

令和7年度

一般教養
教職に関する問題

〔注〕 答えはすべて①～⑤の中から一つ選び、マークシートに記入しなさい。

この試験問題は持ち帰ることができます。

なお、本問題で利用した著作物は、著作権法第36条により、試験の目的上必要と認められる限度において複製したものです。同目的以外の利用はできません。

(長野県教育委員会)

(一般 1)

【第1問】 下線部について、正しいものはいくつありますか。

- ア 事業が起動に乗る。
- イ 資料作成に時間を費やす。
- ウ 夜を撤して復旧作業を行う。
- エ 旧友と学生時代を懐む。
- オ 順風満般に計画が進んだ。

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

【第2問】 正しいものはいくつありますか。

- ア 「奥の細道」は、小林一茶が旅をした紀行文である。
- イ 「虚心坦懐」と同じ意味の四字熟語は「疑心暗鬼」である。
- ウ 「小春日和」の「小春」とは、陰暦10月の異称である。
- エ 「私はいつか富士山に登りたい」の下線部「たい」は、助動詞である。
- オ 「食べる」の謙讓語は、「召し上がる」である。

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

【第3問】 ア～オの人物と、その説明(1)～(5)の最も適切な組み合わせを選びなさい。

ア 栄西 イ 親鸞 ウ 一遍 エ 日蓮 オ 法然

- (1) 阿弥陀仏の誓いを信じ、ひたすら念仏（南無阿弥陀仏）を唱えれば、死後は平等に極楽浄土に往生できるという専修念仏の教えを説いた。
- (2) 煩惱の深い人間こそが、阿弥陀仏の救いの対象であるという悪人正機を説いた。
- (3) 座禅によって自らを鍛錬し、釈迦の境地に近づくことを主張する禅宗を日本に伝えた。
- (4) 全国を遊行しながら、踊念仏によって教えを広めた。
- (5) 法華経を釈迦の正しい教えとして、題目（南無妙法蓮華経）を唱えることで救われることを説いた。

{	①	ア-③	イ-②	ウ-④	エ-⑤	オ-①
	②	ア-①	イ-④	ウ-②	エ-⑤	オ-③
	③	ア-④	イ-①	ウ-③	エ-②	オ-⑤
	④	ア-③	イ-⑤	ウ-②	エ-①	オ-④
	⑤	ア-①	イ-③	ウ-⑤	エ-④	オ-②

【第4問】 人物を正しく説明しているものはいくつありますか。

- ア 荀子は、人間の本性は善であるとする性善説を唱えた。
- イ 老子は、万物の根源を道と呼び、無為自然が道の特質と説いた。
- ウ ベーコンは、観察と実験から一般的な法則を導く弁証法を提唱し、先入観の除去を説いた。
- エ 『パンセ』を著したパスカルは、人間を「考える葦」と表現した。
- オ 柳田国男は、伝統的な行事や昔話から豊かな思想を見出す民俗学を創始した。

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

【第5問】 正しいものはいくつありますか。

- ア 大日本帝国憲法と同時に制定された衆議院議員選挙法において、満25歳以上の男性のうち直接国税を15円以上納めている者に選挙権が与えられた。
- イ 最初の政党内閣を組織した原敬は、衆議院議員選挙法を改正し、直接国税を3円以上納めている者に選挙権を与えた。
- ウ 加藤高明内閣は、1925年、満25歳以上の男女すべてに選挙権を与えた。
- エ 1945年に、衆議院議員選挙法が改正され、満20歳以上の男女に選挙権が与えられた。
- オ 2015年に公職選挙法の一部が改正され、公職の選挙の選挙権を有する年齢について、満18歳以上に改められた。

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

【第6問】 正しいものはいくつありますか。

- ア 19世紀中ごろ、アメリカ東インド艦隊司令長官ハリスは、開国を求めるフィルモア大統領の国書をもって浦賀沖にやってきた。
 イ 8世紀中ごろ、唐僧の行基は、聖武天皇の招きに応じ、苦難をおかして渡来し、戒律を伝えた。
 ウ 16世紀中ごろ、日本布教をこころざしたイエズス会の宣教師フランシスコ＝ザビエルが鹿児島に到着し、プロテスタントを布教した。
 エ 19世紀後半にアメリカから来日したクラークは、札幌農学校で、農業や英語を教授し、「Boys, be ambitious」の言葉を残した。
 オ 20世紀中ごろ、連合国軍最高司令官に就任したダレスは、終戦後の日本を間接統治した。

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

【第7問】 不等式 $5(x-1) < 2(2x+b)$ を満たす x のうちで、最大の整数が6であるとき、定数 b の値の範囲として正しいものを次の①から⑤の中から一つ選びなさい。

- [① $\frac{1}{2} \leq b \leq 1$ ② $b \leq \frac{1}{2}$ ③ $\frac{1}{2} < b \leq 1$]
 [④ $b < 1$ ⑤ $\frac{1}{2} < b$]

【第8問】 2つのさいころを同時に投げるとき、次の①から⑤の中で最も起こりやすいことがらを一つ選びなさい。ただし、さいころの目の出方は同様に確からしいものとする。

- [① 同じ目が出る。
 ② 出る目の数の積が6になる。
 ③ 2つとも奇数の目が出る。
 ④ 出る目の数の和が素数になる。
 ⑤ 少なくとも一方は6の目が出る。]

【第9問】 右図のように、半径 r m の円形の池の周囲に、幅 a m の道がある。この道の面積を S m²、道の中央を通る円周の長さを l m とするとき、関係を表す式として正しいものの組み合わせを選びなさい。ただし、円周率を π とする。

- ア $S = \pi a^2$ イ $S = al$ ウ $S = 2\pi a$
 エ $S = \pi a(2r+a)$ オ $S = \frac{al}{2}$

[① アとウ ② アとエ ③ イとウ ④ イとエ ⑤ エとオ]

【第10問】 放物線 $y=x^2$ を平行移動したもので、頂点が直線 $y=-x-2$ 上にあり、原点を通る放物線を表す式として正しいものはいくつありますか。

- ア $y = (x+1)^2 - 1$ イ $y = (x-1)^2 - 1$ ウ $y = (x-2)^2$
 エ $y = (x-3)^2 - 9$ オ $y = (x-2)^2 - 4$

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

【第11問】 下図の回路において、抵抗器Aと抵抗器B、および回路全体の電気抵抗の大きさとして正しい組み合わせを選びなさい。なお、電源は18V、抵抗器Aを流れる電流は2A、抵抗器Cを流れる電流は3A、抵抗器Cの電気抵抗は2Ωとする。

- [① 抵抗器A : 6Ω 抵抗器B : 12Ω 回路全体 : 4Ω]
 [② 抵抗器A : 6Ω 抵抗器B : 6Ω 回路全体 : 6Ω]
 [③ 抵抗器A : 6Ω 抵抗器B : 12Ω 回路全体 : 6Ω]
 [④ 抵抗器A : 12Ω 抵抗器B : 6Ω 回路全体 : 6Ω]
 [⑤ 抵抗器A : 12Ω 抵抗器B : 6Ω 回路全体 : 4Ω]

【第12問】 正しいものはいくつありますか。

- ア リチウムは炎色反応で青色を呈し、花火にも利用されている。
- イ 中性で緑色のBTB溶液は、アルカリ性の水溶液に入れると黄色になる。
- ウ メタンハイドレートは、メタン分子が低温、高圧の一定条件下で結晶化したもので、火をつけると燃えることから「燃える氷」とも呼ばれる。
- エ ダイヤモンドと黒鉛は、同じ元素からできている。
- オ メンデレーエフは、約60種類の元素を原子の質量の順に並べると性質の似たものが周期的に現れることを見だし、現在の周期表を考案した。

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

【第13問】 正しいものはいくつありますか。

- ア 同じ形質の個体をかけ合わせたとき、親、子、孫と世代を重ねても、つねに親と同じ形質の個体ができる場合、これを対立形質という。
- イ 生殖細胞がつくられるときに行われる細胞分裂は、染色体の数が、もとの細胞の二倍になる。このような細胞分裂を減数分裂という。
- ウ 無性生殖における親と子のように、起源が同じで、同一の遺伝子をもつ個体の集団をクローンという。
- エ 現在の形やはたらきは異なっても、もとは同じ器官であったと考えられるものを相同器官という。
- オ 生態系において、食物連鎖は一通りの単純なつながりではなく、生物どうしの関係は網の目のように絡み合っており、これを食物網という。


[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

【第14問】 正しいものの組み合わせを選びなさい。

- ア 地球は、北極側から見て反時計回りに自転している。
- イ 運動エネルギーと位置エネルギーを合わせた総量を、力学的エネルギーという。
- ウ 太陽のようにみずから光を放つ天体を恒星という。
- エ 惑星は、小型で密度が大きい地球型惑星と、大型で密度が小さい土星型惑星に分けられる。
- オ 太陽系には惑星以外にも、月のように惑星のまわりを公転する衛星のほか、海王星より内側を公転する太陽系外縁天体などがある。

[① アイウ ② アイエ ③ アエオ ④ イウオ ⑤ イエオ]

【第15問】 正しいものはいくつありますか。

- ア リコーダーなどで、舌を使って息を止めたり出したりする奏法をタンギングという。
- イ 西洋音楽史で、ロマン派、バロック、古典派のうち、古典派が一番はやく現れた。
- ウ 長唄は、唄と三味線の合奏に多くの場合、囃子が演奏に加わる。
- エ 楽譜の反復記号で、「DC」の意味は、「に戻る」で、「DS」の意味は、「始めに戻る」である。
- オ イタリアのG・ヴェルディの作曲した曲には、「椿姫」、「アイーダ」、「魔王」などがある。

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

【第16問】 正しいものはいくつありますか。

- ア 俵屋宗達は、「風神雷神図屏風」を描いた。
- イ イタリアのアカデミア美術館は、ミケランジェロの「ダヴィデ像」の他、レオナルド・ダ・ヴィンチの「モナ・リザ」を所蔵している。
- ウ 「シュルレアリスム(超現実主義)」の作家の中に、サルバドール・ダリがいる。
- エ 「デカルコマニー」とは、絵の具をつけた糸を二つ折りにした紙の間にはさんで、紙を押さえながら糸を引く技法のことである。
- オ 紙やすりは、番手の数が小さいほど目が粗くなる。

[① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

【第17問】 ()に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを選びなさい。



(The Japan Times alpha Online January 19, 2024)

- ① ア in イ to ウ recording エ well オ cover
- ② ア on イ through ウ recorded エ well オ over
- ③ ア in イ through ウ recorded エ good オ over
- ④ ア on イ to ウ recording エ good オ over
- ⑤ ア in イ through ウ recorded エ well オ cover

【第18問】 ()に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを選びなさい。

- (1) Would you like () cup of tea ?
ア other イ others ウ another エ the others
- (2) We saw Eri () under the tree in the park.
ア lies イ lying ウ to lie エ to lying
- (3) The letter was written () light blue ink.
ア by イ on ウ at エ in
- (4) If I () younger, I could run faster.
ア am イ were ウ is エ will be
- (5) I can't swim, and my mother can't ().
ア either イ neither ウ so エ too

- ① (1) ア (2) イ (3) エ (4) エ (5) イ
- ② (1) イ (2) ウ (3) ア (4) ア (5) エ
- ③ (1) ウ (2) ア (3) ア (4) イ (5) エ
- ④ (1) ウ (2) イ (3) エ (4) イ (5) ア
- ⑤ (1) ア (2) ウ (3) エ (4) エ (5) ア

【第19問】 次は日本国憲法の条文である。()に入る正しい言葉の組み合わせを選びなさい。

第十二条 この憲法が国民に保障する自由及び(ア)は、国民の不断的努力によつて、これを(イ)しなければならない。又、国民は、これを濫用してはならないのであつて、常に(ウ)の福祉のためにこれを利用する責任を負ふ。

第三十条 国民は、(エ)の定めるところにより、(オ)の義務を負ふ。

- ① ア 平等 イ 持続 ウ 全体 エ 憲法 オ 勤労
- ② ア 権利 イ 保持 ウ 全体 エ 憲法 オ 納税
- ③ ア 権利 イ 持続 ウ 全体 エ 法律 オ 勤労
- ④ ア 平等 イ 保持 ウ 公共 エ 法律 オ 納税
- ⑤ ア 権利 イ 保持 ウ 公共 エ 法律 オ 納税

【第20問】 次は日本国憲法の条文である。下線部の正しいものはいくつありますか。

第五十四条 衆議院が解散されたときは、解散の日から三十日以内に、衆議院議員の総選挙を行ひ、その選挙の日から三十日以内に、国会を召集しなければならない。

2 衆議院が解散されたときは、参議院は、同時に閉会となる。但し、内閣は、国に緊急の必要があるときは、衆議院の緊急集会を求めることができる。

3 前項但書の緊急集会において採られた措置は、臨時のものであつて、次の国会開会の後十日以内に、衆議院の同意がない場合には、その効力を失ふ。

- { ① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ }

【第21問】 次は、「こども基本法」の条文である。()に入る正しい言葉の組み合わせを選びなさい。

第一条 この(ア)は、(イ)及び児童の権利に関する条約の精神にのっとり、次代の社会を担う全てのこどもが、生涯にわたる人格形成の基礎を築き、自立した個人としてひとしく健やかに成長することができ、(ウ)、置かれている環境等にかかわらず、その権利の擁護が図られ、将来にわたって(エ)な生活を送ることができる社会の実現を目指して、社会全体としてこども施策に取り組むことができるよう、こども施策に関し、基本理念を定め、国の責務等を明らかにし、及びこども施策の基本となる事項を定めるとともに、こども政策推進会議を設置すること等により、こども施策を(オ)に推進することを目的とする。

- | | | | | | |
|---|------|---------|---------|------|-------|
| ① | ア 法律 | イ 日本国憲法 | ウ 心身の状況 | エ 幸福 | オ 優先的 |
| ② | ア 法律 | イ 児童福祉法 | ウ 発達の段階 | エ 健康 | オ 総合的 |
| ③ | ア 法令 | イ 日本国憲法 | ウ 心身の状況 | エ 健康 | オ 優先的 |
| ④ | ア 法令 | イ 児童福祉法 | ウ 発達の段階 | エ 幸福 | オ 優先的 |
| ⑤ | ア 法律 | イ 日本国憲法 | ウ 心身の状況 | エ 幸福 | オ 総合的 |

【第22問】 次のア～オの中で、法令の条文として下線部の正しいものはいくつありますか。

- ア 公立の小学校等の教諭等の研修実施者は、当該教諭等（臨時的に任用された者その他の政令で定める者を除く。）に対して、その採用（現に教諭等の職以外の職に任命されている者を教諭等の職に任命する場合を含む。）の日から一年間の教諭又は保育教諭の職務の遂行に必要な事項に関する実践的な研修（次項において「初任者研修」という。）を実施しなければならない。（教育公務員特例法 第二十三条）
- イ 法律に定める学校の教員は、自己の崇高な使命を深く自覚し、絶えず研修と実践に励み、常に授業改善に努めなければならない。（教育基本法 第九条）
- ウ 職員は、法律又は条例に特別の定がある場合を除く外、その勤務時間及び職務上の注意力のすべてをその職責遂行のために用い、国及び地方公共団体がなすべき責を有する職務にのみ従事しなければならない。（地方公務員法 第三十五条）
- エ 個人の要望や社会の要請にこたえ、社会において行われる教育は、当該地方公務員団体によって奨励されなければならない。（教育基本法 第十二条）
- オ 教育公務員は、その職責を遂行するために、絶えず研究と修養に努めなければならない。（教育公務員特例法 第二十一条）

- [① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

【第23問】 次は、「教職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律」の条文である。()に入る正しい言葉の組み合わせを選びなさい。

第四条 教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する施策は、教育職員等による児童生徒性暴力等が全ての児童生徒等の(ア)に関係する重大な問題であるという基本的認識の下に行われなければならない。

第十条 教育職員等は、(イ)にのっとり、児童生徒性暴力等を行うことがないように教育職員等としての(ウ)を図るとともに、その勤務する学校に在籍する児童生徒等が教育職員等による児童生徒性暴力等を受けたと思われるときは、(エ)にこれに対処する(オ)を有する。

- | | | | | | |
|---|------------|--------|---------|----------|------|
| ① | ア 心身の健全な発達 | イ 基本理念 | ウ 資質の向上 | エ 適切かつ迅速 | オ 責務 |
| ② | ア 成長や人格の形成 | イ 基本理念 | ウ 倫理の保持 | エ 迅速かつ確実 | オ 責任 |
| ③ | ア 心身の健全な発達 | イ 基本方針 | ウ 倫理の向上 | エ 適正かつ正確 | オ 責務 |
| ④ | ア 心身の健全な発達 | イ 基本理念 | ウ 倫理の保持 | エ 適切かつ迅速 | オ 責務 |
| ⑤ | ア 成長や人格の形成 | イ 基本方針 | ウ 資質の向上 | エ 適正かつ迅速 | オ 責任 |

【第24問】 次は、「生徒指導提要」（文部科学省 令和4年12月）まえがきの一部である。下線部の中で誤っているものはいくつありますか。

(略)

子供たちの多様化が進み、様々な困難や課題を抱える児童生徒が増える中、学校教育には、子供の発達や教育的ニーズを踏まえつつ、一人一人の可能性を最大限伸ばしていく教育が求められています。こうした中で、生徒指導は、一人一人が抱える様々な困難や課題に向き合い、「個性の発見とよさや可能性の伸長、社会的資質・能力の発達」に資する重要な役割を有しています。

生徒指導上の課題が深刻になる中、何よりも子供たちの人権を守ることが重要であり、全ての子供たちに対して、学校が安心して楽しく通える魅力ある居場所となるよう学校関係者が一丸となって取り組まなければなりません。その際、事案に応じて、学校だけでなく、家庭や権限のある関係機関、地域などの協力を得ながら、社会全体で子供たちの成長・発達に向け包括的に支援していくことが必要です。(略)

- [① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ]

【第25問】 次は、初等中等教育段階における生成AIの利用に関する暫定的なガイドライン(文部科学省 令和5年7月4日)

3. 生成AIの教育利用の方向性 (2) 生成AI活用の適否に関する暫定的な考え方に示されている「活用が考えられる例」と「適切でないと考えられる例」の一部である。ガイドラインで示されている「適切でないと考えられる例」を一つ選びなさい。

- ア 情報モラル教育の一環として、教師が生成AIが生成する誤りを含む回答を教材として使用し、その性質や限界等を生徒に気付かせること
- イ 生成AIをめぐる社会的論議について生徒自身が主体的に考え、議論する過程で、その素材として活用させること
- ウ グループの考えをまとめたり、アイデアを出す活動の途中段階で、生徒同士で一定の議論やまとめをした上で、足りない視点を見つけ議論を深める目的で活用させること
- エ 英会話の相手として活用したり、より自然な英語表現への改善や一人一人の興味関心に応じた単語リストや例文リストの作成に活用させること、外国人児童生徒等の日本語学習のために活用させること
- オ 各種コンクールの作品やレポート・小論文などについて、生成AIによる生成物をそのまま自己の成果物として応募・提出すること

- [① ア ② イ ③ ウ ④ エ ⑤ オ]

【第26問】 次は、「中学校学習指導要領解説」（文部科学省 平成29年7月）特別の教科道徳編 第2章 第2節 道徳科の目標の一部である。()に入る正しい言葉の組み合わせを選びなさい。

道徳科が目指すものは、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の目標と同様によりよく生きるための基盤となる(ア)を養うことである。その中で、道徳科が学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の要としての役割を果たすことができるよう、計画的、発展的な指導を行うことが重要である。特に、各教科、総合的な学習の時間及び特別活動における道徳教育としては取り扱う機会が十分でない道徳的(イ)に関わる指導を補うことや、生徒や学校の実態等を踏まえて指導をより一層深めること、相互の関連を捉え直したり発展させたりすることに留意して指導することが求められる。道徳教育の要となる道徳科の目標は、道徳性を養うために重視すべきより具体的な(ウ)とは何かを明確にし、生徒の(エ)を踏まえて計画的な指導を充実する観点から規定されたものである。その際、道徳的価値や人間としての生き方についての自覚を深め、道徳的(オ)につなげていくことができるようにすることが求められる。(略)

- | | | | | | |
|---|-------|-------|---------|---------|-------|
| ① | ア 人間性 | イ 価値 | ウ 資質・能力 | エ 発達の段階 | オ 実践 |
| ② | ア 人間性 | イ 判断力 | ウ 価値 | エ 多様性 | オ 判断力 |
| ③ | ア 道徳性 | イ 心情 | ウ 資質・能力 | エ 多様性 | オ 判断力 |
| ④ | ア 道徳性 | イ 価値 | ウ 資質・能力 | エ 発達の段階 | オ 実践 |
| ⑤ | ア 道徳性 | イ 判断力 | ウ 価値 | エ 多様性 | オ 実践 |

〔第27問〕 次は、「学校安全資料『生きる力』をはぐくむ学校での安全教育」（文部科学省 平成31年3月）第1章 総説 第2節 学校安全の考え方 2 学校における危機管理の推進について（1）学校での危機管理の意義の一部である。（ ）に入る正しい言葉の組み合わせを選びなさい。

(略)

学校における危機管理は、①（ア）を整備し、事故等の発生を（イ）に防ぐとともに、事故等の発生に対して備えるための事前の危機管理、②事故等の発生時に適切かつ迅速に対処し、被害を最小限に抑えるための発生時の危機管理、③危機が一旦取まった後、心のケアや（ウ）など通常の生活の再開を図るとともに、（エ）を図る事後の危機管理の三段階がある。学校においては、各段階において、とるべき対応をあらかじめ整理し、教職員が迅速かつ的確な判断で対応することで事態の悪化を最小限にとどめ、児童生徒等の（オ）を確保することが必要である。

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|-----|---|------|---|------|---|----|
| ① | ア | 安全な環境 | イ | 最小限 | ウ | 環境整備 | エ | 再発防止 | オ | 生活 |
| ② | ア | 安全な環境 | イ | 未然 | ウ | 授業再開 | エ | 再発防止 | オ | 安全 |
| ③ | ア | 学校体制 | イ | 最小限 | ウ | 環境整備 | エ | 地域連携 | オ | 安全 |
| ④ | ア | 安全な環境 | イ | 最小限 | ウ | 授業再開 | エ | 地域連携 | オ | 生活 |
| ⑤ | ア | 学校体制 | イ | 未然 | ウ | 授業再開 | エ | 再発防止 | オ | 安全 |

〔第28問〕 次は、学校教育法第七十二条である。（ ）に入る正しい言葉の組み合わせを選びなさい。

第七十二条 （ア）は、視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、（イ）又は病弱者（身体虚弱者を含む。以下同じ。）に対して、（ウ）、小学校、中学校又は高等学校に準ずる教育を施すとともに、障害による学習上又は生活上の（エ）を克服し自立を図るために必要な（オ）を授けることを目的とする。

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|---|--------|---|---------|---|----|---|------|
| ① | ア | 特別支援学校 | イ | 肢体不自由者 | ウ | 幼稚園 | エ | 課題 | オ | 知識技能 |
| ② | ア | 特別支援学級 | イ | 肢体不自由者 | ウ | 幼稚園・保育園 | エ | 困難 | オ | 能力 |
| ③ | ア | 特別支援学級 | イ | 発達障害者 | ウ | 保育園 | エ | 課題 | オ | 能力 |
| ④ | ア | 特別支援学校 | イ | 肢体不自由者 | ウ | 幼稚園 | エ | 困難 | オ | 知識技能 |
| ⑤ | ア | 特別支援学校 | イ | 発達障害者 | ウ | 保育園 | エ | 課題 | オ | 能力 |