

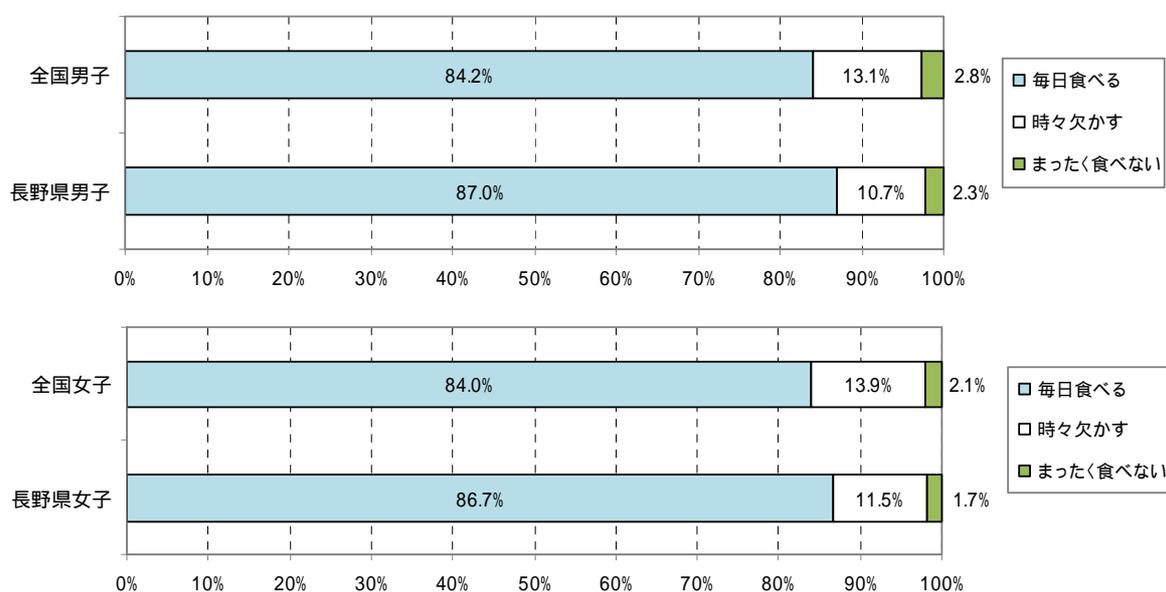
2 生徒質問紙調査の結果

(1) 生活習慣の状況

朝食の摂取状況

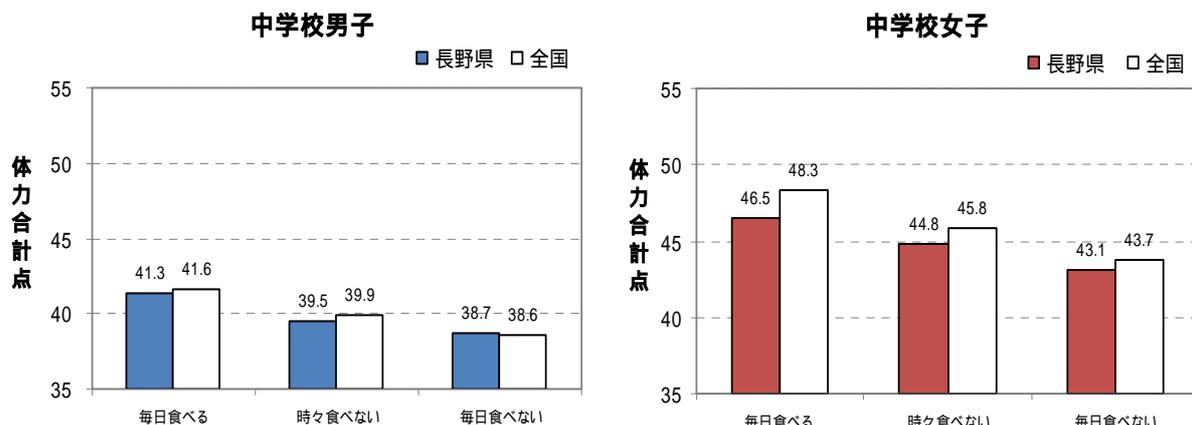
〔質問8〕 朝食の有無

- ・ 朝食を「毎日食べる」生徒は、男子で 87.0%、女子で 86.7%であった。一方、朝食を「毎日食べない」生徒は、男子で 2.3%、女子で 1.7%であった。
- ・ 男女とも、朝食を「毎日食べる」と回答した生徒の割合は、全国平均を上回っている。



朝食の摂取状況と体力合計点との関連

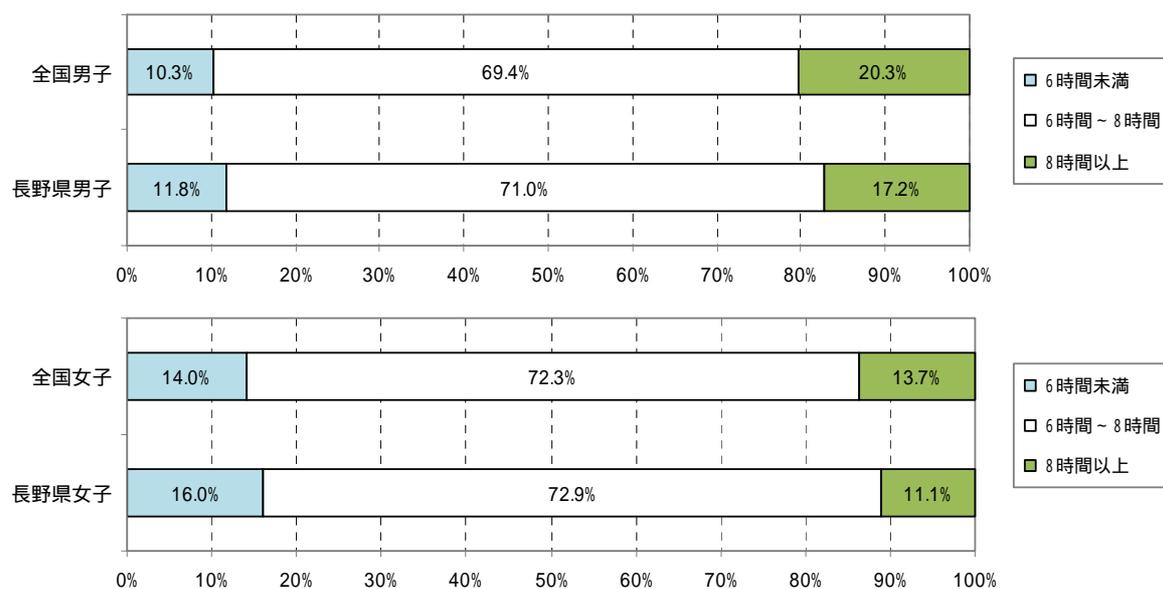
- ・ 男女とも、朝食を「毎日食べる」生徒ほど、体力合計点が高い傾向が見られる。



睡眠時間

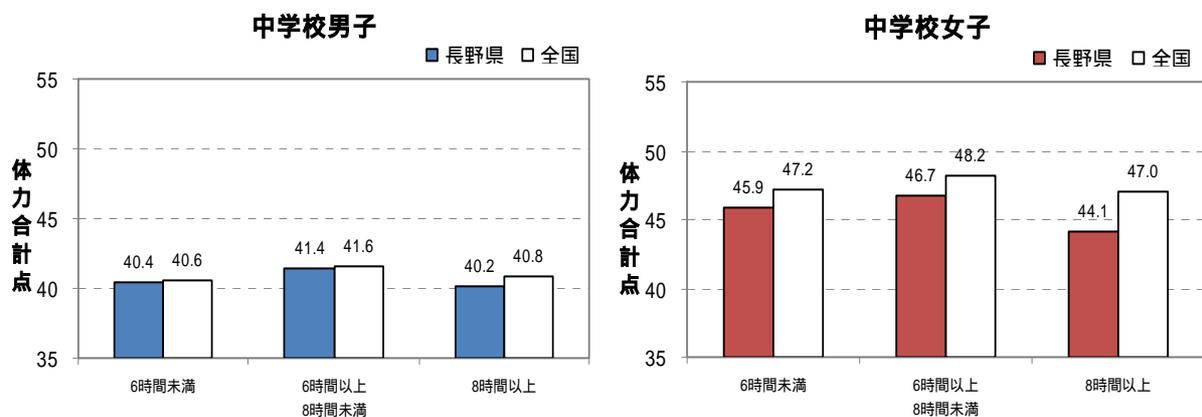
〔質問9〕 1日の睡眠時間

- 1日の睡眠時間が「6時間以上8時間未満」の生徒は、男子で71.0%、女子で72.9%であった。
- 男女とも、「6時間以上8時間未満」の回答が最も多く、その割合は全国平均を上回っている。「6時間未満」と回答した生徒の割合も全国平均を上回っている。



1日の睡眠時間と体力合計点の関連

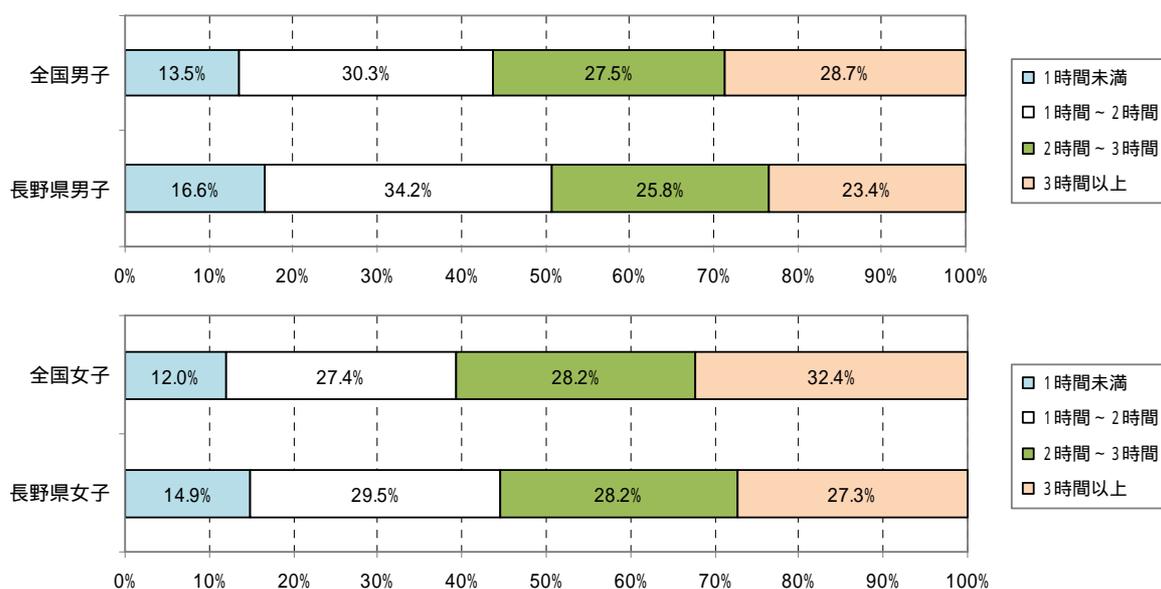
- 男女とも、1日の睡眠時間が「6時間以上8時間未満」と回答した生徒は、それ以外の生徒に比べ、体力合計点が高い傾向がみられる。



テレビ等の視聴時間

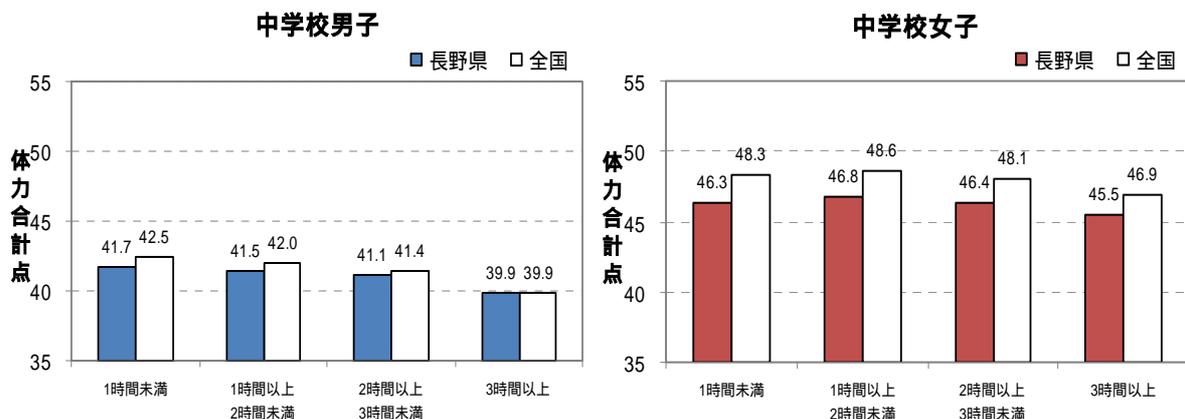
〔質問 10〕 1日のテレビの視聴時間（テレビゲームを含む）

- ・ 1日のテレビ（テレビゲームを含む）の視聴時間が「3時間以上」の生徒は、男子で23.4%、女子で27.3%であった。
- ・ 男女とも、「1～2時間未満」「1時間未満」と回答した生徒の割合が、いずれも全国平均を上回っており、全国平均よりテレビ（テレビゲームを含む）の視聴時間が短い傾向がうかがえる。



1日のテレビ視聴時間と体力合計点との関連

- ・ 男女とも、テレビ（テレビゲームを含む）の視聴時間が、「3時間以上」と回答した生徒は、それ以外と比較して、体力合計点が低い傾向がみられる。

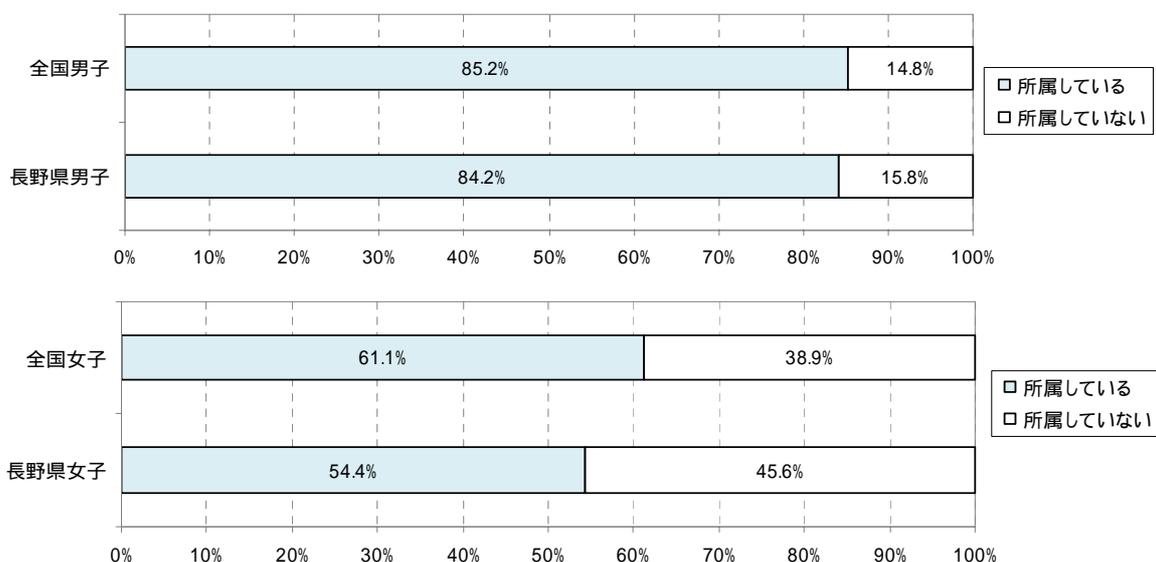


(2) 運動習慣の状況

運動部や地域スポーツクラブへの所属状況

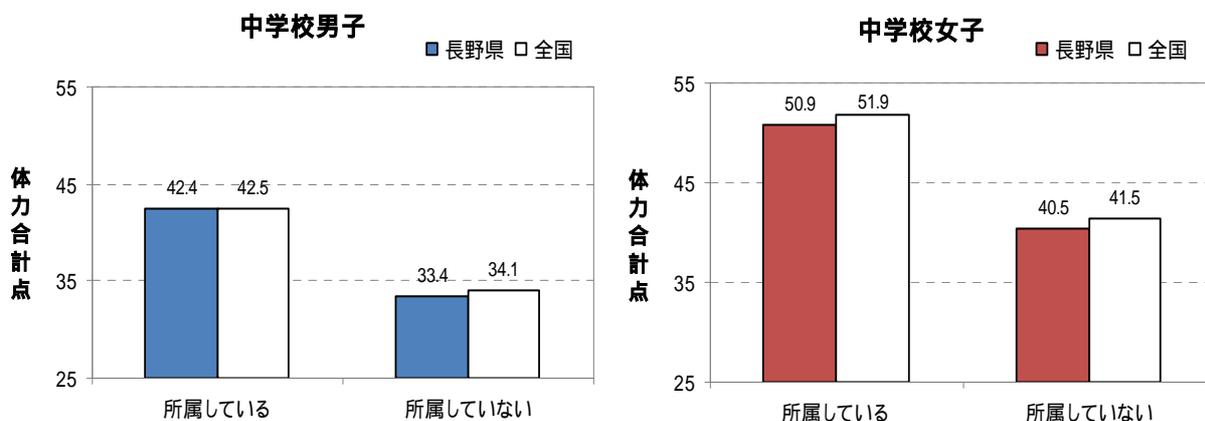
〔質問5〕 運動部や地域スポーツクラブへの所属状況（スポーツ少年団を含む）

- ・ 運動部や地域スポーツクラブに「所属している」生徒は、男子で84.2%、女子で54.4%であった。
- ・ 男女とも、運動部や地域スポーツクラブに「所属している」生徒の割合は、全国平均と比べて低い。



運動部や地域スポーツクラブへの所属と体力合計点との関連

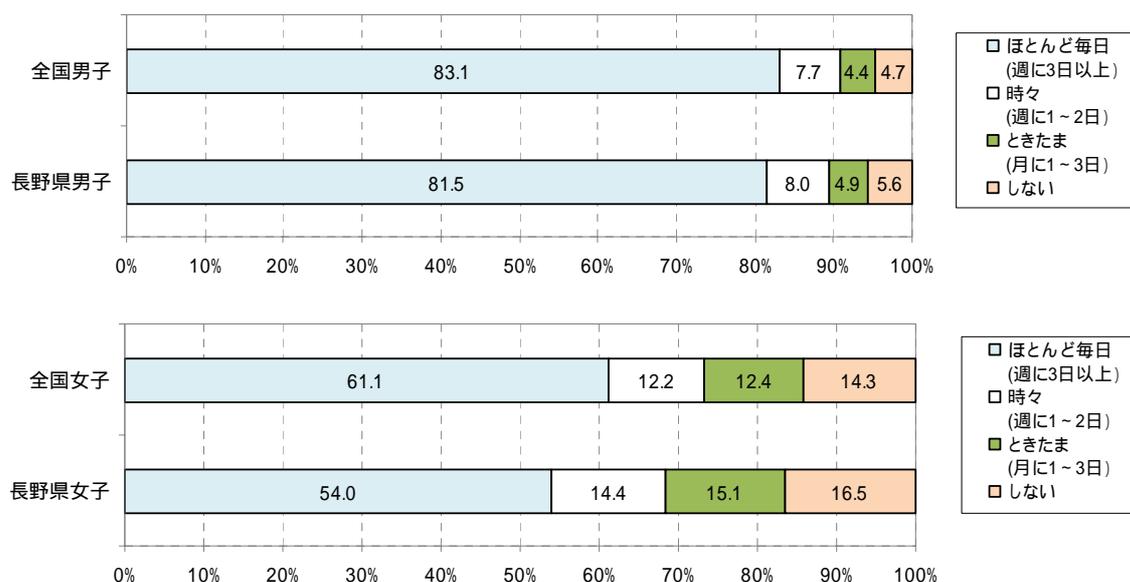
- ・ 男女とも、運動部や地域スポーツクラブに「所属している」集団は、「所属していない」集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。



運動やスポーツの実施頻度

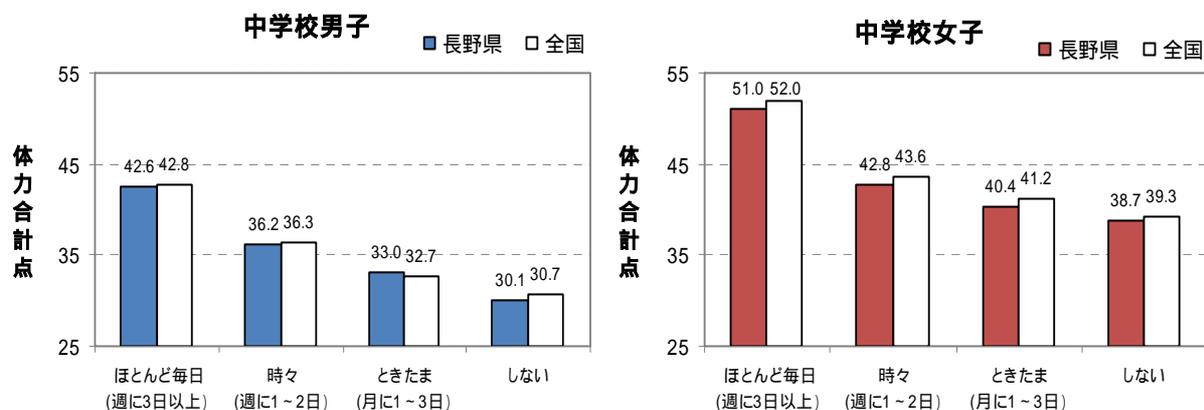
〔質問6〕 運動・スポーツの実施状況（学校の体育の授業除く）

- ・ 運動やスポーツを「ほとんど毎日（週に3日以上）」している生徒は、男子で81.5%、女子で54.0%であった。
- ・ 男女とも、運動やスポーツを「ほとんど毎日（週に3日以上）」している生徒の割合は、全国平均に比べて低い。



運動やスポーツの実施頻度と体力合計点との関連

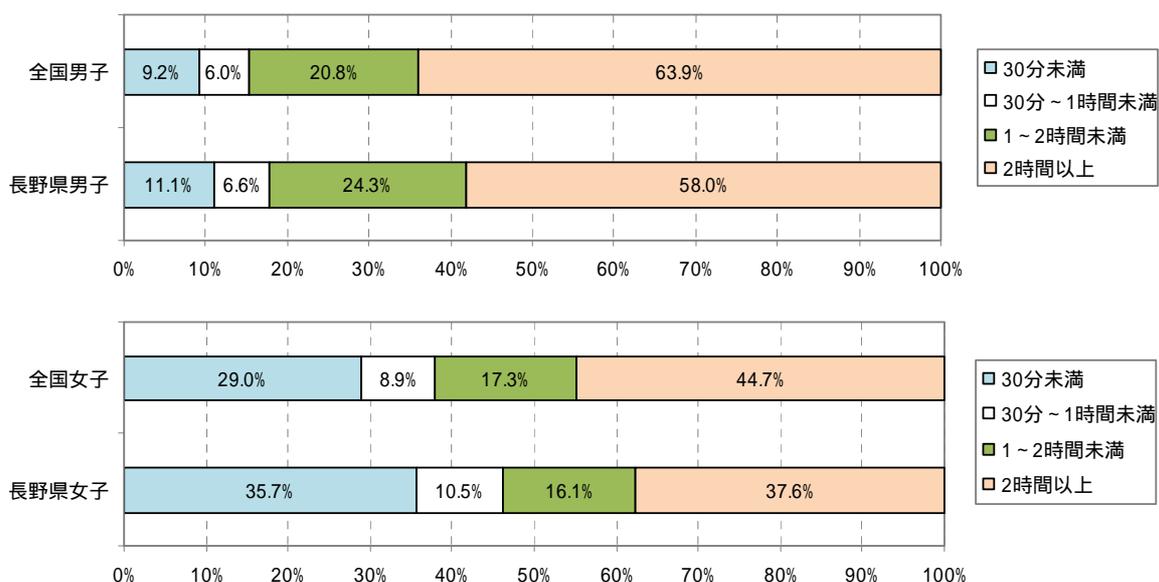
- ・ 男女とも、運動の実施頻度が高くなるにつれて、体力合計点が高くなる傾向がみられた。



運動やスポーツの実施時間

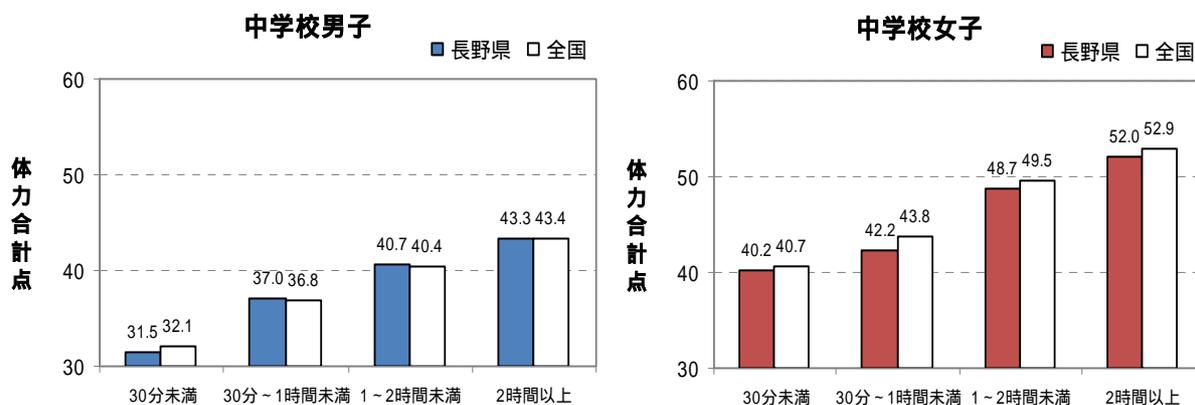
〔質問7〕 1日の運動・スポーツ実施時間（学校の体育の授業を除く）

- ・ 運動やスポーツをするときの1日の実施時間が「2時間以上」の生徒は、男子で58.0%、女子で37.6%であった。
- ・ 運動やスポーツをするときの1日の実施時間は、男女とも全国平均に比べて短い傾向がみられた。



1日の運動やスポーツの実施時間と体力合計点との関連

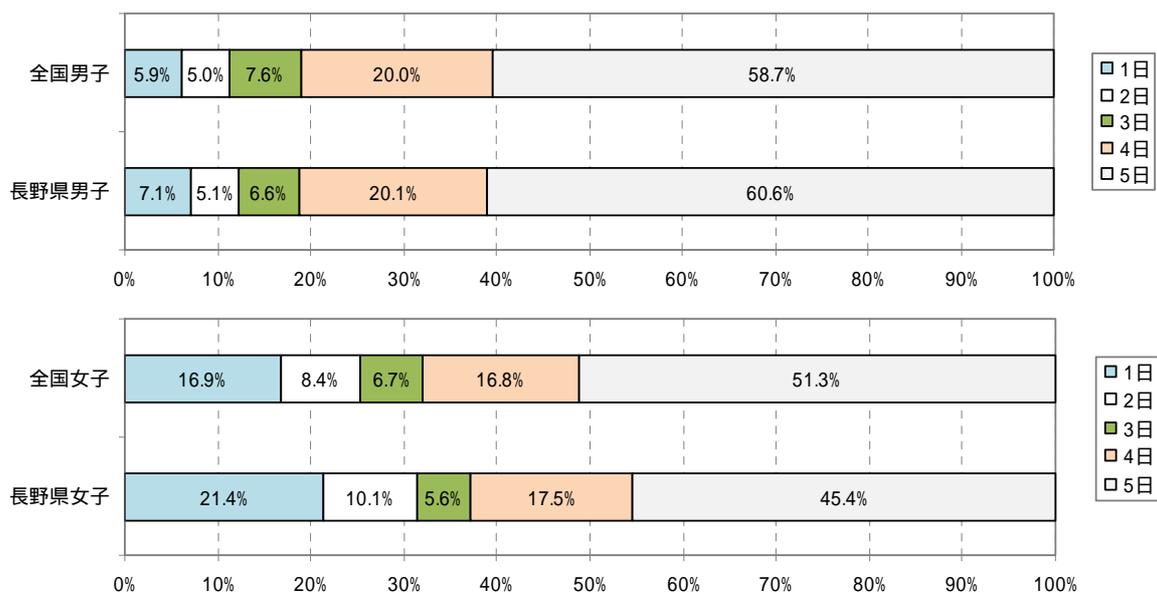
- ・ 男女とも、1日に実施する運動時間が長くなるにつれて、体力合計点が高くなる傾向がみられた。



平日の運動やスポーツの実施状況

〔質問 13〕 質問 6 について詳しく教えてください。平日（月曜日から金曜日）では、平均して何日、運動やスポーツをしていますか（学校の体育の授業を除く）

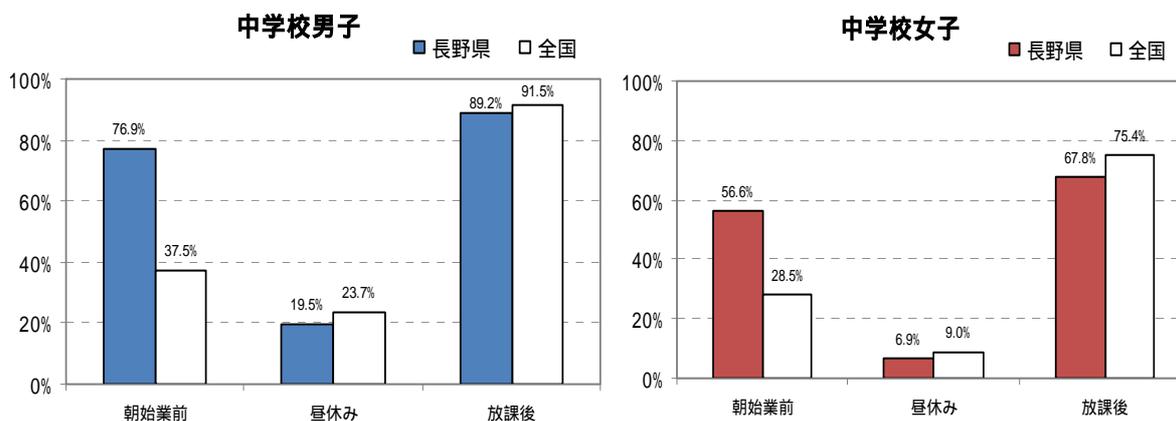
- 平日では、男女とも 5 日間スポーツをすると回答した生徒が最も多い。



平日の運動やスポーツの実施時間帯

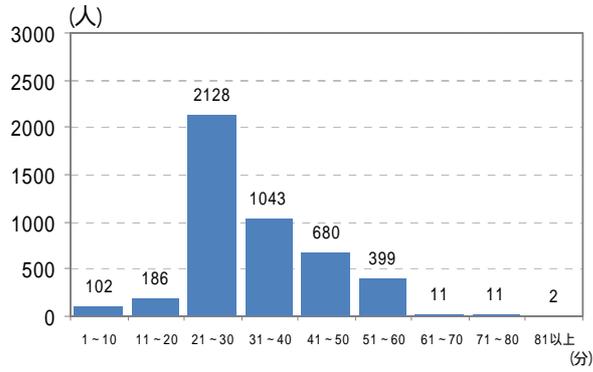
〔質問 14〕 質問 7 について詳しく教えてください。平日（月曜日から金曜日）では、平均して 1 日にどのくらいの時間、運動やスポーツをしていますか（学校の体育の授業を除く）

- 平日に運動やスポーツをする時間帯は、男女とも放課後が最も多く、次いで朝始業前が多かった。
- 全国と比べて、朝始業前に運動やスポーツをする生徒が特に多くなっている。

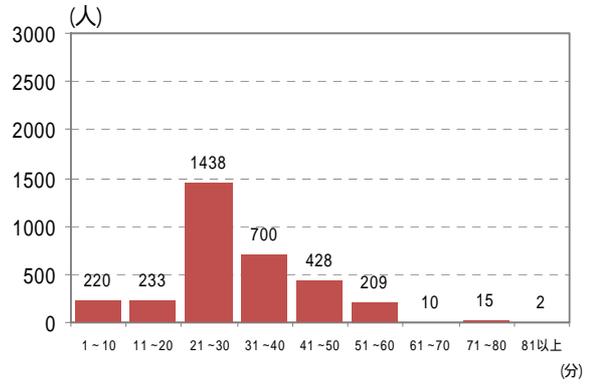


朝始業前

中学校男子

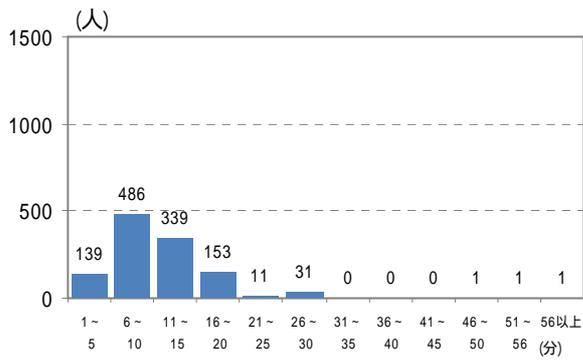


中学校女子

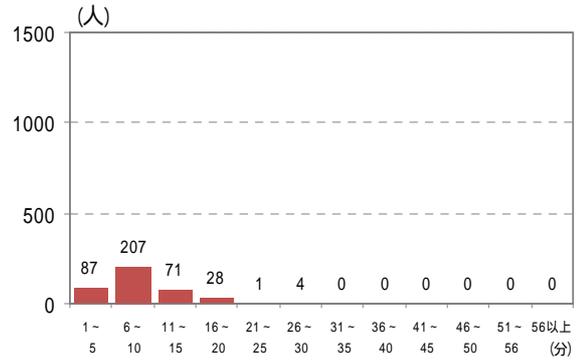


昼休み

中学校男子

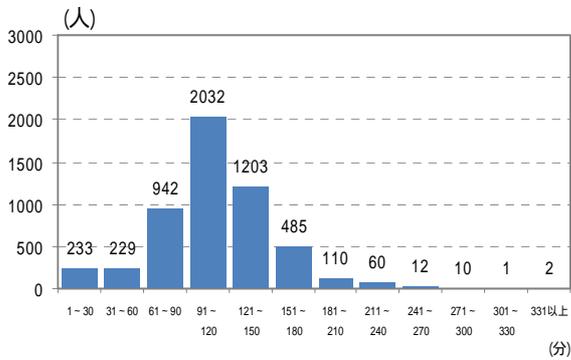


中学校女子

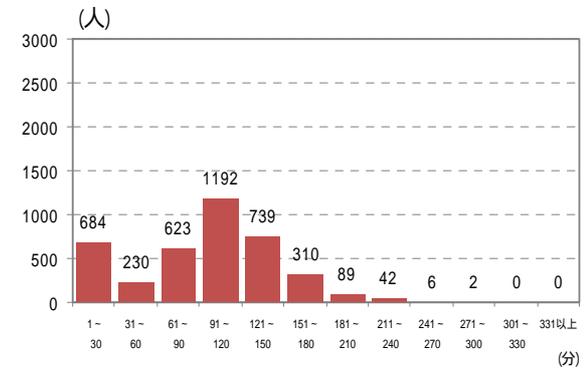


放課後

中学校男子



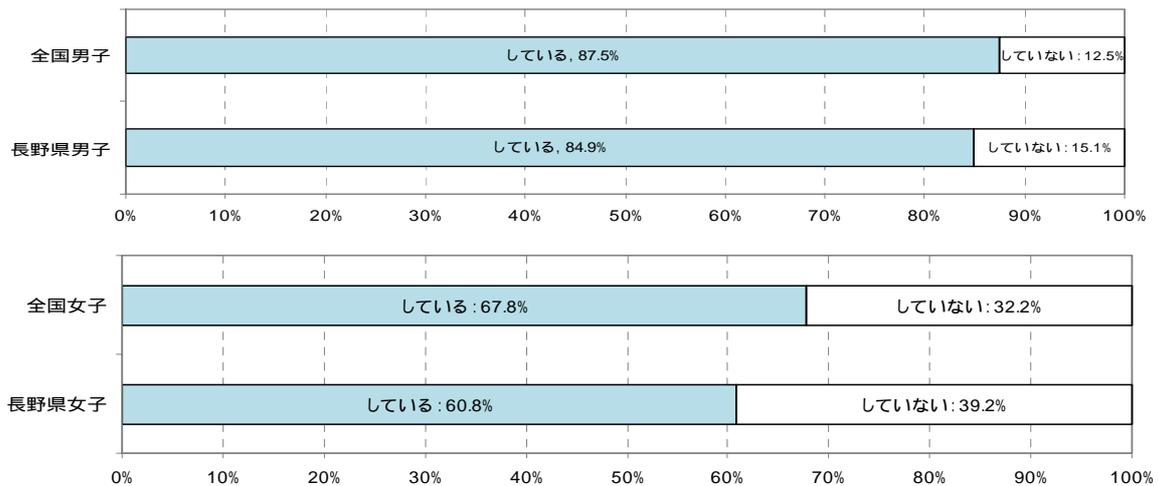
中学校女子



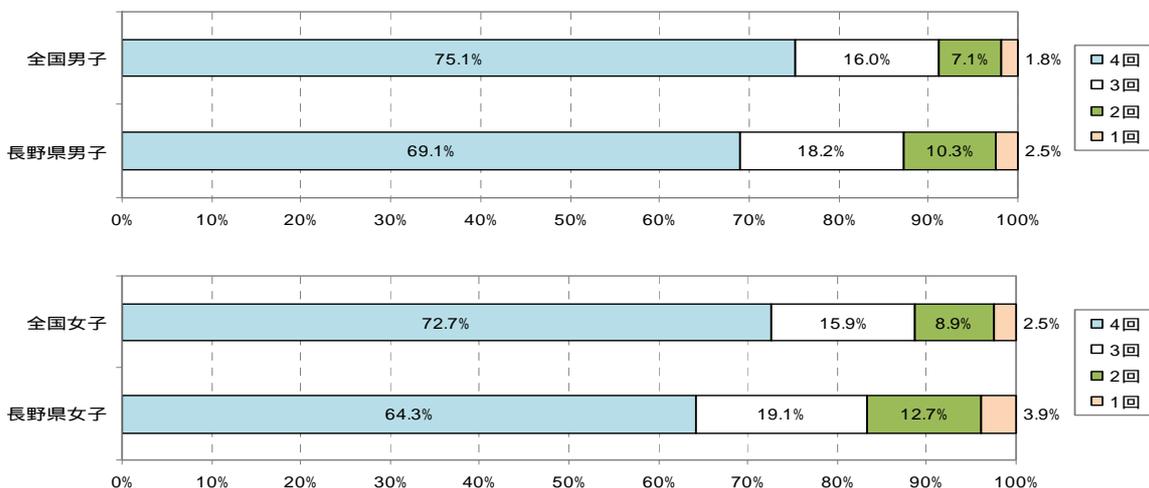
土曜日・日曜日の運動やスポーツの実施状況

- ・ 土曜日に運動やスポーツをする生徒は、男子で 84.9%、女子で 60.8%で、男女とも全国平均と比べて低い。その中で、ひと月あたり 3 回以上している生徒は 87.3%、女子で 83.4%で、男女とも全国平均と比べて低い。
- ・ 土曜日に運動やスポーツをする生徒の 1 日の平均実施時間は、男子で 3 時間 54 分、女子で 3 時間 36 分で、男女ともほぼ全国平均と同様である。
- ・ 日曜日に運動やスポーツをする児童は、男子で 67.9%、女子で 44.2%で、男女とも全国平均と比べて低い。その中で、ひと月あたり 3 回以上している生徒は、男子で 74.3%、女子で 61.4%で、全国平均と比べて男子は同様で女子は低い。
- ・ 日曜日に運動やスポーツをする生徒の 1 日の平均時間は、男子で 4 時間 5 分で、女子で、3 時間 38 分で、男女ともほぼ全国平均と同様である。
- ・ 男女とも、土曜日、日曜日に運動やスポーツをしている集団は、していない集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

〔質問 15〕 土曜日に運動やスポーツをしていますか

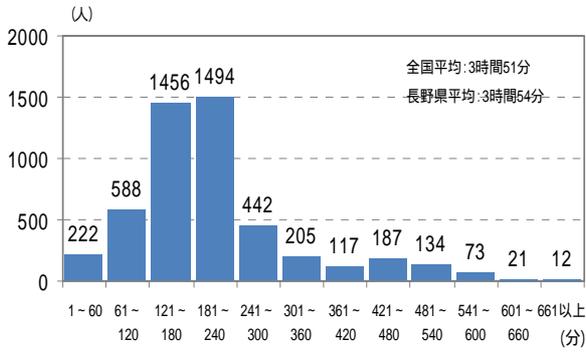


〔質問 15-2〕 質問 15 で「している」と答えた人は、ひと月（4週間）あたり何回の土曜日に、運動やスポーツをしていますか

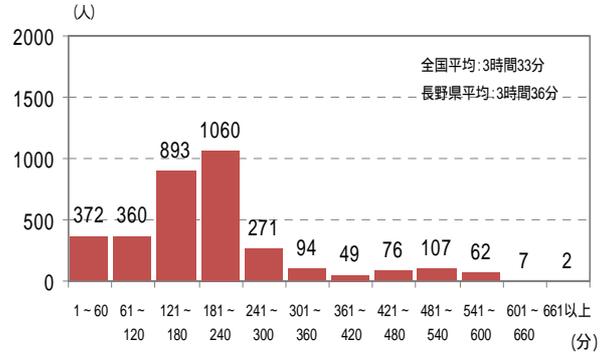


〔質問 15-3〕 質問 15 で「している」と答えた人は、土曜日に 1 日平均して、どのくらいの時間、運動やスポーツをしていますか

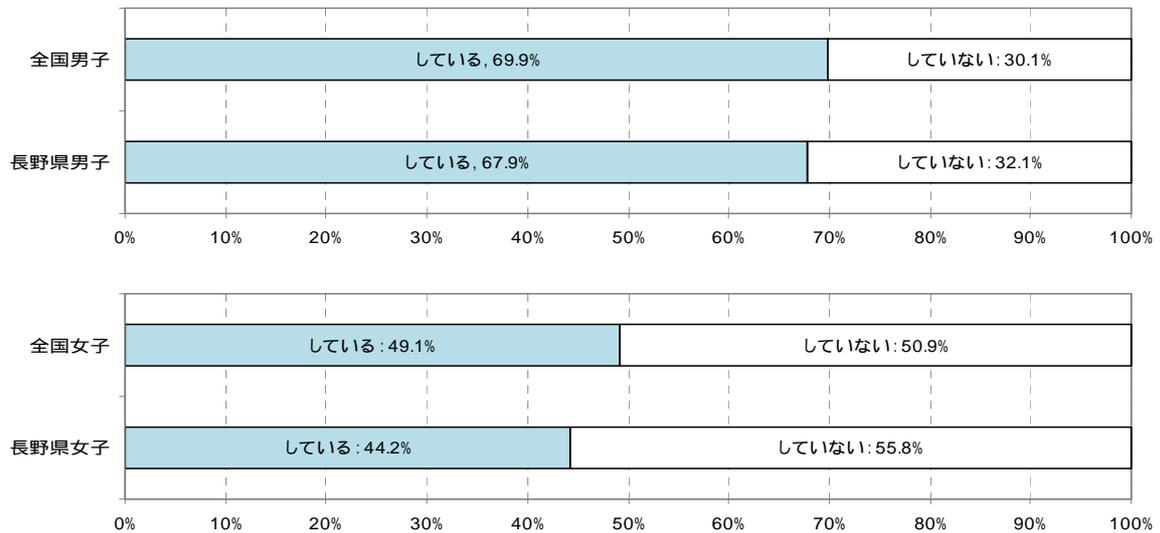
中学校男子



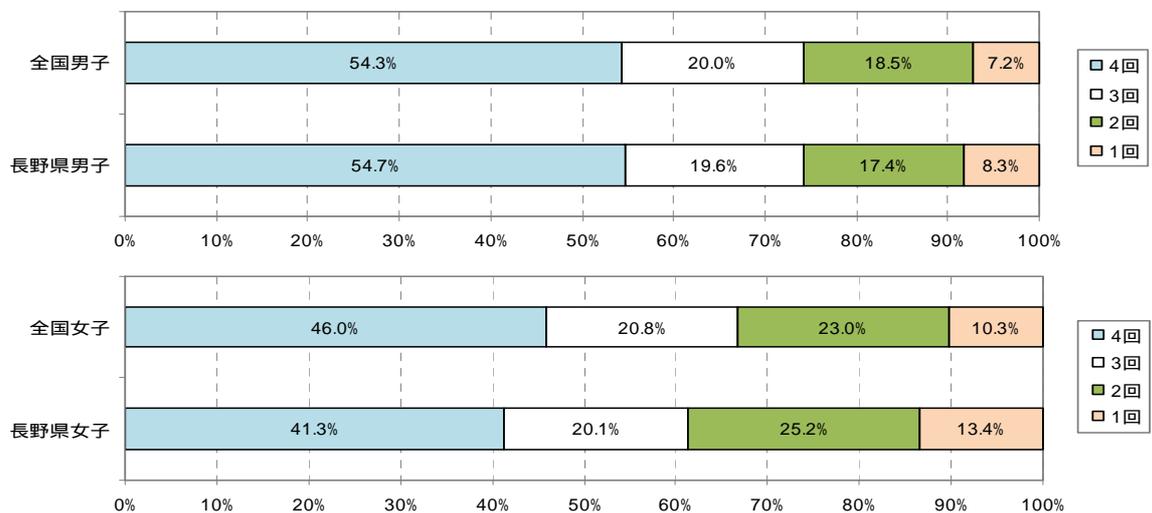
中学校女子



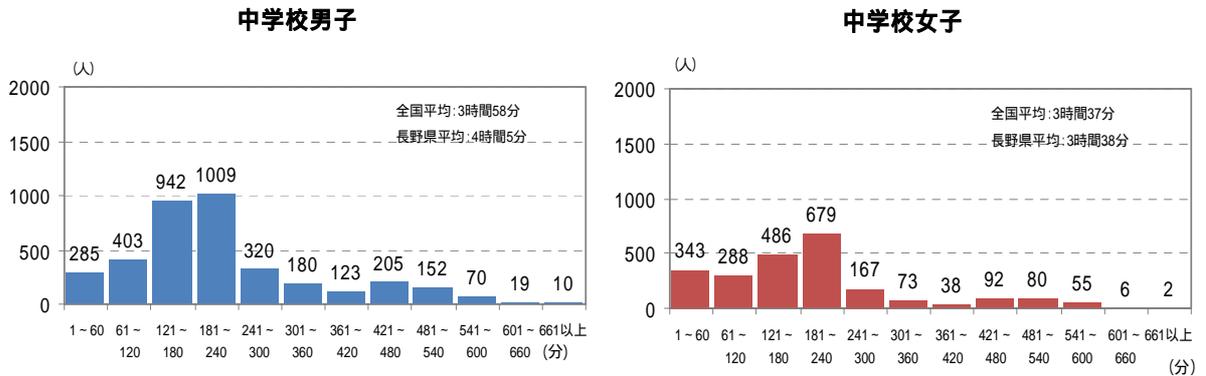
〔質問 16〕 日曜日に運動やスポーツをしていますか



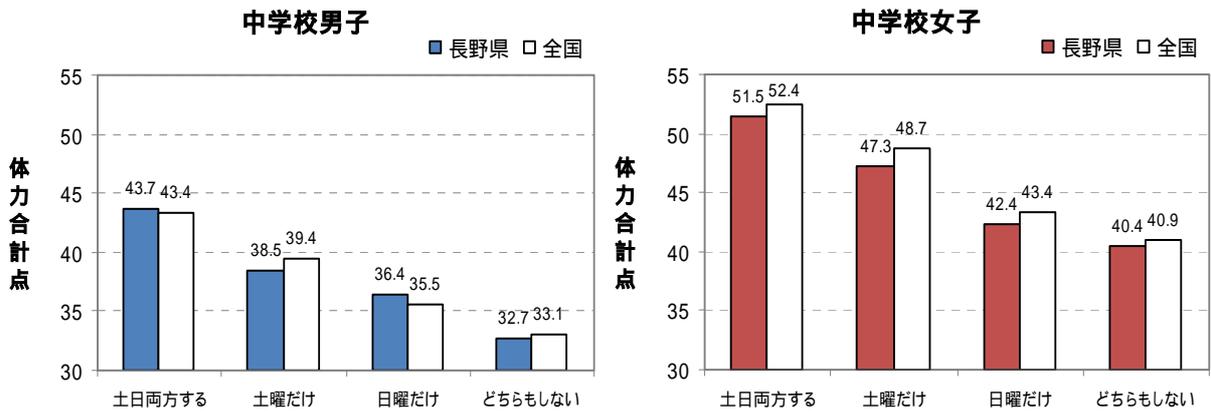
〔質問 16-2〕 質問 16 で「している」と答えた人は、ひと月(4週間)あたり何回の日曜日に、運動やスポーツをしていますか



〔質問 16-3〕 質問 16 で「している」と答えた人は、日曜日に1日平均して、どのくらいの時間、運動やスポーツをしていますか



土曜日、日曜日の運動やスポーツの実施状況と体力合計点との関連

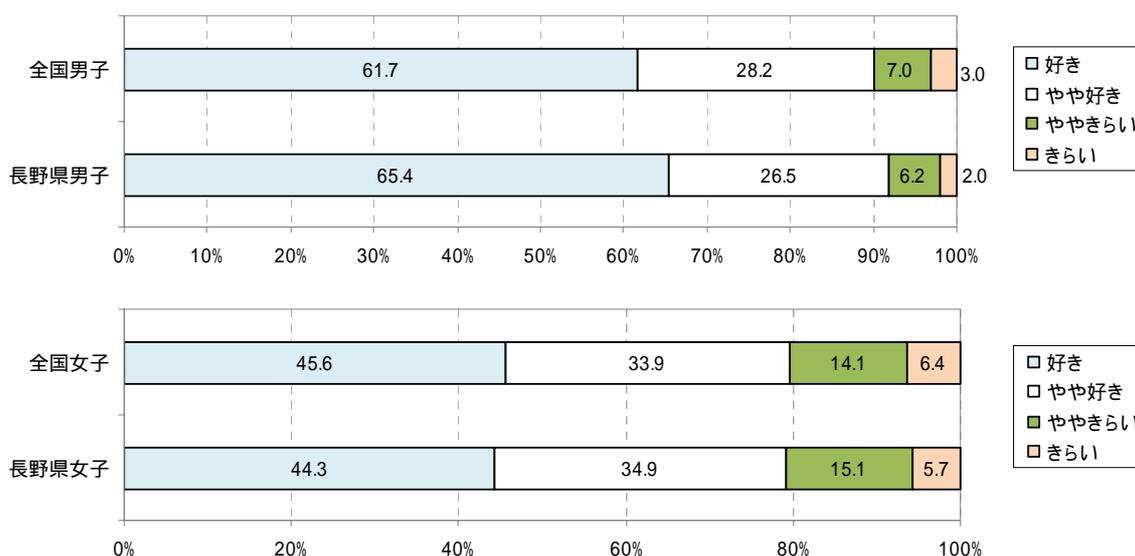


(3) 運動やスポーツに関する意識

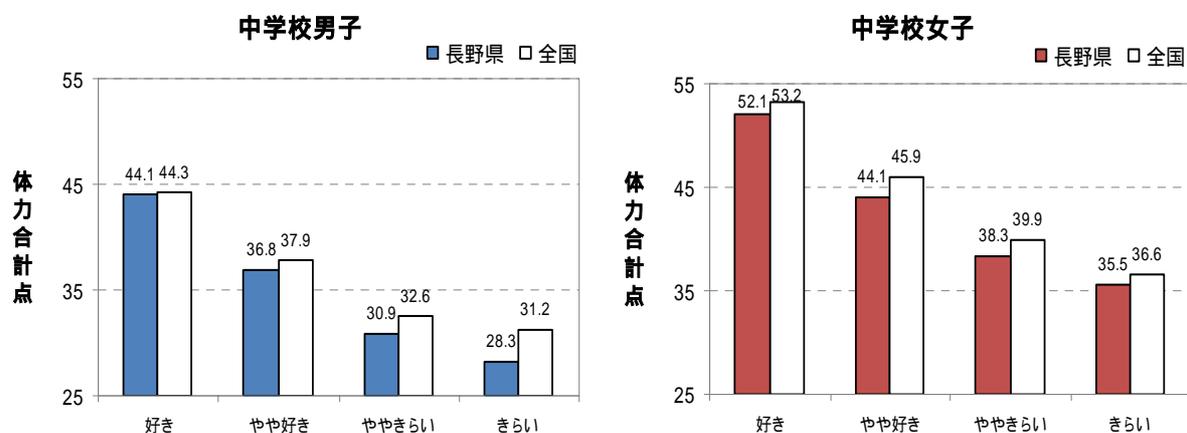
運動やスポーツの好き・きらい

〔質問 17〕 運動やスポーツをすることは好きですか

- ・ 運動やスポーツをすることが「好き」+「やや好き」の生徒は、男子で 91.9%、女子で 79.2%であった。
- ・ 運動やスポーツをすることが「好き」+「やや好き」の生徒の割合は、男子は全国平均に比べて高く、女子は低い。



- ・ 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」の集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

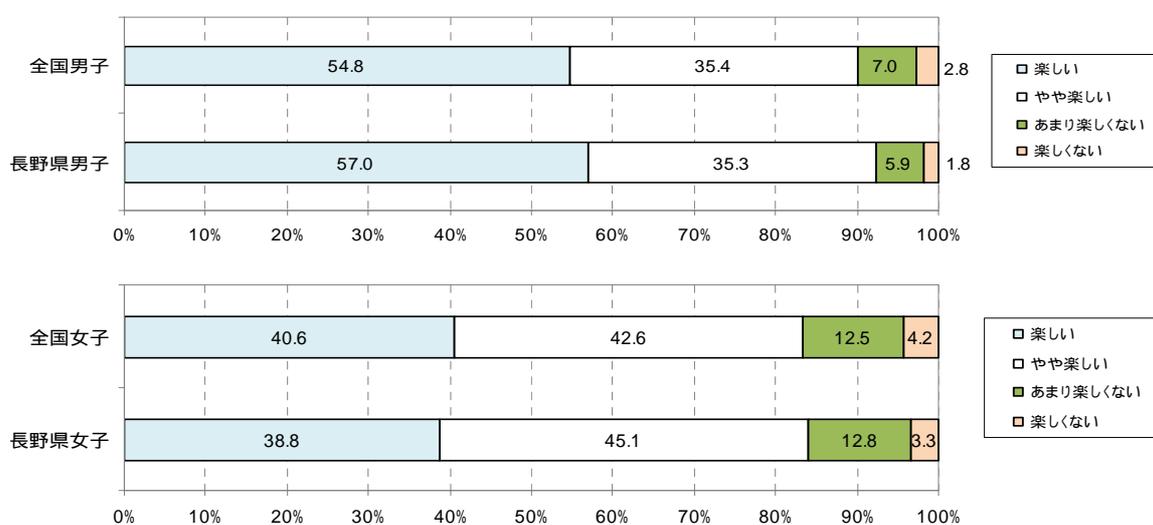


(4) 保健体育の授業に関する意識

楽しさに関する意識

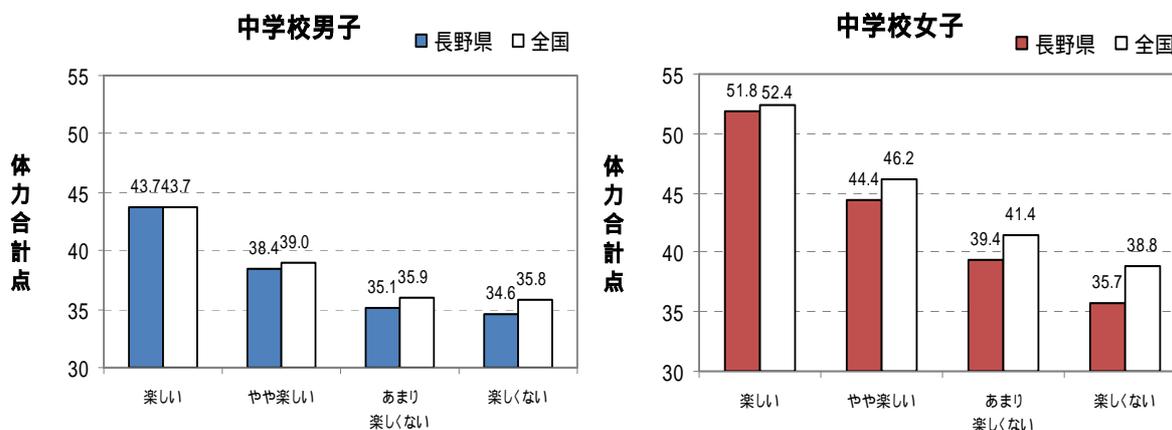
〔質問19〕 体育の授業は楽しいですか

- ・ 体育の授業が「楽しい」+「やや楽しい」生徒は、男子では92.3%、女子で83.9%であった。
- ・ 男女とも、体育の授業が「楽しい」+「やや楽しい」と回答した生徒の割合が、全国平均に比べて高い。



「体育の授業は楽しいですか」についての回答と体力合計点との関連

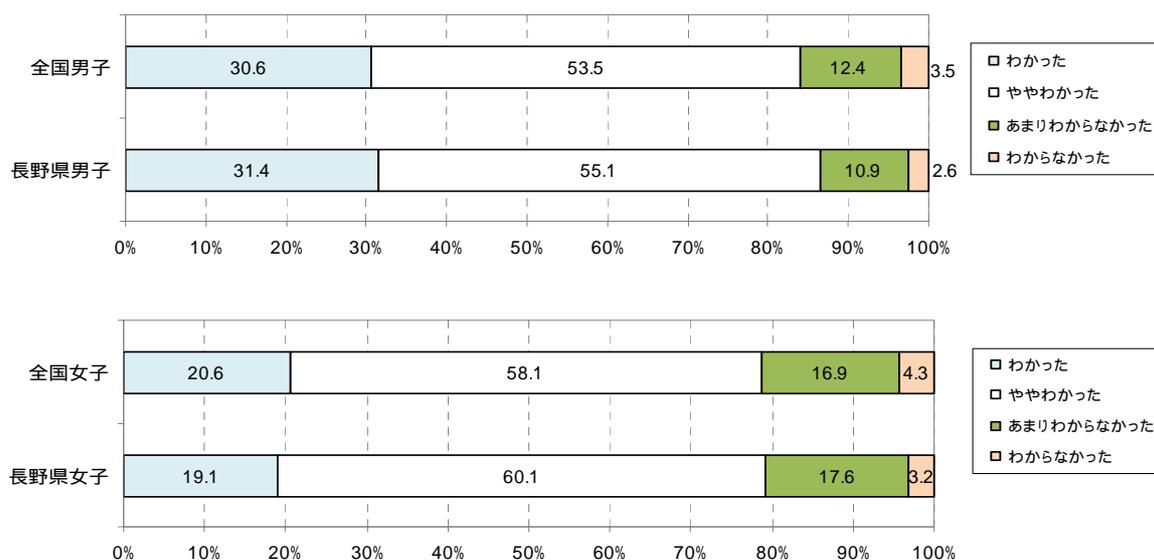
- ・ 男女とも、体育の授業が「楽しい」集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。



体の動かし方やコツに関する理解

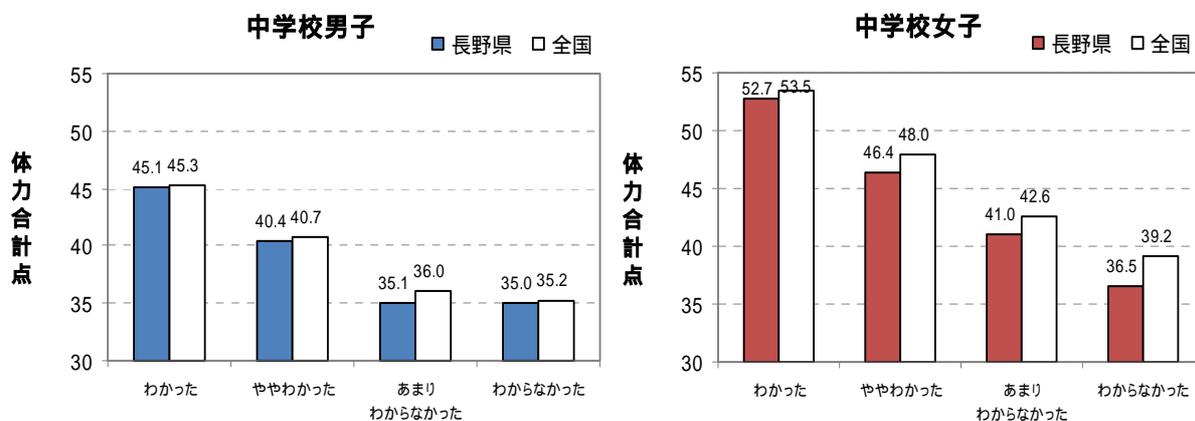
〔質問 20〕 体育の授業では、体の動かし方や、うまくなるためのコツがわかりましたか

- ・ 体育の授業で体の動かし方やうまくなるためのコツが「わかった」+「ややわかった」生徒は、男子で 86.5%、女子で 79.2%であった。
- ・ 男女とも、体育の授業で体の動かし方やうまくなるためのコツが「わかった」+「ややわかった」と回答した生徒の割合が、全国平均に比べて高い。



「体育の授業では、体の動かし方や、うまくなるためのコツがわかりましたか」についての回答と体力合計点との関連

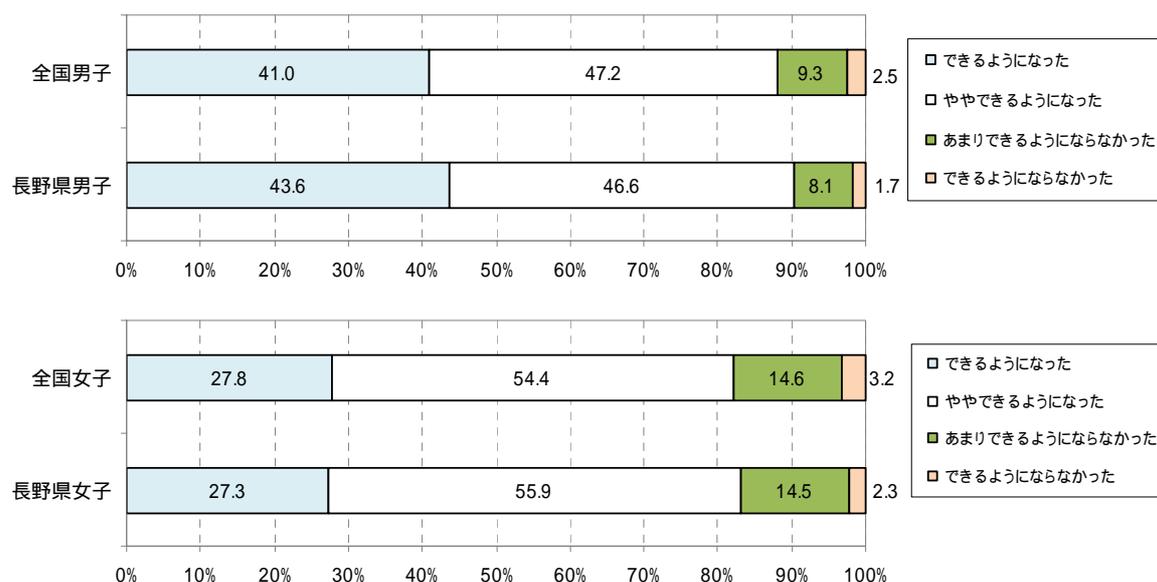
- ・ 男女とも、体育の授業で体の動かし方やうまくなるためのコツが「わかった」集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。



運動やスポーツの上達に関する意識

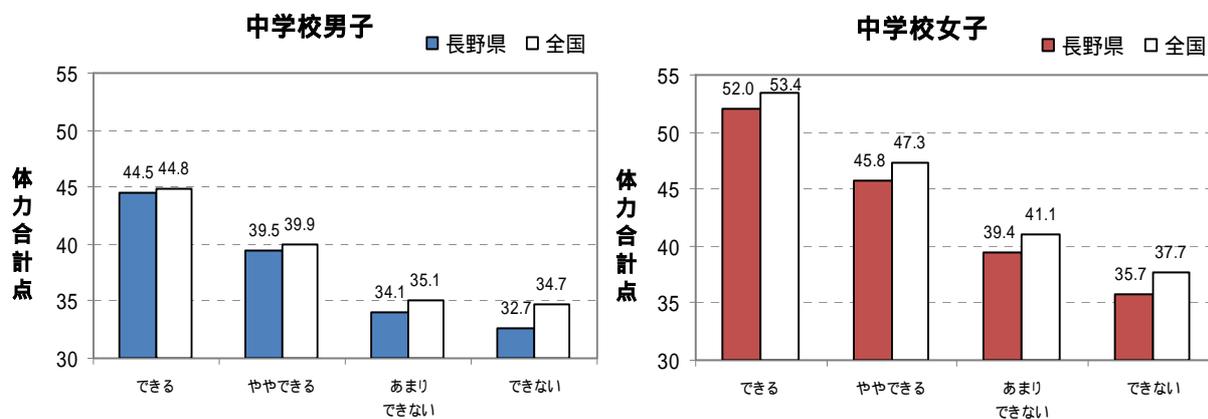
〔質問 21〕 体育の授業では、運動やスポーツが今までよりもうまくできるようになりましたか

- ・ 体育の授業で運動やスポーツが今までよりもうまく「できるようになった」+「ややできるようになった」生徒は、男子で 90.2%、女子で 83.2%であった。
- ・ 男女とも、体育の授業で運動やスポーツが今までよりもうまく「できるようになった」+「ややできるようになった」と回答した生徒の割合が、全国平均に比べて高い。



「体育の授業では、運動やスポーツが今までよりもうまくできるようになりましたか」についての回答と体力合計点との関連

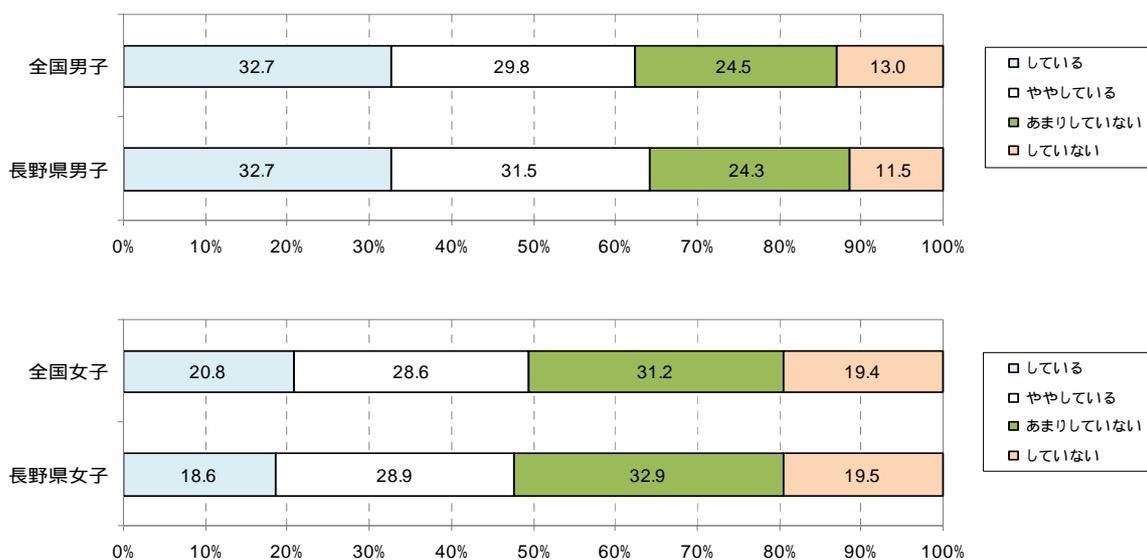
- ・ 男女とも、体育の授業で運動やスポーツが今までよりもうまく「できるようになった」集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。



体育の授業以外での実施状況

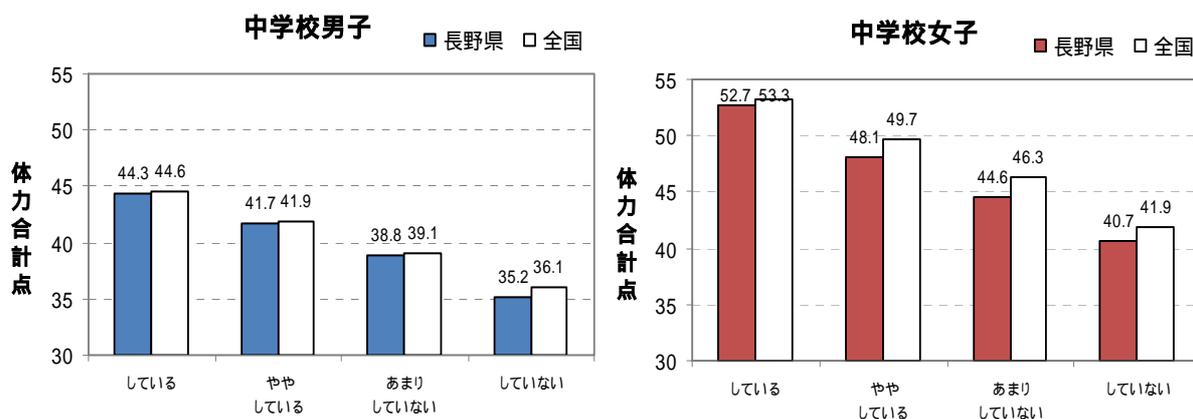
〔質問 22〕 体育の授業で学習した運動やスポーツを、授業以外のときにしていますか

- ・ 体育の授業で学習した運動やスポーツを、授業以外のときに「している」+「ややしている」生徒は、男子で 64.2%、女子で 47.5%であった。
- ・ 男子では、授業以外のときに「している」+「ややしている」と回答した生徒の割合が、全国平均よりも高い。それに対し、女子では、授業以外のときに「あまりしていない」+「していない」生徒の割合が、全国平均よりも高い。



「体育の授業で学習した運動やスポーツを、授業以外のときにしていますか」についての回答と体力合計点との関連

- ・ 男女とも、体育の授業で学習した運動やスポーツを、授業以外のときに「している」集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。



学んだことの将来への期待感

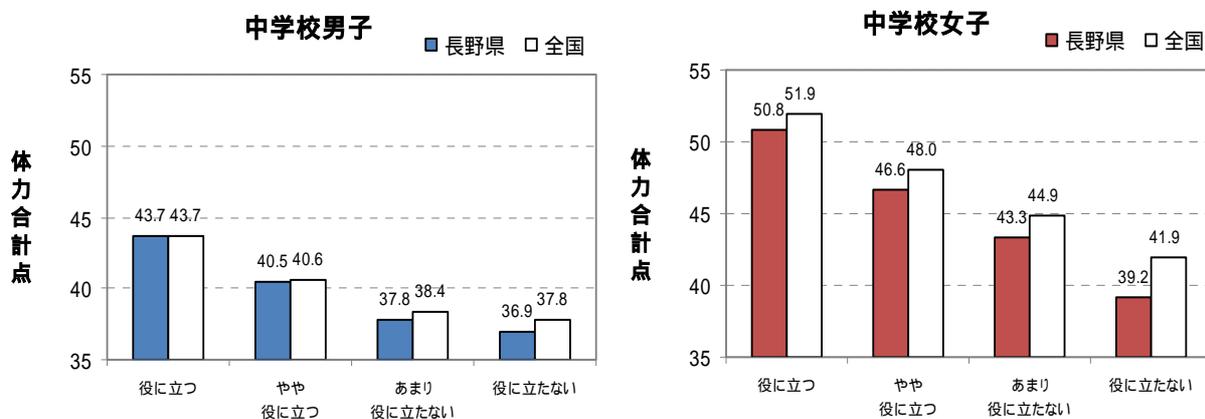
〔質問 23〕 体育の授業で学習したことは、将来役立つと思いますか

- ・ 体育の授業で学習したことは将来「役に立つ」+「やや役に立つ」と思う生徒は、男子で 82.8%、女子で 72.9%であった。
- ・ 体育の授業で学習したことは将来「役に立つ」+「やや役に立つ」と回答した生徒の割合が、男子は全国平均に比べて高く女子は同じである。ただし、「役に立つ」で見た場合、男女とも全国平均に比べて低い。



「体育の授業で学習したことは、将来役立つと思いますか」についての回答と体力合計点との関連

- ・ 男女とも、体育の授業で学習したことは将来「役に立つ」と思う集団は、それ以外の集団に比べて、体力合計点が高い傾向がみられた。

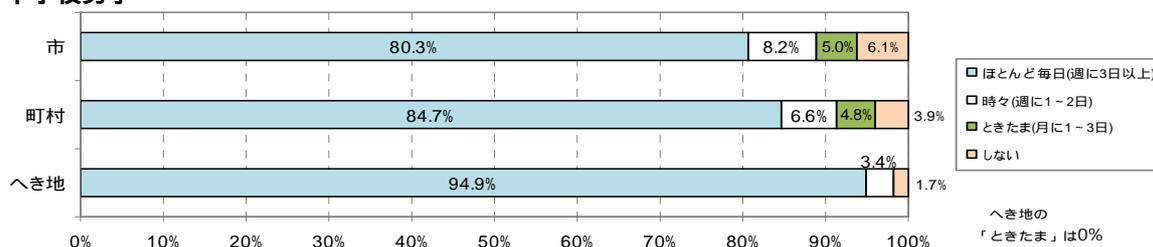


(5) 地域の規模別の運動習慣・生活習慣の状況

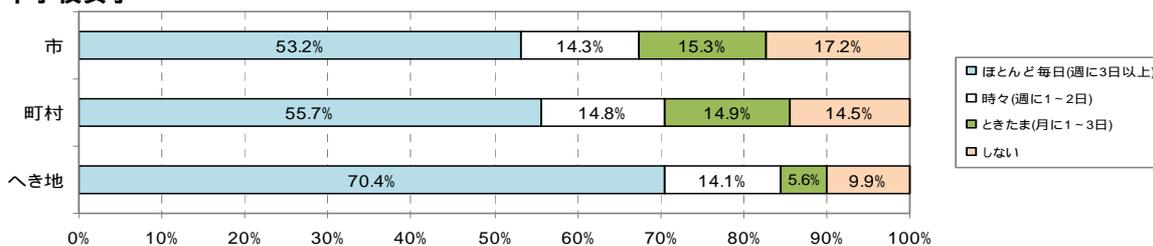
- 男女とも、へき地ではその他の地域に比べて、「ほとんど毎日(週に3日以上)」運動やスポーツをする生徒、1日のテレビの視聴時間を「1時間未満」と回答した児童の割合が多き傾向がみられた。

運動やスポーツの実施頻度

中学校男子

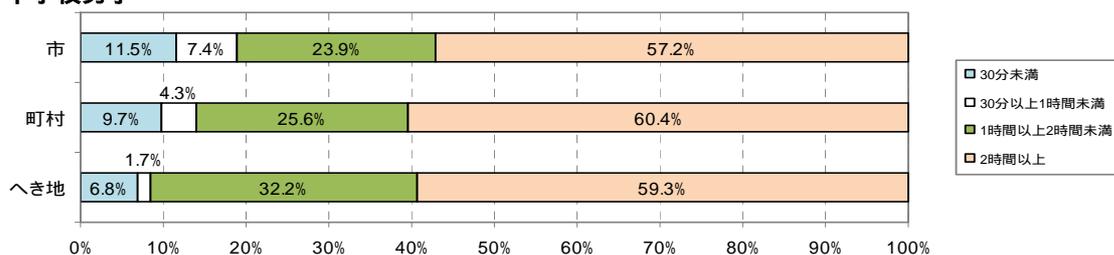


中学校女子

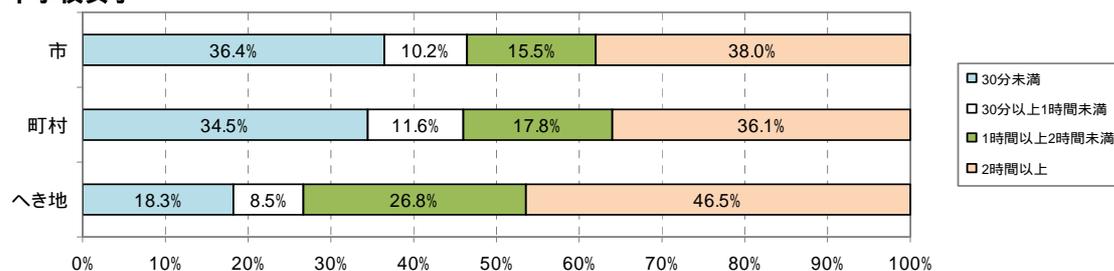


1日の運動やスポーツの実施時間

中学校男子

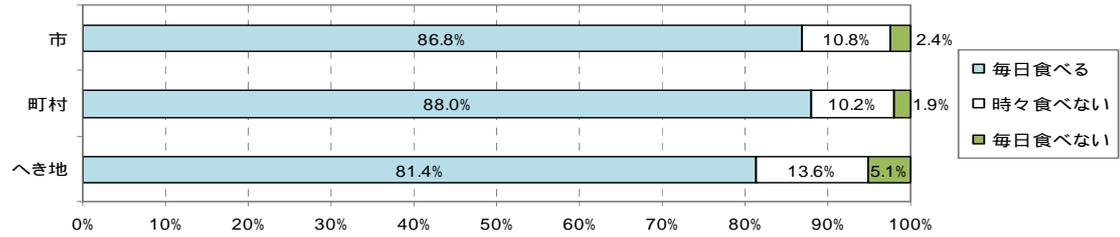


中学校女子

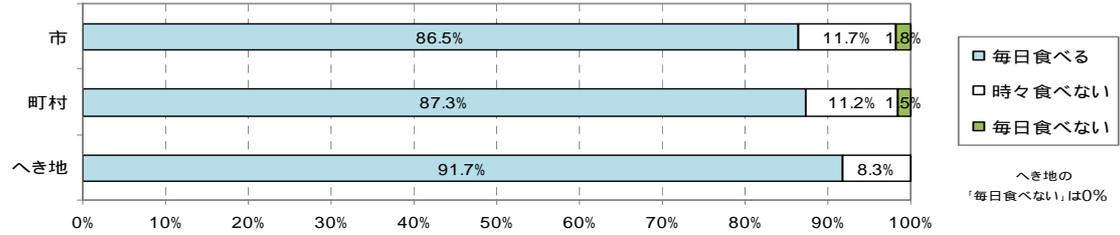


朝食の摂取状況

中学校男子

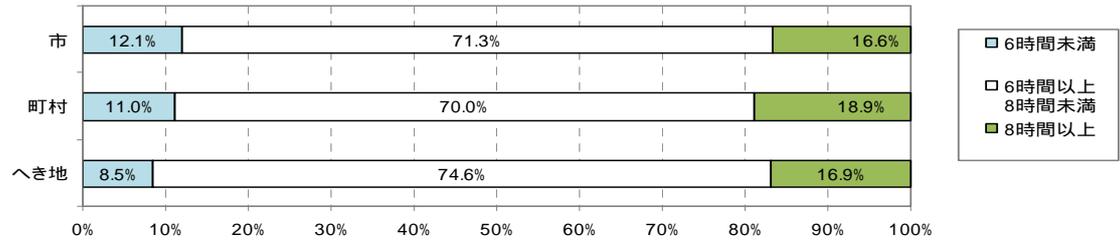


中学校女子

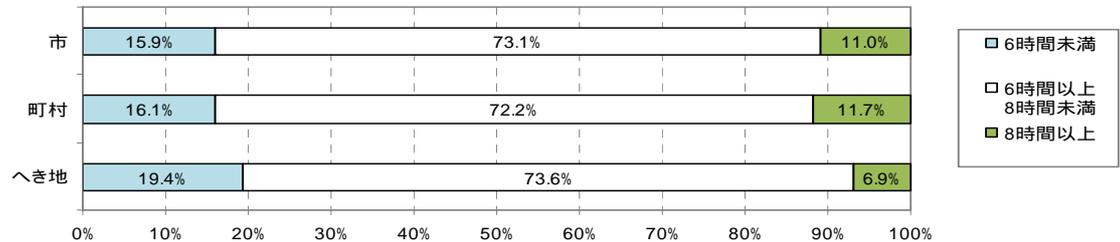


1日の睡眠時間

中学校男子

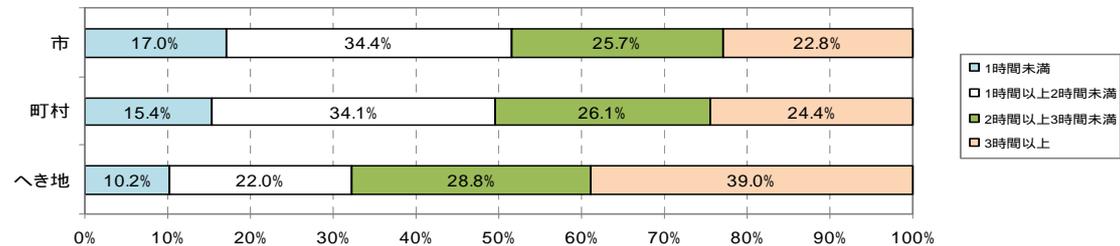


中学校女子



1日のテレビ等の視聴時間

中学校男子



中学校女子

