



信州学び円卓会議
ともつくフォーラム

IKUSAKA

村全体を学びのフィールドへ
-子ども「やってみたい」を地域が支える
いくさか学の取り組み-

生坂村立生坂小学校
舟越 暁

1

本校の様子と
いくさか学のねらい

本校の様子

- ・ 全校児童 67 名、各学級 10 名程度
小規模小学校
- ・ R6 年度より、小中一貫教育開始。
- ・ 中学校は R6 から地域学習 Ikusaka 学開始
- ・ 小学校は今年度より「いくさか学」開始

いくさか学のねらい

生坂村を学びのフィールドにして、
異年齢集団で課題解決に取り組む。

2

いくさか学の概要

(1) 異学年の構成 ・ 時間数

- 1 ・ 2年生と3～6年生に分かれる。
- 1 ・ 2年生は毎週1時間（年間35H）
- 3～6年生は隔週2時間（年間35H）

※生活科と総合的な学習の時間に実施。

(2) アウトプットの場合

①中間発表（9月）実施済み

- ・地域公開日に合わせて

②最終発表（2月12日）

- ・全校参観日に合わせて

(3) 職員研修の場

- ・月に1回 重点研究
- ・一般社団法人KOKOの支援
- ・取り組みの共有、助言

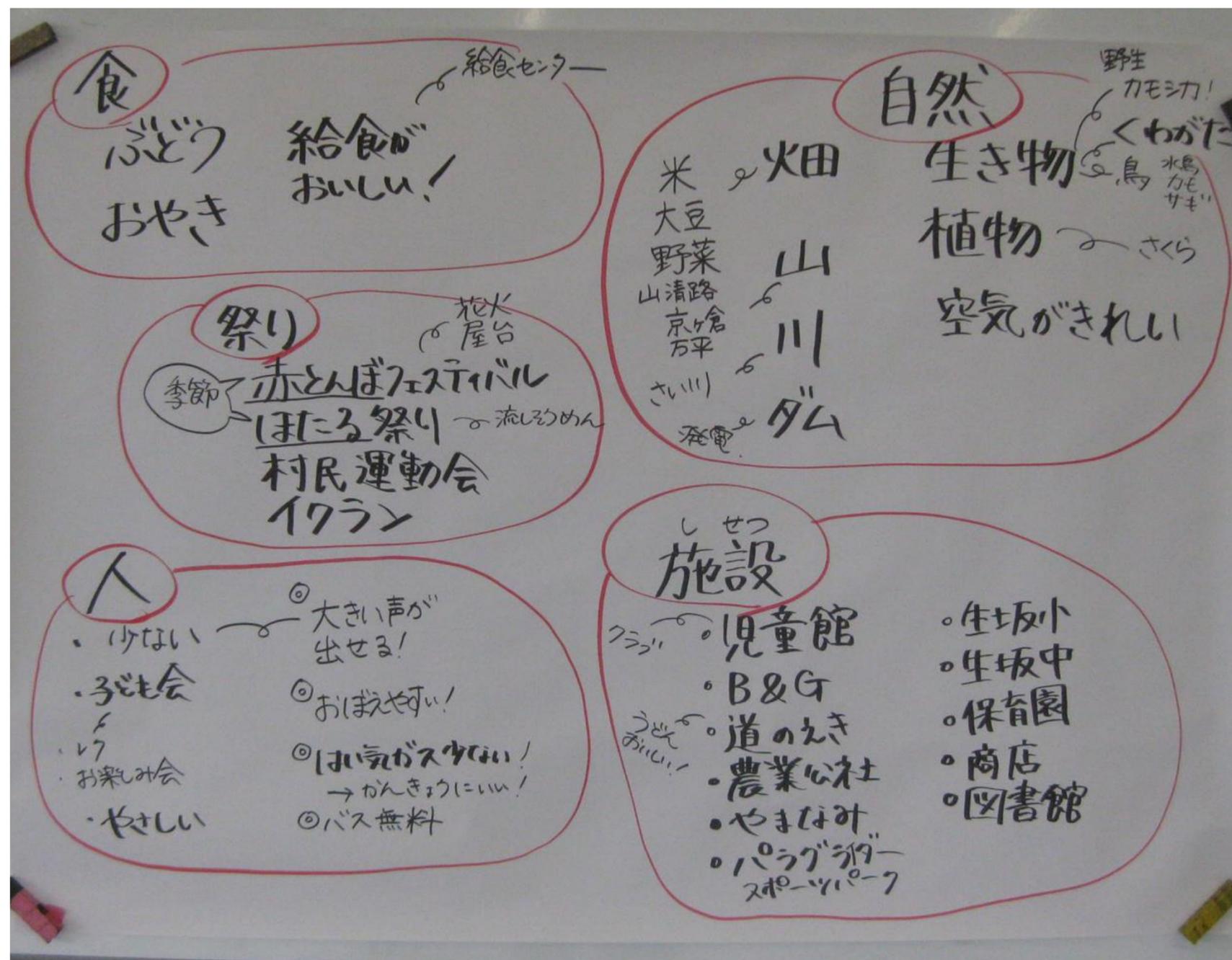


3

いくさか学の開始

(1) オリエンテーション①

生坂村の良いところ



(1) オリエンテーション②

KWL

K know(知っていること)

W Wonder(疑問、不思議)

L Learn (知りたいこと)

→縦割り班で付箋に書き出す



(1) オリエンテーション③

希望アンケート

①自然

②食

③祭り

④歴史

→第1希望のものを探究することに！



(2) 計画づくり

「知りたいこと」

→ テーマ

「やってみたいこと」

→ アウトプット

付箋に書き出す。



(2) 計画づくり

計画づくり

- ・ 知りたいこと
- ・ アウトプットを基に
計画を立てていく

いくさか学 ^{けいかく} 計画づくり

テーマ ⁴ 坂村の昔と今 ~生坂村の始まり~

6月3日	やり方を決める、本やインターネットを調べる	計画づくり	歴史館に行く
6月10日	歴史館に行く!!! 役場に行く、カメラ、さつえい		歴史館に行く
7月1日	インターネットで調べよう	本やネットで調べよう	歴史館に行く
7月8日	生坂村をまわっている、インタビュー、何百年の歴史をたどる	生坂村をまわっている、インタビュー、何百年の歴史をたどる	生坂村をまわっている、インタビュー、何百年の歴史をたどる
8月26日	発表準備 まとめる		建物に行き、調べよう
9月9日	発表準備 パンフレット下書きと完成		パンフレット
9月12日	中	中間発表	パンフレット
9月16日	振り返り	計画づくり	
10月28日	やり方、台本、役割、さつえいを決める		予定を決める
11月11日	カメラマンなしにいろいろ、アドバイス		
11月25日	編集、映像、へんしゅう、さつえいをまとめる		昔の写真、さつえい編集、その他
12月16日	しかけ、見せ方		
1月20日	発表準備		
2月3日	発表準備(1時間)		
2月10日	発表準備		
2月12日		最終発表	ニュース

おわり

(2) 計画づくり

- ・ コミュニティスクールの
地域コーディネーターの参加

→ 計画段階で、地域へ依頼



保護者へ取り組み発信

研究主任が月1回程度、
いくさか学の取り組みを
保護者へ配信



これまでの取り組みの発表中間発表会！←

9月12日（金）に、生坂小学校の地域公開日に合わせて、いくさか学の中間発表会を行いました。4月から、1・2年生、自然、食、祭り、歴史グループに分かれて、それぞれ探究してきたことの発表をしました。今回はその様子をお伝えします。←

4

活動內容

① 自然「池づくり」

中庭の池を
復活させたい！



しかし

池に水が
たまらない・・・

.

①自然「池づくり」

保護者から
大きなシートをいただく



① 自然「池づくり」

犀川で生き物を捕まえる



池に放流



②食「ぶどう、おやき」

ぶどう農家さん
体験活動



おやき店さん
体験活動



②食「ぶどう、おやき」

ぶどうジャムをつめた
おやきづくり

食生活改善推進委員会の
みなさんのご協力



③ 祭り 「オリジナル祭り」

オリジナル祭りをするために
祭りの準備はどのようなことを
すればいいのだろうか・・・？

生坂村の祭りを運営している
人に聞いてみよう！



③祭り「オリジナル祭り」

ほたる祭



赤とんぼフェスティバル



- ・ お客様が楽しめることを大切にしている。
→自分たちも来てくれる人を楽しませたい!

③祭り「オリジナル祭り」

オリジナル祭りを準備中



④歴史 「生坂村の昔と今」

生坂村の歴史を調査

「江戸時代の生坂村の人口は多いぞ。
どうしてだろう??」

「生坂煙草が関係している?」

→調べてみよう!



④ 歴史 「生坂煙草」

農村資料館

生坂煙草の資料を見に行く



一星亭

生坂煙草を保管していた場所の見学



④ 歴史「生坂煙草」

照明寺

煙草を広めた良憲和尚のいた場所。



元煙草農家さんへ
インタビュー



④歴史「生坂煙草」

生坂煙草の研究者（元教育長）

生坂煙草のおかげで、江戸時代は食べることに困らず暮らしやすいかった。

→活動やインタビューを映像にまとめて、発表したい



メディアにも取り上げてもらおう

「生坂たばこ」について学ぶ児童 総合学習で文化財の旧平林家住宅へ

© 2025/07/17 ■ トピック ◆ 東筑



MGプレス



市民タイムス



長野朝日放送

発表会

各グループで学んだことを発表



4

成果と課題

子どもの感想（卒業文集より）

六年生になると、「いくさか学」という、生坂村について知るための授業が増えました。

私は、「食グループ」という生坂の食べ物について研究するグループに入りました。最初は不思議な授業だと思っていましたが、知らないことをグループで出し合ううちに、自然と「生坂の食について知りたい」と思うようになりました。特に私は、おやきの中の具を変えて、いつもと違うおやきを作ってみたいと考えました。おやき屋さんやぶどう農家さんにインタビューさせてもらったり、実際にその食べ物を作ってみたりしたことで、より生坂が好きになりました。

たくさんの特徴があるこの村でおいしいものや知らなかったことを学ぶことができました。中学校のいくさか学では、オリジナル商品を作るなどして、私たちなりにによりよい生坂村をつくっていききたいです。

成果

- 生坂村をフィールドに地域の方と連携した学習の展開
 - 地域・保護者からも好意的な声
- 「やってみたい」からスタート
 - 主体的な学びの展開
- 異学年のかかわり
 - 子どもたちが自然に学び合う

課題

▲負担感を感じる教員

クラス総合もあるので、どちらも考えることが負担
→次年度、配当時間を検討する必要あり

▲探究の伴走の難しさ

どこまで子どもたちの主体性に任せて
よいのか…試行錯誤中。

ご清聴ありがとうございました