

令和8年度

教職教養に関する問題

(解答はすべて教職教養に関する問題解答用紙に記入すること)

この試験問題は持ち帰ることができます。

なお、本問題で利用した著作物は、著作権法第36条により、
試験の目的上必要と認められる限度において複製したものです。
同目的以外の利用はできません。

(長野県教育委員会)

受 験 番 号						氏 名	
------------	--	--	--	--	--	--------	--

【第1問】 次は、「小学校学習指導要領解説」（文部科学省 平成29年7月）総則編 第3章 第4節 児童の発達の支援の一部である。（ ）に入る適切な言葉をア～オから1つ選びなさい。

不登校児童については、保護者や関係機関と連携を図り、心理や福祉の専門家の助言又は援助を得ながら、（ ）を目指す観点から、個々の児童の実態に応じた情報の提供その他の必要な支援を行うものとする。

- | | | | | | |
|---|----------|---|-------|---|----------|
| ア | 自己肯定感の育成 | イ | 社会的自立 | ウ | 人間としての成長 |
| エ | 心身の自立 | オ | 自主的登校 | | |

【第2問】 「教育振興基本計画」（令和5年6月16日閣議決定）に示された「5つの基本的な方針」の中で、誤っているものをア～オから1つ選びなさい。

- | | |
|---|---|
| ア | 日本に根差したウェルビーイングの向上 |
| イ | 誰一人取り残されず、全ての人の可能性を引き出す共生社会の実現に向けた教育の推進 |
| ウ | 地域や家庭で共に学び支え合う社会の実現に向けた教育の推進 |
| エ | 教育デジタルトランスフォーメーション（DX）の推進 |
| オ | 計画の実効性確保のための基盤整備・対話 |

【第3問】 次は、「人権教育・啓発に関する基本計画」（平成14年3月15日閣議決定（策定）、平成23年4月1日閣議決定（変更））の一部である。（ A ）～（ E ）に入る正しい言葉の組み合わせをア～オから1つ選びなさい。

（前略）

我が国では、すべての国民に基本的人権の享有を保障する日本国憲法の下で、人権に関する諸制度の整備や人権に関する諸条約への加入など、これまで人権に関する各般の施策が講じられてきたが、今日においても、生命・身体の安全にかかわる事象や、社会的身分、門地、人種、民族、信条、（ A ）、（ B ）等による不当な差別その他の人権侵害がなお存在している。また、我が国社会の国際化、（ C ）、高齢化等の進展に伴って、人権に関する新たな課題も生じてきている。

すべての人々の人権が尊重され、相互に共存し得る平和で豊かな社会を実現するためには、国民一人一人の人権尊重の精神の（ D ）を図ることが不可欠であり、そのために行われる人権教育・啓発の重要性については、これをどんなに強調してもし過ぎることはない。政府は、本基本計画に基づき、人権が共存する人権尊重社会の早期実現に向け、人権教育・啓発を総合的かつ（ E ）に推進していくこととする。

（後略）

- | | | | | | |
|---|------|------|-------|------|-------|
| ア | A 性別 | B 言語 | C 情報化 | D 涵養 | E 計画的 |
| イ | A 学歴 | B 言語 | C 少子化 | D 育成 | E 漸進的 |
| ウ | A 性別 | B 障害 | C 情報化 | D 育成 | E 計画的 |
| エ | A 学歴 | B 障害 | C 少子化 | D 育成 | E 漸進的 |
| オ | A 性別 | B 障害 | C 情報化 | D 涵養 | E 計画的 |

〔第4問〕 次の文に当てはまる人物をア～オから1つ選びなさい。

代表的な著作は『国家』で、アカデメイアを創設した。

〔 ア プラトン イ ソクラテス ウ アリストテレス エ プロタゴラス オ エピクロス 〕

〔第5問〕 次の①～⑤の下線部が間違っているものは、いくつありますか。ア～オから1つ選びなさい。

- ① スウェーデンのエレン・ケイは、『児童の世紀』の著者である。
- ② 世阿弥は、室町時代の能作者で「初心忘るべからず」の言葉を残している。
- ③ 鈴木三重吉は、雑誌『青い鳥』を創刊し、綴方指導を行った。
- ④ ドイツのカントは、「知は力なり」の言葉を残している。
- ⑤ 緒方洪庵は、松下村塾を開いた。

〔 ア 1つ イ 2つ ウ 3つ エ 4つ オ 5つ 〕

〔第6問〕 次の①～④の人物と関連する著作の正しい組み合わせをア～オから1つ選びなさい。

- ① ルソー ② フレーベル ③ 西田幾多郎 ④ コメニウス

ア	① 大教授学	② 善の研究	③ 人間の教育	④ エミール
イ	① 人間の教育	② エミール	③ 大教授学	④ 善の研究
ウ	① 善の研究	② 人間の教育	③ エミール	④ 大教授学
エ	① エミール	② 人間の教育	③ 善の研究	④ 大教授学
オ	① エミール	② 大教授学	③ 善の研究	④ 人間の教育

〔第7問〕 次の、「地方公務員法」第三十条、第三十一条、第三十二条である。（ ① ）～（ ④ ）に入る正しい言葉の組み合わせをア～オから1つ選びなさい。

第三十条 すべて職員は、（ ① ）として公共の利益のために勤務し、且つ、（ ② ）に当つては、全力を挙げてこれに専念しなければならない。

第三十一条 職員は、条例の定めるところにより、（ ③ ）の宣誓をしなければならない。

第三十二条 職員は、その職務を遂行するに当つて、法令、条例、地方公共団体の規則及び地方公共団体の機関の定める規程に従い、且つ、上司の職務上の（ ④ ）に忠実に従わなければならない。

ア	① 全体の奉仕者	② 業務の遂行	③ 職務専念	④ 指示
イ	① 全体の奉仕者	② 職務の遂行	③ 服務	④ 命令
ウ	① 全体の奉仕者	② 職務の遂行	③ 職務専念	④ 命令
エ	① 国民の奉仕者	② 職務の遂行	③ 服務	④ 指示
オ	① 国民の奉仕者	② 業務の遂行	③ 服務	④ 指示

【第8問】 次は、「学校教育法」第二十一条の一部である。下線部の中で間違っているものは、いくつありますか。ア～オから1つ選びなさい。

第二十一条 義務教育として行われる普通教育は、教育基本法（平成十八年法律第百二十号）第五条第二項に規定する目的を実現するため、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

- 一 学校内外における社会的活動を促進し、自主、自律及び協同の精神、規範意識、公正な判断力並びに公共の精神に基づき主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 二 学校内外における自然体験活動を促進し、生命及び自然を尊重する精神並びに環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- 三 我が国と郷土の現状と歴史について、正しい理解に導き、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養うとともに、進んで外国の文化の理解を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。
- 四 家族と家庭の役割、生活に必要な衣、食、住、農業、産業その他の事項について基礎的な理解と技能を養うこと。

[ア 1つ イ 2つ ウ 3つ エ 4つ オ 5つ]

【第9問】 次は、「いじめ防止対策推進法」第一条である。（ ① ）～（ ④ ）に入る正しい言葉の組み合わせをア～オから1つ選びなさい。

第一条 この法律は、いじめが、いじめを受けた児童等の（ ① ）権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものであることに鑑み、児童等の（ ② ）を保持するため、いじめの防止等（いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処をいう。以下同じ。）のための対策に関し、（ ③ ）を定め、国及び地方公共団体等の責務を明らかにし、並びにいじめの防止等のための対策に関する基本的な方針の策定について定めるとともに、いじめの防止等のための対策の基本となる事項を定めることにより、いじめの防止等のための対策を（ ④ ）に推進することを目的とする。

- | | | | | |
|---|----------------|------|--------|------------|
| ア | ① 健康で文化的な生活を営む | ② 尊厳 | ③ 法律 | ④ 総合的かつ包括的 |
| イ | ① 教育を受ける | ② 安全 | ③ 基本理念 | ④ 総合的かつ効果的 |
| ウ | ① 教育を受ける | ② 尊厳 | ③ 法律 | ④ 総合的かつ包括的 |
| エ | ① 健康で文化的な生活を営む | ② 安全 | ③ 法律 | ④ 総合的かつ効果的 |
| オ | ① 教育を受ける | ② 尊厳 | ③ 基本理念 | ④ 総合的かつ効果的 |

【第10問】 次は、「教育再生実行会議 第十一次提言 概要」（令和1年5月23日）の一部である。（ ）に入る正しい言葉をア～オから1つ選びなさい。

（1）Society5.0で求められる力と教育の在り方

■基礎的読解力や数学的思考力をはじめ、データサイエンス等に関する教育等も含めた基盤的な学力や情報活用能力の育成

■（ ）教育の推進

■学習指導要領の一部改訂など、教育課程の不断の見直しを進め、中長期的な観点から教科書の弾力的見直しについても検討

[ア BRIDGE イ MEATS ウ OJT エ STEAM オ DX]

【第11問】 下の図は、「令和5年度 児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果について」（文部科学省 令和6年10月31日）の一部であり、暴力行為発生件数の推移を、平成9年度から学校種別に表したものである。A～Cのそれぞれのグラフに該当する学校種の正しい組み合わせをア～オから1つ選びなさい。

図

（「令和5年度 児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果について」より引用）

ア	A 小学校	B 中学校	C 高等学校
イ	A 高等学校	B 小学校	C 中学校
ウ	A 中学校	B 高等学校	C 小学校
エ	A 中学校	B 小学校	C 高等学校
オ	A 高等学校	B 中学校	C 小学校

【第12問】 次は、「令和の日本型学校教育」の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（答申）（令和3年1月26日中央教育審議会）第Ⅰ部 総論の一部である。（ A ）～（ D ）に入る正しい言葉の組み合わせをア～オから1つ選びなさい。

（前略）

○ このように急激に変化する時代の中で、我が国の学校教育には、一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、（ A ）人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるよう、その資質・能力を育成することが求められている。

○ この資質・能力とは、具体的にはどのようなものであろうか。中央教育審議会では、平成28年答申において、社会の変化にいかに対処していくかという受け身の観点に立つのであれば難しい時代になる可能性を指摘した上で、変化を前向きに受け止め、社会や人生、生活を、人間ならではの感性を働かせてより豊かなものにする必要性等を指摘した。とりわけ、その審議の際に AI の専門家も交えて議論を行った結果、次代を切り拓く子供たちに求められる資質・能力としては、文章の意味を正確に理解する読解力、教科等固有の見方・考え方を働かせて自分の頭で考えて表現する力、（ B ）を通じて知識やアイデアを共有し新しい解や（ C ）を生み出す力などが挙げられた。

また、豊かな情操や規範意識、自他の生命の尊重、自己肯定感・自己有用感、他者への思いやり、対面でのコミュニケーションを通じて人間関係を築く力、困難を乗り越え、ものごとを成し遂げる力、（ D ）精神の育成等を図るとともに、子供の頃から各教育段階に応じて体力の向上、健康の確保を図ることなどは、どのような時代であっても変わらず重要である。

（後略）

ア	A 多様な	B 対話や協働	C 納得解	D 公共の
イ	A 身近な	B 課題解決	C 一般解	D 健康な
ウ	A 多様な	B 課題解決	C 一般解	D 公共の
エ	A 身近な	B 学び合い	C 納得解	D 公共の
オ	A 多様な	B 対話や協働	C 納得解	D 健康な

〔第13問〕 次の①～⑤の中で、正しいものはいくつありますか。ア～オから1つ選びなさい。

- ① アメリカの心理学者ワトソンは、行動主義を提唱した。
- ② アメリカの心理学者ゲゼルは、モデルとなる他者の行動を観察することによってその行動を学習する観察学習を提唱した。
- ③ アメリカの心理学者デューイは、仮説実験授業を提唱した。
- ④ ドイツの心理学者シュテルンは、発達における成熟優位説を提唱した。
- ⑤ ドイツの心理学者エビングハウスは、人間の身体の発育パターンをグラフで示した発育曲線を提唱した。

〔 ア 1つ イ 2つ ウ 3つ エ 4つ オ 5つ 〕

〔第14問〕 アメリカの心理学者ソーランドイクについて説明したものはどれか。ア～オから1つ選びなさい。

- ア ネズミを用いた迷路学習の実験から、サイン・ゲシュタルト説を提唱した。

イ 動物に報酬や懲罰を与える実験から、オペラント条件づけの学習理論を提唱した。

ウ ネコを被験体とした問題箱の実験から、試行錯誤学習を提唱した。

エ 知能を三次元から捉え、120の構成因子を想定した知能構造モデルを提唱した。

オ 人間の欲求を5段階に分類した、欲求階層説を提唱した。

〔第15問〕 次の表は、スイスの心理学者ピアジェによって提唱された認知発達理論の一部とそれぞれの段階に関わる内容である。表の中の空欄（ A ）～（ C ）に入る正しい言葉の組み合わせをア～オから1つ選びなさい。

表

段階	感覚運動期	前操作期	具体的操作期
内容	循環反応や、対象物の（ A ）などの認知機能を獲得する。	この頃の思考は、（ B ）が目立つ。	「容器に入った水を別の容器に入れ替えても水の量は変わらない」といった、（ C ）を獲得する。

- ア A 抽象的思考 B アニミズム C 自己中心性

イ A 抽象的思考 B 自己中心性 C アニミズム

ウ A 永続性 B 抽象的思考 C アニミズム

エ A 永続性 B 自己中心性 C 保存の概念

オ A 論理的思考 B 抽象的思考 C 保存の概念