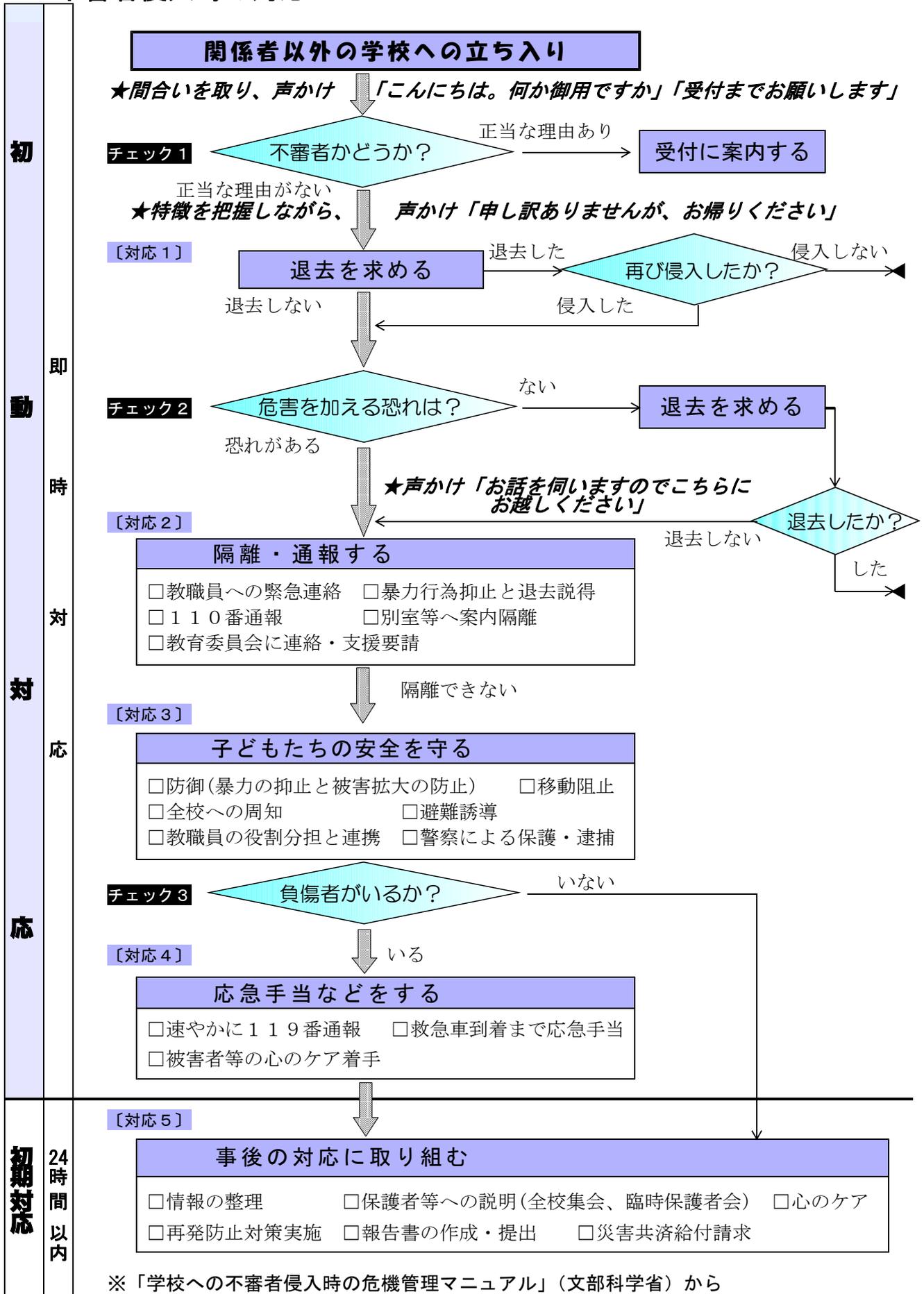
留意点	<p>① 緊急事態発生時の避難について、指示の仕方や誘導方法、避難経路、避難場所等について明確にする。</p> <p>② 緊急時の児童生徒の登下校方法について明確にする。</p>
取組	<p>ポイント1 避難誘導の方法や経路等を明確にする。</p> <ul style="list-style-type: none"> □児童生徒を発生源から遠ざけ、安全な場所へ誘導し、生命の安全を確保する。 □児童生徒が悲惨な状況を見ないように配慮する。 □校内放送等の指示により、定められた場所へ、迅速かつ安全に避難する。 □避難経路は、災害時に本当に安全か、十分に確認しておく。 □名簿により、確実な人員把握をする。 □避難場所で、児童生徒の不安の軽減を図る。 □想定される災害ごとに、児童生徒への指示事項を明確にする。 <p>ポイント2 緊急時の児童生徒の登下校対応について明確にする。</p> <ul style="list-style-type: none"> □緊急事態発生時は、児童生徒の登下校について、特に留意する必要がある。このため、マニュアルに基本的な対応を示し、保護者へも情報提供しておく。 □災害時は、保護者またはそれに代わる人へ児童生徒を直接引き渡す。引き渡し証等で記録を残す。

★保護者との連携

留意	<p>① 緊急事態発生時においても、保護者と連携して課題解決に当たる必要がある。</p> <p>② 緊急事態発生後は、保護者の不安を取り除くとともに、PTA会長等に協力を仰ぎ、家庭への連絡や緊急保護者会の開催などに取り組む。</p>
取組	<p>ポイント1 緊急事態発生時においても、保護者と十分な連携を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> □個人情報等に配慮しながら、正確な情報を提供し、学校等の今後の対応を説明し、保護者の不安を軽減する。 □事後対応への協力を仰ぐとともに、個別相談等に積極的に応じる。 <p>ポイント2 重大事案は、緊急保護者会等により、保護者へ説明する必要がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> □重大事案発生時は、早期に家庭への連絡や緊急保護者会を実施する。保護者会は、PTA会長等の協力の下に実施する。 □緊急保護者会では、事案の概要、児童生徒の様子、学校の思い、家庭での児童生徒への配慮事項、相談窓口等について説明する。通知文の内容も同様である。

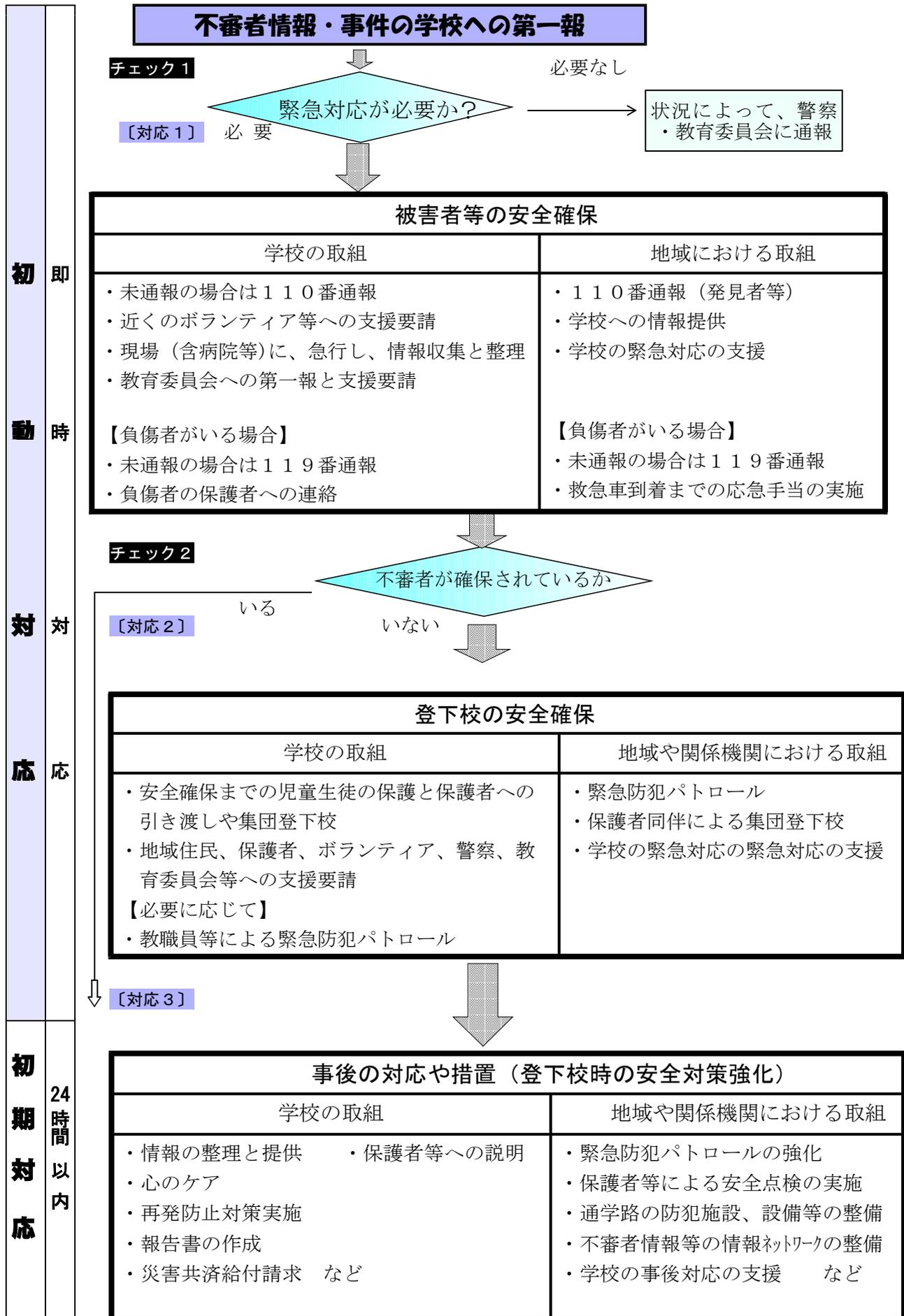
(3) 緊急事態発生時の危機管理 ※以下に対応を例示する

■ 不審者侵入時の対応

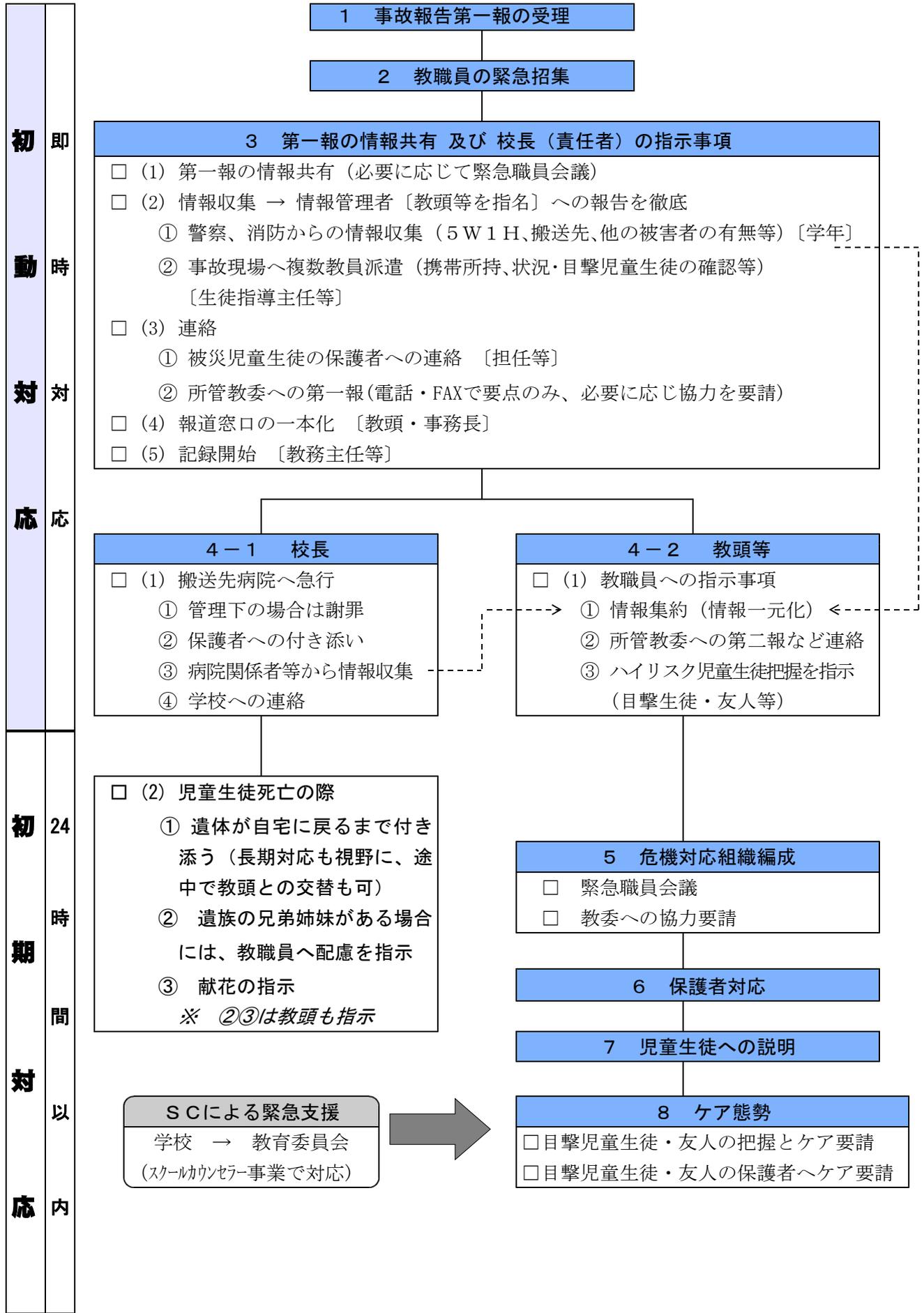


※「学校への不審者侵入時の危機管理マニュアル」(文部科学省)から

■ 不審者事案登下校時の対応

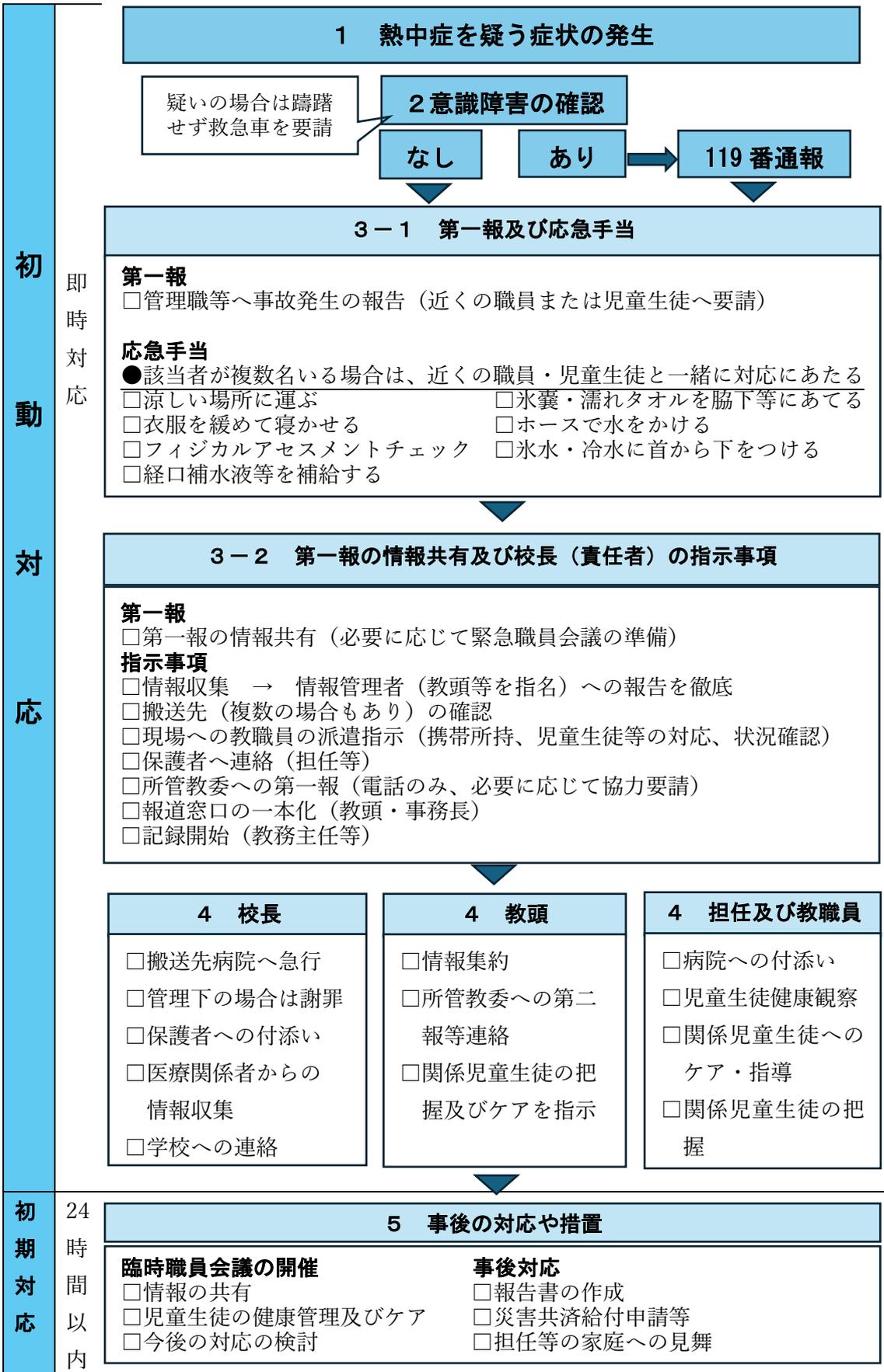


■ 事故発生時（転落・遊具・プール事故等）の対応

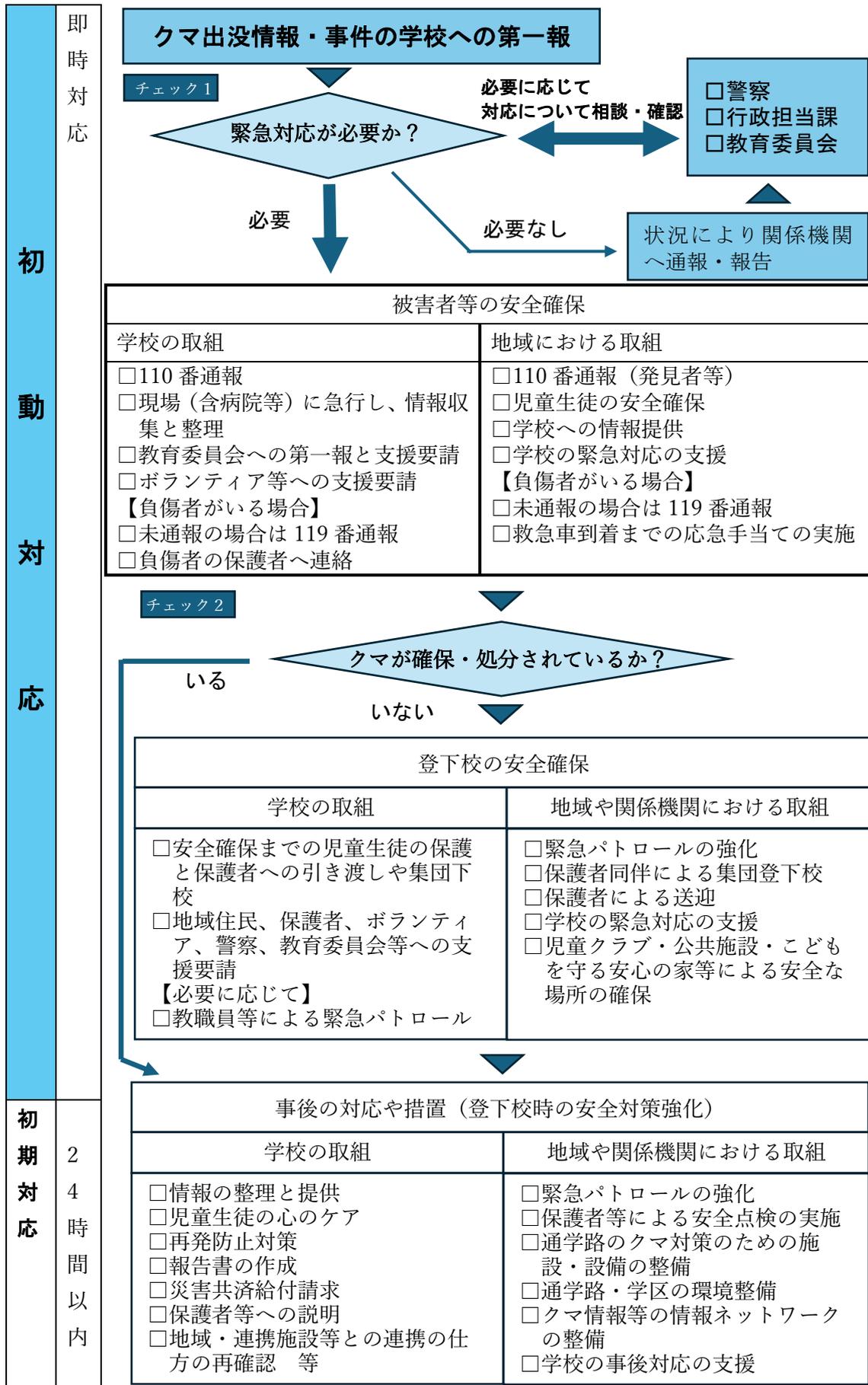


■熱中症発生時の対応

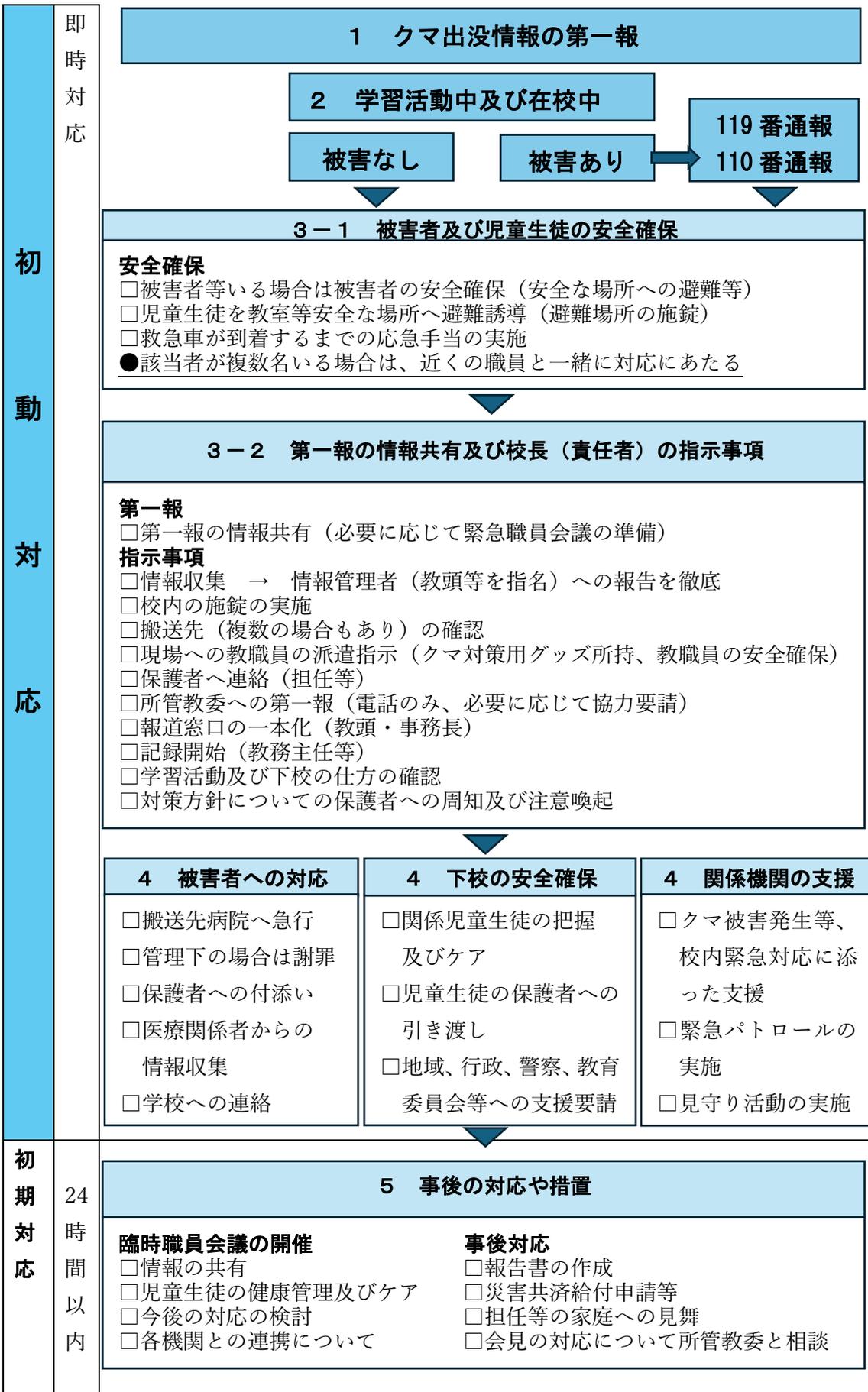
参考：熱中症対策フロー
(日本スポーツ振興センター)



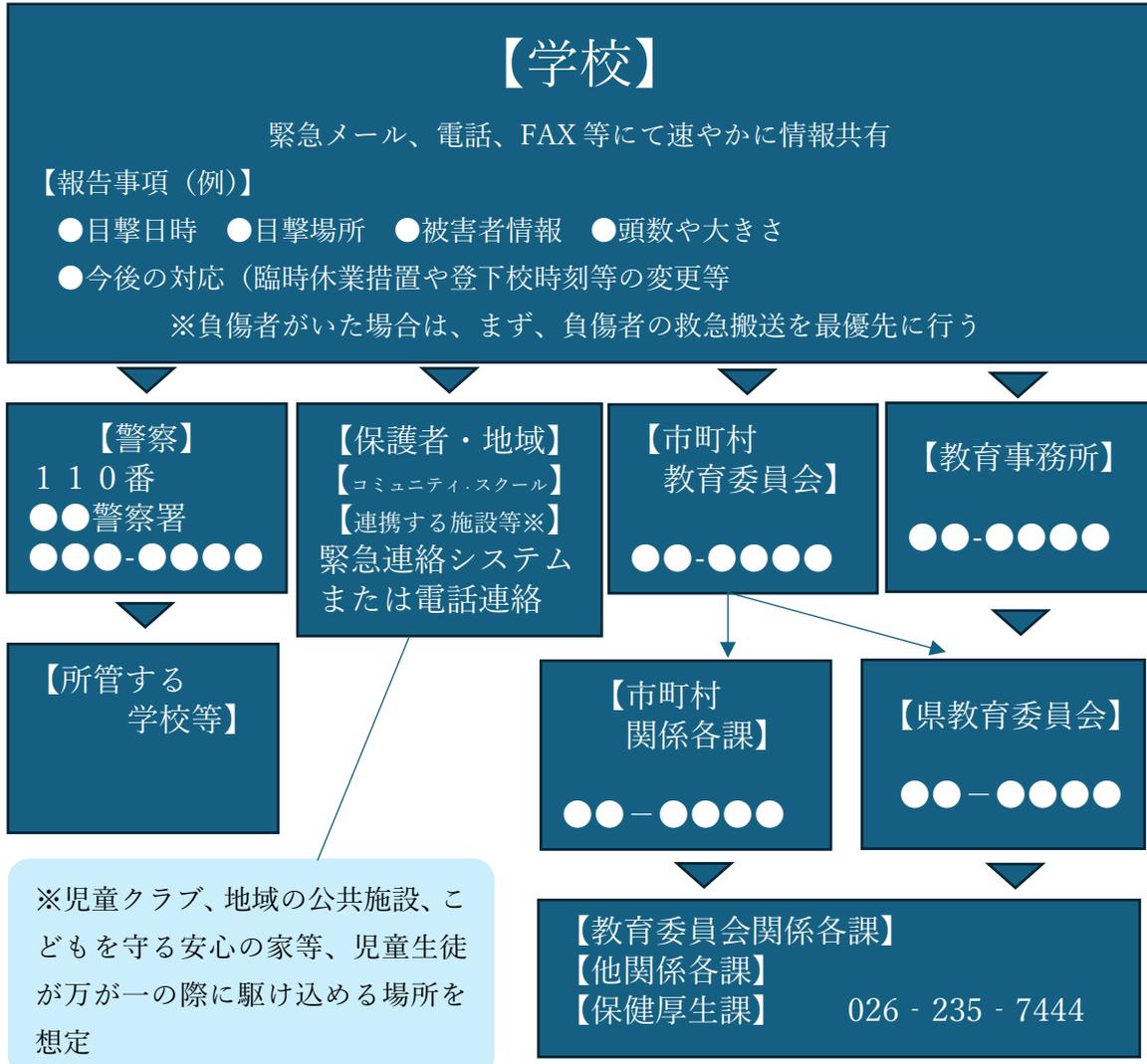
■クマ出没 登下校時の対応



■クマ出没 学習活動中・在校時の対応



■クマ出没時 緊急連絡フロー



【時間外の場合】

夜間や休日に事案が発生することも想定しておく。(早期対応メンバーの検討)

【例 校長、教頭、主幹教諭、学校安全担当、養護教諭、保健主事等】

各学校からメール配信 ※開封確認 (既読) 機能を活用し、確認漏れのないようにする。

例) 【クマ情報】

●●高校です。

昨夜▲▲時頃、××地区◎丁目地内において、体長約1mの母グマと、体長0.5mの子グマ2頭の見撃情報がありました。

警察には、既に登校時における学校周辺のパトロールを依頼しました。

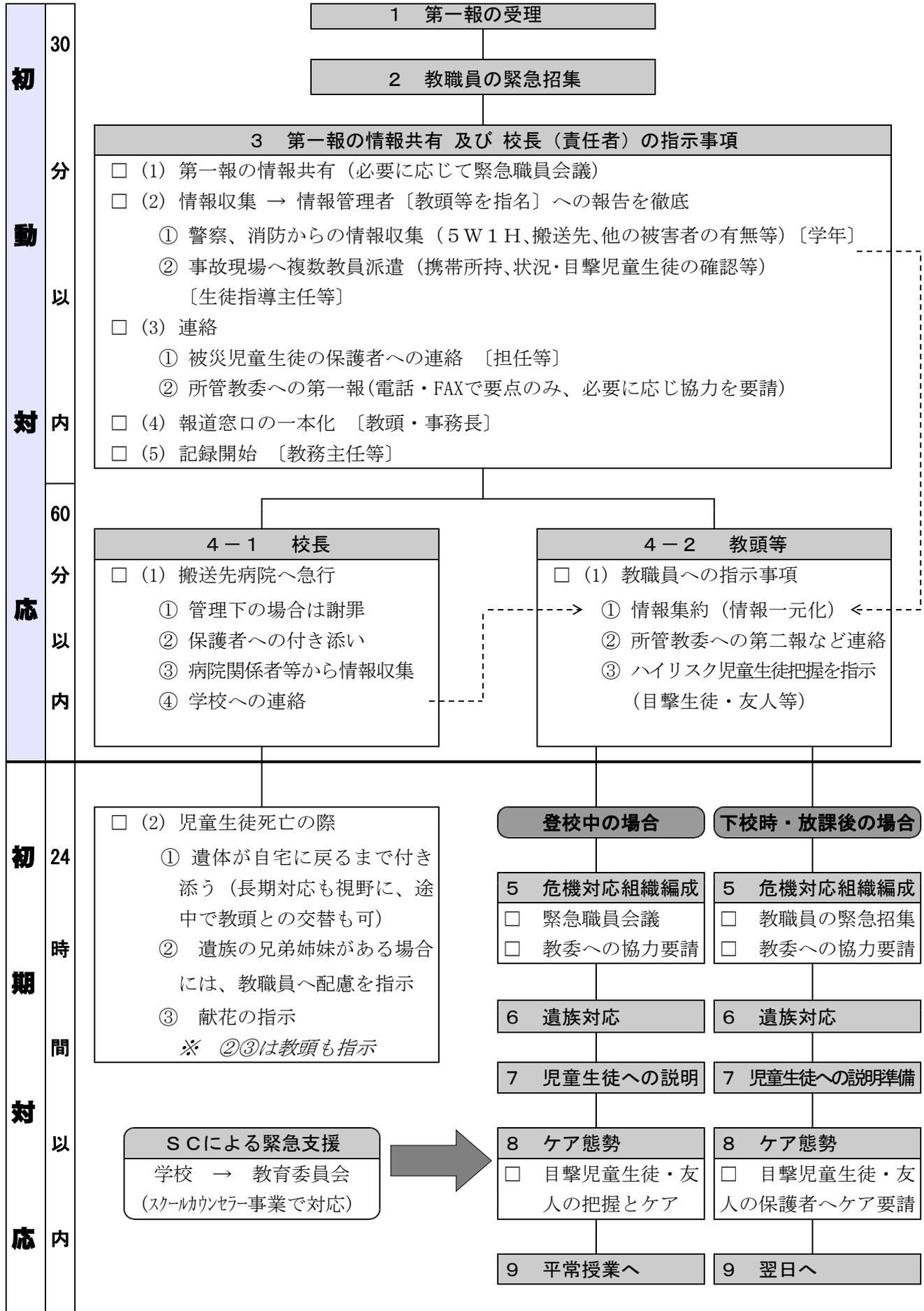
×/×× (火) 明日の登校については、以下の点に留意いただき対応いただきますようお願いいたします。

- ①可能な限り複数での登校をすること
- ②くま鈴等、音が鳴るものを携帯すること

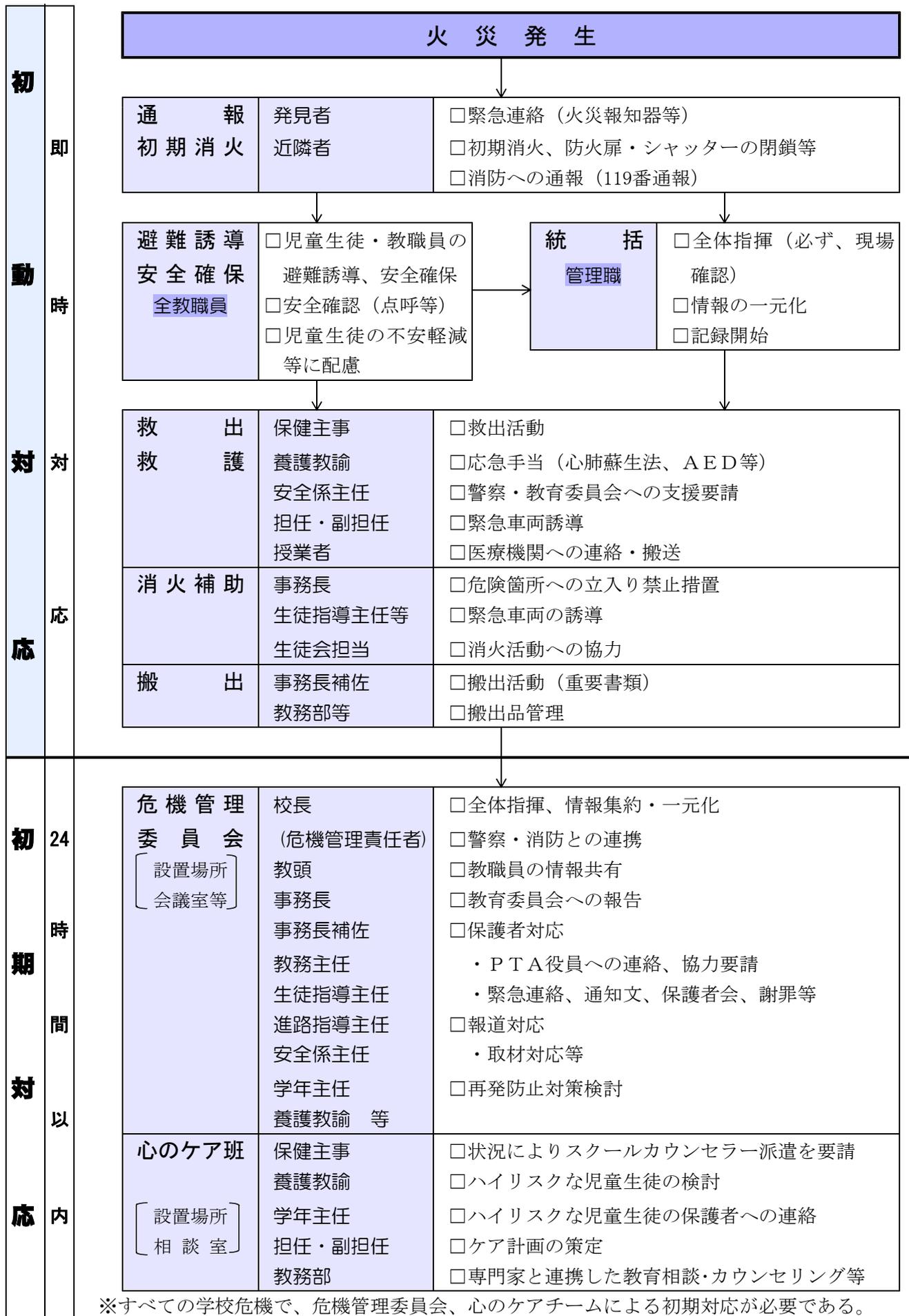
以上、よろしく願いいたします。

- 出没時緊急対策の例
- 出没場所や通学路の安全点検の実施
 - 藪等の刈り取り作業 (可能な範囲で)
 - クマ鈴、ペットボトル等音のなるものの携帯 (日常から原則持たせることも検討)
 - 保護者等による安全な送迎・保護者への引き渡し
 - 集団登校・集団下校

■ 交通重大事故への対応

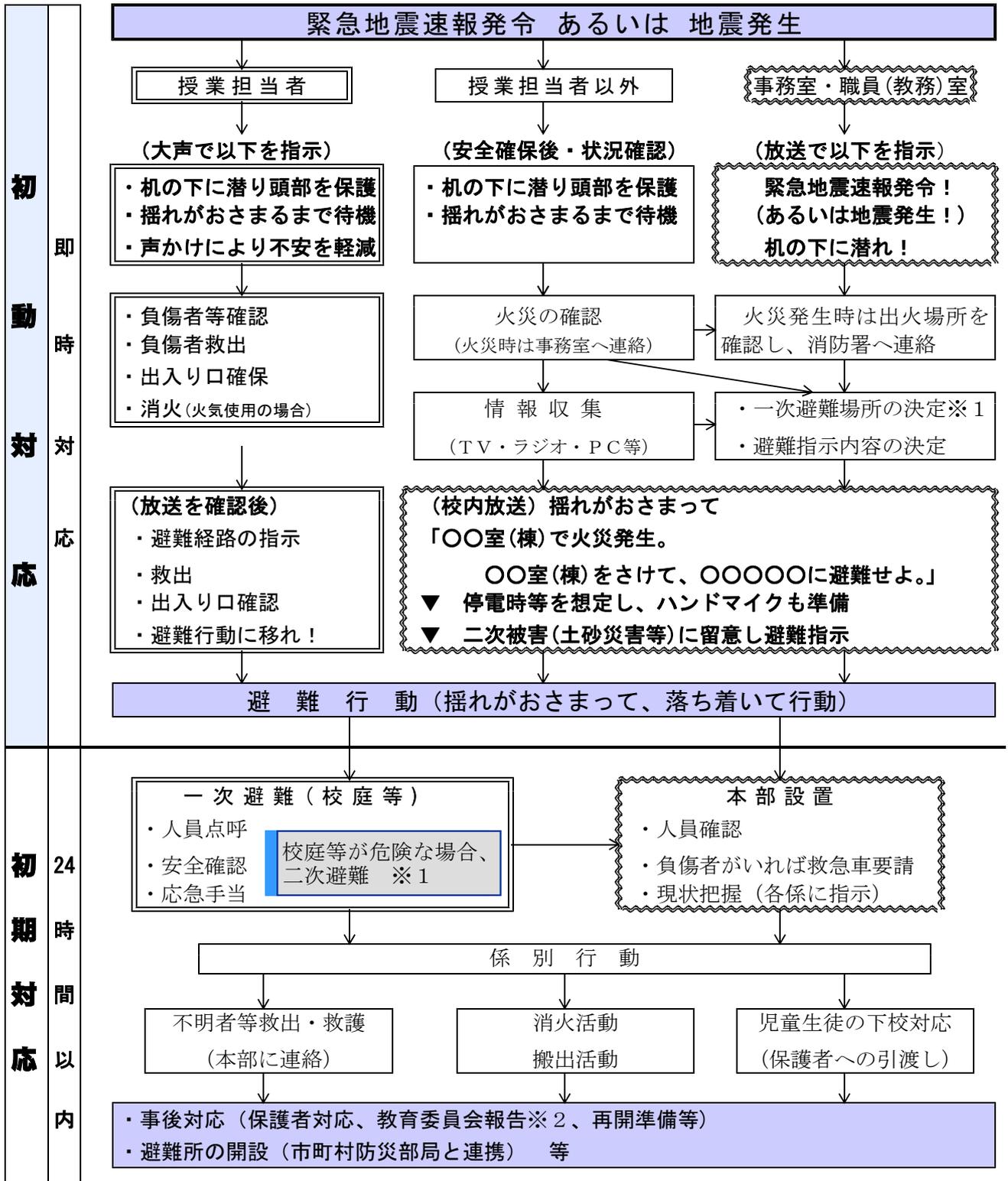


■ 火災発生時の対応



※すべての学校危機で、危機管理委員会、心のケアチームによる初期対応が必要である。

■ 地震発生時の対応



留意点

※1 避難場所としては校庭等が一般的であるが、土砂災害や火災の発生等、立地条件や予測される災害を考慮し、予め複数の避難場所を決めておき、状況に応じて児童生徒を安全な場所へ誘導する必要がある。

※2 報告事項としては、施設等破損状況や児童生徒の怪我、臨時休校等の状況などがある。

※3 学校防災計画をもって、地震等発生時の対応マニュアルとしてよい。

■ 台風等暴風発生時の対応

在
宅
時

1 最新気象情報の確認
(長野県砂防情報ステーションWebページ等を活用)

2 管理職等の緊急協議

3 校長（責任者）の指示事項 及び 対応の情報共有

■ 基本的な対応

警報等	授業	対 応
<ul style="list-style-type: none"> ・ 台風接近 ・ 暴風警報 ・ 竜巻注意情報 	中止	①休校の連絡は、前日に行う。 天候が急変した場合など、朝〇：〇〇の段階で暴風警報等の発令の際は、休校とし、緊急連絡する。
	実施	①すぐに暴風警報等が解除され、午前・午後に、授業が開始できる状況であれば、自宅待機とする。 ②教職員が安全確認の後、授業実施を連絡する。 ③教職員・見守り隊・スクールサポーター等で安全を確保する。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 大雨・洪水警報 ・ 強風注意報 ・ 大雨・洪水注意報 	実施	①各家庭が安全に登校できることを確認し、登校する。 ②通学路の状況等により、安全な登校が心配な場合、担任に連絡し、自宅待機後、状況を見て登校する。

台風の際は、前日に、休校・自宅待機等の方針を児童生徒に周知する。
 自宅待機後に登校する可能性がある場合は、緊急連絡の時間・方法等について、予め周知しておく。

在
校
時

3 校長（責任者）の指示事項 及び 対応の情報共有

気象情報に基づき、今後の見通しも踏まえ、対応を決定する。

警報等	授業	対 応
<ul style="list-style-type: none"> ・ 台風接近 ・ 暴風警報 ・ 竜巻注意情報 	中止	①担当者は、気象情報や交通状況を定期的に確認する。 ②教職員が安全を確認し下校する。下校は集団下校とする。 ③安全な下校が困難と判断される場合、学校で待機させる。 天候により、保護者に連絡し、迎えを依頼する。 ④必要に応じ、担任等が帰宅確認をする。
	平常	①原則は、平常授業とする。 ②これまでの降雨量や今後の気象予報、地域の実情に応じて、注意報段階での下校も検討する。

保護者の迎え等については、連絡方法や保護者への引継方法を共通理解しておく。

留
意
点

- メールによる緊急通報システムや、学校Webページの緊急通信欄等を整備しておく。
- 風雨が小康状態となっても、土砂災害等の二次災害の危険があり、慎重に対応する。
- 公共交通機関の運休等により、登校ができない場合、欠席にはならないことを周知し、安全第一に行動するよう指導しておく。
- 被害防止のため、強風による転倒や移動の可能性がある物の固定、ドアの開閉や窓ガラスの飛散防止などに取り組む。
- 竜巻は、何処でも起こる可能性がある。「竜巻注意情報」が発令された場合、速やかに児童等に知らせる。空が急に真っ暗になる、大粒の雨が降り出す、雷が発生するなど積乱雲が近づいた場合、頑丈な建物の中に入り、ガラス窓から離れ、安全を確保する。

■ 風水雪害・土砂災害発生時の対応

長野県砂防情報ステーションWebページや各市町作成のハザードマップをもとに、校区内の危険箇所を把握し、予め安全マップに掲載する。被害が想定される学校は、対応方針を児童生徒・保護者に周知しておく。

メールによる緊急通報やWeb活用

1 災害発生危険度が高い場合、最新気象情報を定期的に確認
(長野県砂防情報ステーションWebページを活用)

2 管理職等の緊急協議

3 校長（責任者）の指示事項 及び 対応の情報共有

■ 基本的な対応

警報等	授業	対応
・土砂災害警戒情報※ ・記録的短時間大雨情報 ・大雪警報	中止	①朝〇：〇〇の段階で土砂災害警戒情報※や、記録的短時間大雨情報、大雪警報が発令され、児童生徒の登校に危険が想定される場合は、休校、または自宅待機とし、緊急連絡する。前日に想定できる場合は、前日に連絡する。
	実施	①午前・午後に、授業を開始できる状況であれば自宅待機。 ②教職員が安全確認の後、授業実施を連絡する。

□ 児童生徒への連絡方法、登下校の安全確保、保護者の迎え等については、台風等暴風対応マニュアルに準ずる。

在 校 時 刻 対 応

3 校長（責任者）の指示事項 及び 対応の情報共有

□ 気象情報に基づき、対応を決定する。なお、保護者の迎えや担任等による帰宅確認については、台風等暴風対応マニュアルに準ずる。

警報等	授業	対応
・土砂災害警戒情報※ ・記録的短時間大雨情報 ・大雪警報	実施 (屋内)	①災害発生の危険性が高まっている際は、担当者は、気象情報を定期的に確認する。 ②土砂災害警戒情報※、記録的短時間大雨情報、大雪警報が発令され、児童生徒の下校に危険が想定される場合は、必ず学校待機とする。状況により、安全な階に避難する。 ③但し、市町村防災部局から避難指示等があった際は、指定された避難所に避難する。避難所は事前に周知する。 ④天候回復後、教職員が通学路等の安全を確認し下校する。

留 意 点

※ 本情報は、土砂災害の危険性が高まった場合に発令される。併せて、長野県砂防情報ステーションに、地域の危険度を3段階で示した「土砂災害危険度」が掲載されているので、「危険度レベル3」を目安に、各学校区の実情に応じ、休校・自宅待機・学校待機等を行う。

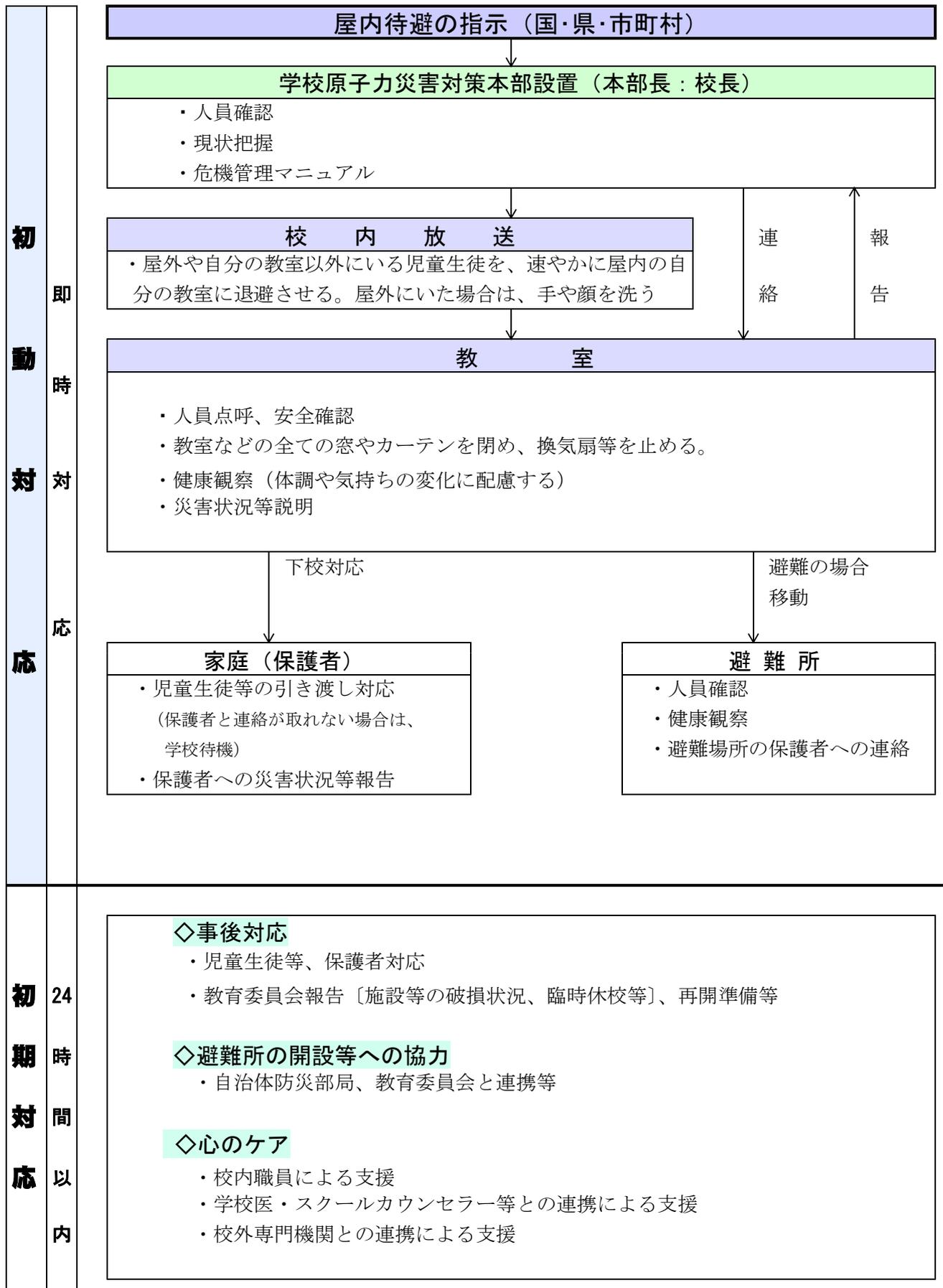
なお、幼稚園・特別支援学校は、実情に応じ「レベル2」での避難も必要である。

■ 気象庁によると、1時間に20ミリ以上の強い雨が降ると、小さな川や側溝があふれ、小規模の崖崩れが始まる可能性があるとしている。この場合、十分な注意が必要である。

□ 児童生徒・保護者等に、休校・自宅待機等の決定を速やかに連絡できるよう、メールによる緊急通報システムや学校Webページの緊急通信欄等を整備しておく。

□ 災害発生時は、児童生徒の安否確認が急務である。さらに、家族・住居の被災状況等を早急に確認し、必要に応じケア対策を講じる。

■ 原子力災害発生時の対応



■落雷被害防止の対応

安全配慮義務

学校関係者は、児童生徒が屋外で活動中、落雷の予兆があった場合は、速やかに活動を中断(「中止」を含む。以下同じ)し、危険性がなくなると判断されるまで、安全な場所に避難し、児童生徒の安全確保を最優先事項として行動する。

対応ガイドライン

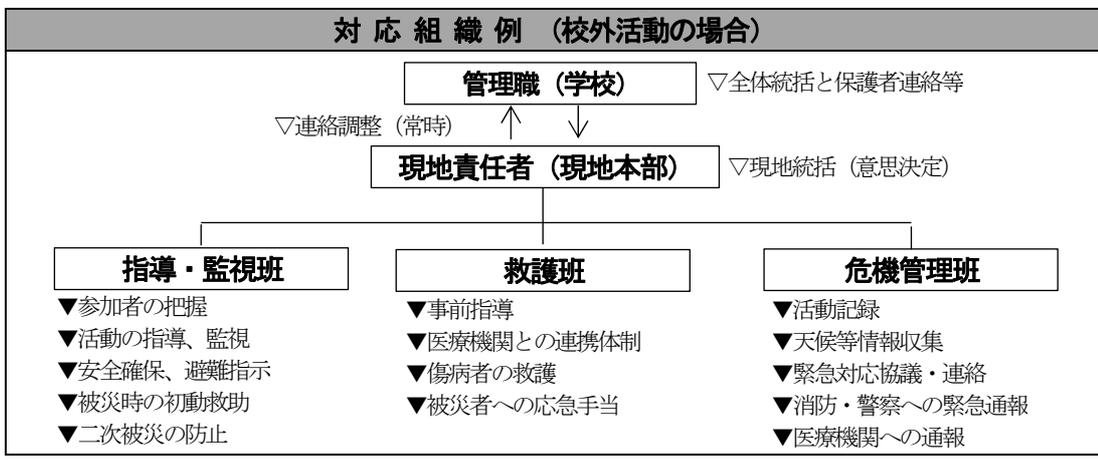
- 校長は、児童生徒の安全を最優先することを十分認識し、屋外での教育活動引率職員等への落雷事故防止意識の徹底を図るとともに、天候の急変などの場合には、ためらうことなく計画の変更・中断の適切な措置を講ずるよう指導する。

【雷に対する基礎知識】

- ・ 雷は積乱雲の位置次第で、海面、平野、山岳などの場所を選ばず落ちる。また、周囲より高いものに落ちやすいという特徴がある。
- ・ グラウンド、平地、山頂、尾根等の周囲の開けた場所にいると、積乱雲から直接人体に落雷(直撃雷)することがあり、その場合、約8割の人が命を落とすとされている。また、落雷を受けた樹木等のそばに人がいると、その樹木等から人体へ雷が飛び移ることがある(側撃雷)。木の下で雨宿りなどをしていて死傷する事故は、ほとんどが側撃雷によるものである。
- ・ 遠くで雷の音がしたら既に危険な状況であり、いつ落雷してもおかしくない。
- ・ 厚い黒雲が近づいてきた際には、雷雲の接近を意識する必要があること。
- ・ 雷鳴はかすかでも危険信号であり、落雷を受ける危険性があるため、すぐに安全な場所に避難すること。
- ・ 人体は同じ高さの金属像と同様に落雷を誘因するものであり、たとえ身体に付けた金属を外したり、ゴム長靴やレインコート等の絶縁物を身に付けたりしていても、落雷を阻止する効果はないこと。

- 当日の活動は、余裕をもったスケジュールを組む。
- 校長は、屋外での教育活動引率職員等との共通理解のもと現地責任者(中断の権限者)を指定し、安全管理体制(中断決定の手順、避難場所、避難方法、避難誘導手順等)を明確にしておく。
- 校長は、現地責任者に対し、活動日の前日に、当日の気象予報(天気予報、気象警報・注意報、気圧配置、前線の有無、竜巻情報等)の確認を指示し、現地責任者は対応の想定を行う。

対応組織例(校外活動の場合)



対応ガイドライン

- 1 落雷の予測
 - (1) 現地責任者は、気象予報を確認し、落雷・突風等が想定される場合は、定期的に気象情報を入手し、引率職員等に情報を提供する。
 - (2) 絶えず雷鳴や空模様に注意する。
- 2 活動の中断と避難開始の判断
 - 「雷注意報」発令の有無にかかわらず、雷光や雷鳴があったり、雷雲が近づく様子があったりする場合は、直ちに活動を中断する。
 - 雷鳴が遠くかすかに聞こえる場合も、落雷の危険性があるので、ためらうことなく活動を中断する。

事前対応

当日対応

当日対応

<積乱雲が近づくサイン> (気象庁提供)

以下のような変化を感じたら、それは積乱雲が近づいている兆し(サイン)です。
まもなく、激しい雨と雷がやってきます。竜巻などの激しい突風が起きるおそれもあります。

真っ黒い雲が近づいてきた 雷の音が聞こえてきた 急に冷たい風が吹いてきた

- 「雷ナウキャスト(気象庁HP提供)」を活用し、中断の判断に用いる。
 - ☛ 「活動度1」の時 : 天候の変化を警戒するとともに、活動の中断を検討する。
 - ☛ 「活動度2以上」の時 : ためらうことなく活動を中断する。

○ 「雷ナウキャスト」(気象庁>知識・解説>雷ナウキャスト)

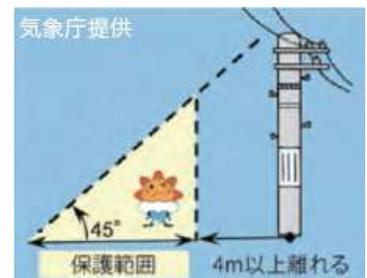
- ・雷の激しさや雷の可能性を1km 格子単位で解析し、その1時間後(10分～60分先)までの予測が行われ、10分毎に更新し提供されている。
- ・雷の解析は、雷監視システムによる雷放電の検知及びレーダー観測などを基にして活動度1～4で表される。

活動度	雷の状況	
4	激しい雷	落雷が多数発生している。
3	やや激しい雷	落雷がある。
2	雷あり	電光が見えたり雷鳴が聞こえる。落雷の可能性が高くなっている。
1	雷可能性あり	現在は雷は発生していないが、今後落雷の可能性がある。

- 雷放電を捕捉し警報アラームを発する落雷等を検知する機器を携帯することも有効と考えられる。

3 避難時における留意点

- (1) 鉄筋コンクリート建築、自動車、バス、列車の内部など、比較的安全な場所へ速やかに避難する。テントやタン屋根の仮小屋は危険である。木造建築の内部も基本的に安全だが、全ての電気器具、天井・壁から1m以上離れればさらに安全なので留意する。
- (2) 近くに避難する場所がない場合は、低い場所を探してしゃがむなど、できるだけ姿勢を低くするとともに、地面との接地面を可能な限り少なくする。
- (3) 電柱、煙突、鉄塔、建築物などの高い物体のてっぺんを45度以上の角度で見上げる範囲で、その物体から4m以上離れたところに避難する。高い木の近くは危険なので、最低でも木の全ての幹、枝、葉から2m以上は離れて、「側撃雷」を防止する。
- (4) 雷雲が遠ざかり、雷鳴が聞こえなくなっても、20分程度はまだその雷雲から落雷の危険があるので待機する。また、次の雷雲が近づいてくる場合もあるので、新しい雷雲の接近にも常に注意する。



対応ガイドライン

- 屋外での活動の他、登下校時等の落雷事故防止について、日頃から適切な指導を行う。
- 1 登下校時の対応
 - ・ 登下校時に発生した場合は、近くの安全な場所に避難し、無理に屋外を移動しないようにする。
 - ・ 下校前の場合は、素早く情報を収集し、必要に応じて学校に児童生徒等を待機させるとともに、学校の対応を保護者等に連絡する。
 - 2 自転車乗車中の対応
 - ・ 自転車に乗っている場合は、すぐに降りて姿勢を低くして、安全な場所に避難する。

※参考文献等

- ・ 文部科学省「学校の危機管理マニュアル作成の手引き(平成30年2月)」
- ・ 日本大気電気学会編「雷から身を守るためには—安全対策Q&A—改訂版」
- ・ 財団法人日本サッカー協会「サッカー活動中の落雷事故の防止対策についての指針」
- ・ 国土交通省防災情報提供センター(リアルタイムレーダー)

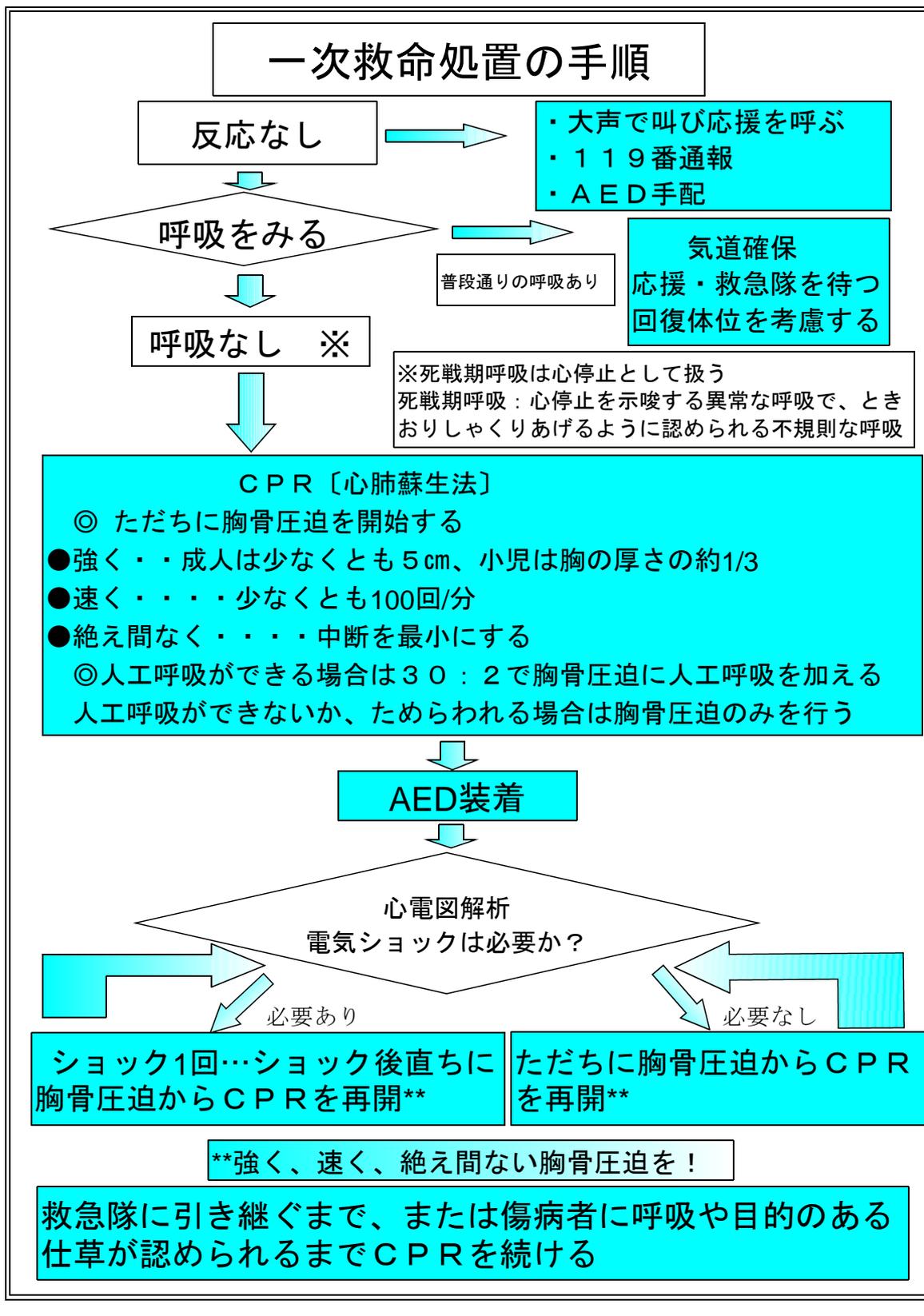
(4) 救急救命体制

留意点	<p>① 緊急時には傷病者が発生する可能性も高い。このため、医療機関の連絡先、事案発生時の救急車要請基準や、医療機関に引き継ぐまでの手順等について明確にする。</p> <p>② 障害のある児童等や要生活管理を必要とする児童等への配慮が必要である。</p> <p>③ 教職員が一次救命処置を理解し、対応できるようにすることが望まれる。</p>
救急救命の手順等	<p>ポイント1 救急時の対応を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 既往症等により生活管理の必要な児童等を把握し、保護者、主治医と連携し、緊急時の対応方法を確認する。 □ 傷病者の生命を第一に考え、救急車の要請の手順を明確にする。 □ 意識がない場合、出血がある場合など、症状に応じた応急手当の研修を実施する。 □ 心肺蘇生法（人工呼吸及び心臓マッサージ）及びAED（自動体外式除細動器）取扱の技能を身に付けることが望まれる。 <p>ポイント2 救急対応の手順は、以下である。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 発生した事故災害の状況把握 ② 傷病者の症状等の確認 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>・出血 ・意識 ・呼吸 ・脈拍 ・傷 ・骨折 ・その他の症状等</p> </div> <p>※ 頭頸部や顔面に強い衝撃を受けた時は、意識があっても生命にかかわる場合がある</p> <ol style="list-style-type: none"> ③ 心肺蘇生法などの応急手当（現場で直ちに） ④ AEDの手配など、協力要請や指示 ⑤ 必要と判断したら、速やかに119番通報（救急車要請） ⑥ 管理職、養護教諭と保護者へ連絡し、協力を仰ぐ ⑦ 救急車に教職員が2人同伴する。携帯及び充電器所持のこと ⑧ 担当者を決め、詳細な記録を取る <p>【頭頸部外傷事故発生時の対応】 頭頸部や顔面に強い衝撃を受けた時は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 安静にしてすぐに専門医の診察を受けること ○ 本人が「大丈夫」と言っても安静を保ち、最低24時間は観察し一人にしないよう配慮する <p>※ P56参考資料6「頭頸部外傷事故発生時の対応」参照（下記のポスターを体育施設等に掲示すること） ポスター掲載先 長野県公式HP>教育・子育て>スポーツ>スポーツ課紹介>頭頸部外傷事故発生時の対応 http://www.pref.nagano.lg.jp/kyoiku/sports-ka/sport/gakko/jikotaiau.html</p> <p>ポイント3 緊急時に備え、以下のような救急車の要請基準を明確にしておく。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・意識喪失を伴うもの ・ショック症状（蒼白、脱力感、脈異常、冷汗、あくび等） ・痙攣が持続するもの ・多量の出血を伴うもの ・骨の変化が見られるもの ・大きな開放創（開いた傷）をもつもの ・広範囲の火傷 など </div>
傷害のある児童等への支援	<p>ポイント4 障害のある児童や要生活管理の必要な児童等のプライバシーの保護と、支援体制の整備が必要である。</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 保護者、医師等との密接な連携と共通理解を図り、プライバシーの保護に取り組む。 □ 緊急時に備え、医療機関等との連絡体制や支援体制を整備する。 □ あらかじめ救急対応について、医師から指示を受けておく。

一次救命
処置の理解

ポイント5

教職員は、心肺蘇生法（人工呼吸及び心臓マッサージ）及びAED（自動体外式除細動器）取扱の技能を身に付けることが望まれる。（少なくとも3年に1回は、実技講習を受講する。）



■ 救急連絡体制（例）

（1）救急車の要請

・〇〇消防署 □□-0119(または119)
 ・〇〇警察署 □□-0110(または110)

救急車要請基準

- ・心停止、呼吸停止の状態
- ・意識障害がある状態
- ・ショック症状（蒼白・脱力感・脈異常・冷汗・あくび等）
- ・けいれんが持続する状態
- ・激痛が持続する状態
- ・多量の出血や骨の変形を伴う状態
- ・大きな開放創をもつ状態
- ・広範囲に火傷を受けた状態 等

救急車への通報事項

①目的地 学校住所 〇〇市・・・
 (学校名) 〇〇〇高校 正門に

②だれが 氏名 〇〇〇〇
 男子 〇歳(〇年生)

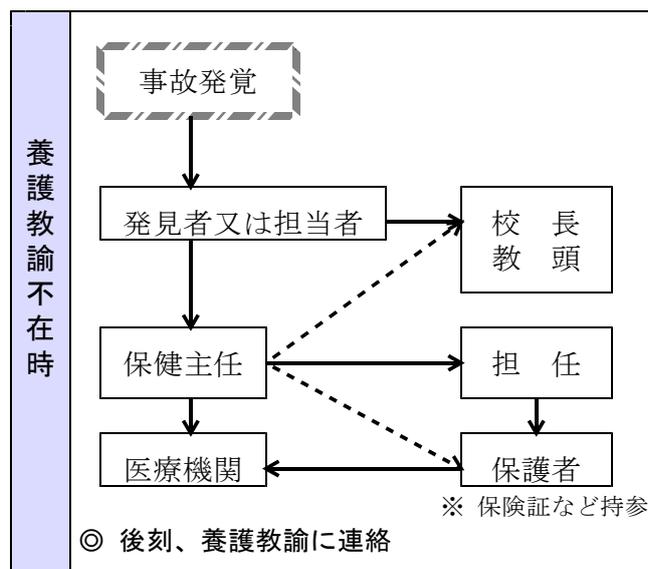
③どこで 体育館で

④どこを 頭を強く打って

⑤どうした 意識がない

⑥通報者名 自身の名前を

（2）養護教諭不在時の対応



※ タクシー連絡先等も記載するとよい

（3）医療機関

★ 本校学校医

診療科目	病院名	電話番号	診療時間
内科	★〇〇内科	□□-△△△△	8:30~12:00 14:00~18:00 [木pm・日祭休診]
	〇〇〇医院	□□-△△△△	9:00~12:50 14:00~17:50 [木pm・日祭休診 土17:00迄]
歯科	★〇〇歯科	□□-△△△△	9:30~12:30 14:00~18:00 [木am・土pm・日祭休診]
耳鼻咽喉科	★〇〇耳鼻咽喉科	□□-△△△△	8:30~12:00 14:00~18:00 [木pm・日祭休診 土16:00迄]
眼科	★〇〇病院	□□-△△△△	8:30~10:00 [担当 火・木・金]
脳神経外科	〇〇病院	□□-△△△△	8:30~11:45 14:00~18:00 [火・金のみ]
整形外科	〇〇整形	□□-△△△△	8:30~12:30 14:00~18:00 [土pm・日祭休診]
総合病院	〇〇〇中央病院	□□-△△△△	8:30~11:00 [内・児・脳・整・外・婦・耳・目・泌]
休日 夜間	休日夜間診療所	□□-△△△△	休日 9:00~16:00 夜間 19:00~21:20

(5) 報道機関への対応

★基本的な対応方針

留意点	<p>① 学校が主体的に、誠意をもって対応するとともに、児童生徒の人権尊重という視点に留意しながら、正確な情報を積極的に公開する。</p> <p>② 報道対応班を立ち上げる。報道対応窓口は一本化する。</p> <p>③ 正確な受け答えをするために、説明資料・想定問答等を準備するとともに、公務員の守秘義務に留意する。</p> <p>④ 背景や原因にかかわることは慎重に対応する。 (たとえば、早い段階で「いじめはなかった」と断定しない)</p> <p>⑤ 多数の取材が予想される場合には、事案の状況把握を勘案しながら、記者会見の設定をできるだけ早く行う。</p>
対応のポイント	<p>ポイント1 報道機関の背後には、多くの県民・国民の目や耳があることを認識し、感情的に反発したり取材を拒否したりすることなく、学校が主体的に、誠意をもって迅速に取材対応する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の指導・対応等に不十分な点があった場合には率直に認め、そこを出発点として、今後の指導や教育活動の改善に生かし、信頼回復に努める。 <hr/> <p>ポイント2 個人のプライバシーや人権に配慮するとともに、公務員の守秘義務にも留意しながら、正確な情報を積極的に公開する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「出せる情報」と「出せない情報」を区別するための「情報管理」が重要となる。その際、事案のきっかけや背景と判断される可能性のある個人情報等については、児童生徒の人権尊重の立場で判断する。 ・明らかな事実のみを答え、憶測では話さない。不明なことは「現段階では分からない」と答える。 ・すべての報道機関に公平に情報を提供する。 ・守りの姿勢、隠そうとする意識が目立つと、「隠蔽体質」「責任逃れ」という印象を与えることにもなり、子ども・保護者の信頼を失い、その後の対応・指導に支障をきたす。 ・公開できない情報や教育的配慮により取材に応じられないときは、その理由を丁寧に説明し、理解を求める。 <hr/> <p>ポイント3 電話・来校による取材・問い合わせ等の対応窓口を一本化する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・管理職等の担当教職員を選んで対応窓口を一本化し、全教職員に周知徹底する。 ・報道対応班を立ち上げ、想定問答等の作成を行うとともに、事件・事故の関係保護者等との情報連携を行う。特に、公表によって重大な影響を受ける関係者には、事前に説明し、了解を得ることが望ましい。 ・必ず、社名・記者名・電話番号・質問内容等を記録する。
配慮事項	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 正確な受け答えをするために、メモ・資料・想定問答等を準備する。 <input type="checkbox"/> 人的支援等、教育委員会と連携して対応する。 <input type="checkbox"/> 校内での取材条件（制限事項）を決め、報道関係者に伝える。 <ul style="list-style-type: none"> ・取材時間・場所、校内における立ち入り禁止場所・撮影禁止場所の指定、生徒への直接取材の自粛を依頼するなど、教育活動に支障をきたさないよう配慮する。 ・制限する場合は、その理由を丁寧に説明し、理解を求める。 <input type="checkbox"/> 取材記録・新聞記事等を一元的に集約し保存する。

★緊急記者会見の開催

留意点	<p>① 正確な情報を公平に、積極的に公開することで、噂や間違った情報を払拭し、二次被害を防止する。</p> <p>② 記者会見を設定することで、報道対応を集約することが可能となり、時間的により正確な情報発信も可能となる。</p>
開催手順	<p>1 日時・場所等の決定</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 教育委員会へ連絡・相談し、決定する □ 開催時間・場所 <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒への影響、学校運営の混乱回避を考慮した時間帯を設定する。 ・児童生徒が校内にいる時間帯は校外で開催するのが望ましい。 ・可能であれば、報道の締め切り時間を配慮して決定する。 <ul style="list-style-type: none"> <午前の場合> 9：30までに開催 → 昼のニュース・夕刊で報道可能 <午後の場合> 15：30までに開催 → 夜のニュース・朝刊で報道可能 ・適切な場所、レイアウト（テレビカメラのスペース等を含む）を考える。 <hr/> <p>2 報道機関への連絡</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 管内の幹事社（新聞社と放送局を分けてある場合が多い。いずれかの報道機関に問い合わせると分かる）へ電話・FAX等で連絡する（特定の報道機関だけに連絡しない） <hr/> <p>3 事前準備</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 校長説明資料・報道資料（ポジションペーパー等）・想定問答 <ul style="list-style-type: none"> ・ポジションペーパー作成について <p>ポジションペーパーとは、ある問題が起きた場合に、事実関係を客観的に示す文書である。「公式見解」「統一見解」「声明文（ステートメント）」とも言う。</p> <p>ポジションペーパーでは、事実、経過、原因、対策、コメントを、A4用紙1、2枚程度にまとめる。その時の状況に応じて、マスコミ等に配布する。このポジションペーパーの作成と配布によって、緊急事態発生時に起こりがちな言葉による誤解を防ぐことができる。</p> <p>実際に文章を作成する際には、記者からの想定質問の作成と同時に行うとよい。記者から質問されそうなことを先に文書化しておけば、それだけ質問を減らすことができる。</p> <p>① 事実 誰が、いつ、どこで、何を、どのようにしたか、を明確にして、5W1Hの形で簡潔に記載する。</p> <p>② 経過 発生時から現在に至るまでの経過を日時、時間単位で箇条書きにする。経過の結果、現在どのようになっているかの状況説明も加える。</p> <p>③ 原因 発生から発表までの時間がない場合には、「原因を究明中」とする。絶対に憶測事項を記載してはならない。発生からすでに時間が経過し、状況証拠からある程度原因を推定できている場合には記載する。</p> <p>④ 対策 発生から発表までの時間が短い場合には、「今後対策を検討し……」という言葉でよいが、「いつまでに対策を発表する」という具体的な日時だけでも記載したほうがよい。二度と同じ過ちを起こさないために具体的に何をどうするのかの記載も必要である。</p>

⑤ 見解

起きてしまった事件（事故）について学校としてどう思うのか、どのように結論づけるのか、どう責任をとるのかを記載する。ここが、学校としての公式見解となる重要な部分になる。反省すべき点は反省し、謝罪すべきことは謝罪し、主張すべきことは主張する。

□ 役割分担（例）

受付（社名・記者名・連絡先の記入）：事務室

司会：教頭 説明：校長 記録・録音：教務主任

助手（メモ渡し、データ等の確認手配）：生徒指導主任

□ 教育委員会の関係者への同席依頼

・記者会見の際の説明・回答等の役割分担を決めておく。

4 記者会見

□ 進行次第（例）

(1) 概要説明等

①はじめに（自己紹介、校長の事件・事故への謝罪や所感、決意表明等）

②事件・事故等の概要（警察発表を基本とするなど、事実確認は慎重に行い、個人が特定されないよう少年法の観点に基づき簡潔に説明）

③これまでの学校の対応（主に発生後の学校等の取組を簡潔に説明）

④今後の予定（緊急保護者会、学校再開、児童生徒のケア、次回会見予定等）

(2) 質疑応答

□ 説明・質疑応答の際の留意点

- ・事案に応じて、謝罪と事後の対応に全力で取り組むことを表明する。
- ・謙虚な姿勢で分かりやすく説明する。（一問一答を基本に）
- ・当該生徒やその保護者の責任を問うことはしない。
- ・今後の学校の方針と具体的な対応策を明確に示す。
- ・質疑応答の際は、聞かれたことのみを的確に答える。
- ・質問の最低ルールを最初に示す。
※「質問がある方は挙手をして、所属とお名前をおっしゃってから質問して下さい。なお、質問は〇〇分間（一般的には30分程度）で終了させていただきますのであらかじめご了承下さい。」
- ・予想しなかった質問や、学校として確認されていない情報に基づく質問には慎重に対応する。「確認した後でコメントさせてほしい」と即答を避けることも必要である。
- ・背景や原因にかかわることは慎重に発言する。
- ・意見・感想を求められた時は、その言葉が記事になることを踏まえ、慎重に回答する。
- ・学校の指導・対応等に不十分な点があった場合には、率直に認める。
- ・失言や事実と異なる話をした場合は、その場で素直に陳謝・訂正する。
- ・会見後は速やかに会場を去り、記者のぶらさがり取材にあわないようにする。

5 記者会見終了後の対応

□ 個別対応

- ・報道機関によって話す内容を変えない。

3 事後の対応（中・長期対応）

（1）事後評価と学校再開の準備

留意点	<p>① 緊急事案発生時には、教育委員会・関係機関等とも継続的に連携し、中・長期的な事後対応が必要である。</p> <p>② 特に、児童生徒本人と保護者の立場に立って、継続的な支援に取り組むことが求められている。</p> <p>③ 再発防止策を明確にし、実行する。</p>
取組	<p>ポイント1 安全確認を徹底する。</p> <p><input type="checkbox"/> 今以上の被害拡大（精神面を含む）がないと判断される場合、学校と教育委員会等が安全確認を行い、共通理解を図る。</p> <p><input type="checkbox"/> 確認後、早期に通常の学校教育活動に戻れるよう準備する。</p> <p><input type="checkbox"/> 危機管理委員会の活動はその後も継続する。各班の業務等は適宜、見直す。</p> <p>ポイント2 事後評価に取り組む。</p> <p><input type="checkbox"/> 危機管理委員会は、時系列でまとめた記録等から、事件・事故等の発生要因の把握、問題点等の整理、学校・地域等の安全性の評価、安全対策の確立など、事後評価と対応に取り組む。</p> <p><input type="checkbox"/> 事案に応じて、学校保健安全委員会や学校評議員会等を開催し、多様な観点から評価に取り組み、改善点を明らかにし、再発防止策を検討する必要がある。</p> <p><input type="checkbox"/> 改善点や再発防止策に基づいて、学校安全計画、学校危機管理マニュアル、学校防災計画を見直す。</p> <p>ポイント3 学校再開への準備に取り組む。</p> <p><input type="checkbox"/> 教育委員会、関係機関等と連携し、安全を確保し、授業の再開に向けて諸条件を整備する。</p> <p><input type="checkbox"/> 教育再開に向けた主な準備は以下である。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 校内や通学路等の安全確保 ・ 衛生管理、安全点検 ・ 教室など学習場所の確保 ・ 教材、教具など学習用具の確保 ・ 指導体制の整備 ・ 実態に即した学習指導計画の作成 <p><input type="checkbox"/> 各家庭の被害状況に応じて、児童生徒に必要な支援を行う。</p>

(2) 児童生徒と保護者の心のケア

留意点	<p>① 事案発生後には、児童生徒と保護者の心のケアに取り組む必要がある。事前に支援体制や方法について明らかにしておく。</p> <p>② 特に、ケア会議を開催し、支援することが重要である。</p>
教育相談体制の確立	<p>ポイント1 緊急時に対応できるよう、日頃から教育相談体制を確立しておく。</p> <ul style="list-style-type: none"> □事案発生時に児童生徒の支援を的確に行うために、日常の健康観察、健康相談活動を教育活動に位置付け、計画的に実施する。 □日頃から教育相談担当や養護教諭を中心に、学校医、スクールカウンセラー、専門機関等と連携し、ケア体制を確立する。 □児童生徒に、退行現象や生理的反応、情緒的・行動的反応が見られる場合は、早期に専門家や専門機関と連携し支援する。 □重大事案発生時は、保護者や教職員に対する適切な支援が必要になる。スクールカウンセラーと連携し、相談活動等に取り組む。 <p>※ 文部科学省「子どもの心のケアのために」（平成22年7月）を参照願います。</p>
ケア会議	<p>ポイント1 緊急時は、ケア会議を開催して支援する。</p> <ul style="list-style-type: none"> □ケア会議は、教育相談担当、養護教諭、保健主事、学年主任、スクールカウンセラー、担任等で構成する。学年会に教育相談担当、養護教諭等が参加する形態もある。事案発生後、毎日、開催する。 □ケア会議には、事案に応じ、管理職も参加する。会議を主導するのは、ケアを担当する教育相談担当や養護教諭とする。 <p>■ ケア会議の主な内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・被害評価と応急対応（クラスへの指導、個別相談等）の計画 ・保護者と担任、教育相談担当等との連携促進 ・スクールカウンセラーや病院等への相談・連携 <p>ポイント2 被害評価は、以下のような評価項目を明らかにし、一覧表を作成し確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・怪我や入院はないか。 ・事案発生現場を見ていたか。（第一発見者、近くで目撃等） ・被害者、加害者との関係性。（親友、友人、部活動で一緒等） ・事件前から、悩み等を抱えていなかったか。 ・事件後の様子や言動など、教職員や保護者等の印象。 <p>ポイント3 共感的理解に基づき対応する。</p> <ul style="list-style-type: none"> □日常の観察、保健室の来室状況、保護者等からの情報、質問紙による調査等により、心の健康状態を把握する。 □具体的には、児童生徒に常に温かい気持ちで接し、話をじっくり聞く、優しい言葉をかける、クラスで語り合ったりするなど、悲しみや悩み等を共有する。 □状況に応じて、専門家や専門機関の支援を受けてカウンセリング等に取り組む。

3章 参考資料

1 緊急事態発生時の対応チェックリストの例

緊急事態発生時、現場では情報が輻輳（ふくそう）したり、同時に応急対策の措置を講じたりすることが想定されるので、チェックリストを作成しておくことで混乱を避けることができる。

■情報の収集・管理

(情報収集)

- 情報収集責任者を定めたか
- 通信手段の確保を行ったか
- 危機の発生現場に教職員を派遣し、情報収集を行っているか
- 関係機関から必要な情報収集を行っているか
 - 教育委員会等
 - 警察・消防・保健所等
 - PTA・自治会等団体
- 必要な情報を入手しているか（優先順）
- いつ、どこで、何があったのか（事実確認）
- それは、誰にまたは何に、どのような被害や影響を及ぼしたのか（被害の確認）
- それに対し、どのような対応を行っているのか（対応状況の確認）
- その被害や影響は今後、どのように進展していく可能性があるのか

(被害の進展の可能性)

- マスコミ等の取材はあったのか
- 発生原因は何なのか（原因の確認）

(情報内容の整理・管理)

- 情報を一元管理する担当者を決めたか
- 収集した情報の記録・整理を行っているか
- 対外的に連絡した情報の記録・整理を行っているか
- 集まった情報のすべてを評価・判断して、「公開情報」「非公開情報」「事実」「推測」に分類しているか（情報の共有体制と提供方法）
- 情報を共有すべき者の範囲を定めたか
- 情報を提供していく方法を定めたか

(保護者や市民への情報提供の検討)

- 現時点で、保護者や地域住民への情報提供を行うべきか否かについて検討を行ったか
- マスコミへの情報提供について検討を行ったか、教育委員会へ相談したか

(関係者への報告)

- 教育委員会への連絡は行ったか
- 保護者への連絡は行ったか
- 近隣の学校・園への連絡は行ったか
- 警察・消防・保健所等関係機関への連絡は行ったか
- P T A・自治会等の関係団体への連絡は行ったか

(検討・決定)

- 検討事項の整理を行ったか
- 今後の方針を決めたか

(役割分担の確認)

- 対策を実施する各班の役割、責任者、構成員を定めたか

(教職員の動員計画)

- 人員配置計画を定めたか
- 人員配置計画に基づく人員の確保を行ったか
- 配備する教職員の指名を行ったか

■ 応急対策の実施

(被害者への対応)

- 二次災害が発生することがないように安全性の確認を行ったか
- 被害者の救出・救助活動を行っているか
- 負傷者に対し必要な応急手当を行っているか
- 被害者の状況の把握を行っているか

(避難誘導)

- 避難場所・避難ルートの安全性の確認を行ったか
- 避難誘導を迅速・円滑に行っているか

(二次被害の防止)

- 発生箇所の安全性の点検を行っているか
- 立ち入り禁止区域の設定を行うなど必要な応急措置を施しているか
- 監視体制をしているか

(連携すべき関係機関への応援要請)

- 関係機関（消防署、警察署、保健所等）へ応援要請する必要があるか

(連携すべき関係機関との確認事項)

- 連携して対応すべき事項について確認を行ったか
- 連携が必要な事項
- 共有すべき情報とその管理

(児童生徒・保護者等への情報提供)

- 危機発生の混乱を防止し、安全・安心を確保するために必要な情報の提供を行っているか。
- 危機の発生状況
- 二次災害の危険性
- 児童生徒や保護者、住民が取るべき適切な対応
- 応急対策の実施状況及び実施窓口
- 被害者等への支援の呼びかけ
- 生活関連情報
- 最適な手法で情報の提供が行われているか
- 文書、学校だよりの作成・配布
- 保護者説明会の開催
- 家庭訪問の実施
- ホームページの活用
- 保護者等からの問い合わせや要望等の対応窓口を設置したか

(マスコミ対応)

- 教育委員会と緊密な連携を取り合っているか
- 記者会見の必要性を検討したか
- 提供する情報内容の整理を行っているか
- ポジションペーパー、想定問答集を準備したか
- 記者会見の場所の選定を行ったか
- 会見に出席する者の選定を行ったか
- 発表時期及び方法を定めたか

(被害者等へのフォロー)

- 被害を受けた児童生徒等やその保護者の救済にあたっているか
- 心のケアや健康相談を実施しているか
- 相談窓口を設置しているか
- その他の相談窓口を設置する必要はないか

(正常化に向けた対応)

- 正常化に向けた検討を行い、実施したか
- 校内体制の見直し
- 専門家、教育委員会等による支援の必要性
- 実施すべき取組（心のケア、児童生徒及び保護者への説明 など）
- 教育活動再開の時期
- 備品の充足や施設の修繕

2 報道発表資料の例

平成〇〇年〇月〇日〇時〇分

報道関係者各位

〇〇市立〇〇小学校
校長 〇〇〇〇

〇〇小学校における〇〇〇〇事故（事件）について

哀悼・謝罪・説明責任等、事故・事件等概要、経緯、原因、再発防止策について簡潔に記載する。

（〇〇小学校では、〇〇月〇〇日（〇）午前〇〇時〇〇分ごろ……………）

記

1 被害状況

- （1） 被害者（品）等について
- （2） 被害者（品）等の管理状況について
- （3） 被害の状況について

2 対応及び今後の対応

- ・ 臨時の職員会議を開き、〇〇の状況について確認しました。他には被害はありませんでした。
- ・ 全校集会を開き、校長から児童（事故・事件等）の事実を説明するとともに、二次被害の防止について説明しました。
- ・ スクールカウンセラーと連携し、児童の心のケアに努めます。
- ・ P T A 緊急役員会議を開き、（事件・事故等）の状況を説明しました。
- ・ 全保護者には、（本日〇〇月〇〇日）、経緯の説明した文書を配布しました。また〇〇月〇〇日〇〇時から本校体育館で今回の（事件・事故等）について説明会を開催します。

※説明会は報道規制を取らせていただく場合があります。

【問合せ先】

教 頭 〇〇 〇〇

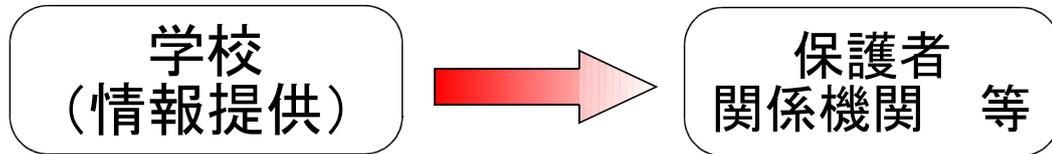
T E L ***-***-****

F A X ***-***-****

E-mail : 〇〇〇@pref.nagano.lg.jp

3 連絡体制の整備

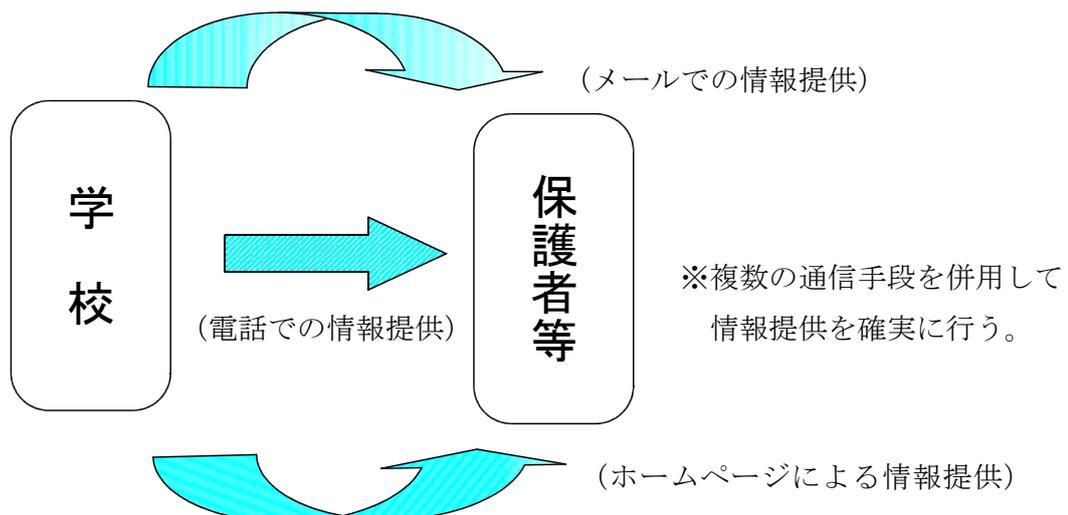
震災の発生時には、学校から児童生徒の安否情報や学校の被災状況について情報の提供が行われなければならない。ただし、通信手段の混乱が続いている場合には、相互の通信にこだわらず、学校からの情報発信は確保できるようにする。



ア 学校から保護者への情報提供

学校から保護者への情報提供については、安心と信頼を得るための最大の手段であり、児童生徒の安全の確保にもつながる。

学校から保護者への情報提供の方法は以下のものが考えられるが、複数の手段を組み合わせて、児童生徒の安否情報などの提供を行うようにする。



① 一斉送信メール配信の構築

「緊急連絡システム」として、保護者から携帯電話やパソコンのメールアドレスの提供を受け、一斉に状況を配信できるシステムを構築する。

② 学校ホームページの充実

学校のホームページ内に「緊急なお知らせ」等のコーナーを設けることや、携帯電話でも情報を閲覧できるように整備を進め、学校の状況等について、最新の情報提供に努める。

③災害用伝言ダイヤルの活用

災害用伝言ダイヤルは、より確実に連絡が取れる手段であるが、使用に際しては制約があるので確認を要する。(個人的な使用にのみ利用すること。)

○ 災害用伝言ダイヤルについて

- ・利用できる電話

個人加入電話、公衆電話、ひかり電話及び避難所等に設置されている公衆電話、携帯電話、PHSからの利用に関しては、契約している通信事業者へ確認する。

- ・提供開始の時期

震災発生時に、被災地の方の安否情報を確認する通話が増加し、被災地への通話がつながりにくくなった場合このサービスが提供される。

○通信各社が提供している災害用伝言サービス (参考)

- ・NTT東日本「災害用伝言ダイヤル171」
- ・NTT東日本「災害用ブロードバンド伝言板web171」
- ・NTTドコモ「iモード災害用伝言版」
- ・au「災害用伝言板サービス」
- ・SoftBank「災害用伝言板サービス」
- ・WILLCOM「災害用伝言板サービス」
- ・イー・モバイル「災害用伝言板サービス」

- 体験利用日
 - ・ 毎月1日・15日
 - ・ 防災週間(8/30~9/5)
 - ・ 防災とボランティア週間(1/15~1/21)
 - ・ 正月三が日(1/1~1/3)

イ 教職員連絡体制の整備

緊急メールや電話連絡による連絡体制を整備する。

ウ 教職員動員計画の整備

- ・居住地等を考慮して作成する。
- ・服装や持参すべきものを確認する。

エ 家庭との安否情報の確認方法

災害発生時に、児童生徒の安否情報の確認や、各家庭との連絡を取り合う方法をあらかじめ決めておく必要がある。

携帯電話や家庭固定電話など複数の連絡方法を確認しておく。

4 学校安全の構造

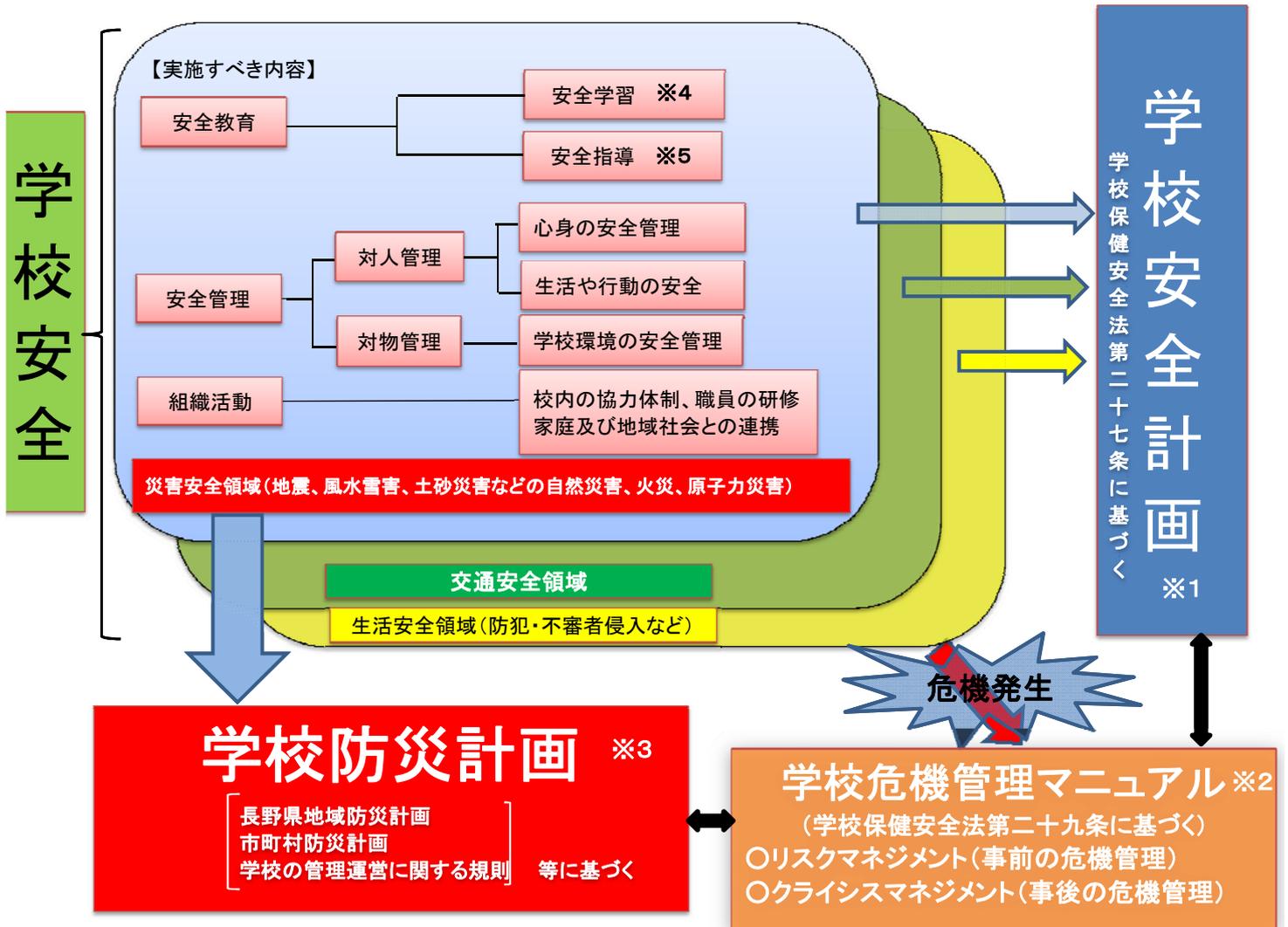


図1〈学校安全の構造図〉 『「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育』(平成22年3月 文部科学省)等から

※1 学校安全計画

- ・ 安全教育の各種計画に盛り込まれる内容と安全管理の内容とを統合し、全体的な立場から、年間を見通した安全に関する諸活動の総合的な基本計画のこと。
- ・ 安全点検、安全指導、職員研修の3項目の内容を必ず盛り込むこととする。

※2 学校危機管理マニュアル

- ・ 事件・事故災害発生時における措置の具体的な内容及び手順を定めた対処要領のこと。
- ・ 不審者の侵入事件や防災をはじめ各学校の実情に応じて策定する。

※3 学校防災計画

- ・ 各学校等における防災体制の整備、施設・設備等の災害予防対策、防災訓練の実施、災害安全教育、教職員研修、県または市町村地域防災計画で定める事項を記載する。

※4 安全学習(災害安全領域)

- ・ 小学校「体育科」(保健領域)、中学校保健体育科(保健分野)、高等学校保健体育科(科目「保健」)を中心として、生活科、社会科、理科など関連した内容のある教科や道徳・総合的な学習の時間で取り扱う。

※5 安全指導(災害安全領域)

- ・ 学級(ホームルーム)活動や学校行事・課外指導などで取り上げることが多い。防災避難訓練は安全指導の一環として行われる。

5 危険予測学習(KYT)の活用

危険予測学習とは

危険予測学習（Kiken Yochi Training の頭文字をとってKYTと呼ばれる。危険予知訓練とも言う）は、イラストや写真を資料として用い、グループ学習等により、資料に潜む危険を話し合う中で、自ずと、身の回りの生活や交通等に潜む危険を予測し、回避する力を育むことができる大変有効な学習方法として注目されている。

指導展開はパターン化されており、4段階の学習展開により、10分間程度の短時間での学習も可能である。危険予測学習の情報は、内閣府、文部科学省、(財)日本交通安全教育普及協会、(財)日本自動車工業会のWeb頁などから入手できる。

指導例 (1)

以下のシートから、目に見える危険と目に見えない危険の両方について、話し合いにより考えていく。



「停車中の車両脇の走行の危険」

導 入	状況の読み取り
	このシートでは、自転車で走行していますが、前方に停止車両があります。左側には縁石があり、歩道に入れないため、前方の車の右側を追い越そうとしています。
展 開	危険の予測（重大な危険の絞り込み）
	このまま走行すれば、どんな危険が予測できますか。 ・危険を発見し、その根拠を述べる。 ・見える危険と見えない危険の両方を考える。 ・最も起こりやすく重大で危険な事故を選びましょう。
ま と め	回避方法の考察
	事故にあわないためにどうすればよいか、話し合しましょう。
ま と め	ふりかえり
	今回のKYT学習で気付いたことや、これから気を付けることを短くまとめましょう。

指導例 (2)

本県でも、歩道における自転車と歩行者の衝突事故が起きている。以下のシートなどで、児童生徒が高齢者等の立場に立ち危険を考えることが大切である。



「自転車の歩道通行の危険」

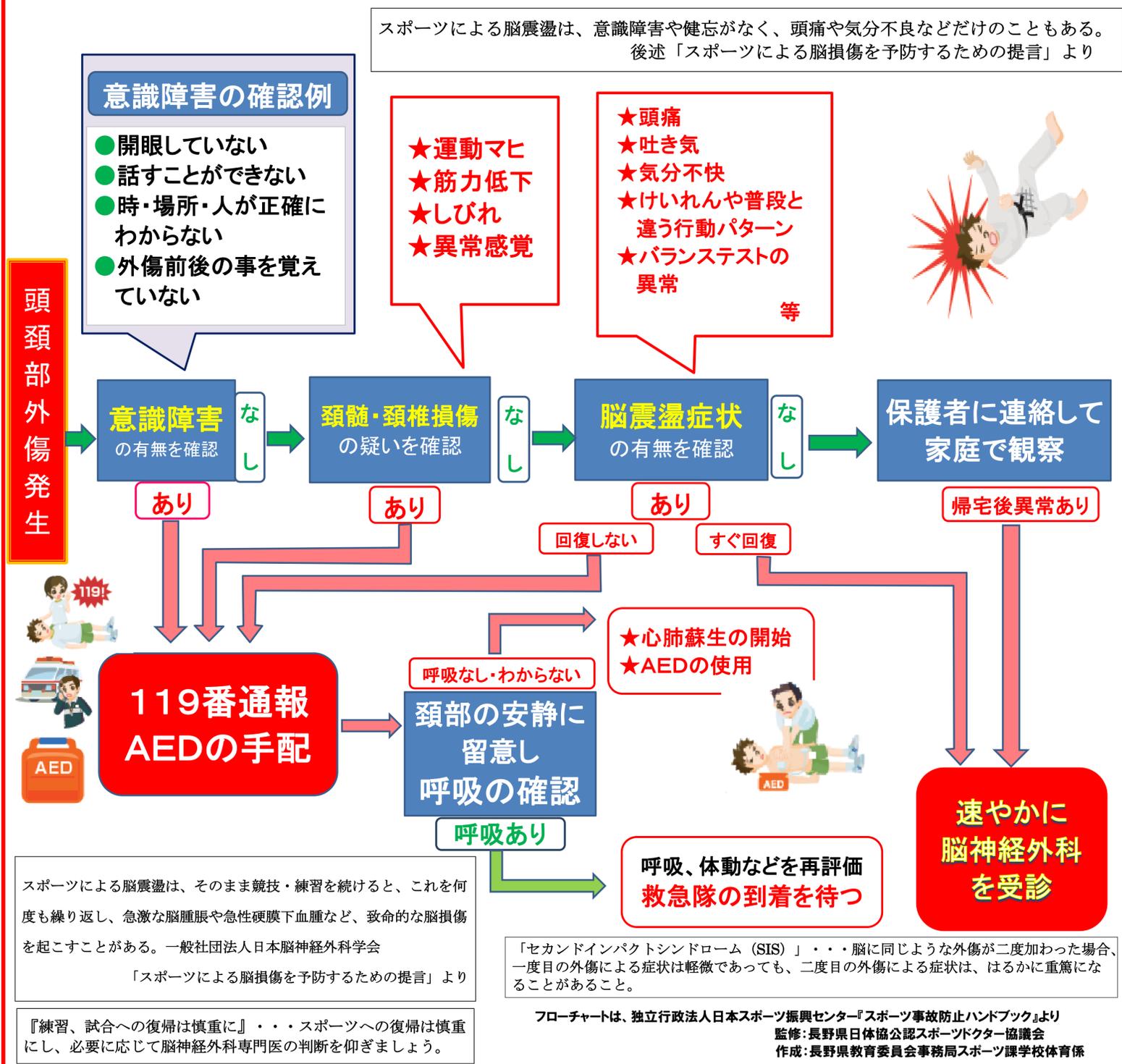
導 入	状況の読み取り
	このシートでは、学校に行く途中、自転車通行可の歩道を走行しています。前方には、幼児を連れたお母さんと、高齢者がいます。スピードはある程度出しています。
展 開	危険の予測（重大な危険の絞り込み）
	このまま走行すれば、どんな危険が予測できますか。 歩行者は、不意を突かれると、予想外の行動をとると言われています。 ・幼児や母親、高齢者の行動を考えさせる。 ・どのような危険が考えられるか、発表する。
ま と め	回避方法の考察
	事故を起こさないためにどうすればよいか、話し合しましょう。
ま と め	ふりかえり
	今回のKYT学習で気付いたことや、これから気を付けることを短くまとめましょう。

6 頭頸部外傷事故発生時の対応

注意！

- 頭頸部や顔面に強い衝撃を受けた時は**
- ◇ **安静にし、すぐに専門医の診察を！**
 - ◇ **本人が「大丈夫」と言っても競技に復帰させない！**
 - ※ **意識があっても生命にかかわる場合があります**

頭頸部外傷事故発生時の対応フローチャート



「あたま」や「かお」をつよくぶつけたときには、
すぐに先生につたえよう！
むりをしてうごかずに、そのばで休んでいよう！

参考・引用文献等一覧

- | | | |
|---------------------------------------|------------|----------|
| ○新学校用語辞典 | ぎょうせい | 平成7年5月 |
| ○危機管理の法律常識 | 教育開発研究所 | 平成12年6月 |
| ○学校保健実務必携（第2次改訂版） | 第一法規 | 平成21年10月 |
| ○ヒヤリ・ハット事例 | 安全衛生情報センター | 平成22年1月 |
| ○学校における防犯教室等実践事例集 | 文部科学省 | 平成18年3月 |
| ○学校の危機管理マニュアルー子どもを犯罪から守るためにー | 文部科学省 | 平成19年11月 |
| ○小学校指導要領解説（総則編） | 文部科学省 | 平成20年6月 |
| ○中学校指導要領解説（総則編） | 文部科学省 | 平成20年7月 |
| ○高等学校指導要領解説（保健体育編・体育編） | 文部科学省 | 平成21年7月 |
| ○子どもを事件・事故災害から守るためにできることは（学校安全資料 DVD） | 文部科学省 | 平成21年3月 |
| ○生徒を事件・事故災害から守るためにできることは（学校安全資料 DVD） | 文部科学省 | 平成22年3月 |
| ○安全教育参考資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育 | 文部科学省 | 平成22年3月 |
| ○危機管理マニュアル | 岡山県教育委員会 | 平成13年3月 |
| ○学校安全の手引（改訂版） | 愛媛県教育委員会 | 平成20年3月 |
| ○学校における危機管理の手引 | 三重県教育委員会 | 平成21年4月 |
| ○学校における危機管理マニュアルの作成指針 | 山口県教育委員会 | 平成21年10月 |
| ○学校における危機管理の手引き（総論） | 山形県教育委員会 | 平成22年11月 |
| ○学校における危機管理の手引き（学校安全論） | 山形県教育委員会 | 平成22年11月 |

「学校危機管理マニュアル作成の手引き」

発行年月 平成24年1月

編集 長野県教育委員会事務局保健厚生課

発行 長野県教育委員会