



自分らしく学び  
自分らしく生きられる社会へ

About us

## 信州卒近Labo

元教師／自分軸メンタルコーチ

中楯浩太（だてちゃん）

公立小学校教諭

村松崇志（むら〜つ）



① 卒近代的教育



② 教師たちの挑戦



③ 支援員の願いと葛藤

特別教育支援員

森澤瑤乙（たまちゃん）

④ 教師への提言と応援

通信高校生

田代 幹（たっし〜）



# 2025大阪・関西万博

## ◎世界遊び学びサミット◎

教育の当たり前を問い直し  
これからの学びのあり方



全ての現代人が

どっぴりと浸かって  
生きてきた  
当たり前の世界

それは  
どんな**世界**なんだろう？

それが

近代社会



# 近代化とは・・・

産業革命以降に生まれた  
“**効率・合理性・標準化**を  
重視する**社会システム**”

ChatGPTによる要約

近代的な**大量生産**を  
支えるためには  
「**同じ基準**」で**管理**

ChatGPTによる要約

学校教育でも  
同年齢での一斉授業  
同じカリキュラム  
テストの点数で序列化

ChatGPTによる要約

私たち日本人  
まじめで協調性  
経済・インフラ・教育等  
成果をだしてきた

ただ、それが  
いき過ぎてしまうと・・・

**正解主義**

正解が正義に  
不正解に不寛容に

**日本社会 / 教育の課題**

**同調圧力**

これで合っているのか  
周りはどうしているのか

みなさんもそんな生きづらさ  
感じてませんか？

確かに・・・私たち日本人は  
この考え（言葉）が口癖に

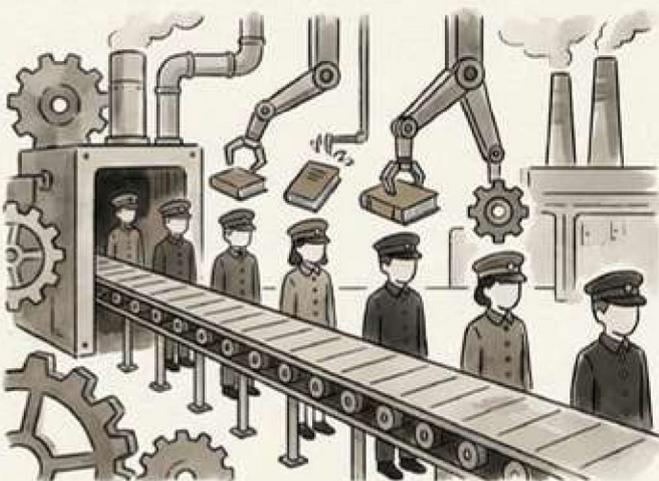
平均点は？

みんな～してるよ

ちゃんと～しなさい

ChatGPTによる要約

現代の教育は「近代工場モデル」のままだった。



20世紀の課題：不満（モノがない、自由がない）

現在の教育システムは、マニュアルを正確・高速に処理する  
「優れた工場労働者」を育成するために最適化されてきた。

国民を効率よく育て  
社会全体を  
素早く発展させる  
近代の目的

# 学力は世界トップ。でも、自己肯定感は最下位。

科学的リテラシー (1位) 数学的リテラシー (1位)

読解力 (2位)

自己肯定感 (OECD最低レベル)

ウェルビーイング実感度 (OECD最低レベル)

光：学力 (PISA 2022)

影：心の健康

出典：『鈴木寛講演・対談 | ウェルビーイングと仏教』太田雄介

## 「卒近代」宣言



鈴木寛 (スズカン)  
元文部科学副大臣

もういい加減、**近代**を**卒業**しなければいけません。

**成長至上主義**や**資本主義**の**行き過ぎ**を、一度立ちどまって、しっかり**見つめ直し****てみる**べきです。

出典『卒近代宣言』鈴木寛

「比較」 「競争」 「効率」  
「成果」 「時間」 「能力」

優越感

劣等感

卒近代的な教育のイメージ

好き！ やってみたい！

を起点に

みんなで未来を  
編みなおす教育



その子らしい学びで  
その子らしい人生を  
新しい当たり前  
の教育に向け  
まずは  
先生たちの挑戦を  
応援したい



公開授業を  
していただけてませんか？

長野市  
非認知能力の育成



公開授業  
どんなイメージですか？

## 公開授業 どんなイメージですか？



- 負担
- 大変
- 研究会
- やりたくない

## 公開授業 どんなイメージですか？



- 負担
- 大変
- 研究会
- やりたくない

私だけ  
公開



## 【卒近代の思考】

多様な存在が相互に関係し  
影響し合って新たな動きが生成され、  
波が発生し、重なり、共鳴し、  
そうした動きに様々な存在が、  
さらに、響き合う、・・・

(鈴木寛, 2025, 「卒近代」宣言)

## 今回の公開授業

新たな動きが生みだせる機会になるのでは？



「やりたい！」と  
前向きに  
取り組めるものになりたい ✨

# 1. 手軽に

## 非認知キャラクターパネル



# 1. 手軽に

## 非認知キャラクターパネル



## 2. やりたいことを！



竹をつかって



学級通信

全22学級中  
14学級公開



### 3. 過程の共有



校内



長野市教育委員会

## 非認知能力を高める・発揮する授業？



見たいところを参観



対話の時間

本番を迎えるのが楽しみ  
まだまだ楽しみが続くのでは？

前向きに取り組む姿に影響され、  
響き合おう

どの先生も やりたいこと  
コミュニケーション



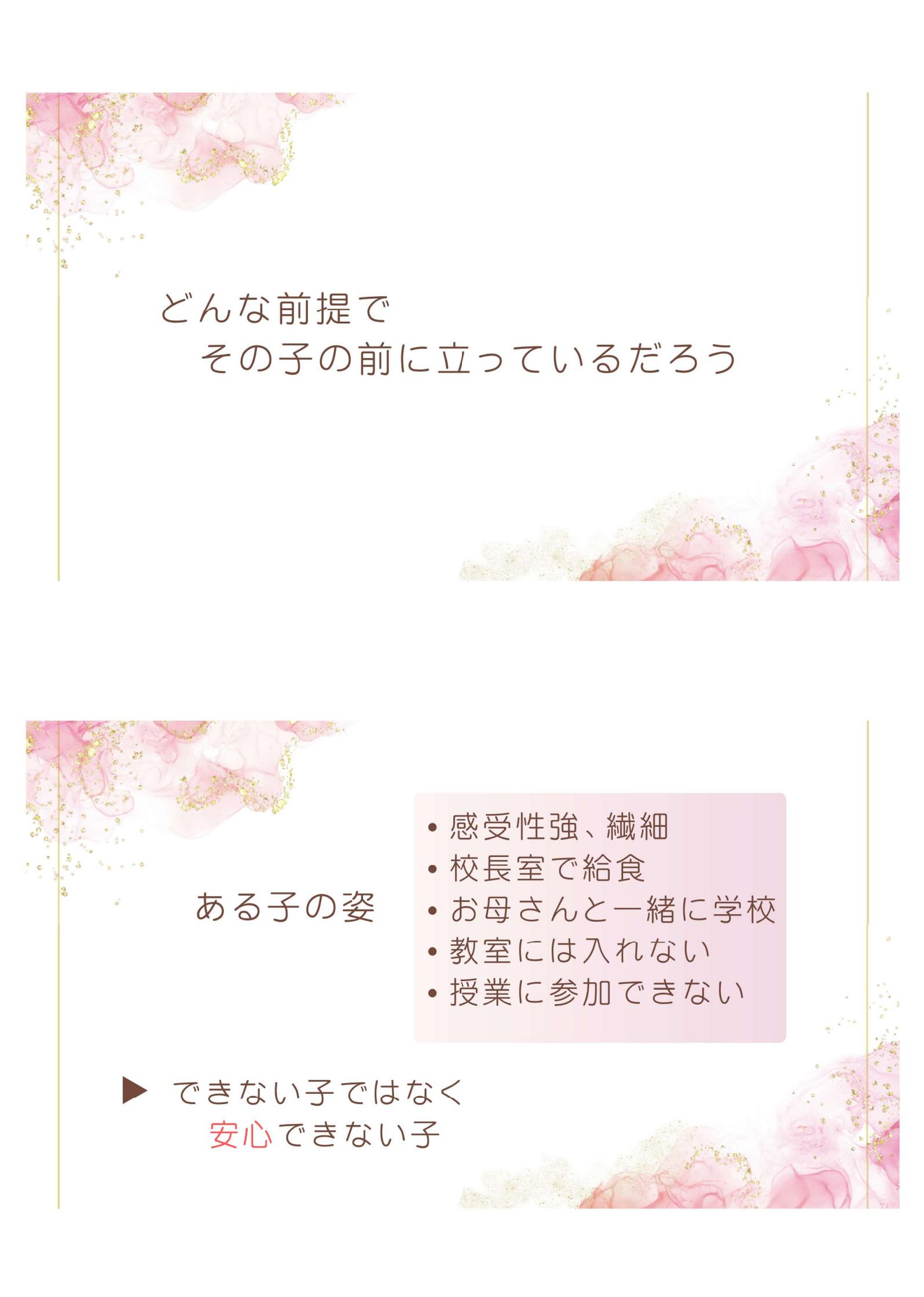
支援員としての関わりと葛藤  
～やり方ではなく、在り方～



この子はわからないから、  
教えてあげなきゃいけない存在。

この子の中に力はある、  
だけど今はその時じゃない。成長段階。





どんな前提で  
その子の前に立っているだろう

ある子の姿

- 感受性強、繊細
- 校長室で給食
- お母さんと一緒に学校
- 教室には入れない
- 授業に参加できない

▶ できない子ではなく  
安心できない子

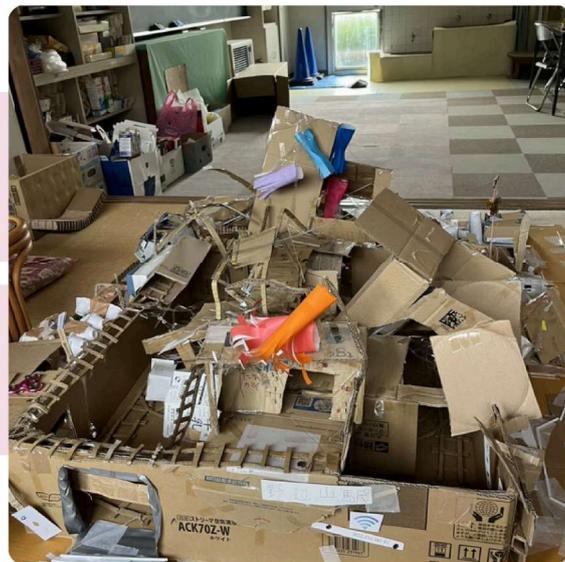


ダンボールで線路づくり

校内探検

など。。。

▶ 学習していない時間… ?



学校は集団が前提

今は個別の関わりが必要

▶ 支援する側の葛藤

## 周囲からの声

- ・「二人の世界にならないように」
- ・「少し離れる時間も必要」
- ・「あなたがいるから、  
できなくなっている」
- ・「甘えている」

▶ すべて、子どもの将来を思っている言葉

## 私の葛藤

- ・本当にそうかもしれない
- ・私の関わりが  
自立を遠ざけているかもしれない

個別 と 集団 の間でいつも揺れる

▶ それでも目の前の子を見続けた

## 集団に「いる」

- 座っている
- 指示も聞いている
- 問題行動もない

- ▶ 耐えているだけの子もいる
- ▶ 集団にしていること＝ゴール？？？

## 変化の一言

「明日も学校来よっかな」

- ▶ 学校に行きたいと思えたこと  
それ自体が大きな一歩



あの子との時間は…

学びの代わりではなく  
学びに向かう土台づくり



視点の転換

**安心**できているか

- ・できるか できないか
  - ・やるか やらないか
- 



安心できる場所はどこか  
力を取り戻せる関わりは何か



どんな気持ちで  
その子の前に立っているか

# 私たちと一緒に 愛する信州から 新しい当たり前＝卒近代教育 響創しませんか？

## 卒近代合宿 無駄を愛する



**AIDA CAMP**  
11.23 sun-11.24 mon

DAY1 13:00- DAY2 -12:00

参加費 27,000円

人数 40人

TAIKIVA

## 卒近代教育 視察ツアー



きのくに子どもの村小中学校  
“卒近代的教育”視察ツアー

2026年1月16日 11:00-15:00 ※現地集合

参加費 無料

人数 15名 (残りわずか)

申込 要

お問い合わせ 089-8898-8225 (代 中 福)

## 卒近代ゼミ 理論と教育実践



参加費 無料

卒近代ゼミ

2026年1月16日 18:00-20:00

参加費 1/30 円

人数 30名

申込 要

お問い合わせ 089-8898-8225 (代 中 福)